

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №40 «СОРОКОНОЖКА»**

г. Усть-Илимск

## **ПРИКАЗ**

от 24.05.2023г. № 42а

Об утверждении Положения об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в МБДОУ д/с 40 «Сороконожка»

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании», Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048), Постановления от 28.01.2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», руководствуясь Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Сороконожка», -

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в МБДОУ д/с 40 «Сороконожка» (согласно Приложению).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий**

**Скорнякова Н.И.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ д/с № 40  
«Сороконожка»  
от 24.05.2023г. № 42 а

### **Положение об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» (далее - ДОУ) разработано на основании:

Конвенцией о правах ребенка ООН,

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»,

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),

Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (далее Программы),

Уставом ДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Программ и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

Физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленными за ДОУ (на основе договора о сотрудничестве и оказании медицинской помощи воспитанникам, заключенного между МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» и ОГБУ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»).

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Приложение 1.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

Оптимизация работы с группой детей;

Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Программах целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца, результаты диагностики педагог фиксирует в индивидуальных картах развития ребёнка (далее - ИКРР). Приложение 2.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок):

консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики, помогает в выборе методики;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- специалисты (музыкальный руководитель, воспитатель по физическому воспитанию) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, при необходимости педагог-психолог – психологическую диагностику; специалисты анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

при поступлении ребенка в ДОУ (в течение двух месяцев);

в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

показатель сформирован (достаточный уровень «3») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «2») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

показатель не сформирован (недостаточный уровень «1») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Программ ДОУ.

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагог проектирует образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планирует индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются адаптированные параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;

изучение продуктов деятельности детей;

беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

## **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

соблюдение конфиденциальности;

качество проведения обследования воспитанников;

доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем, в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## **7. Документация**

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику: заполняют ИКРР по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также составляют обобщающую аналитическую справку по результатам диагностирования;

аналитические справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.

на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями. Приложение 3.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

**Согласие на проведение психолого-педагогического сопровождения  
воспитанника педагогом-психологом**

Я, нижеподписавшийся,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО и статус заявителя в отношении воспитанника (отец, мать, лицо, их заменяющее)  
проживающий по адресу: \_\_\_\_\_

даю/не даю (нужное подчеркнуть) своё согласие на проведение с моим  
сыном/дочерью (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_,  
(ФИО ребёнка полностью)  
\_\_\_\_\_ года рождения, психологической диагностики,  
профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной и  
просветительской работы.

Если не даётся согласие, то укажите, по какой причине

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В случае несогласия на проведение психологической диагностики,  
профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной и  
просветительской работы ответственность за психолого-педагогическое  
сопровождение ребёнка беру на себя.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Индивидуальная карта развития ребенка****Фамилия, имя:****Дата рождения:****Дата поступления в детский сад:****Откуда поступил ребенок (семья, другое):**

Дата заполнения карты	Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

- 1 – показатель не сформирован (недостаточный уровень)
- 2 – показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному)
- 3 – показатель сформирован (достаточный уровень)

## Оценка физического развития ребенка

Показатели/критерии		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>Группа здоровья</b>									
<b>Рост (см)</b>									
<b>Вес (кг)</b>									
<b>Ведущая рука</b>									
<b>Основная гимнастика</b>									
<b>Основные упражнения</b>	Метание								
	Ползание, лазанье								
	Ходьба								
	Бег								
	Прыжки								
Равновесие, координация движений									
<b>Общеразвивающие упражнения</b>									
<b>Ритмическая гимнастика</b>									
<b>Строевые упражнения</b>									
<b>Игры</b>	Подвижные								
	Спортивные								
<b>Основы ЗОЖ</b>									
<b>Активный отдых (туризм)</b>									
<b>Ценности воспитания</b>	Приобщение к ценностям, нормам и знаниям физической культуры								
<b>Средний балл:</b>									
<b>Итоговый балл:</b>									











**Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (младший дошкольный возраст – 3-4 года):**

Воспитатели:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

**Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (средний дошкольный возраст – 4-5 лет):**

Воспитатели:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

**Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (старший дошкольный возраст – 5-6 лет):**

Воспитатели:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

**Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (старший дошкольный возраст – 6-7 лет):**

Воспитатели:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

**На этапе завершения ДО:**

**\*\*\*** При выявлении нарушений в психоречевом развитии ребенка в рекомендациях ИКРР необходимо прописать, что ребенок был направлен на ППк ДОУ для определения дальнейшего образовательного маршрута. При определении ребёнка на ТПМПК в группу компенсирующей направленности прописать из какой группы ребенок переведен в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР.

**Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>Ф.И.О. ребёнка</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Возрастная группа</b>	
<b>Программа обучения, рекомендованная ТПМПК</b>	

**Результаты диагностического обследования ребёнка**

Образовательная область	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, ФЭМП конструирование)	Речевое развитие (учитель-логопед)	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие
			Воспитатель	Психолог	Художественное творчество	Музыкальная деятельность	Средний балл	
Периоды диагностики и обучения	Н. Г.							
	С. Г.(I период обучения)							
	К. Г. (II период обучения)							

**Критерии:**

от 1 до 1,9	не сформировано
от 2, до 2,5	частично сформировано
от 2,6 до 3	сформировано

**Примечание:** не сформировано – это проблемная точка

### Коррекционно-развивающая образовательная деятельность

1 период обучения (октябрь-январь)

Специалисты	Проблемы	Направление и содержание образовательной деятельности	Взаимодействие с родителями	Результаты:

### Коррекционно-развивающая образовательная деятельность

2 период обучения (январь-май)

Специалисты	Проблемы	Направление и содержание образовательной деятельности	Взаимодействие с родителями	Результаты: