

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
муниципального образования город Новороссийск

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 11
(протокол от 30.03.2023г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 11
_____ С.А.Тэйц

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11
муниципального образования город Новороссийск за 2022 год

Аналитическая часть

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Название организации (по уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 муниципального образования город Новороссийск (МБОУ СОШ №11).

Территориально школа расположена в Южном внутригородском районе Новороссийска; обучаются в ней, в основном, дети из 14, 15 микрорайонов; школа отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Спрос на образовательные услуги школы растёт.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Директор	Светлана Александровна Тэйц
Адрес организации	353925, г. Новороссийск, ул. Южная, 6а
Телефон, факс	(8617) 64-87-77, (8617) 64-87-95
Адрес электронной почты	nosh11@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования»
Дата создания	2 октября 1998 года
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МОН и МПКК от 28.02.2022 г. рег. № Л035-01218-23/00242769
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 03228 от 29 декабря 2014 г. Свидетельство действительно по 29 декабря 2026 г.

1.3. Право владения, материально-техническая база организации

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 11 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 8 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными установками,

интерактивными досками, компьютерным оборудованием; кабинет экспериментальной деятельности, оснащённый ноутбуками; налажен выход в Интернет.

№п /п	Наименование оборудования	Количество
1.	Всего компьютеров	60
2.	Из них ноутбуков	59
3.	Количество ПК, используемых в образовательном процессе	49
4.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	60
5.	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии
6.	Количество интерактивных досок	5
7.	Количество мультимедийных проекторов	11
8.	Число серверов	0

1.4. Анализ контингента обучающихся

Контингент обучающихся МБОУ НОШ № 11 разнороден: детей из многодетных семей – 50 человека, из неполных семей – 60 человек, опекаемых – 1 человек, детей-инвалидов – 7 человек, детей из малообеспеченных семей – 5 человек, воспитываются одинокими отцами - 5 человек.

1.5. Система управления организацией

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется в соответствии с Уставом школы на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ №11.
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора.
Педагогический совет	Высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагоги школы, а председателем – директор.

	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ №11, в том числе рассматривает вопросы: • проблемы организации учебно-воспитательного процесса; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.
Общешкольное собрание родителей	Высший орган родительского самоуправления. Обсуждает кандидатуры от родителей в Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, разрабатывает рекомендации и предложения об изменении и дополнении Устава, локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 11 создано **методическое объединение учителей начальных классов.**

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом МБОУ СОШ №11 муниципального образования город Новороссийск, утверждённый приказом начальника УО от 29.11.2021 г. №1091;
- основными образовательными программами начального общего образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	128
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	373

2.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Была разработана дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности; создана рабочая группа, деятельность которой по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №11 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, в 1-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 г. (протокол № 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2.2.Внедрение новых концепций

Концепция «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного президентом РФ В.В. Путиным. В этом проекте перечислены основные направления деятельности школы, организации этой деятельности и те ключевые показатели эффективности, на которые каждая школа должна ориентироваться для того, чтобы стать надежной, комфортной, а, самое главное, - обеспечивать единство качества образования вне зависимости от того, в каком регионе она находится.

В рамках курса «Школа Минпросвещения России. Новые возможности для повышения качества образования» управленческой командой МБОУ СОШ №11 был проведен аудит нашей общеобразовательной организации на соответствие показателям проекта «Школы Минпросвещения России».

К проведению аудита сначала были привлечены только управленцы. Позже мы подключили руководителей школьных методических объединений, психолого-педагогическую службу, что дало новое видение проблемы, а также позволило повысить компетенцию сотрудников в области этих направлений и наметить перспективы дальнейшей работы.

Для прохождения самодиагностики мы использовали тестовую платформу, предложенную организаторами проекта, определяя наличие/отсутствие предложенного показателя по каждому из направлений применительно к нашей образовательной организации.

По результатам самодиагностики был определен уровень соответствия нашей школы показателям проекта «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям. В целом школа соответствует показателям проекта на базовом уровне.

Определение уровня школы в соответствии с показателями проекта позволяет определить вектор развития каждого из направлений и в дальнейшем управлять этими изменениями.

При определении уровня соответствия показателям проекта по направлению «Знание» мы исходили из того, что в настоящее время деятельность учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в образовательном процессе

используется линейка учебников из Федерального перечня учебников, расписание составлено в соответствии с санитарными правилами.

Для перехода на средний уровень необходимо:

- укомплектовать предметные кабинеты современным лабораторным оборудованием;
- создать и ввести в эксплуатацию школьный библиотечный информационный центр;
- создать оптимальные условия для развития в школе инклюзивного образования, а именно:
 - организовать для педагогических работников прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
 - обеспечить обучающихся с ОВЗ помимо учебников рабочими тетрадями и иными дополнительными материалами;
 - оснастить школу специальными техническими средствами обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для перехода на следующий уровень соответствия показателям проекта по направлению «Воспитание» необходимо иметь в наличии внутришкольные пространства и разработать Положение об их организации; создать на базе школы медиацентр, ввести штатную единицу советника директора по воспитанию, который в дальнейшем сможет координировать работу детских общественных объединений, школьного ученического самоуправления, Совета обучающихся.

Можно предположить, что переезд в новостройку решит проблему внутришкольного пространства, даст возможность создания и функционирования новых творческих объединений, а приток новых педагогов поможет закрыть кадровый вопрос.

Достижение результатов в направлениях «Творчество» и «Школьный климат» в наших условиях особенно сложно, так как загруженность школы максимальна, под учебные классы задействованы абсолютно все кабинеты школы в две смены.

Для достижения среднего уровня по этим направлениям необходимо:

- разработать и дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям деятельности;
- ввести в эксплуатацию мобильные учебные комплексы;
- укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу;
- оборудовать зоны отдыха для детей и педагогов;
- спроектировать креативные образовательные пространства (инструментом для организации школьных пространств может стать конкурс соучаствующего проектирования, авторами проектов в котором будут сами обучающиеся);
- внедрить модель «Школы полного дня».

Нами были выявлены дефициты по таким направлениям, как «Образовательная среда», «Школьный климат», «Профориентация».

По результатам аудита направление «Образовательная среда» мы оценили на базовом уровне соответствия показателям проекта «Школы Минпросвещения России». Для перехода на следующий уровень необходима реализация целого комплекса мероприятий. Одним из наиболее важных считаю организацию комплексной безопасности, а именно: наличие в школе современной системы контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения. Данный критерий будет закрыт в рамках реализации мероприятий проекта «Создание дополнительных мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванных демографическим фактором» и мероприятий регионального проекта «Современная школа».

Показатели направления «Профориентация» в школе практически отсутствуют, что связано с особым статусом школы. Предложенные для самоанализа критерии ориентированы на организацию работы с обучающимися среднего и старшего звена; они будут актуальны для нас с открытием новой школы.

Полный уровень соответствия показателям проекта по направлению «Учитель. Школьная команда» также требует внимания, так как, помимо наличия показателя, необходимо говорить и о его качественной составляющей. Разработка мер стимулирования педагогов поможет повысить их активность участия в конкурсном движении, а освоение новых технологий – уровень квалификации.

Ориентация на результаты аудита дает возможность разработки перспективного профиля школы. Наиболее значимые дефициты видны именно по тем показателям, которые могут измениться после ввода в эксплуатацию школы-новостройки.

Планирование и реализация ряда мероприятий, направленных на ликвидацию дефицитов по направлениям проекта, позволит нам перейти на следующий уровень соответствия показателям проекта «Школы Минпросвещения России». С появлением нового здания, новой инфраструктуры, новых штатных единиц в 2023 году, мы планируем повысить результат. Одной из главных задач будет подготовка коллектива к использованию новых ресурсов в образовательной деятельности. Имеющаяся в школе педагогическая команда сформирована на основе сочетания опыта и молодости. 30 процентов педагогов – молодые специалисты. Развита система наставничества, коллектив готов к развитию и, считаю, станет хорошей основой для формирования педагогического коллектива новой школы.

2.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. № 653), которые используются учителями на уроках.

По состоянию на 31.12.2022 г. в МБОУ СОШ №11 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 27 человек (100 %).

На информационно-коммуникационной платформе «Сферум» сформированы классы, зарегистрированы обучающиеся. «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создаётся Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Учителя школы работают на портале «РЭШ». Российская электронная школа - это уроки с 1 по 11 класс, созданные лучшими педагогами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Каждый урок включает в себя не только объяснение темы и конспект, но и упражнения на закрепление знаний и проверочную работу с автоматической проверкой. РЭШ дает возможность закрепить пройденное, потренироваться, восполнить пробелы в знаниях или изучить предмет на углубленном уровне.

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся

2.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №11.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11 сформирован по пяти основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляет взаимосвязь и преемственность начального общего и дополнительного образования, организуется через такие формы, как кружки, секции, клубы, экскурсии, походы выходного дня, соревнования, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %. Для обучающихся 1-4 классов в школе действуют кружки, спортивные секции, творческие объединения:

Направления внеурочной деятельности (клубы, кружки, секции)	Классы
Спортивно-оздоровительное направление Кружок «Азбука здоровья» Кружок «Шахматная школа»	3 классы 1, 4 классы

Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном» Кружок ОПК Кружок «Казачата»	1-4 классы 3 «К», 4 «К» классы 3 «К», 4 «К» классы
Социальное направление «Орлята России» РДШ Кружок «Я познаю мир» Кружок "Мир профессий" Детская организация «Страна детства»: (ЮИД, «Юный патриот», «Юные пожарные», «Юные волонтеры», «Юный эколог») Психологический час «Росток» Кружок «Финансовая грамотность»	 2 - 3 классы 1 - 4 классы 1 - 4 классы 1 классы 2 классы
Общеинтеллектуальное направление Функциональная грамотность Кружок «Лего-Робот» НОУ «Юный исследователь» Кружок «Эрудит»	1- 4 классы 1-е классы 1- 4 классы 1- 4 классы
Общекультурное направление Хор «Родничок» Библиотечный час «Мир книг»	1 - 4 классы 2 классы

В процессе внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмов повышения качества образования.

Правильно организованная система внеурочной деятельности является одним из средств формирования ключевых компетенций обучающихся. Причём удельный вес внеурочной деятельности достаточно высок, т.к. обучающий выбирает её, исходя из своих интересов и мотивов. Это значит, что нужно интегрировать урочную и внеурочную деятельность, гармонично дополняющие друг друга, что и стараемся мы делать.

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая включена в ООП начального общего образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по

ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Волонтерство»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МБОУ СОШ №11 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, общешкольные праздники, социальные проекты, акции.

Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместители директора по учебной, воспитательной и научно-методической работе, руководитель МО классных руководителей, 16 классных руководителей, 2 учителя физической культуры, учитель музыки, учитель основ православной культуры, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 11 большая работа проводилась в области воспитания гражданственности, патриотизма, духовности. Во всех классах проводились классные часы и уроки Мужества, экскурсии в военную часть, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Школьники вместе с родителями и педагогами приняли участие в патриотических акциях «Бескозырка», «Свеча в окне»; онлайн-акциях «Письмо с фронта», «Наши защитники».

Большое внимание педагоги школы уделяют формированию у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Были организованы Дни и Недели Здоровья, в рамках которых прошли беседы, классные часы и викторины о здоровом образе жизни, выступления волонтерского отряда, проведены спортивные соревнования, выставки рисунков и плакатов. Дети и родители регулярно принимали участие в работе семейного спортивного клуба выходного дня.

Уже второй год в школе реализуется программа «Город профессий» в лагере дневного пребывания детей «Алые паруса». Ребята знакомятся с миром профессий через коллективные творческие дела, мастер-классы, экскурсии, квесты. Летом 2022 года младшие школьники познакомились с такими профессиями, как парикмахеры и визажисты, конструкторы и шахматисты, спасатели и футболисты и др.

2.6.1. Результативность воспитательной системы образовательной организации

2.6.1.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социальный паспорт МБОУ СОШ №11 на 1 сентября 2022 г.

№ п/п	Показатель	Количество семей	Количество детей в этих семьях
1	Общее количество обучающихся	456	501

2	Многодетные семьи		42 33 (с удост.) 9 (без удост.)	57 45 12
3	Неполные многодетные	Одна мать	2 (с удост.) 1 (без удост.)	4 1
		Один отец	-	-
4	Неполные семьи	Одна мать	55	68
		Один отец	5	5
5	Полные семьи		351	366
6	Опекаемые семьи		1	1
7	Дети-инвалиды		7	7
8	Дети с ОВЗ		1	2
9	Дети-сироты			
10	Учащиеся, состоящие на ВШУ		1	1
11	Учащиеся, состоящие на учетах в КДН, ОПДН		-	-
12	Семьи, состоящие на ВШУ		-	-
13	Семьи, состоящие на учетах КДН, ОПДН		1	1
14	Несовершеннолетние, состоящие на учете в наркологическом диспансере		0	0
15	Малообеспеченные семьи (состоящие на учете в УСЗН)		5	8

Основные направления профилактической работы в МБОУ СОШ №11

1. Наблюдение за трудновоспитуемыми детьми, результаты фиксируются в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками.
3. Контроль успеваемости.
4. Тесная связь с тренерами, руководителями кружков, тем самым контроль занятости трудновоспитуемого в свободное время.
5. Работа Совета профилактики школы.
6. Шефство над трудновоспитуемым учеником.
7. Вовлечение трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, привлечение к участию в различных формах КТД.
8. Обучение трудновоспитуемых детей методам самовоспитания.
9. Нейтрализация вредного влияния родителей. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
10. Привлечение родительской общественности для перевоспитания ребенка.
11. Проведение профилактических классных часов и коррекционно-развивающих занятий (тренинги, игры).

2.6.1.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ №11

в творческих конкурсах в 2022 году

Название конкурса	Ф.И. ребенка	Класс	Руководитель	Результат
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово» в 2022 году	Банников Роман	4 «К»	Соловьева Т.А.	победитель
	Кротенко Виола	1 «Д»	Погиба Т.А.	призёр
	Войцеховская Валерия	3 «А»	Шульженко Г.А.	призёр
	Илько Мила	1 «В»	Саркисян Н.Г.	призёр
	Тихий Роман	3 «Б»	Алибекова Л.И.	призёр
	Клименко Дарья	4 «К»	Соловьева Т.А.	победитель
	Полиенко Евгения	3 «К»	Салихова Е.В.	призёр
	Пекшев Даниил	1 «А»	Сабанаева Т.Т.	победитель
	Феклистова Есения	3 «А»	Шульженко Г.А.	призёр
	Хоровой коллектив учащихся 1-х классов «Веселые нотки»		Гурова И.Ю.	призёр
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Яковлева Анна	4 «К»	Салихова Е.В.	призёр
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди обучающихся образовательных учреждений краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2022 году	Дворядкин Алиса	1 «В»	Саркисян Н.Г.	призёр
	Бугай Александрия	1 «Д»	Погиба Т.А.	призёр
	Санько Даниил	1 «Д»	Погиба Т.А.	призёр

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Яковлева Анна	4 «К»	Салихова Е.В.	победитель
	Борзенко Галина			лауреат
Городской конкурс рисунков «Я рисую Новороссийск»	Силкина Алиса	2 «Д»	Погиба Т.А.	призёр
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества среди обучающихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань – мой дом родной»	Шаталов Виталий	1 «В»	Баценко Е.Б.	призёр
	Суртаев Артемий	2 «Г»	Павленко С.А.	призёр
Городской конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ №11			Призёр в номинации «Юный пешеход» Победитель в номинации «Ребёнок – главный пассажир»
Городской конкурс- выставка декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Любимому учителю»	Кваша Алина	1 «Г»	Соловьева Т.А.	победитель
	Исаев Илья	2 «Г»	Павленко С.А.	победитель
	Золотока Есения	1 «А»	Билых О.В.	призёр
	Борщевская Евгения	1 «Б»	Коретникова Л.И.	призёр
Городской творческий конкурс «Строки, опалённые войной»	Искуменко Ангелина	4 «В»	Баценко Е.Б.	победитель
	Илько Мила	1 «В»	Саркисян Н.Г.	призёр
	Беловолова Ева	3 «А»	Шульженко Г.А.	призёр
	4 «К» класс		Соловьева Т.А., Ефимова И.В.	призёр

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Моей любимой маме»	Миронов Илья	2 «Г»	Павленко С.А.	победитель
Городской конкурс стихотворений ко Дню народного единства «Моя Россия»	Кротенко Виола	2 «Д»	Погиба Т.А.	победитель
	Балезин Аркадий	2 «Д»	Погиба Т.А.	призёр
	Пекшев Данил	2 «А»	Сабанаева Т.Т.	призёр
Городской конкурс рисунков ко Дню народного единства «Россия народом сильна»	Мирошниченко Георгий	1 «Г»	Соловьева Т.А.	победитель
	Абабина Дарья	1 «Б»	Коретникова Л.И.	призёр
	Адначев Даниил	3 «Б»	Лещеок А.О.	призёр
	Кваша Алина	1 «Г»	Соловьева Т.А.	призёр
	Щугарева Ульяна	1 «В»	Баценко Е.Б.	призёр
Городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство»	Баценко Татьяна	1 «Г»	Соловьева Т.А.	победитель
	Кваша Алина	1 «Г»	Соловьева Т.А.	победитель
	Силип Александр	1 «Г»	Соловьева Т.А.	победитель
	Чуприн Кирилл	1 «Г»	Соловьева Т.А.	победитель
Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Налайлиева Медя	2 «В»	Саркисян Н.Г.	победитель

2.7. Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования: «Логика (развитие общеинтеллектуальных умений)», «Развитие речи и культуры общения», «Английский язык для детей» в 1-4 классах. Охват дополнительным образованием в 1-4 классах составляет 84,8 %.

Также в школе организованы занятия по подготовке детей к школе. Курсы предшкольной подготовки посещают 120 человек. Реализуются программы: 1. Познавательное развитие: формирование математических представлений – 2 часа в неделю (72 часа). 2. Речевое развитие – 2 часа в неделю (72 часа). 3. Ознакомление с окружающим миром – 1 час в неделю (36 часов). 4. Адаптация детей к школе – 1 час в неделю (36 часов).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим занятий

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ №11.

1-е классы работают в режиме **пятидневной** учебной недели.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (в соответствии с СанПин 1.2.3685-21): 1-е классы – 21 час в неделю.

Начало занятий в 8.00, окончание занятий не позднее 19.00.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями – не менее 30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в 1 смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года для 2 – 4-х классов – 34 учебные недели. Учебный год делится на 4 четверти.

Школа работает в режиме **пятидневной** учебной недели.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (в соответствии с СанПин 2.4.3648-20): 2 – 4-е классы – 23 часа в неделю.

Продолжительность урока во 2-х – 4-х классах – 40 минут.

Начало занятий в 8.00, окончание занятий не позднее 19.00.

1 смена	2 смена	
4 классы	2 классы	3 классы
1 урок 8.10 – 8.50	1 урок 13-20 – 14-00	1 урок 13-20 – 14-00
2 урок 9.00 – 9.40	2 урок 14-20 – 15-00	2 урок 14-20 – 15-00
3 урок 10.00 – 10.40	3 урок 15-20 – 16-00	3 урок 15-20 – 16-00
4 урок 11.00 – 11.40	4 урок 16-10 – 16-50	4 урок 16-10 – 16-50
5 урок 11.50 – 12.30	5 урок 17-00 – 17-40	5 урок 17-00 – 17-40

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями – не менее 30 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий: предельный объем домашних заданий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (п.10.30) по всем предметам (в астрономических часах): во 2-х – 3-х классах – 1,5 ч., в 4-х классах – 2 ч.

3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ФГОС НОО-2021 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план ФГОС НОО-2021 реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Обучение осуществляется на государственном языке (русском).

Обучение в МБОУ СОШ №11 осуществляется по УМК «Школа России».

Предмет «Окружающий мир» изучается в объёме 2 часа в неделю.

Курс ОБЖ реализуется через рабочую программу воспитания и призван обеспечить усвоение обучающимися 1-х классов знаний об основных нормах здорового и безопасного образа жизни средствами модуля «Профилактика и безопасность».

Освоение учебного предмета «Физическая культура» организуется в режиме 2-х часов в неделю.

Обучение шахматам в 1 -х классах реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса в объеме 2 часов в неделю.

Количество часов на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 и 3 классах сокращается до 1 часа в неделю, поэтому во внеурочной деятельности предусмотрен курс, поддерживающий этот интегрированный предмет: кружок «Я познаю мир».

Курс ОБЖ во 2-х - 4-х классах входит в содержание курса «Окружающий мир». Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется также через кружок внеурочной деятельности «Я познаю мир».

Обучение шахматам во 2 – 4-х классах реализуется через кружки в рамках внеурочной деятельности, а также дополнительного образования в классах и в разновозрастных группах.

Этнокультурное образование реализуется через учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 – 4 классах.

Реализация курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 1-х классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На основании письма МОН И МП КК от 14.07.2022 г. № 47-0113-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022 – 2023 учебный год» в 1-х классах, поскольку языком образования является русский язык, не выделяются часы на

курсы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится во 2 – 4 классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальной школе в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль ОПК), который изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

На основании письма МОН И МП КК от 14.07.2022 г. № 47-0113-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022 – 2023 учебный год» в 2 – 4 классах ведутся курсы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объёме 0,2 часа в неделю (каждый).

Таким образом во 2 – 3 классах учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 4,8 часов в неделю, учебный предмет «Литературное чтение» - 3,8 часов в неделю. В 4 классе в первом полугодии учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 3,8 часов в неделю, во втором полугодии – 4,8 часов в неделю; учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3,8 часов в неделю, во втором полугодии – 2,8 часа в неделю.

**Таблица-сетка часов учебного плана
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11
муниципального образования город Новороссийск
для 1-х классов по ФГОС НОО-2021
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю				Всего часов
		I 2022-2023	II 2023-2024	III 2024-2025	IV 2025-2026	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4/5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	4/3	15,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

**Таблица-сетка часов учебного плана
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11
муниципального образования город Новороссийск
для 2 – 4-х классов по ФГОС НОО
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю				Всего часов
		I 2021-2022	II 2022-2023	III 2022-2023	IV 2022-2023	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	3,8/4,8	18,7
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,8/2,8	14,7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	2	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет Статистика показателей качества знаний обучающихся за 2018-2022 годы

Учебные годы Параметры	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021 (на конец 2020 г.)	2021-2022 (на конец 2021 г.)	2022-2023 (на конец 2022 г.)
всего обучающихся	397	415	426	478	501
количество аттестованных (без 1-х классов)	297	299	311	344	373
отличники	43	49	32	36	44
хорошисты	188	201	197	231	241
уч-ся с 1 одной «3»	32	23	45	34	39
неуспевающие	0	0	0	0	3
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	99,2 %
% качества	77,8%	83%	73,6 %	77,6 %	76,6 %

Процент успеваемости в 2022 году снизился за счёт троих неуспевающих в 4-х классах. Работа с неуспевающими ведётся систематически. Процент качества знаний находится примерно на одном уровне: средний показатель за 5 лет составляет 77,72 %. Наивысший показатель качества зафиксирован в мае 2020 года. Здесь сказывается факт, что с марта по май 2020 года обучение проходило с использованием дистанционных образовательных технологий, которое в полной мере не может заменить очную форму.

Наблюдается снижение показателя качества знаний в течение последнего года на 1 %. Влияние оказывает тот факт, что это разные дети. Также причинами снижения качественных результатов стали, в том числе, и недостатки в организации индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных обучающихся. Не в полной мере использованы резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Учителя работают над этими проблемами. Отличников и хорошистов надо «растить», вовремя разглядеть потенциал ребёнка и дать возможность проявить свои способности.

4.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся МБОУ СОШ № 11 по итогам 2021 – 2022 учебного года (2 – 4 классы)

На конец 2021-2022 учебного года (май 2022 г.) в 1-4 классах обучался 481 человек; в 1-х классах – безотметочное обучение, все обучающиеся 2-4-х классов закончили год без двоек; во 2-х классах качество знаний составляет 87,75%, в 3-х – 79 %, в 4-х – 74,5 %. Качество знаний по школе составляет 80,7 %.

Успеваемость и качество знаний по отдельным предметам по итогам 2021 – 2022 учебного года (2 – 4 классы)

№ п/п	Учебный предмет	Успеваемость	Качество знаний по итогам года
1	Литературное чтение	100%	98,3 %
2	Окружающий мир	100%	96 %
3	Русский язык	100%	84,8 %
4	Математика	100%	88,5 %

№ п/п	Учебный предмет	Качество знаний (%)			
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	по школе
1	Литературное чтение	97,6 %	100 %	97 %	98,3 %
2	Окружающий мир	96,7 %	98,4 %	92,1 %	96 %
3	Русский язык	91,1 %	83,1 %	79,2 %	84,8 %
4	Математика	90,2 %	90,3%	84,2%	88,5 %

**4.3. Успеваемость и качество знаний обучающихся МБОУ СОШ № 11
по итогам 2 четверти 2022 – 2023 учебного года (декабрь 2022 г.)
(2 – 4 классы)**

Класс	% успеваемости	% качества
2 «А»	100 %	69,6 %
2 «Б»	100 %	64 %
2 «В»	100 %	76,7 %
2 «Г»	100 %	81,3 %
2 «Д»	100 %	87,5 %
3 «А»	100 %	71,9 %
3 «Б»	100 %	90 %
3 «В»	100 %	90 %
3 «К»	100 %	90 %
4 «А»	100 %	71 %
4 «Б»	96,2 %	53,8 %
4 «В»	100 %	84,4 %
4 «К»	92,6 %	59,3 %
По школе:	99,2 %	76,6 %

4.4.Активность и результативность участия в олимпиадах

**4.4.1.Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ №11
в олимпиадах младших школьников в 2022 году (муниципальный этап)**

Год	Название мероприятия	Достижения учащихся (Ф.И., результат)	Класс	Ф.И.О. наставника
2022	Олимпиада по математике	Каракай Ирина - победитель	2 «В»	Гринько В.В.
		Банников Роман - призёр	2 «К»	Соловьева Т.А.
	Олимпиада по русскому языку	Акулова Мария - призёр	3 «В»	Пирская З.А.
	Олимпиада по английскому языку	Массальский Роман - призёр	4 «Б»	Дивиш М.В.
	Олимпиада по литературному чтению	Бондарук София - призёр	3 «А»	Шульженко Г.А.

4.4.2.Результаты регионального тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» 4-7 классов

<i>№ п/п</i>	<i>Достижения учащихся (Ф.И., результат)</i>	<i>Ф.И.О. наставника</i>
1.	Массальский Роман - победитель	Филь Т.А.
2.	Моисеева Анастасия – победитель	Филь Т.А.
3.	Банников Роман – победитель	Филь Т.А.
4.	Шаршукова Анастасия - победитель	Филь Т.А.
5.	Тохадзе Кирилл - победитель	Филь Т.А.
6.	Клименко Дарья - победитель	Филь Т.А.
7.	Григоренко Полина – призер	Филь Т.А.
8.	Саркисян Виктория - призёр	Филь Т.А.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 11 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы.

Основными задачами системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС; определение результативности образовательных отношений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; обеспечение единого образовательного пространства; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Оценка качества образования в МБОУ СОШ №11 осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка качества знаний обучающихся по учебным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по результатам административных контрольных работ, административных контрольных срезов;
- мониторинг формирования универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по результатам всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- результативность участия в олимпиадах;
- результативность участия в творческих и исследовательских конкурсах.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в МБОУ СОШ №11 определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

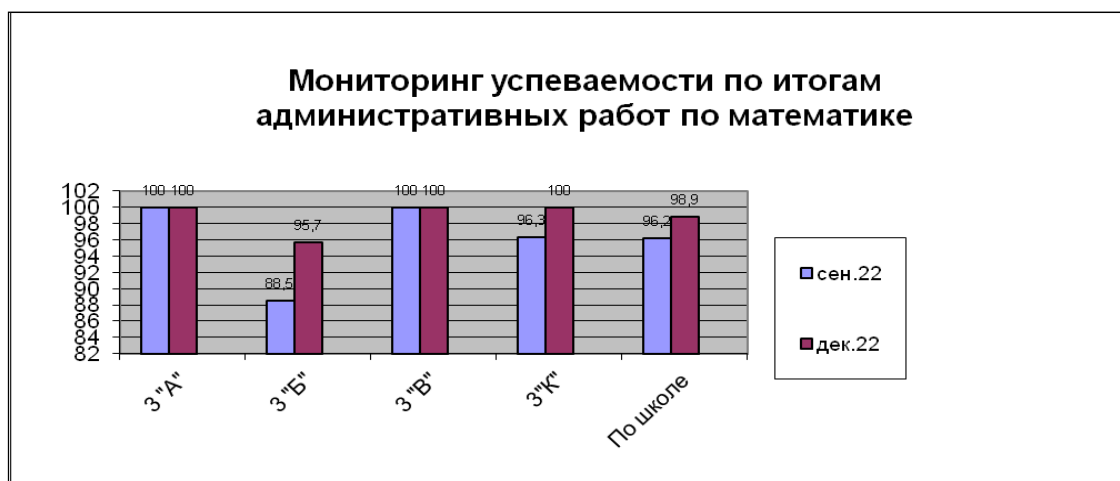
Систематически в школе ведется мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам административных контрольных работ по русскому языку и математике. Ниже представлен мониторинг качества знаний по итогам административных контрольных работ (математика и диктант по русскому языку) в сентябре и декабре 2022 г.



Анализ результатов показывает, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости обучающихся 2-х классов: успеваемость повысилась на 3,4 %, качество увеличилось на 8,7 %.

Рост успеваемости прослеживается во 2 «А», 2 «Б», 2 «Д» классах; во 2 «В» - незначительное снижение, во 2 «Г» классе успеваемость по итогам двух работ составляет 100 %.

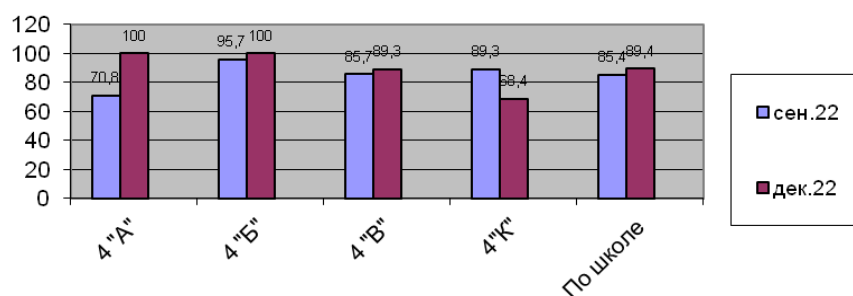
Рост качества знаний прослеживается во 2 «А», 2 «Б», 2 «Д» классах; во 2 «В» - незначительное снижение, во 2 «Г» - снижение на 9,7 %.



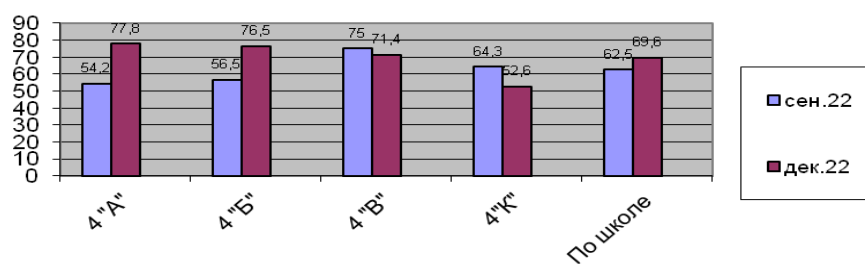
Анализ результатов показывает, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся 3-х классов: успеваемость возросла на 2,7 %, качество - на 8,7 %.

Рост успеваемости и качества знаний прослеживается во всех 3-х классах. В 3 «А» и 3 «К» успеваемость составила 100 % (учителя Варданян М.М., Сандалова Л.В.). В 3 «В» 100% успеваемость и качество знаний обучающихся (учитель Гринько В.В.).

Мониторинг успеваемости по итогам административных работ по математике

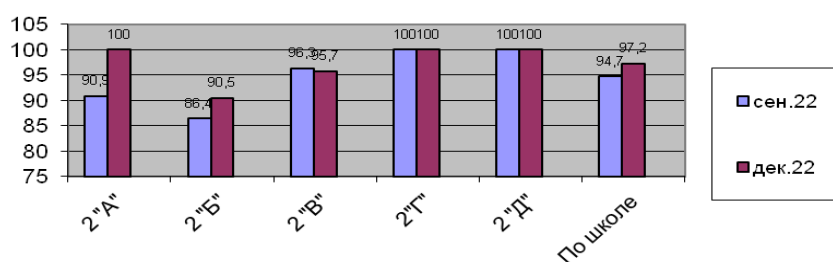


Мониторинг качества знаний обучающихся по итогам административных работ по математике



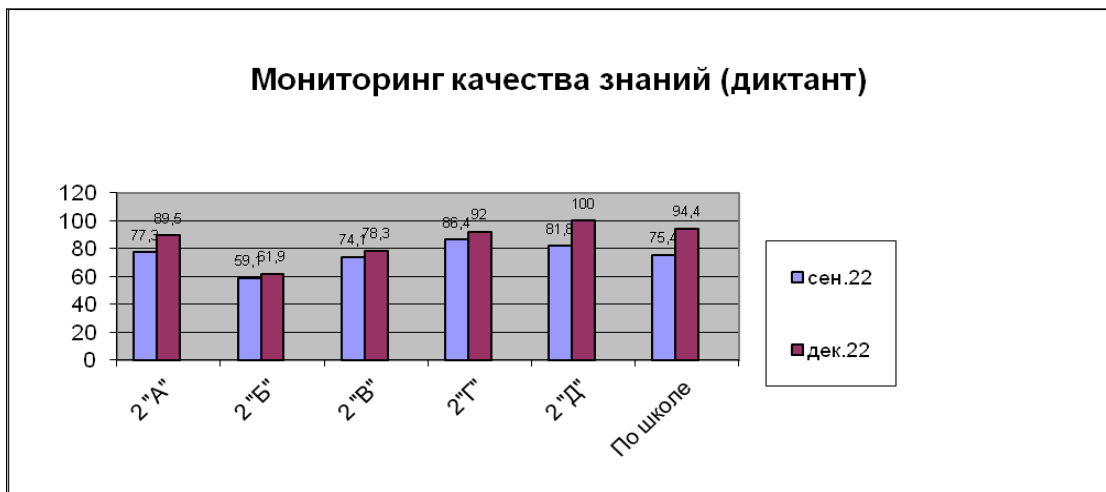
Анализ результатов показывает, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся 4-х классов: успеваемость повысилась на 4 %, качество возросло на 7,1 %. Рост успеваемости прослеживается в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах; рост качества знаний обучающихся - в 4 «А», 4 «Б» классах.

Мониторинг успеваемости (диктант)

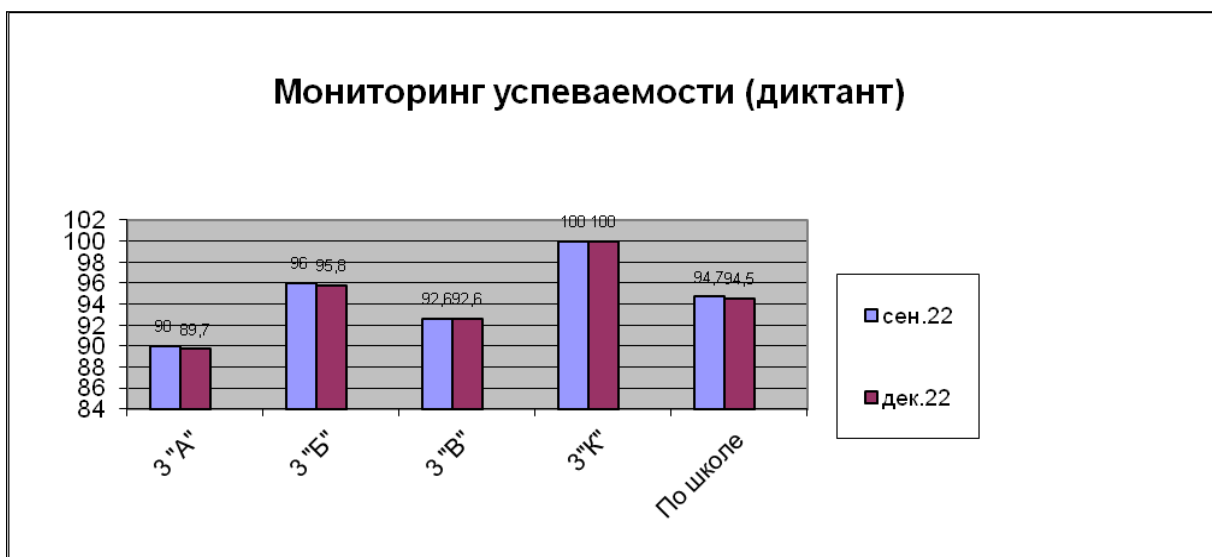


Наблюдается положительная динамика успеваемости при написании контрольных диктантов во 2-х классах на 3,5 % по сравнению с входной

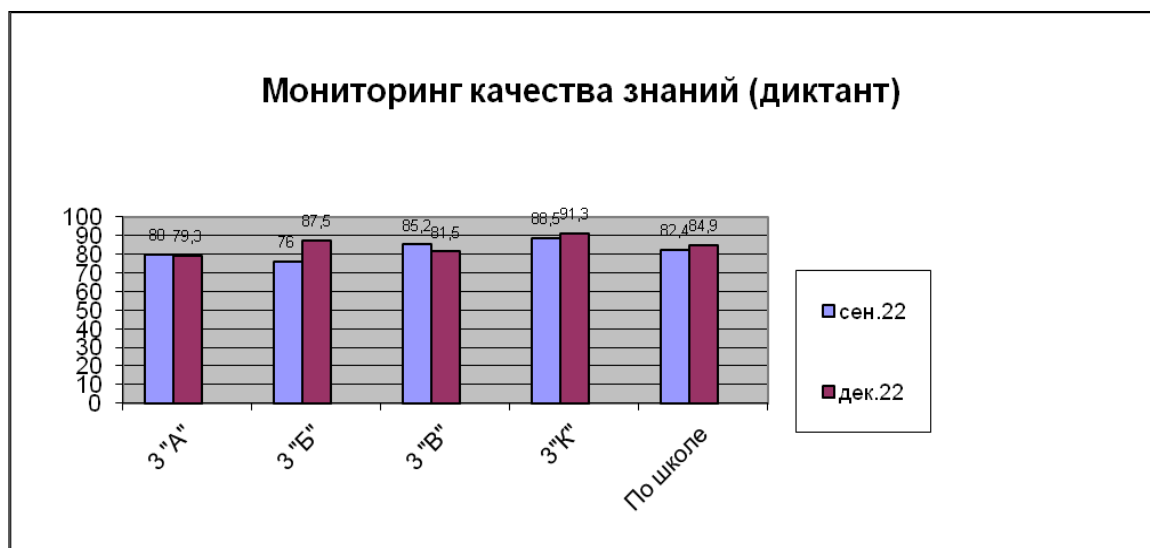
контрольной работой в сентябре 2022 г., рост успеваемости во 2 «А», 2 «Б»; во 2 «В» - незначительное снижение; во 2 «Г», 2 «Д» классах показатели успеваемости составляют 100 %.



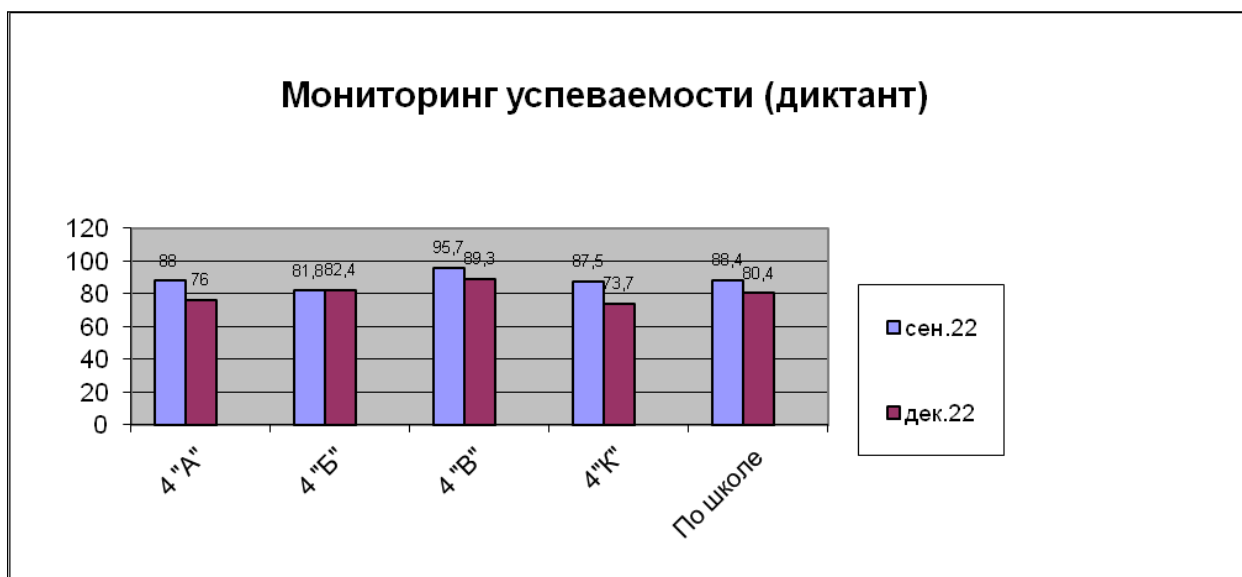
Показатель качества по школе повысился на 19 %. Рост качества знаний обучающихся прослеживается во всех 2-х классах.



Наблюдается незначительное снижение успеваемости в целом по школе – на 0,2 %; также снижение успеваемости в 3 «А», 3 «Б» (меньше 1 %); в 3 «В» успеваемость на прежнем уровне; в 3 «К» успеваемость по итогам написания двух контрольных работ 100 % (учитель Сандалова Л.В.).



Наблюдается рост качества знаний в 3-х классах в целом по школе – на 2,5 %; рост качества знаний в 3 «Б» на 11,5 %, в 3 «К» - на 2,8 %; снижение качества знаний в 3 «А» - на 0,7 %, в 3 «В» - на 3,7 %.



Мониторинг показывает снижение успеваемости в 4-х классах - на 8 % по школе. Снижение успеваемости прослеживается во всех классах, кроме 4 «Б», где показатель увеличился на 0,6 %.



Наблюдается снижение качества знаний по итогам написания контрольного диктанта в 4-х классах: по школе на 1,1 %, также в 4 «А», 4 «В». Рост показателя качества в 4 «Б», 4 «К» классах.

Подробный анализ мы проводим по результатам каждой административной работы, ведется мониторинг успеваемости и качества знаний, анализируются ошибки в каждом классе, отдельные классы пишут срезы, если в классах допущено большое количество ошибок по определённым темам; учителя ведут мониторинг успеваемости каждого ребенка, оказывая индивидуальную и дифференцированную помощь. Такой системный подход способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами краевых и всероссийских работ.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №11 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования МБОУ СОШ №11 на 100% укомплектована кадрами. Численность руководящих и педагогических работников школы – 26 человек. Высшее образование – 20 человек, среднее профессиональное – 6

человек. Стаж работы до 5 лет – 5 человек, от 5 до 10 – 3 человека, 11 лет и больше – 18 человек.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС-2021 в 2022 году прошли все учителя, работающие в 1–х классах.

На момент самообследования 61,5 % педагогических работников школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

6.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Важнейшими задачами на пути к достижению высокого уровня качества образования являются совершенствование методической культуры и повышение профессионального мастерства педагогов. В 2022 году эта работа велась достаточно эффективно, что подтверждается участием и результатами участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия педагогов МБОУ СОШ №11 в профессиональных конкурсах в 2022 году

<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Ф.И.О., результат</i>
Краевой конкурс «Педагог-наставник» в 2022 году	краевой	Староверова Н.Т. – лауреат
Краевой конкурс школьных управленческих команд «Лидеры +» в 2022 году	краевой	Состав команды: Тэйц С.А., Староверова Н.Т., Сабанаева Т.Т., Погиба Т.А.
Конкурс «Педагогический дебют»	муниципальный	Лещеок А.О. - лауреат

Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование мероприятия Тема		Дата проведения
1.	Салихова Елена Валерьевна	Открытый урок русского языка в 3 «К» классе	«Части речи»	24 января 2022 г.
2.	Широченко Ольга Сергеевна	Выступление на ГМО	«Апробация примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» в 1 классе (УМК «Школа России»)»	23 марта 2022 г.

3.	Шульженко Галина Андреевна	Выступление на ГМО	«Профориентационная работа в начальной школе»	16 апреля 2022 г.
4.	Варданян Маргарита Михайловна	Открытый урок русского языка в 3 «А» классе	«Приставки. Значения приставок»	26 октября 2022 г.
5.	Тэйц Светлана Александровна	Выступление на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности младших школьников»	«Повышения качества образования в МБОУ СОШ №11 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»	29 ноября 2022 г.
6.	Широченко Ольга Сергеевна	Выступление на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности младших школьников»	«Функциональная грамотность по ФГОС- 2021».	29 ноября 2022 г.
7.	Павленко Светлана Александровна	Проведение мастер-класса на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности младших школьников»	«Формирование математической функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».	29 ноября 2022 г.
8.	Староверова Наталья Тимофеевна	Проведение мастер-класса на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности младших школьников»	«Функциональное чтение как один из важнейших путей развития функциональной грамотности».	29 ноября 2022 г.
9.	Лещеок Анастасия Олеговна	Проведение мастер-класса на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности	«Приемы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка в начальной школе».	29 ноября 2022 г.

		младших школьников»		
10.	Варданиян Маргарита Михайловна	Проведение мастер-класса на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности младших школьников»	«Как рождаются стихи...» (Мастер-класс по формированию читательской грамотности)	29 ноября 2022 г.
11.	Гринько Виктория Владимировна	Проведение мастер-класса на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности младших школьников»	«Использование приёма «Фишбоун» на уроках в начальной школе с целью развития функциональной грамотности обучающихся».	29 ноября 2022 г.
12.	Сабанаева Татьяна Тимофеевна	Выступление на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности младших школьников»	««Первоклассная газета» - методический инструмент для учителя, работающего по ФГОС третьего поколения».	29 ноября 2022 г.
13.	Баценко Екатерина Борисовна	Выступление на городском семинаре по теме: «Пути повышения функциональной грамотности младших школьников»	«Диагностика функциональной грамотности во 2-4 классах с использованием цифровых образовательных ресурсов».	29 ноября 2022 г.

29 ноября 2022 года в школе прошёл городской семинар по теме «Пути формирования функционально грамотности младших школьников». Учителя нашей школы делились опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время (темы выступлений и мастер-классов представлены выше). Гости семинара отметили высокий уровень подготовки семинара; методические находки наших учителей нашли отклик коллег.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году школа работала над темой «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования».

Для решения проблем по данной теме были поставлены цель, задачи и определены основные направления.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ: создание благоприятной образовательной среды, направленной на повышение качества образовательных результатов.

Задачи методической работы: 1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Обновление содержания и методов обучения и воспитания, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в подготовке и проведении урока. 4. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях. 5. Обеспечение профессионального становления молодых педагогов, развитие наставничества в школе. 6. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Система методической работы МБОУ СОШ № 11



Особый акцент административная команда ставит на обучение педагогов деятельностном режиме. Поэтому педагогические советы, семинары проходят

таким образом, что учителя не готовят скучные доклады, а имеют возможность поделиться опытом и применить знания в изменившихся условиях.

7.1. МБОУ СОШ №11 – муниципальная инновационная площадка

МБОУ СОШ №11 – муниципальная инновационная площадка по теме: «Многоуровневая практика наставничества в школе как фактор развития личности (на примере сотрудничества детский сад-школа-колледж)».

Практика наставничества реализуется по четырём основным модулям (трекам) сотрудничества:

- 1 модуль: учитель – студент «Мастера и партнёры»;
- 2 модуль: студент – ученик «Кураторы и исследователи»;
- 3 модуль: ученик – ученик «Кумиры и поклонники»;
- 4 модуль: ученик – дошкольник «Шефы и подопечные».

С декабря 2021 года по февраль 2022 года был реализован первый, информационно-подготовительный этап реализации проекта «Многоуровневая практика наставничества в школе как фактор развития личности (на примере сотрудничества детский сад-школа-колледж)». Была проведена диагностика уровня готовности коллектива к инновационной деятельности. Для этого использовалась методика «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (автор С.Ю.Степанов). Результаты диагностики следующие: 42 % опрошенных показали высокую степень готовности, 36,5 % - среднюю степень готовности к инновационной деятельности, 21,5 % опрошенных проявили низкую степень готовности к инновационной деятельности. Такие показатели свидетельствуют о том, что инновационный потенциал нашего коллектива довольно высок.

Также были организованы встречи с педагогами д/с №29 и социально-педагогического колледжа.

С марта 2022 года началась реализация второго этапа проекта, внедренческого. Здесь возникли некоторые трудности. Предполагалось внедрение практики наставничества по четырём основным модулям (трекам) сотрудничества, которые представлены выше.

Но мы пока остановились только на внедрении двух треков: «Мастера и партнёры», «Шефы и подопечные» в полном объёме и «Кураторы и исследователи» - частично.

В рамках первого направления «Мастера и партнёры» ведётся работа как с молодыми специалистами, так и со студентами педагогического колледжа. Большое внимание уделяется именно практической деятельности молодых педагогов: посещение уроков наставниками и наставляемыми у наставников. Уроки анализируются совместно наставляемыми и наставниками, ведётся педагогический мониторинг урока. Такая работа даёт результат. Молодые специалисты Гринько В.В. и Лещёк А.О. в 2022 году успешно делились результатами своей работы на уровне города: представили опыт работы по

преподаванию курса «Кубановедение», проведя мастер-классы на ГМО учителей кубановедения; уже «бывшие» молодые специалисты – активные участники школьных и городских семинаров и конкурсов профессионального мастерства. С сентября 2022 года у нас уже новые молодые специалисты (три человека). Надеемся, что та работа, которая проводится, даст свои плоды, и мы «вырастим» новых «звёздочек».

Также ведётся сотрудничество с социально-педагогическим колледжем. В 2022 году четверо студентов успешно прошли преддипломную практику на базе нашей школы. Каждому молодому педагогу определён наставник, терпимый к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного; способный к осмыслению собственной деятельности, эмоционально устойчивый. Ежегодно студенты педагогического колледжа проходят практику на базе нашей школы. Первая неделя сентября 2022 г. - 13 человек – практика «Первые дни ребёнка в школе», 3 педагога наставника + эти же студенты- практика «Документация классного руководителя» сентябрь; октябрь – 25 студентов, 9 педагогов-наставников – практика «Пробные уроки»; декабрь- 19 студентов и 11 педагогов «Пробные уроки».

Наставники координировали деятельность студентов, давали возможность проявить творческие способности, современный подход к организации деятельности детей на уроках. Надеемся, что все студенты с удовольствием придут работать в школу.

Наши педагоги-наставники постоянно совершенствуют опыт своей работы, учатся вместе с наставляемыми, участвуют в конкурсных мероприятиях. В этом году пять педагогов успешно приняли участие в дистанционной викторине «Наставничество», организованной Академией Минпросвещения России; педагог-наставник Староверова Н.Т. стала лауреатом краевого конкурса «Педагог-наставник в 2022 году».

В рамках второго направления «Кураторы и исследователи» ведётся работа по вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность. В школе второй год проходит научно-практическая конференция «Юный исследователь». В декабре 2021 года в конференции приняли участие 19 школьников, которые работами с 10 наставниками; в декабре 2022 года – школьников уже 22, а наставников – 12 человек. В муниципальном этапе конкурса «Эврика – 22» Малой академии наук учащихся Кубани 2 победителя и 4 призёра; в краевом этапе Кобыльцова Варвара и Данилов Александр стали призёрами; в муниципальном этапе конкурса «Я – исследователь» - 2 призёра.

Что касается работы с детьми, родителями по вовлечению в проектно-исследовательскую деятельность, то она организована хорошо, на наш взгляд. Сложность пока возникает со студентами; предполагалось, что именно студенты в большей степени здесь будут выполнять роль наставников, а учителя будут координировать эту деятельность.

В рамках реализации модуля «Шефы и подопечные» ведётся работа с воспитанниками детского сада №29. В 2022 году юнармейцы клуба «Патриот» пригласили дошколят в гости и провели экскурсию в школьном музейном уголке. Дошколята узнали о юном герое Великой Отечественной войны Толе Масалове, имя которого носит наша школа. Малыши не просто слушали подготовленную информацию, но и задавали вопросы своим старшим товарищам. В ходе таких мероприятий школьники получают новый опыт во время общения с ребёнком, возможность оказания реальной помощи; а для воспитанников детского сада – это приобретение новых друзей, жизненного опыта, дополнительного внимания и ощущения нужности.

Опыт работы по реализации проекта «Многоуровневая практика наставничества в школе как фактор развития личности (на примере сотрудничества детский сад-школа-колледж)» был представлен в рамках VII Всероссийской конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» в Сочи в октябре 2022 г.

В настоящее время мы планируем увеличить временные рамки реализации второго этапа проекта до конца учебного года. Мы планируем продолжить работу по трём модулям сотрудничества и внедрить модуль «Кумиры и поклонники».

О результативности работы говорят победы наших детей в конкурсах проектных и исследовательских работ.

7.2. Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ №11 исследовательских конкурсах, научно-практических конференциях

Название мероприятия	Уровень участия	Достижения учащихся (Ф.И., результат)	Класс	Ф.И.О. наставника
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика-22» Малой академии наук учащихся Кубани	муниципальный этап	Александров Демид - призер	1 «Г»	Павленко С.А.
		Акулова Мария - призер	3 «В»	Занора Д.С.
		Данилов Александр – победитель	1 «А»	Сабанаева Т.Т.

		Суртаев Артемий - призёр	1 «Г»	Павленко С.А.
		Кобыльцова Варвара - победитель	1 «В»	Саркисян Н.Г.
		Григоренко Полина - призёр	4 «Б»	Погиба Т.А.
Заключительный этап конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика»	региональный этап	Кобыльцова Варвара – 2 место	«В»	Саркисян Н.Г.
		Данилов Александр – 3 место	2 «А»	Сабанаева Т.Т.
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный этап	Данилов Александр- призёр	1 «А»	Сабанаева Т.Т.
		Тарнакин Марк - призёр	3 «Б»	Алибекова Л.И.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе работает небольшой, сплоченный коллектив. Это профессионалы не только в учебной, но и в воспитательной работе. Девизом работы нашей школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся можно использовать слова Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы», следовательно, основную цель мы видим в формировании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом. Мы работаем над следующими аспектами по формированию здорового образа жизни:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- медицинское обслуживание обучающихся и организация горячего питания.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинских наблюдений фельдшера школы, медицинской документации, показателям острой заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями на протяжении учебного года.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг знаний обучающихся о здоровом образе жизни с целью определения их отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни проводится в два этапа: первый – учащиеся 3-4-х классов заполняют анкеты для определения их отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни; заключительный этап – определение уровня организации просветительско-воспитательной работы с обучающимися в школе. Первый этап мониторинга проводится в конце III четверти, второй – в конце учебного года.

В анкетировании приняли участие 100 человек - обучающиеся 3-х классов, 89 человек - обучающиеся 4-х классов.

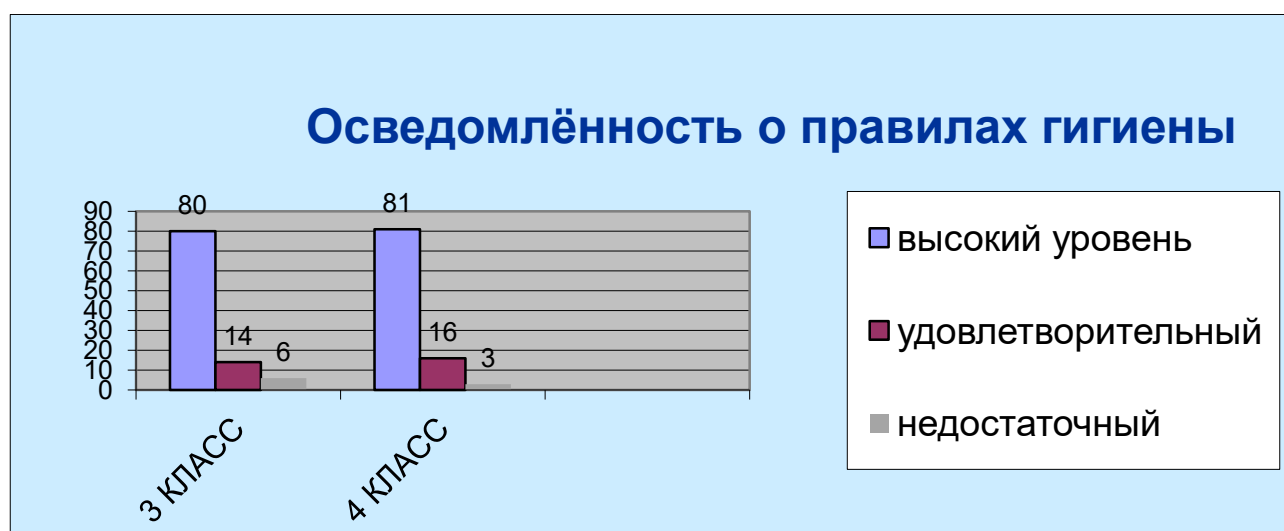
На вопрос: "Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?" обучающиеся чаще всего отвечали: жить в счастливой семье, быть здоровым, иметь интересных друзей, много знать и уметь.

На вопрос: "Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?" - это регулярные занятия спортом, выполнение правил ЗОЖ, знания о том, как заботиться о здоровье.

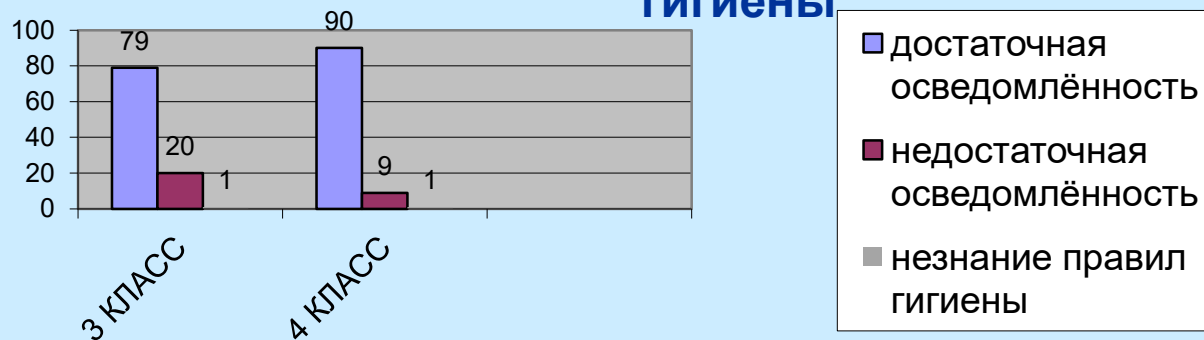
В качестве обязательного, что существует в распорядке дня ежедневно, обучающиеся называли: завтрак, обед, ужин, душ, ванна; несколько раз в неделю - утренняя зарядка, прогулка на свежем воздухе; редко - пробежка.

Обучающиеся отметили мероприятия по охране здоровья, которые проводятся в классах и в школе: классные часы, викторины, спортивные соревнования, интересные уроки.

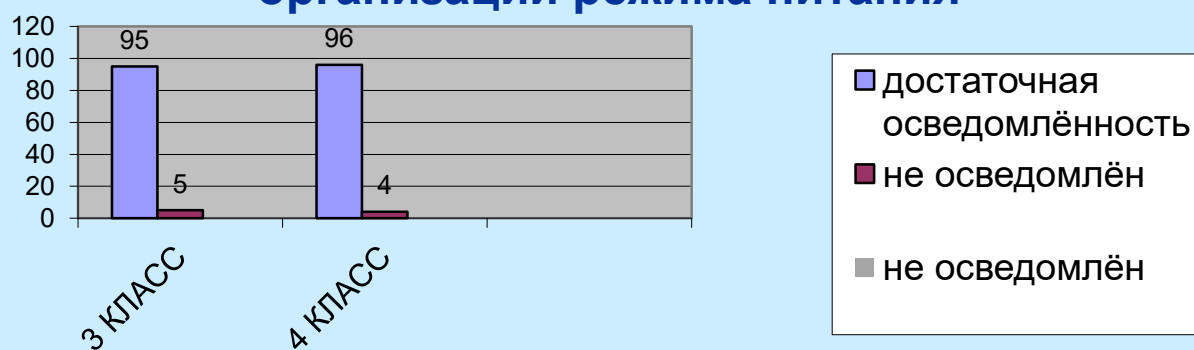
Результаты анкетирования представлены ниже (даны в процентах).



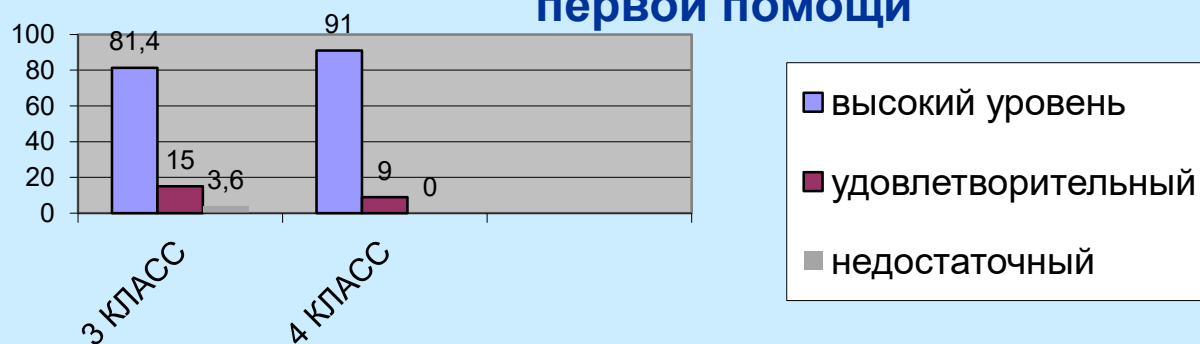
Знания правил пользования средствами гигиены



Осведомлённость о правилах организации режима питания



Осведомлённость о правилах оказания первой помощи



По данным экспресс-диагностики представлений о ценности здоровья, проводимой для обучающихся 4-х классов, получены следующие результаты:

- уровень ценностного отношения к здоровью (лично ориентированный тип) - 64 %;
- ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип) - 34 %;
- ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адапционно-поддерживающий тип) - 2 %;
- у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности - 0 %.

Представленные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне работы, проводимой образовательной организацией в данном направлении.

9. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательной организации во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности, –реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательной организации, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Система безопасности МБОУ СОШ №11 включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

-формирование и обеспечение функционирования системы безопасности школы;

-охрана труда и соблюдение техники безопасности;

-обеспечение пожарной безопасности школы;

-совершенствование материально-технической базы по безопасности;

-взаимодействие со службами обеспечения безопасности;

-проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;

-мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

В школе функционирует охрана, которая осуществляется круглосуточно (ООО "Эверест").

Вышеуказанные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности, который полностью реализован.

№	Мероприятия	Ответственный
---	-------------	---------------

1	Инструктаж с педагогическим, вспомогательным и техническим персоналом по правилам поведения и алгоритмами действий при угрозе в случае чрезвычайных ситуаций	Просвирнова Е.С.
2	Обследование МОУ НОШ №11 и прилегающей территории на присутствие посторонних предметов в целях антитеррористической защищённости перед началом учебного года	Просвирнова Е.С.
3	Оформление в кабинетах уголков безопасности	Классные руководители
4	Проведение классных часов с учащимися по правилам поведения при угрозе совершения теракта и в случае обнаружения подозрительных предметов; правилам поведения в случае пожара, наводнения и других чрезвычайных ситуаций	Классные руководители
5	Проведение родительских собраний с включением вопросов безопасности	Классные руководители
6	Подготовка памяток по безопасности	Классные руководители
7	Проведение практических тренировок (эвакуаций) при угрозе чрезвычайных ситуаций	Просвирнова Е.С., Староверова Н.Т.
8	Проведение занятий «Школа безопасности»	Классные руководители

10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Социальная защита и помощь проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета; обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей; защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях; консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Педагог-психолог проводит консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МБОУ СОШ №11 в настоящий момент реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования. Наши выпускники успешно продолжают обучение в различных школах города.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №11 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты), культурные и организационные формы

информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Характеристика материально-технической базы

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, кв. м	Количество единиц ценного оборудования
Актный / Спортивный зал	80 – для просмотра, 30- для занятий	129,8	Экранно-звуковые пособия: Плазменный телевизор – 1 Экран на штативе - 1 Мультимедиапроектор - 1 Спортивное оборудование: Гимнастические маты – 10 Гимнастический козёл – 1 Гимнастический мостик – 1 Гимнастическая скамейка - 5 Канат короткий – 1 Секундомер – 1 Стойки и планка для прыжков в высоту – 1 Футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи – 30 Насос для накачивания мячей - 1 Теннисные мячи – 30 Мячи для метания – 4 Сетка для переноса малых мячей - 2 Большие резиновые мячи - 3 Ракетки для настольного тенниса - 10 Конусы для эстафет – 8 Гантели Кегли для эстафет – 12 Рулетка разметочная - 1
Спортивная площадка		730	Ворота для мини-футбола – 2 Кольца баскетбольные - 2 Щиты баскетбольные

			Бревно гимнастическое - 1	
Классные комнаты	9	494,6	Карточки к магнитному плакату «Природное сообщество: «Поле», «Лес», «Водоём» «Луг».	8шт
			Воздух и атмосферное давление	5 синих контейнеров, 2 белых
			Изучение равновесия. Мосты.	3 синих контейнера
			Шкатулка Чёрного моря	2 шт.
			Поднос	25 шт.
			Фильтрация воды	1 набор
			Весовые измерения	1 набор
			От зародыша до взрослого растения	1 набор
			Наблюдение за погодой	1 набор
			Система голосования MimioVote	24 пульта
			Моя Кубань (обучающая настольная игра)	2 шт.
			Лабдиск	1 шт.
			Лаборатория синоптика	1шт
			Микроскопы	14 шт.
			Конструктор LEGOWEDO	2 шт.
			Интерактивное учебное пособие 1-4 кл.	Диски - 31 шт.
			Книги:	
			Удивительные фокусы для детей	1шт

			Весёлые научные опыты для детей и взрослых. ХИМИЯ	1шт
			Весёлые научные опыты для детей и взрослых. БИОЛОГИЯ	1шт
			Занимательные эксперименты и опыты	1шт

Создание в образовательной организации информационно-образовательной
среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ <u>имеющееся в наличии</u>
I	Технические средства	Ноутбуки -63шт; компьютер-1шт;мультимедийный проектор и экран- 11; принтер лазерный – 16/16; принтер цветной – 1/1; микрофон – 2; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью – 4/2; цифровой микроскоп – 15; интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь – 6.
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам. В наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработаны планы, дорожные карты; учителя прошли обучение по формированию ИКТ-компетенций

IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	размещаются домашние задания на страничках классов на сайте школы; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей В наличии
----	---	--

13. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, регионального, местного бюджета и внебюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5379	5379
2	Педагогическая	62	30
3	Художественная	1560	1560
4	Справочная	60	25
5	Краеведческая	105	40
6	Периодическая	30	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- диски – 0;
- методические пособия – 62 единицы;
- электронные ресурсы по кубановедению – 33 единицы;
- интерактивные учебные пособия – 31 единица;
- справочные электронные ресурсы – 100 единиц;
- интернет-игры – 38 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

14. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 11

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	501 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	501 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 чел/76,6 % (1-е классы – без отметок)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Нет 9-х классов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Нет 9-х классов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет 11-х классов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет 11-х классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет 9-х классов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет 9-х классов
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11-х классов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11-х классов
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет 9-х классов
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11-х классов
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Нет 9-х классов
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	Нет 11-х классов

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	501 чел/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	220 чел/43,9%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел. (6 %)
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел .
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел/69,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел/69,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/30,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел/30,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16чел/61,5%
1.29.1	Высшая	9 чел/34,6%
1.29.2	Первая	7 чел/26,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел/15,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел/30,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел/23,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/15,4 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	501 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 11 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет добиваться стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	501
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	501
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	%	100
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень	количество победителей	0

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп <u>пандусами</u> (подъёмными платформами);	да/нет	да
	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	Специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и по зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	нет
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или <u>на дому</u>	да/нет	да