

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №40 «СОРОКОНОЖКА»**

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 40
«Сороконожка»

Н.И. Скорнякова
Приказ № 45 от 15.06.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ Д/С № 40 «СОРОКОНОЖКА»
для обучающихся 4-7 лет
с задержкой психического развития**

г. Усть-Илимск, 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	8
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	9
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	9
2.5.	Рабочая программа воспитания	13
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	26
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	26
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	29
3.4.	Календарный план воспитательной работы	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа представляет собой адаптированную образовательную программу (далее – Программа или АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» (далее – ДОУ), для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, её объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

ДОУ реализует парциальную образовательную программу «Байкал – жемчужина Сибири», которая позволяет обеспечить вариативность образования в детском саду. Предусматривает расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» и углубленную работу по ознакомлению детей с региональными особенностями Иркутской области (географические, природные, национальные, социокультурные условия, историческое культурное своеобразие региона).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа адресована педагогическим работникам ДОУ: учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу, воспитателям, музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) (далее – ФГОС ДО).

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Устава ДОУ (утвержден 22.12.2014г. № 709).

1.2. Цели и задачи

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и их образовательными потребностями (Приложение № 1).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО:

Принципы	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Принцип социально-адаптирующей направленности образования	п.10.3.5. п/п 1
Этиопатогенетический принцип	п.10.3.5. п/п 2
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений	п.10.3.5. п/п 3
Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	п.10.3.5. п/п 4
Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития	п.10.3.5. п/п 5

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач	п.10.3.5. п/п 6
Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании	п.10.3.5. п/п 7
Принцип необходимости специального педагогического руководства	п.10.3.5. п/п 8
Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования	п.10.3.5. п/п 9
Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	п.10.3.5. п/п 10

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	п.10.4.5.2.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	п.10.4.5.3.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	п.10.4.5.4.
Анализ результативности коррекционно-образовательной работы	п.10.4.5.7.

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири».

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности направлена на оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. (Приложение № 2)

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

С целью оценки эффективности педагогических действий, динамики развития обучающихся и их образовательных достижений, в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей с ЗПР.

Педагогический мониторинг основан на методе наблюдения и включает:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Такая оценка осуществляется педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики, которая проводится 3 раза в год: первичная в начале учебного года (сентябрь); динамическая в середине учебного года (январь); итоговая в конце учебного года (май). Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (далее – ИКРР, Приложение № 3).

Система оценки качества дошкольного образования представлена в п/п 10.5.6.-10.5.11. ФАОП ДО.

Диагностика достижения планируемых результатов, в части формируемой участниками образовательных отношений представлена в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Вариативные формы, способы, методы и средства выбираются педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Педагоги ДОО используют такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности, как:

образовательные ситуации, занятия, а также использование образовательного потенциала режимных моментов;

различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	п/п 34.4.1.1.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п/п 34.4.1.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п/п 34.4.1.3.
Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	п/п 34.4.1.4.

Познавательное развитие	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	п/п 34.4.2.1.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п/п 34.4.2.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п/п 34.4.2.3.
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	п/п 34.4.2.4.

Речевое развитие	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	п/п 34.4.3.1.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п/п 34.4.3.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п/п 34.4.3.3.
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	п/п 34.4.3.4.

Художественно-эстетическое развитие	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	п/п 34.4.5.1.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п/п 34.4.5.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п/п 34.4.5.3.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	п/п 34.4.5.4.

Физическое развитие	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	п/п 34.4.6.1.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п/п 34.4.6.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п/п 34.4.6.3.
Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	п/п 34.4.6.4.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Для непрерывности коррекционно-восстановительного процесса, с целью подготовки к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР педагогические работники выстраивают постоянный контакт с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) принимают активное участие в развитии ребенка, отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются, что обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с ЗПР подробно представлены в п/п 39.5. ФАОП ДО.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель коррекционной развивающей работы (далее – КРР): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания КРР в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее – ППк).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки представлены в п/п 45.3. ФАОП ДО.

Этапы коррекционной работы:

I этап ККР – развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

II этап – формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

III этап – развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Все этапы коррекционной работы подробно представлены п/п 45.4.-45.9. ФАОП ДО.

Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

С учетом ФГОС ДО при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которая допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучить и проанализировать данные и рекомендации, представленных в заключении ТПМПК;

изучить социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах;

выявить особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности;

на основе выявленных пробелов выстроить индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) (Приложение № 4) коррекционной работы;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его дальнейшего ИОМ;

определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют результаты педагогической диагностики и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. (Приложение № 5)

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Организация и содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги в соответствии с АОП ДО с ЗПР, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

- комплексные занятия с участием детей и их родителей;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;

- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- примерный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности (в основе лексические темы) (Приложение № 6);
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами воспитанников;
- ИОМ детей с ЗПР;
- карты психо-речевого развития (Приложение № 7);
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная часть коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

КРР учителя-дефектолога

После завершения комплексного обследования учитель-дефектолог создает ИОМ на каждого ребенка на полугодие. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Одной из форм взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя по преодолению познавательно-речевых нарушений у детей в ДООУ является проведение воспитателем во вторую половину дня работы по заданию учителя-дефектолога.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный ИОМ.

КРР учителя-логопеда

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место у детей с ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. Для этого учитель-логопед дополняет работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (при преобладании индивидуальных), которые проводит учитель-логопед (или учитель-дефектолог). В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста, а также средства ИКТ.

До начала работы учитель-логопед проводит логопедическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с каждым воспитанником в отдельности и со всей группой в целом. Во взаимодействии специалистов учитель-логопед осуществляет следующую деятельность:

- выявляет особенности понимания речи, активной связной речи ребенка (фонетической, лексической и грамматической стороны, фонематических процессов и функций) в процессе специального обследования;
- составляет ИОМ по коррекции недоразвития речи у детей; проводит коррекционную работу по развитию дыхания, артикуляционного аппарата;
- формированию правильного произношения звуков, их автоматизации и введение в самостоятельную речь;
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития речи и коррекции ее недостатков у воспитанников с разной степенью снижения интеллекта;

- организует коррекционно-развивающее пространство и речевую среду с учётом особенностей развития детей.

КРР педагога-психолога

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по пяти направлениям:

1. Психологическая диагностика, с целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ЗПР.

2. Психологическое консультирование. В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) педагогам и специалистам по проблемам взаимоотношений с детьми с ЗПР.

3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ЗПР направлена на обеспечение коррекции в нарушении эмоционально-волевой и поведенческой сфер развития детей с ЗПР, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4. Психологическое просвещение. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей (законных представителей).

5. Психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

При условии рано начатой КРР ЗПР у ребенка во многих случаях может быть компенсирована. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
«Социально-коммуникативное развитие»	п/п 45.14.1.
«Познавательное развитие»	п/п 45.14.2.
«Речевое развитие»	п/п 45.14.3.
«Художественно-эстетическое развитие»	п/п 45.14.4.
«Физическое развитие»	п/п 45.14.5.

2.5. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания является структурным компонентом АОП ДО для обучающихся с ЗПР. В связи с этим структура Программы воспитания содержит три раздела

– целевой, содержательный, организационный, и предусмотренную в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества представленные в п. 49. ФАОП ДО.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с организациями города.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДОУ.

I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Общие цели и задачи воспитания

Общие цели и задачи воспитания представлены в п. п. 49.1.1. ФАОП ДО.

Программа воспитания ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Байкал – жемчужина Сибири», которая направлена на формирование у детей системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопленного культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, представленные в п.п.49.1.2. ФАОП ДО.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, доброта лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов ДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ЗПР. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	п. 49.1.5.
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)	п. 49.1.6.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад ДОУ

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОУ. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, в том числе руководителя, вспомогательного персонала, субъектов социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ опирается на:

традиционные ценности российского общества (п. 29.1. п/п 4) Федеральной программы);

традиции региона и города;

инструментальные ценности (готовность прийти на помощь младшим детям, быть вежливым и полезным по отношению к людям старшего возраста (здороваться, предлагать место для отдыха), уважать личность каждого из участников образовательного процесса, уважать интересы и выбор каждого ребёнка, раскрывать творческий потенциал каждого ребёнка в совместной деятельности с взрослым;

правила и нормы;

традиции и ритуалы ДОУ.

ДОУ является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом комбинированного вида», которое на основании бессрочной лицензии ведёт образовательную деятельность.

Образ ДОУ ассоциируется у общественности с профессиональной командой единомышленников, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ДОУ, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальном сайте, госпабликах позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.

В ДОУ создан визуальный логотип, узнаваемый аудиторией, в виде сороконожки, которая присутствует в оформлении вывески здания, изображена на образце наградных материалов ДОУ, используется как подложка для оформления стендовой информации, для оформления бейджей сотрудников, отображена на официальном сайте и пабликах ДОУ.

ДОУ нацелено развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности заключается в создании в ДОУ условий для воспитания высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО.

Коллективом ДОУ определены ключевые правила:

на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ (далее – взрослые) определены в Уставе; Коллективном договоре; Положениях о профессиональной этике, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Правилах внутреннего трудового распорядка; договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования и строятся с позиции субъект-субъектных отношений.

Традиции и ритуалы ДОУ

Периодичность	Традиции и ритуалы
1	2
Ежедневные	Утро радостных встреч; ритуал приветствия; утренний-вечерний сбор; «Календарь настроений»; «Здравствуй, я пришёл!»; «Наши достижения»; применение малых фольклорных форм в режимных моментах и др.
Еженедельные	«Подъём и спуск флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна»; «Новости выходного дня»; Итоговое событие по тематической неделе (литературная гостиная, развлечение, викторина, презентация проекта и др.); «Наши достижения» и др.
Ежемесячные	Спортивное развлечение и развлечение художественно-эстетической направленности, акции, тематические выставки к значимым событиям, памятным датам общероссийского, регионального, местного значения, памятным датам ДОУ; поздравление именинников и др.
Ежегодные	Неделя открытых дверей; Неделя самоуправления; клуб «Школа молодого родителя», фестиваль детско-взрослого творчества «Минута славы»; акция «Стена памяти», приуроченная к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, развлечение «Колядки»; «Выпускной бал»; «Цветочная аллея выпускников»; «Посвящение в дошколята»; «Дай на счастье лапу мне!», «Летопись ДОУ», «Зарница» и др.

Традиции и ритуалы основаны, в том числе на запросах участников образовательных отношений, их реализация происходит как в непосредственной деятельности, режимных моментах, так и в специально организованных взрослых условиях. Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ учитывает особенности региона, города, ближайшего социального окружения, микрорайона. Так как город г. Усть-Илимск является сравнительно небольшим населённым пунктом и многие объекты культуры, спорта, образования находятся территориально достаточно близко, это позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Коллективом ДОУ создаётся воспитывающая среда для детей с ЗПР, которая приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, учит ребёнка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трём линиям:

«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.), создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

«от совместности ребёнка с ЗПР и взрослого» в ходе, которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижения поставленных воспитательных целей;

«от ребёнка», в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3.Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

«Профессиональная общность» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДОУ созданы такие профессиональные сообщества и коллегиальные органы, как – педагогический совет, «Школа молодого педагога», аттестационная комиссия, творческие и рабочие группы педагогов, объединение педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, психолого-медико-педагогическое совещание для групп раннего возраста, консультационный пункт.

«Профессионально-родительская общность» включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников с ЗПР, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в условиях ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка с ЗПР невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

«Детско-взрослая общность», для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

«Детская общность» – общество сверстников. Здесь ребёнок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством взрослого учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Взрослый ДОУ воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания
1	2
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Ссылка на п.п. ФАОП ДО
1	2
Патриотическое направление воспитания	п.п. 49.2.2.
Социальное направление воспитания	п.п. 49.2.3.
Познавательное направление воспитания	п.п. 49.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.п. 49.2.5.
Трудовое направление воспитания.	п.п. 49.2.6.
Этико-эстетическое направление воспитания.	п.п. 49.2.7.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи воспитательной деятельности представлены в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири».

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребёнка с ЗПР в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность включает в себя:

взаимодействие коллектива ДОУ с родителями (законными представителями);

события, происходящие в ДОУ;

совместную деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В процессе воспитательной работы в ДОУ используются различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

родительское собрание, круглый стол, индивидуальная консультация со специалистами, беседа (в том числе с использованием образовательной платформы «Мобильное электронное образование»);

творческая мастерская;

Неделя открытых дверей;

Неделя самоуправления;

родительский клуб «Школа молодого родителя»;

привлечение родителей к непосредственному участию в организации и проведении социально-значимых акций, праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов, реализации проектов;

Родительский комитет;

Управляющий совет;

заседание ППк;

информация на официальном сайте, госпабликах ДОУ;

средства наглядного информирования (бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.);

иные формы взаимодействия по запросам субъектов образовательного процесса.

При организации любой из форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей с ЗПР. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей (законных представителей).

Событие в ДОУ предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В ДОУ реализуются следующие события:

детско-взрослые проекты воспитательной направленности («Мои друзья – дорожные знаки», «Город, в котором мы живём», «Зимние виды спорта» и другие);

образовательные события (фестиваль детско-родительского творчества «Минута славы», «Этот день Победы!», «Золотые руки мамы!» и другие);

праздники («Посвящение в дошколята», «Выпускной бал», литературно-музыкальные гостиные и другие);

общие дела (создание мини-музеев, фотовыставки различной тематики, детско-взрослый спектакль, коллекционирование и другие);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми; с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

социально-значимые акции («Столовая для птиц», «Байкал – жемчужина Сибири!», «Письмо солдату» и другие);

режимные моменты (прием пищи, утренний и вечерний сбор, прогулка, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей;

иные воспитательные события ДООУ по запросам субъектов образовательного процесса.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка с ЗПР по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в ОД является непрерывным и осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях ДООУ относят:

ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающую (проблемную) ситуацию, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, стихов, загадок, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, создание мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и другое);

экскурсии (в библиотеку, картинную галерею, МБОУ «СОШ № 15» и другое);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

иные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по запросам субъектов образовательного процесса.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДООУ отражает федеральную, региональную специфику и специфику ДООУ. Организация предметно-пространственной среды выстроена с учётом ФГОС ДО по пяти образовательным областями, направлениям воспитания, предусмотренным Программой воспитания. В группах определены центры активности (уголки, площадки и другое) (далее – центры), которые способствуют совместной деятельности детей со взрослыми, со сверстниками и самостоятельной деятельности.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР. В центрах активности материалы, оборудование, игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач, а также:

расположены знаки и символы государства, региона, города и ДОО, ребёнку предоставляется возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (центр патриотизма, центр музыки и творчества);

отражаются региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (центр «Край родной», центр книги);

обеспечивается ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые центры разной направленности);

отражается ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй (генеалогическое дерево, фотоальбом «Я и вся моя семья» и другое);

обеспечивается ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий (центр экспериментирования, центр познания);

обеспечивается ребёнку возможность посильного труда, а также отражаются ценности труда в жизни человека и государства (фотографии воспитанников и членов их семей, иллюстрации представителей профессий и другое) (центр природы, трудовой уголок, уголок дежурства и другое). Результаты труда ребёнка и (или) взрослого отражены и сохранены в среде в течение определённого периода (центр творчества, центр безопасности и другое);

обеспечивается ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывается смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центр физической культуры, центр единения).

2.7. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами:

МАОУ ДО «Центра детского творчества» (выставки, конкурсы, дополнительное образование и другое);

МБУК «ЦБС «Первоцвет» (мастер-классы, дни открытых дверей, события воспитательной направленности);

МБУ ДО «Детская школа искусств №1» (выставки, конкурсы и другое);

МБУ ДО «Школа искусств №2 им. Т.Г. Сафиулиной» (творческие концерты, дни открытых дверей);

МБУК «Картинная галерея» (передвижные тематические выставки, экскурсии);

МАУК ГДК «Дружба», Усть-Илимский театр драмы и комедии (фестивали, конкурсы, спектакли, мероприятия воспитательной направленности);

МАУК «ДК им. И.И. Наймушина» (фестивали, конкурсы, мероприятия воспитательной направленности);

спортивно-конный клуб «Мустанг» (дни открытых дверей, социальные, благотворительные акции);

дом спорта «Юность», МБОУ ДО «ДЮСШ «Лесохимик» (проведении занятий в рамках дополнительного образования);

«Усть-Илимский городской благотворительный фонд защиты животных «Хатико» (социальные, благотворительные акции);

клуб ветеранов военно-морского флота г. Усть-Илимска «Румб» (государственные праздники, торжественные мероприятия);

пожарная часть № 51 ФГКУ «14 ОФПС по Иркутской области» (экскурсии, мероприятия воспитательной направленности).

Реализация мероприятий воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами организуется преимущественно в различных проектах.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы или по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе социального партнёра.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ непрерывно осуществляется сопровождение Программы воспитания педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей с ЗПР в детском саду.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности указано в Приложении № 8.

С целью эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития руководящих, педагогических кадров, организовано методическое и психологическое сопровождение педагогов в вопросах воспитания. Педагогический коллектив ДОУ систематически повышает свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях и другое.

В воспитательный процесс ДОУ вовлечены специалисты МАОУ ДО «Центра детского творчества» г. Усть-Илимска, реализующие программы дополнительного образования в сфере физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического направления.

В случае отсутствия необходимого специалиста в ДОУ составляется договор сотрудничества с организацией, которая предоставляет для детей и их семей необходимую помощь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие документы ДОУ:

должностные инструкции сотрудников;

Устав ДОУ (размещён на официальном сайте ДОУ);

Программу развития;

Программы ДОУ (размещён на официальном сайте ДОУ).

С целью повышения эффективности по воспитательной работе заключены договоры с социальными партнёрами ДОУ.

Перечень методического сопровождения Программы воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений представлен в Приложении № 9.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей, создать особые условия воспитания и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР представлены в п.п. 49.3.5. ФАОП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство (п. 50. ФАОП ДО).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Для реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в ДОУ созданы необходимые условия, направленные на:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

При организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР педагогическими работниками ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится в соответствии с АОП ДО, разработанным ИОМ с учетом рекомендаций ТПМПК;
- 2) режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований действующих СанПиН, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений (Приложение № 10);
- 3) создание специальной среды;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС в ДОУ соответствует ФГОС ДО, обеспечивает реализацию Программы, спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

При проектировании РППС коллектив ДОУ учитывает принцип соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета), в связи с этим она является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Основные подходы к организации РППС ДОУ

<p>Содержательная насыщенность среды</p>	<p>Имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся.</p>
<p>Трансформируемость пространства</p>	<p>Обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся.</p>
<p>Полифункциональность материалов</p>	<p>Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.</p>
<p>Доступность среды</p>	<p>Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.</p>
<p>Безопасность среды</p>	<p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.</p>
<p>Вариативность среды</p>	<p>Выделение Центров активности: каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности: игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения</p>
<p>Эстетичность среды</p>	<p>Все элементы РППС ДОУ привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.</p>

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации АООП ДО с ЗПР ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Более подробная информация представлена в п/п 53.1. ФАОП ДО.

С целью эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития руководящих, педагогических кадров, организовано методическое и психологическое сопровождение педагогов, а также функционирует программа наставничества «Вместе к успеху».

Педагогический коллектив ДОУ систематически повышает свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации по стратегическим направлениям государственной политики и согласно запросам участников образовательных отношений.

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности (ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выходом на пульт пожарной охраны с голосовым оповещением в случае возникновения пожара);
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников (В ДОУ имеется система контроля и управления доступом в учреждение, кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования. С целью обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений доступ на территорию и в помещение ДОУ ограничен);
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей (В ДОУ используются элементы цифровой образовательной среды: мультстудия «Оптима», роботизированные и технические игрушки (робомыши, робот Ботли, LEGO Education WeDo); интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого: официальный сайт ДОУ, госадреса ДОУ, заключено лицензионное соглашение на право пользования материалами образовательной платформы «Мобильное электронное образование»);

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР (Приложение № 11);

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Программой предусмотрено систематическое обновление образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, технических и мультимедийных средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Календарный план воспитательной работы

В примерный календарный план воспитательной работы ДОУ (далее – План) входят мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В План включены мероприятия, посвященные значимым событиям, памятным датам общероссийского, регионального, местного значения, памятным датам ДОУ. План ежегодно дополняется и актуализируется.

В Плате указаны: содержание дел, событий, мероприятий; участвующие дошкольные группы; сроки проведения, в том числе сроки подготовки; ответственные лица.

Все запланированные мероприятия проводятся с учётом особенностей Рабочей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Формы проведения мероприятий выбираются ДОУ в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в п. 54. ФАОП ДО.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 12.