

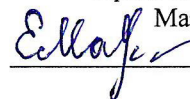
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 5
от 22 мая 2023 года
Председатель педсовета
 Тэйц С.А.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы №11
муниципального образования
город Новороссийск**

Принята Управляющим советом
МБОУ СОШ №11.
Протокол № 4 от 19 мая 2023 г.
Председатель совета
Матюхина Е.А.



г. Новороссийск

2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации программы ООО	6
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	7
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	13
1.3.1	Общие положения	13
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	15
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (курсов) даны в приложениях	
	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	
	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	
	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	
	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»	
	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	
	Рабочая программа учебного предмета «География»	
	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	

	Рабочая программа учебного предмета «История»	
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	
	Рабочая программа учебного предмета «География»	
	Рабочая программа учебного предмета «Физика	
	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	
	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	
	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	
	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	
	Рабочая программа учебного предмета «Кубановедение»	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	22
2.2.1	Целевой раздел	22
2.2.2	Содержательный раздел	23
2.2.3	Организационный раздел	45
2.3	Рабочая программа воспитания	47
2.3.1	Целевой раздел	47
2.3.2	Содержательный раздел	53
2.3.3	Организационный раздел	71
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	75
2.3.5	Анализ воспитательной работы	76
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79

3.1	Учебный план основного общего образования	79
3.2	Календарный учебный график.	86
3.3	План внеурочной деятельности	87
3.4	Календарный план воспитательной работы	93
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	104

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ СОШ №11 муниципального образования город Новороссийск разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФООП ООО, утверждённой Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022г. №993. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ №11 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г.

№ 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических

и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке,

установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий

² Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия

⁵ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

¹⁰ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹¹;
мониторинговые исследования муниципального, регионального
и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками

и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную

и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

При реализации ООП ООО применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", «Обществознание», «География», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов.

В тематическом планировании указывается возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ СОШ №11.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении 1 к данной

основной образовательной программе:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы (Приложение 1.1.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» 5-9 классы (Приложение 1.2.)
- рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 5-9 классы (Приложение 1.3.)
- рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» 5-9 классы (Приложение 1.4.)
- рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы (Приложение 1.5.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5-9 классы (Приложение 1.6.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 5-6 классы (Приложение 1.7.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 7-9 классы (Приложение 1.8.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» 5-9 классы (Приложение 1.9.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 6-9 классы (Приложение 1.10.)
- Рабочая программа по учебному предмету «География» 5-9 классы (Приложение 1.11.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика» 7-9 классы (Приложение 1.12.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 8-9 классы (Приложение 1.13.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 5-9 классы (Приложение 1.14.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы нравственной культуры народов России» 5-6 классы (Приложение 1.15)
- Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-7 классы (Приложение 1.16.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 5-8 классы (Приложение 1.17.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-9 классы (Приложение 1.18.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 5-9 классы (Приложение 1.19.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы (Приложение 1.20.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» 5-9 классы (Приложение 1.21.)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования

и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми

средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное

дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения,

дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт

по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные

материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора

или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе

изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных,

визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно

обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно

того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться

на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать,

изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм

и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Территориально МБОУ СОШ №11 муниципального образования город Новороссийск расположена в Южном внутригородском районе; обучаются в ней, в основном, школьники 14,15 микрорайонов; школа отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 11 разнороден: детей из многодетных семей – 42 человека, из неполных семей – 54 человека, опекаемых – 2 человека, детей-инвалидов – 2 человека, детей из малообеспеченных семей – 13 человек, воспитываются одинокими отцами - 3 человека.

Основным видом деятельности МБОУ НОШ № 11 является реализация общеобразовательной программы начального общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, предоставляет платные образовательные услуги.

МБОУ СОШ №11 осуществляет сотрудничество с учреждениями города и края:

- МКУ «Центр развития образования» МО г. Новороссийск;
- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. Н.И.Сипягина»;
- МБУ ДО ЦДТ;
- Филиал №5 Детской библиотеки им.Н.К.Крупской;
- Православный приход храма иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость»;
- МАДОУ детский сад №29;
- ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж».

В школе создана детская организация «Страна детства», в состав которой входят отряды ЮИД, ДЮП, «Юный патриот», «Юные тимуровцы», «Юные волонтеры», «Юный эколог». Процесс воспитания в МБОУ СОШ №11 основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

ОСНОВНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ ВОСПИТАНИЯ В МБОУ СОШ №11 ЯВЛЯЮТСЯ:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:
- акции, посвящённые значимым датам страны.

– общешкольные праздники: «Здравствуй школа», поднятие государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, «День учителя», семейный спортивный праздник «Папа, мама,

я – дружная спортивная семья!», «День матери», «Посвящение в первоклассники», новогоднее представление у елки, Рождественские встречи «От Рождества до Крещения», День защитника Отечества, «8 марта», Масленица, «Прощание с Азбукой», День космонавтики, праздник последнего звонка;

– мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: месячник ПДД «Внимание, Дети!», Месячник ко Дню матери «Мама – главное словов нашей судьбе», Всероссийская акция «Неделя безопасности», «День российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Неделя пожарной безопасности», Экологическая акция «Бумажный бум» - Экологическая акция «Поможем Чёрному морю» Акция «Бескозырка» Акция «Свеча в окне»

Акция «Георгиевская лента» Акция «Письмо солдату»

– спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Всероссийский проект «Орлята России» и многие другие конкурсы и мероприятия различных уровней.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек и др.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- *«День Знаний»* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *«Неделя науки»* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- *«Метапредметные недели»* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- *Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
- *«Волонтерские акции»*- Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные

мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Праздник осени» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.
- «Золотая осень» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.
- «Театр теней»- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника
- «Спортивные надежды Кубани» – комплекс соревнований.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*
- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.) , сотрудничество со школьной газетой;*
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Основные внешкольные мероприятия

- ☐ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ☐ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;
- ☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;
- ☐ социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- ☐ проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- ☐ разновозрастные сборы, комплекс коллективных творческих дел гражданской,

патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №11 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – волонтер», «Основы компьютерной грамотности», «Хочу все знать». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Историки-краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Бадминтон», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Олимпийская зачетка» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность» «Лего-конструирование» «Развитие математических способностей», «Робототехника», «Финансовая грамотность» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, «Киноклуб»» направлены **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №11, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых

витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

- МКУ «Центр развития образования» МО г. Новороссийск;
- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина»;
- МБУ ДО ЦДТ;
- Филиал №5 Детской библиотеки им.Н.К.Крупской;
- Православный приход храма иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость»;
- МАДОУ детский сад №29;
- ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж».

Социальное партнёрство реализуется через:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ☐ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ☐ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Детские объединения»

На базе школы действует объединение юный друзей полиции «Щит и меч», детское движение юные инспектора движения «Дорожный патруль», отряд Юнармейцев «Альбатрос», отряд волонтеров-медиков «Витамин_OZ». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.3. 3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии

	возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

	современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФОП ООО.

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №11 разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную

аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять

не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	2	2	1	8
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Итого	28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	3	4	4	3	18
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

Вариант № 3							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	3	3	2	13
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

При реализации 1, 3-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

166.16. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных

языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ СОШ №11 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью

должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

3. 3. План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МБОУ СОШ № 11 отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Развитие орфографической зоркости»	Практикум	0,5	1	—	—	—
	«История и традиции родного края»	Учебный модуль	—	—	0,5	0,5	0,5
	«Царица наук»	Математический клуб	1	1	1	1	1
	«История государственной символики России»	Учебный модуль	0,5	1	—	—	—
	«Сложные вопросы русского языка»	Практикум	—	—	—	1	1
	«Решение геометрических задач»	Практикум	—	—	1	1	1
	«Экспериментальная физика»	Практикум	—	—	1	1	1
Внеурочная деятельность по	«В мире естественных наук»	Кружок	1	1	1	1	1

<i>формированию ФГ</i> <i>формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) школьников</i>	«Основы финансовой грамотности»	Практикум	–	–	1	–	–
	«Математическая грамотность»	Практикум	1	–	1	1	1
	«Смысловое чтение»	Практикум	1	1	1	–	–
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>	«Театральный фестиваль»	Ежегодное образовательное событие	1	1	0,5	0,5	0,5
	«Наше кино»	Клуб	1	1	–	–	–
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i>	«В мире современных профессий»	Профессиональные пробы	–	–	–	1	1
	«Я – волонтер»	Клуб социальной практики	1	1	–	–	–
<i>Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности</i>	«Разговоры о важном»	Классное собрание	1	1	1	1	1
	Я - исследователь	проект	1	1	1	1	1

Итого за неделю			<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Итого за учебный год			<i>350</i>	<i>350</i>	<i>350</i>	<i>350</i>	<i>340</i>
Итого на уровень образования			<i>1740</i>				

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День

освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ

ОСНОВНЫЕ общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы
День рождения Краснодарского края	5-9	13.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Освобождение Новороссийска	5-9	16.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Освобождение Кубани	5-9	9.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
День интернета	5-9	октябрь	Учитель информатики
«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы

Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ).	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по поздравлению «мама с Днем матери».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжный марафон	5-9	январь	Учитель физкультуры
КТД «Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мини-футбол	5-9	1	Учитель физической культуры

Баскетбол	5-9	1	Учитель физической культуры
Волейбол	5-9	1	Учитель физической культуры
Легкая атлетика	5-9	1	Учитель физической культуры
ОДКНР	5-9	1	Учитель истории
Робототехника	5-9	1	Учитель технологии
Финансовая грамотность	5-9	1	Учитель технологии
Читательская грамотность	5-9	1	Учитель русского языка и литературы
Развитие креативного мышления	5-9	1	Учитель истории
Технический английский	5-9	1	Учитель английского языка
Студия дизайна	5-9	1	Учитель технологии
Юный дизайнер	5-9	1	Учитель технологии
Основы инфографики	5-9	1	Учитель технологии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Ведение школьного инстаграмм и Youtube канала.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в городской музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, май	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога)			

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Новороссийска, Краснодарского края), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Краснодарского края;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора Школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100		
Руководящие работники	100		
Иные работники	100		

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	1	100	0
2.	История	1	100	0
3.	Русский язык	1	100	0

Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы,

результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, а также городскими методическими объединениями.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическ
1.	Овладение системно-деятельностным подходом в образовательной деятельности, как условием физического образования	Содержательный раздел программы основного общего образования	
2.	Использование ЦОР по формированию естественнонаучной грамотности на уроках географии	Содержательный раздел программы основного общего образования	
3.	Повышение мотивации к изучению химии посредством	Содержательный раздел программы основного общего образования	
4.	Тестовые системы, как основа проверки естественнонаучной	Содержательный раздел программы основного общего образования	
5.	Применение сингапурских структур обучения на уроках русского языка и литературы для формирования	Содержательный раздел программы основного общего образования	

6.	Использование технологии критического мышления на уроках русского языка в свете реализации ФГОС	Содержательный раздел программы основного общего образования	
7.	Интерактивные игры на уроках литературы	Содержательный раздел программы основного общего образования	
8.	Деятельностный подход в обучении информатике	Содержательный раздел программы основного общего образования	
9.	Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации самостоятельной работы	Содержательный раздел программы основного общего образования	
10.	Математический кружок, как средство работы с одаренными детьми	Содержательный раздел программы основного общего образования	
11.	Мультимедийные технологии, как аспект духовно-нравственного воспитания	Содержательный раздел программы основного общего образования	
12.	Дифференцированный подход и организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках английского языка	Содержательный раздел программы основного общего образования	
13.	Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка	Содержательный раздел программы основного общего образования	
14.	Проектная деятельность на уроках английского языка	Содержательный раздел программы основного общего образования	
15.	Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения	Содержательный раздел программы основного общего образования	
16.	Формирование лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путем применения игровых	Содержательный раздел программы основного общего образования	
17.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры	Содержательный раздел программы основного общего образования	

18	Методика преподавания хоровых занятий в школе.	Содержательный раздел программы основного общего образования	
19.	Развитие скоростно-силовых качеств посредством спортивных	Содержательный раздел программы основного общего образования	

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: — педагогом-психологом;

—учителем-логопедом;

—социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
(план-график проведения мероприятий — при наличии)

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, сверх норматива финансового обеспечения, определенного министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения г муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования

бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы Школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Краснодарского края, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- 6 доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

направлениям отражено в таблице (см. таблицу)

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по	имеется	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по	имеется	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий. в том числе специальных изданий для	имеется	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги,	имеется	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-	имеется	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-	имеется	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-	имеется	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и

- спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Характеристика материально-технической базы

Русский язык и литература	Оборудование: Стул ученический регулируемый. Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя- Моноблок Стол ученический двухместный
---------------------------	---

	Стол ученический одноместный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Учебный фильм. А.С. Пушкин. Лицейские годы Учебный фильм. Отечества достойный сын. (Некрасов Н.А.) Учебный фильм. Максим Горький. Жизнь в борьбе Учебный фильм. Сергей Есенин Учебный фильм. Живой Маяковский Учебный фильм. Поэт и время. Анна Ахматова Учебный фильм. Образы Бориса Пастернака Учебный фильм. Вдохновенная Марина (М. Цветаева) Учебный фильм. Человек - эпоха (Александр Блок) Учебный фильм. Федор Достоевский Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку и литературе. В комплекте: Школьный орфографический словарь. Словарь синонимов и антонимов. Словообразование: форма, семантика, функция, методика. Учебное пособие. Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 40 000 слов. Все правила русского языка в схемах и таблицах. 5-9 классы. Справочник к учебникам русского языка. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Автор: Ожегов Сергей Иванович. Русский язык. 5-11 классы. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Словари языковые фундаментальные. В комплекте: Орфографический словарь русского языка. 125 000 слов с грамматическими приложениями. Грамматический словарь русского языка Страниц 800 (Офсет) Словари, справочники, энциклопедии языковые и
--	---

	литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов. Комплект: Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений. Валентин Зимин. Ирина Резниченко: Словарь ударения и произношения слов русского языка. 5-9 классы.
Английский язык	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 2-х элементная (мел) Шкаф для документов открытый Шкаф для учебных пособий Стол письменный для учителя Стол приставной Моноблок МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол лингафонный одноместный Комплект словарей по иностранному языку состоит из: Англо-русский русско-английский словарь для школьников 130 000 слов и словосочетаний. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка Англо-русский словарь фразовых глаголов-идиом. 1220 наиболее употребительных фразовых глаголов с идиоматическими значениями Набор раздаточных карточек для изучения английских, немецких, французских и испанских слов, 45 штук. Комплект состоит из 25 наборов Словари, справочники, энциклопедия по иностранному языку. Комплект состоит не менее чем из 5 книг.

	Популярный англо-русский и русско-английский словарь. Транскрипция и транслитерация английских слов. Автор: Шпаковский Владимир Францевич, Шпаковская Инна Владимировна Большая энциклопедия по английскому языку В.А. Державина. ЕГЭ Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Автор: Музланова Елена Сергеевна. Английский язык. ОГЭ. Чтение. Тренировочные тесты. Учебное пособие Автор: Кащеева Анна Владимировна. Англо-русский русско-английский словарь с произношением. Автор: Матвеев Сергей Александрович. Комплект словарей по иностранному языку состоит из: Англо-русский русско-английский словарь для школьников 130 000 слов и словосочетаний. Автор: Мюллер Владимир Карлович 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка Автор: Пчелка Алекс, Фискин Дэн. Англо-русский словарь фразовых глаголов-идиом. 1220 наиболее употребительных фразовых глаголов с идиоматическими значениями А.М. Винокуров Лингафонный кабинет Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для документов открытый Стол письменный для учителя Моноблок- МФУ-1 шт. Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор. Лингафонный кабинет Стол лингафонный одноместный Стол приставной
--	---

	Набор раздаточных карточек для изучения английских, немецких, французских и испанских слов, 45 штук. Комплект состоит из 25 наборов Электронные средства обучения (по иностранному языку) 1 шт. Комплект учебных видеофильмов (по иностранному языку) 1 шт. (5 фильмов) Словари, справочники, энциклопедия (по иностранному языку) 14 шт. Комплект портретов иностранных писателей 1 шт. 1. Шарль Перро 2. Джонатан Свифт 3. Эрнест Теодор Амадей Гофман 4. Якоб Гримм 5. Вильгельм Гримм 6. Ганс Христиан Андерсен 7. Марк Твен 8. Эрнест Сетон-Томпсон 9. Джозеф Редьярд Киплинг 10. Антуан де Сент-Экзюпери 11. Астрид Линдгрен 12. Джанни Родари Раздаточные учебные материалы по иностранному языку 15 шт Комплект словарей по иностранному языку 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по иностранному языку) 1 шт. Комплект раздаточных таблиц "Основная грамматика английского языка" (16 таблиц). Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Существительные. Местоимения. Наречия" (9 таблиц). Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Времена английского глагола" (10 таблиц). Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Типы вопросов.", в количестве 1 шт., (6 таблиц). Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь" (9 таблиц). Карты для кабинета иностранного языка 1 шт. (2 карты на английском языке. Карта Великобритании)
Математика	Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж"

	Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Комплект словарей, справочников и энциклопедии по математике состоит из: Марк Выгодский: Справочник по элементарной математике. Александрова, Семенов: Алгебра, тригонометрия и элементарные функции. Решение упражнений и задач. Учебное пособие. Светлана Минаева: Алгебра, геометрия. 7-9 классы. Справочник по математике. Звавич, Рязановский: Геометрия. Планиметрия 7-9 классы. Справочник. ФГОС. Рывкин, Рывкин: Справочник по математике Набор инструментов для школьной доски включает в себя 5 предметов: Треугольник 2шт; Транспортир; Циркуль для мела и маркера; Линейка. Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. 5 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. 6 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика.
--	---

	Треугольники" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Векторы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Графики функций" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Многоугольники" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Стереометрия" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Производная и ее применение" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Уравнения и неравенства" Учебный фильм. Первая наука человечества. Математика История математики Учебный фильм. Стереометрия ч. 1 10 класс Учебный фильм. Стереометрия ч. 2 11 кл Набор прозрачных геометрических тел с сечениями-5 шт.
Информатика и ИКТ	Стул ученический регулируемый на квадратной тумбе Кресло "Престиж" Доска 2-х элементная (мел) Стол для учителя со встроенным компьютером Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый

	Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Электронное учебное пособие по учебному предмету информатика-1 шт. Информатика (5-9 классы) – 1 шт; Комплект словарей, справочников и энциклопедии по информатике состоит из: Денис Ушаков: ОГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Ольга Богомолова: ЕГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Авакян, Тимофеева: Информатика. Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию – 1 шт. Состоит из отзывчивого робота и беспроводного контроллера с 3-мя режимами (переключение между режимами на боку Контроллера) (1) режим управления (2) режим кодирования и (3) сенсорный режим. Состав: Робот MatataBot: 1 шт.Контроллер: 1 шт.Силовая карта: 1 шт.Обучающие буклеты: 3 шт.Руководство ользователя: 1 шт.Тематические наклейки: 2 шт.Кабель USB-C: 1 шт.
История и обществознание Кубановедение	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический 2-местный МФУ Доска школьная интерактивная

	Короткофокусный проектор Стол приставной Комплект словарей, справочников, энциклопедии по истории состоит: Справочник по истории России. 6-10 классы. ФГОС История России. Справочник для подготовки к ЕГЭ. ОГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ История России в датах с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. Атлас по истории с комплектом контурных карт. Комплект содержит 25 атласов с комплектом контурных карт по темам курса истории Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 6 класс. История России от древности до конца XVI века Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 7 класс. Истории России XVII - XVIII веков Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 8 класс. История России XIX века Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 9 класс. История России в XX веке Учебный фильм. Древний Египет Учебный фильм. Древняя Греция Учебный фильм. Древний Рим Учебный фильм. История средних веков. Раннее средневековье Учебный фильм. Российская символика. (История герба, флага, гимна) Учебный фильм. Ленин. След в истории Учебный фильм. Гражданская война в России. 1917-1921 гг. Комплект портретов исторических деятелей. Стоит из 7 штук формата А3. Состав комплекта: 1. Соловьёв С. М. 2. Гумилев Л. Н. 3. Карамзин Н. М. 4. Ключевский В. О. 5. Ломоносов М. В. 6. Рыбаков Б. А. 7. Геродот Комплект раздаточных учебных материалов по всему курсу истории и обществознания. Всего 25 комплектов. Состав комплекта: Комплект таблиц по истории раздат. "История древнего мира. Ч1" (цвет., лам., А4, 8 шт.) 4+4 150 г/м2
--	--

	Комплект таблиц по истории раздат. "История древнего мира. Ч2" (цвет., лам., А4, 12 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России XIX в." (цвет., лам. А4, 10 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России XVI - XVIII вв." (цвет., лам., А4. 10 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России XX - XXI вв." (цвет., лам., А4, 12 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России с древних времен" (цвет., лам., А4, 10 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История средних веков" (цвет., лам., А4, 8 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "Новая история. Ч1" (цвет., лам., А4, 6 шт.)4+4 150/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "Новая история. Ч2" (цвет., лам., А4, 10 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "Новейшая история" (цвет., лам., А4, 10 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России" (цвет., лам., А4, 10 шт.)4+4 150 г/м2 Комплект раздаточных таблиц «Обществознание 8-9 классы» Формат А4 7 листов (150 г\м2) односторонние Комплект раздаточных таблиц «Обществознание 10-11 классы» Формат А4 11 листов (150 г\м2) односторонние Комплект раздаточных таблиц «Всемирная история (обобщающие таблицы)» Формат А4 5 листов (150 г\м2) односторонние Комплект раздаточных таблиц «История России (обобщающие таблицы)» Формат А4 9 листов (150 г\м2) односторонние Конституция Российской Федерации- 30 шт DVD-фильм Царь Иван Грозный). DVD-Фильм Романовы. начало династии DVD-фильм первый император россии Комплект словарей, справочников, энциклопедии по истории состоит не менее чем из: Справочник по всеобщей истории. 5-11 классы. ФГОС Справочник по истории России. 6-10 классы. ФГОС Сергей Маркин: История России. Справочник для подготовки к ЕГЭ. Петр Баранов: ОГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ.
--	---

	Петр Баранов: ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ Орлов, Георгиев, Георгиева: История России в датах с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. Атлас по истории с комплектом контурных карт- комплект содержит 25 атласов с комплектом контурных карт по темам курса истории – 2 компл.
География	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж» Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический 2-местный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Комплект карт настенных по всему курсу географии. Размер карт 100х140 см. Изготовлены из бумаги. Состав комплекта: 1. Карты настенные по географии 6 класс -12 шт. Физическая карта полушарий (формат 100х140 см.) Политическая карта полушарий (формат 100х140 см.) Политическая карта мира (формат 100х140 см.) Великие географические открытия (формат 100х140 см.) Топографическая карта и условные знаки (формат 70х100 см.) Природные зоны России (формат 100х140 см.) Физическая карта России (формат 100х140 см.) Физическая карта Арктики (формат 70х100 см.) Физическая карта Антарктики (формат 70х100 см.) Океаны (формат 100х140 см.) Крупнейшие вулканы и землетрясения мира (формат 100х140 см.) Физическая

	карта мира (формат 100х140 см.) 2. Карты настенные по географии 7 класс -44 шт. Комплектность: Климатические пояса и области мира 100х140 мм Природные зоны мира 100х140 мм Тихий океан. Комплексная карта 70х100 мм Индийский океан. Комплексная карта 70х100 мм Атлантический океан. Комплексная карта 70х100 мм Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70х100 мм Южный океан. Комплексная карта 70х100 мм Народы и плотность населения мира 100х140 мм Часовые пояса мира 70х100 мм Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100х140 мм Климатическая карта мира 100х140 мм Растительность мира 100х140 мм Важнейшие культурные растения мира 100х140 мм Почвенная карта мира 100х140 мм Африка. Физическая карта 70х100 мм Африка. Политическая карта 70х100 мм Австралия и Океания. Физическая карта 70х100 мм Австралия и Океания. Политическая карта 70х100 мм Северная Америка. Физическая карта 70х100 мм Северная Америка. Политическая карта 70х100 мм Южная Америка. Физическая карта 70х100 мм Южная Америка. Политическая карта 70х100 мм Европа. Физическая карта 70х100 мм Европа. Политическая карта 70х100 мм Евразия. Физическая карта 100 3.Карты настенные по географии 8-9 класс -51 шт. В комплект входит: Агроклиматические ресурсы России 100х140 Водные ресурсы России 100х140 Земельные ресурсы России 100х140 Население России 100х140 Природные зоны и биологические ресурсы России 100х140 Карта растительности России 100х140 Экологические проблемы России 100х140 Минеральные ресурсы России 100х140 Климатическая карта России 100х140 Тектоническое строение территории России 100х140 Климатическое районирование территории России 100х140 Экономические районы России 100х140 Особо охраняемые природные территории России 100х140 Часовые пояса России 100х140 Физико-географическое районирование территории России 100х140 Почвенная карта России 100х140 Рекреационные ресурсы России 100х140 Народы России 100х140 Географические исследования и открытия территории России 100х140 Федеративное устройство Российской Федерации 100х140 Агропромышленный комплекс России 100х140 Нефтяная промышленность России 100х140 Электроэнергетика России 100х140 Лесная промышленность России 100х140 Легкая и пищевая промышленность России 100х140 Машиностроение и металлообработка России 100х140 Черная и цветная металлургия России 100х140 Угольная и сланцевая промышленность России 100х140 Физическая карта России 100х140 Геологическая карта
--	---

России 100x140 Транспорт России 100x140 Химическая и нефтехимическая промышленность России 100x140 Газовая промышленность России 100x140 Социально-экономическая карта России 100x140 Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140 Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100x140 Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140 Центральная Россия. Физическая карта 100x140 Центральный, Центральнo-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140 Поволжье. Физическая карта 100x140 Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140 Юг Европейской части России. Физическая карта 100x140 Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140 Урал. Физическая карта 100x140 Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140 Западная Сибирь. Физическая карта 100x140 Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140 Дальний Восток. Физическая карта 100x140 Восточная Сибирь. Физическая карта 100x140 Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140 Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100x140

4.Карты настенные по географии 10 класс -28 шт.

В комплект входит: Политическая карта мира 100x140 Народы мира 100x140 Религии мира 100x140 Экологические проблемы мира 100x140 Агроклиматические ресурсы мира 100x140 Сельское хозяйство мира 100x140 Население мира 100x140 Электроэнергетика мира 100x140 Промышленность мира 100x140 Япония. Общегеографическая карта 70x100 Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70x100 Мировая добыча нефти и природного газа 100x140 Уровень социально-экономического развития стран мира 100x140 Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100x140 Минеральные ресурсы мира 100x140 Транспорт мира 100x140 Глобальные проблемы человечества 100x140 США. Общегеографическая карта 70x100 США. Социально-экономическая карта 70x100 Япония. Социально-экономическая карта 70x100 Китай. Общегеографическая карта 70x100 Китай. Социально-экономическая карта 70x100 Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70x100 Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70x100 Государства Африки. Социально-экономическая карта 70x100 Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100 Австралия и Новая Зеландия.

	Социально-экономическая карта 70х100 Международные организации 100х140 Модель внутреннего строения Земли – 1 шт Комплект словарей, справочников и энциклопедии по географии состоит: Наглядная география. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Краткий справочник по географии Школьная метеостанция предназначена для использования в качестве учебно-наглядного пособия при изучении курса географии в общеобразовательных учреждениях. Комплект поставки: метеорологическая будка — 1 шт., термометр срочный – 1 шт., термометр максимальный–минимальный – 1 шт., таблица для определения влажности – 1 шт., гигрометр – 1 шт., барометр-анероид — 1 шт., осадкомер – 1 шт., анеометр – 1 шт., шкала Бофорта – 1 шт., стойки – 4 шт., перекладки короткие – 4 шт., перекладки длинные – 4 шт., шурупы – 16 шт., солнечные часы – 1 шт. Барометр-анероид -1 шт. Курвиметр – 1 шт. Глобус Земли физический – 1 шт Глобус Земли политический – 1 шт Интерактивный глобус – 1 шт Модель-аппликация природных зон Земли – 2 шт Гигрометр (психрометр) – 1 шт Комплект портретов путешественников. Состоит из 25 штук формата А3. Состав комплекта:1. Амундсен Руаль. 2. Арсеньев Владимир Клавдиевич. 3. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 4. Беринг Витус Йонассен 5. Веспуччи Америго 6. Дежнев Семен Иванович 7. Крашенинников Степан Петрович 8. Крузенштерн Иван Федорович 9. Кук Джеймс 10. Кусто Жак-Ив 11. Колумб Христофор 12. Лазарев Михаил Петрович 13. Лаперуз Жан Франсуа 14. Лисянский Юрий Федорович 15. Магеллан
--	---

	Фернандо 16. Миклухо-Маклай Николай Николаевич 17. Нансен Фритъоф 18. Обручев Владимир Афанасьевич 19. Папанин Иван Дмитриевич 20. Поло Марко 21. Пржевальский Николай Михайлович 22. Седов Георгий Яковлевич 23. Семенов-Тянь-Шанский Петр Петрович 24. Сенкевич Юрий Александрович 25. Хейердал Тур Комплект раздаточных таблиц по географии, формат А4, ламинированные. Состав комплекта: 1. Природные зоны России"- 10 шт, 2.Хозяйство и регионы России-14 шт. 3.Территория и население России - 10 шт. 4. Природа материков и океанов-12 шт. 5. Уникальные объекты северных материков - 16 шт. 6.Уникальные объекты южных материков-12 шт. 7. Уникальные объекты Азиатской части России- 8 шт. 8. Уникальные объекты Европейской части России - 12 шт.
Химия	Оборудование: Кресло «Престиж» Доска 2-элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Электронная таблица Менделеева Моноблок Стул ученический ростовой на квадратной тумбе Стол письменный с тумбой Стол демонстрационный для химии Стол ученический лабораторный химический Стойки для хранения ГИА-лабораторий. Цифровая лаборатория по химии для учителя, для ученика Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. 8 - 9 классы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. 10 - 11 классы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Металлы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Неметаллы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Органическая

	химия. Белки и нуклеиновые кислоты" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия" Интерактивное учебное пособие "Наглядная Химия. Инструктивные таблицы" Комплект словарей, справочников и энциклопедии по химии Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) Комплектность: пластмассовый сосуд – 1 шт., крышка с тремя клеммами, двумя зажимами и индикатором – 1 шт., электроды из графита – 2 шт., электроды из нержавеющей стали – 2 шт., контактор – 1 шт., пробка резиновая с держателем – 1 шт., пробирки ПХ-14 – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии. Комплектность: сосуд для проведения реакций стеклянный с резьбой не менее 100 мм — 1 шт.; сосуд для проведения реакций с резьбой и боковым отводом стеклянный не менее 100 мм — 1 шт.; сосуд для проведения реакций с резьбой и боковым отводом с резьбой стеклянный не менее 100 мм — 1 шт.; тройник стеклянный с резьбой — 1 шт.; пробка пластмассовая с резьбой — 2 шт.; пробка пластмассовая с резьбой и отверстием диаметром не менее 8 мм — 6 шт.; прокладка для крышки с отверстием диаметром не менее 8 мм — 6 шт.; трубка газоотводная стеклянная под углом не менее 90 град., диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; трубка газоотводная стеклянная с наконечником, диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; трубка стеклянная под углом не менее 90 град. с оттянутым концом, диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; трубка для сбора газов под углом не менее 90 град., кварцевая не менее 150x8 мм — 1 шт.; пипетка стеклянная, диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; палочка стеклянная для перемешивания растворов — 1 шт.; трубка стеклянная не менее 100 мм., диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; термометр в пределах от -10 до +110 градусов — 1 шт.; профиль алюминиевый Г-образный для монтажа приборов 280x90x10 мм — 1 шт.; зажим для профиля диаметром не менее 16 мм — 4 шт.; зажим для профиля диаметром не менее 35 мм — 1 шт.
--	---

	шт.; шприц не менее чем на 50 мл — 1 шт.; шприц не менее чем на 10 мл — 1 шт.; капельница стеклянная не менее 120х8 мм — 1 шт.; ерш для мытья посуды — 1 шт.; лоток из ударопрочного пластика с ложементами для всех частей набора — 1 шт. Комплект ГИА-лаборатории по химии. Комплектность: пробирка малая (10 мл) – 3 шт., штатив (подставка для пробирок) на 10 гнезд – 1 шт., склянки для хранения реактивов – 6 шт., шпатель (ложечка для отбора сухих веществ) – 1 шт., раздаточный лоток – 1 шт. Пробирка Вюрца-26 шт Пробирка двухколенная-26 шт. Соединитель стеклянный-26 шт Зажим винтовой-26 шт. Зажим Мора-26 шт. Шланг силиконовый-26шт. Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-26 шт. Дозирующее устройство (механическое) -26 шт. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса-26шт. Комплектность: кастрюля -1 шт.; кружка — 1 шт.; крышка (к тиглю) — 1 шт.; ложка — 1 шт.; ступка -1 шт.; тигель -1 шт.; чаша (выпарительная) — 1 шт.; шпатель — 1 шт.; пестик — 1 шт. Комплект ложек фарфоровых-26 шт. Комплектность: ложка фарфоровая № 1 – 1 шт., ложка фарфоровая № 2 – 1 шт., ложка фарфоровая № 3 – 1 шт. Комплект мерных колб малого объема-26 шт. Комплектность: колба мерная 50 мл - 1 шт., колба мерная с меткой 100 мл – 1 шт. Электроплитка Energy – 1 шт. Комплект мерных колб- 26 шт. Комплектность: колба коническая объемом не менее 250 мл – не менее 2 шт.; колба коническая не менее 500 мл – не менее 3 шт.; колба коническая не менее 1000 мл – не менее 1 шт. Комплект мерных цилиндров пластиковых-26шт. Комплектность: цилиндр 50 мл с делением (полипропилен) – 2 шт.,
--	--

	цилиндр 100 мл с делением (полипропилен) – 2 шт., цилиндр 250 мл с делением (полипропилен) – 1 шт. Комплект мерных цилиндров стеклянных-26шт. Комплектность: цилиндр мерный с носиком объемом не менее 50 мл – не менее 1 шт.; цилиндр мерный с носиком объемом не менее 100 мл – не менее 1 шт.; цилиндр мерный с носиком объемом не менее 250 мл – не менее 1 шт. Комплект воронок стеклянных-26 шт. Комплектность: воронка с диаметром не менее 56 мм, высотой не менее 80 мм — 1 шт.; воронка с диаметром не менее 75 мм, высотой не менее 110 мм — 1 шт.; воронка с диаметром не менее 100 мм, высотой не менее 150 мм — 1 шт. Комплект воронок стеклянных-26 шт. Комплектность: воронка с диаметром не менее 56 мм, высотой не менее 80 мм — 1 шт.; воронка с диаметром не менее 75 мм, высотой не менее 110 мм — 1 шт.; воронка с диаметром не менее 100 мм, высотой не менее 150 мм — 1 шт. Комплект пипеток- 26шт. Комплектность: пипетка объемом не менее 2 мл – не менее 1 шт.; пипетка объемом не менее 10 мл – не менее 1 шт.; пипетка объемом не менее 25 мл – не менее 1 шт. Комплект стаканов пластиковых-26шт. Комплектность: стакан пластиковый объемом не менее 50 мл – не менее 1 шт.; стакан пластиковый объемом не менее 100 мл – не менее 1 шт.; стакан пластиковый объемом не менее 250 мл – не менее 1 шт.; стакан пластиковый объемом не менее 500 мл – не менее 1 шт. Комплект стаканов химических мерных Комплектность: стакан объемом не менее 50 мл – 1 шт.; стакан объемом не менее 100 мл – 1 шт.; стакан объемом не менее 150 мл – 1 шт.; стакан объемом не менее 250 мл – 1 шт.; стакан объемом не менее 600 мл – 1 шт. Комплект стаканчиков для взвешивания Комплектность: стаканчик для взвешивания не менее 5 мл – 1 шт.; стаканчик для взвешивания не менее 10 мл – 1 шт.; стаканчик для взвешивания не менее 15 мл – 1 шт.; стаканчик для взвешивания не менее 25 мл - 1 шт. Комплект ступок с пестиками-5 шт. Набор шпателей. Комплектность: шпатель фарфоровый N1 —1 шт.; шпатель фарфоровый N2 — 1 шт.; шпатель фарфоровый N3 — 1 шт.
--	--

	Набор пинцетов-5 шт. Комплектность: пинцет – 2 шт. Набор чашек Петри -26 шт. Технические характеристики: Диаметр — не менее 60 и не более 70 мм. Материал: пластик. В комплекте 10 штук. Трубка стеклянная – 26 шт. Эксикатор -26 шт. Чаша кристаллизационная- 26шт. Щипцы тигельные-2 шт. Бюретка -26 шт. Пробирка-200шт. Банка под реактивы полиэтиленовая -60 шт. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой -40 шт. Набор склянок для растворов реактивов-60 шт. Палочка стеклянная -200шт. Штатив для пробирок-26 шт. Комплект ершей для мытья лабораторной посуды-2 шт. Комплектность: 10 ершей для мытья лабораторной посуды Комплект средств для индивидуальной защиты-2шт. Комплектность: защитные очки., фартук ПВХ., перчатки прорезиненные., маска-щиток. Комплект термометров-2шт. Комплектность: 10 спиртовых термометров с диапазоном измерения от 0 до 100°С. Сушильная панель для посуды-2 шт. Переход стеклянный-2 шт Воронка делительная -26шт. Комплектность: воронка делительная ВД-1-25, кран с резьбовым уплотнением, уп - 5 шт. Ступка фарфоровая с пестиком -2шт Зажим пробирочный-26шт. Чашечка для выпаривания-50шт. Фильтровальная бумага/фильтры бумажные-2шт.
--	---

	Комплект этикеток-2шт. Тигель-2шт. Комплект моделей кристаллических решеток-2 шт. Комплект состоит из 3 моделей. 1.Модель демонстрационная "Кристаллическая решетка алмаза". 2. Модель демонстрационная "Кристаллическая решетка железа". 3.Модель демонстрационная "Кристаллическая решетка магния". Модель молекулы белка -2 шт. Набор для моделирования строения неорганических веществ -2 шт. Набор для моделирования строения органических веществ-2 шт. Комплектность: «Атом азота, пятивалентный», (синий) — не менее 4 шт.; «Атом азота, трехвалентный», (синий) — не менее 4 шт.; «Атом кислорода, двухвалентный», (красный) — не менее 4 шт.; «Атом серы, двухвалентный», (желтый) — не менее 8 шт.; «Атом серы, шестивалентный», (желтый) — не менее 4 шт.; «Атом углерода, четырехвалентный», (черный) — не менее 8 шт.; «Атом фосфора, пятивалентный», (фиолетовый) — не менее 4 шт.; Гибкие соединительные элементы — не менее 80 шт.; Модель бензольного кольца — не менее 3 шт.; Пластиковая коробка для хранения и переноски оборудования — не менее 1 шт.; Универсальные элементы — не менее 4 шт. Набор для моделирования строения атомов и молекул -2 шт. Комплектность: атом углерода (черный) — не менее 6 шт., атом водорода (белый) — не менее 14 шт., атом бора (бежевый) — 1 шт., атом азота (синий) — не менее 3 шт., атом кислорода (красный) — не менее 7 шт., атом серы (желтый) — не менее 2 шт., атом фосфора (фиолетовый) — не менее 2 шт., атом хлора (зеленый) — не менее 6 шт., атом металла (серый) — не менее 8 шт., электронное облако — не менее 3 шт., жесткая связь (серый) — не менее 20 шт., жесткая связь (фиолетовый) — не менее 5 шт., гибкая связь (серый) — не менее 12 шт., пластиковая коробка для хранения и переноски. Набор для моделирования электронного строения атомов -2 шт. Комплект коллекций -2 шт. Комплектность:1.Коллекция "Алюминий". 2.Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки". 3.Коллекция "Металлы".4.Коллекция "Нефть и продукты ее переработки".5.Коллекция "Торф и продукты его переработки" Комплект химических реактивов-2 шт. Комплектность: алюминий гранулированный - 0,05 кг, кальция карбид - 0,05 кг,
--	---

	кальция карбонат (мраморная крошка) - 0,5 кг, крахмал картофельный - 0,05 кг, медь - 0,05 кг, парафин - 0,5 кг, уголь активированный - 0,05 кг, горючее для спиртовок - 0,66 л, пробки резиновые - 15 шт., трубки резиновые - 5 шт., фильтры Ø 5,5 см (уп.) - 2 шт., фильтры Ø 12,5 см (уп.) - 1 шт. Комплект портретов великих химиков – 1 шт. Комплект портретов химиков. Состоит из 19 штук формата А3, 4+0. Состав комплекта: 1. Ломоносов Михаил Васильевич 2. Амедео Авогадро. 3. Менделеев Дмитрий Иванович 4. Зелинский Николай Дмитриевич 5. Лавуазье Антуан Лоран 6. Зинин Николай Николаевич 7. Бекетов Николай Николаевич. 8. Бутлеров Александр Михайлович 9. Дальтон Джон 10. Ле Шателье Анри Луи. 11. Берцелиус Йёнс Якоб 12. Бойль Роберт. 13. Ферсман Александр Евгеньевич 14. Полинг Лайнус Карл 15. Несмеянов Александр Николаевич 16. Гей-Люссак Жозеф Луи . 17. Адольф фон Байер. 18. Роберт Берн Вудворт. 19. Василий Михайлович Севергин. Пособия наглядной экспозиции Пособия наглядной экспозиции для кабинета химии. Комплект состоит из 3 таблиц, напечатанных на виниле. Состав комплекта: 1. Таблица "Химические свойства металлов", размер 100x140 см). 2. Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов", размер 40x200 см, 3. Справочно-информационная таблица Д. И. Менделеева, размер 160x120 см. Сушильная панель для посуды – 2 шт. Комплектность: доска – 1 шт., крючки – 40 шт., дюбели – 2 шт., шурупы – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Резиновые перчатки-100 шт. Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями-2 шт. Промывалка- 2 шт Шпатель -20 шт. Штатив демонстрационный-2 шт. Комплектность: подставка - 1 шт., стержень - 1 шт., муфта параллельная - 1 шт., муфты перпендикулярные - 4 шт, лапка в сборе - 2 шт., кольцо малое - 1 шт., кольцо большое – 2 шт., винты – 10 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт. Аппарат Киппа- 2 шт. Комплектность: аппарат Киппа (в сборе) – 1 шт., воронка – 1 шт., одноходовой кран – 1 шт., руководство по
--	--

	эксплуатации – 1 шт. Эвдиометр -2 шт. Комплектность: стеклянная трубка-корпус с двумя отводами – 1 шт., резиновые пробки со стеклянными трубками – 2 шт., резиновые пробки с электродами – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Горелка универсальная-30 шт. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды-2 шт. Комплектность: сосуды Ландольта – 2 шт., поворотные устройства – 2 шт., манометрические трубки – 2 шт., стеклянные воронки – 4 шт., силиконовые шланги – 2 шт., резиновые пробки со стеклянными трубками – 4 шт., платформа со шкалой – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор для электролиза демонстрационный- 2 шт. Комплектность: пластмассовые сосуды – не менее 2 шт., крышка с двумя универсальными зажимами и индикатором – не менее 1 шт., крышка сосуда – не менее 1 шт., электроды из графита – не менее 2 шт., электроды свинцовые – не менее 2 шт., электрод цинковый (оцинкованное железо) – не менее 1 шт., электрод медный – не менее 1 шт., контактор – не менее 1 шт. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)-2 шт. Комплектность: пластмассовый сосуд – 1 шт., крышка с тремя клеммами, двумя зажимами и индикатором – 1 шт., электроды из графита – 2 шт., электроды из нержавеющей стали – 2 шт., контактор – 1 шт., пробка резиновая с держателем – 1 шт., пробирки ПХ-14 – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 2 шт. Комплектность: сосуд-реактор – 1 шт., форсунка с трубкой – 1 шт., резиновая пробка с воздушной трубкой и медной спиралью – 1 шт., нагнетатель воздуха с трубкой – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Комплектность: колба-реактор – 1 шт., холодильник – 1 шт., колпачок – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде – 2 шт. Комплектность: колба - 1 шт., сосуд для жидких веществ - 2 шт., воронка делительная - 1 шт., воронка капельная - 1 шт., колпачок - 2 шт., колонка реакционная - 1 шт., сосуд для твердых
--	--

	веществ - 1 шт. Установка для фильтрования под вакуумом- 2 шт. Комплектность: колба Бунзена 500 мл - 1 шт., колба Бунзена 250 мл - 1 шт., воронка Бюхнера - 1 шт., насос водоструйный - 1 шт., трубка стеклянная газоотводная - 1 шт., пробка резиновая с отверстием - 1 шт., пробка резиновая с двумя отверстиями - 1 шт., шланги ПВХ - 2 шт., кран соединительный - 1 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт. Прибор для определения состава воздуха - 2 шт. Комплектность: стаканы пластиковые - 2 шт., пробка резиновая большая с ложкой для сжигания веществ - 1 шт., пробка резиновая малая с краном одноходовым - 1 шт., трубка ПВХ - 1 шт., газоотводная трубка с мундштуком стеклянным - 1 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Технические характеристики: число каналов (датчиков) газоанализатора — не менее 3 шт. Рабочая температура окружающего воздуха: от -20 до +50 °С. Индикация показаний: дисплей с подсветкой. Отбор: диффузионный. Тип сенсора: электрохимический, термохимический. Пыле-влагозащита: IP53. Выходные сигналы: в формате RS-232. Индикация: цифровая, звуковая, световая. Питание: от батареи. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Комплектность: колба плоскодонная не менее 50 мл - 2 шт., пипетка химическая лабораторная на пробке резиновой - 2 шт., воронка - 1 шт., шарик надувной резиновый - 1 шт., нитка швейная (не менее 40 см) - 1 шт. Установка для перегонки веществ Комплектность: колба Вюрца — 1 шт., холодильник ХПТ-300 — 1 шт., колба коническая не менее 250 мл — 1 шт., пробка резиновая к колбе Вюрца — 1 шт., алонж — 1 шт., пробка соединительная с отверстием — 1 шт., трубка резиновая не менее 30 см — 2 шт. Барометр-анероид Предназначен для ориентировочных наблюдений за изменением атмосферного давления и его измерения при проведении демонстрационных и лабораторных работ на уроках физики и географии. Пределы измерения, гПа/мм рт. ст.: 1060/795. Цена деления шкал, гПа/ мм рт. ст.: 2/1. Диапазон измерения, гПа/ мм рт. ст.: 960 ...1060 / 720 ... 795. Конструкция прибора позволяет повесить его на стене. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный - 2 шт. Комплектность: колба круглодонная 50 мл - 1 шт., пробирка 21*125 - 1 шт., трубка ПВХ с тремя чашками-
--	---

	насадками и резиновой пробкой – 1 шт., стакан РР – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Колбонагреватель – 2 шт. Колбонагреватель предназначен для нагрева жидких и твердых химических проб в круглодонных колбах. Технические характеристики: диапазон рабочих температур: от 0 до 380 °С., объем: не менее 500 мл. Баня комбинированная лабораторная – 2 шт. Комплектность: электроплитка; емкость для песка; емкость для воды; подставка емкости для воды — не менее 4 шт.; крышка. Весы для сыпучих материалов – 30 шт. Комплектность: коромысло с двумя крючками; чашки – не менее 2 шт.; дужки для закрепления чашек на коромысле – не менее 2 шт.; совок. Технические характеристики: Максимальная навеска: 200 г. Минимальная навеска: 5 г. Прибор для получения газов (далее - ППГ) – 30 шт. Комплектность: пробирка с отводом – 1 шт., цилиндрическая воронка с длинным отростком – 1 шт., подвижные чашки-насадки с отверстиями – 3 шт., резиновая пробка с отверстием – 1 шт., силиконовая трубка – 1 шт., стеклянный наконечник – 1 шт., винтовой зажим для трубки – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Спиртовка лабораторная 30 шт. Комплектность: спиртовка – 1 шт., держатель фитиля – 1 шт., фитиль – 1 шт., колпачок для гашения пламени – 1 шт. Набор для чистки оптики-2 шт. Комплектность: спрей для ухода за оптикой., салфетка из безворсового, нетканого материала на основе вискозы и полиэфирных волокон. Набор посуды для реактивов – 26 шт. Комплектность: 10 банок для реактивов с закручивающимися крышками объемом не менее 250 мл каждая. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ – 26 шт. Комплектность: химическая посуда (объем в пределах от 50 до 100 мл), лабораторные принадлежности, узлы и детали. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся – 15 шт.
Физика и астрономия	Оборудование: Кресло «Престиж»

	Доска 2-элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Моноблок Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стул ученический ростовой Стол письменный с тумбой Стол демонстрационный физический Стол ученический лабораторный физический Комплект словарей, справочников и энциклопедии по физике состоит из: Ольга Громцева: Физика. 7-9 классы. Справочник. ФГОС. Светлана Бобошина: Физика. 10-11 классы. Справочник. ФГОС. Наталия Пурышева: ОГЭ. Физика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Справочник по физике. 7-11 классы Трусова М. Московкина, Волков: Физика. 10-11 классы. Сборник задач. Яков Перельман: Занимательная физика Комплект словарей, справочников и энциклопедии по естествознанию состоит из: Икишов, Теремов, Петросова: Естествознание. Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. Лев Тарасов: Физика природных явлений. Книга для учащихся. Алексашина, Муштавинская, Иваньшина: Современные модели уроков естествознания. Дозиметр - 1 шт. Газоанализатор кислорода и токсичных газов – 1 шт.
--	--

	Барометр-анероид – 2 шт. Курвиметр – 1 шт. Гигрометр (психрометр) – 1 шт. Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. 7 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. 8 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. 9 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика" Версия 3.0 Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Квантовая физика" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Кинематика и динамика. Законы сохранения" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Механические колебания и волны" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. МКТ и термодинамика" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Постоянный ток" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Статика. СТО" Интерактивное учебное пособие "Наглядная Астрономия. Эволюция вселенной." Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Электромагнитные волны" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Электростатика и электродинамика" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Ядерная физика" Интерактивное учебное пособие "Лабораторные работы по физике 7 класс." Интерактивное учебное пособие "Лабораторные работы по физике
--	--

	8 класс." Интерактивное учебное пособие "Лабораторные работы по физике 9 класс." Учебный фильм. Физика. 1 (Лабораторные работы) Учебный фильм. Физика. 8 Электрические явления Учебный фильм. Физика. 9 Магнетизм часть 1. Магнитные явления Учебный фильм. Физика. 10 Магнетизм часть 2. Магнитное поле земли Учебный фильм. Физика. 11 Электромагнитная индукция Учебный фильм. Физика. 12 Тепловые явления Учебный фильм. Физика. 13 Электростатические явления Учебный фильм. Физика. 14 Электростатическое поле Учебный фильм. Физика. 15 Энергия электростатического поля Учебный фильм. Физика. 16 Электрический ток в металлах и в жидкостях Учебный фильм. Физика. 17 Электрический ток в полупроводниках Учебный фильм. Физика. 18 Оптические явления в природе Учебный фильм. Физика. 19 Электрический ток Учебный фильм. Физика. 20 Физика атома Учебный фильм. Физика. 21 Источники тока в электрической цепи Весы технические с разновесами – 15 шт. Весы учебные с гирями. Комплект грузов и разновесов: 100 г - 2 шт., 50 г - 2 шт., 20 г - 4 шт, 10 г - 2 шт, 5 г-2 шт., 2 г-2 шт., 1 г-1 шт. ,500 мг-1 шт., 200 мг-2 шт., 100 мг-1 шт. 50 мг-1 шт., 20 мг-2 шт., 10 мг-1 шт., пинцет-1 шт. Комплект для лабораторного практикума по оптике – 15 шт. Комплект для лабораторного практикума по механике – 15 шт. Комплект словарей, справочников и энциклопедии по физике состоит из: Физика. 7-9 классы. Справочник. ФГОС.
--	---

	Физика. 10-11 классы. Справочник. ФГОС. ОГЭ. Физика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Справочник по физике. 7-11 классы Физика. 10-11 классы. Сборник задач. Занимательная физика Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики – 15 шт. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 15 шт. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики) – 1 шт. Амперметр лабораторный – 15 шт. Вольтметр лабораторный – 15 шт. Колориметр с набором калориметрических тел – 15 шт. Термометр лабораторный – 15 шт. Блок питания регулируемый -15 шт Видеокамера для работы с оптическими приборами – 1 шт Цифровая камера-насадка для работы с микроскопом используется для получения исследуемого объекта на экране компьютера. Разрешение 5,0 Мп. Генератор звуковой 1 шт Гигрометр (психрометр) – 1 шт. Груз наборный Груз наборный 1 кг (металлический) -15 шт. Предназначен для использования при проведении демонстрационных опытов по механике. Состав комплекта: гири – 6 шт., подвес – 1 шт. Динамометр демонстрационный – 15 шт Манометр жидкостной демонстрационный – 2 шт. Метр демонстрационный – 2 шт Микроскоп демонстрационный – 2 шт. Штатив демонстрационный физический – 15 шт. Набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт.
--	--

	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения – 1 шт Набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт Набор демонстрационный волновых явлений – 1шт Ведерко Архимеда – 1 шт. Маятник Максвелла – 1 шт. Набор тел равного объема – 1 шт Набор тел равной массы – 1 шт Прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт. Призма наклоняющаяся с отвесом- 1 шт Рычаг демонстрационный – 1 шт. Сосуды сообщающиеся – 1 шт Стакан отливной демонстрационный – 2 шт Трубка Ньютона – 1 шт Шар Паскаля – 1 шт Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям – 1 шт. Набор демонстрационный по газовым законам – 1 шт Набор капилляров – 6 шт Трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 6шт Цилиндры свинцовые со стругом -6 шт Шар с кольцом – 6шт Генератор Ван-де-Граафа – 1 шт Дозиметр – 1 шт Камертоны на резонансных ящиках-1шт Частота звуковых колебаний камертонов, Гц: около 440; Комплектность: деревянные ящички – 2 шт., камертоны – 2 шт., магниты – 2 шт., молоточек – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации -1шт. свойств электромагнитных волн Комплектность: блок СВЧ-генератора с предохранителем – 1 шт., блок приемника – 1 шт.,
--	--

	металлический экран (пластина-экран из дюралюминия) – 3 шт., металлическая решетка – 1 шт., бруски из дерева – 2 шт., парафиновая равнобедренная призма (поглощающий экран) – 1 шт., пластмассовые подставки для пластин-экранов (держатели экрана) – 4 шт., провод (кабель связи) – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Магнит дугообразный – 2шт Магнит полосовой демонстрационный – 2 шт Набор по изучению магнитного поля Земли – 1 шт Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов- 1 шт Набор демонстрационный по полупроводникам -1 шт Комплектность: модуль солнечного элемента питания – 1 шт., модуль терморезистора – 1 шт., модуль фоторезистора – 1 шт., модуль диода – 1 шт., модуль светодиода постоянного свечения – 1 шт., модуль мигающего светодиода – 1 шт., модуль фотодиода – 1 шт., модуль транзистора – 1 шт., модуль низковольтной лампочки – 1 шт., модуль переменного резистора – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор демонстрационный по постоянному току – 1 шт Комплектность: модуль для подключения источника тока, проволочный резистор не менее 1 Ом, проволочный резистор не менее 2 Ом, проволочный резистор не менее 3 Ом, лампа не менее 12 В, переменный резистор не менее 6 Ом, модуль с зажимами, ключ, проволока медная диаметром не менее 0.16 мм. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме- 1 шт Комплектность: модуль вакуумного диод-триода – 1 шт., модуль переменного резистора на 470 Ом - 1 шт., модуль блока питания к набору – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор демонстрационный по электродинамике- 1 шт. Комплектность: модуль конденсатора на 10 мкФ – 1 шт., модуль конденсатора на 100 мкФ – 1 шт., модуль конденсатора на 1000 мкФ – 1 шт., модуль катушек на 250 и 1000 витков – 1 шт., модуль резистора на 10 Ом – 1 шт., модуль резистора на 22 кОм – 1 шт., модуль светодиода – 1 шт., модуль низковольтной лампочки – 1 шт., модуль переключателя на два положения – 1 шт., металлический цилиндр – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.
--	--

	Набор для демонстрации магнитных полей -1 шт. Набор для демонстрации электрических полей – 1 шт. Палочка стеклянная – 4 шт. Палочка эбонитовая – 4 шт. Стрелки магнитные на штативах-2 шт. Комплектность: магнитные стрелки – 2 шт., стойки пластмассовые с иглой – 2 шт., подставки – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Султан электростатический -2 шт Комплектность: султаны электростатические – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор демонстрационный по геометрической оптике – 1шт Комплектность: блок питания – 1 шт., батарейки (тип ААА) – 2 шт., лазерные источники света – 3 шт., провода – 3 шт., призма – 1 шт., плоскопараллельная пластина – 1 шт., линза плосковыпуклая – 1 шт., линзы собирающие ($F = 120$ мм, $F = 200$ мм) – 2 шт., линза рассеивающая ($F = -150$ мм) – 1 шт., зеркало – 1 шт., кювета для воды – 1 шт., маркер – 1 шт., планшет с круговым транспортиром – 1 шт., схема глаза – 1 шт., магнитные кнопки – 4 шт., руководство по эксплуатации с методическими рекомендациями – 1 шт. Набор демонстрационный по волновой оптике Комплектность: блок питания – 1 шт., батарейки (тип ААА) – 2 шт., лазерные источники света – 3 шт., провода – 3 шт., призма – 1 шт., плоскопараллельная пластина – 1 шт., линза плосковыпуклая – 1 шт., линзы собирающие ($F = 120$ мм, $F = 200$ мм) – 2 шт., линза рассеивающая ($F = -150$ мм) – 1 шт., зеркало – 1 шт., кювета для воды – 1 шт., маркер – 1 шт., планшет с круговым транспортиром – 1 шт., схема глаза – 1 шт., магнитные кнопки – 4 шт., руководство по эксплуатации с методическими рекомендациями – 1 шт. Спектроскоп двухтрубный Комплектность: подставка (тренога); стойки со столиком; призма из тяжелого стекла (флинта); коллиматорная трубка; зрительная трубка с окуляром и объективом; трубка осветителя. Набор спектральных трубок с источником питания Комплектность: источник питания спектральных трубок – 1 шт., спектральные трубки с различными газами – 3 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор демонстрационный по постоянной Планка –1 шт Комплектность: платформа с полупроводниковым лазером и источником питания; дифракционная решетка не менее 150
--	--

	штр./мм; линейка с магнитами. Сушильная панель для посуды-1 шт Комплектность: доска – 1 шт., крючки – 40 шт., дюбели – 2 шт., шурупы – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Центрифуга демонстрационная – 2 шт Генератор (источник) высокого напряжения – 1 шт Интерактивное наглядное пособие. Наглядная астрономия. Эволюция Вселенной. Комплект словарей, справочников и энциклопедии по астрономии состоит из: Томпсон, Томпсон: Иллюстрированная энциклопедия. Астрономия. Ирина Касаткина: Астрономия. Краткое пособие для подготовки к ЕГЭ по физике. Интерактивное наглядное пособие тип 1 (Физ IQ) Интерактивное наглядное пособие тип 2 (Астро IQ) Учебный фильм. Астрономия. Звезда по имени Солнце Учебный фильм. Астрономия. Наша Вселенная Учебный фильм. Астрономия – часть 1 Учебный фильм. Астрономия – часть 2 Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна) – 1 шт Телескоп со штативом и крепежным винтом – 1 шт Цифровая камера для телескопа – 1 шт Набор аксессуаров к телескопу -1 шт Фильтр для наблюдения Солнца -1шт Глобус Луны с подсветкой -1шт Глобус Марса с подсветкой – 1шт Модель строения солнечной системы электрическая -1шт Набор макетов планет земной группы -1шт Модель небесной сферы -1 шт
--	---

	Солнечные часы -1 шт Глобус звездного неба с подсветкой – 1 шт Компас – 30 шт Карта звездного неба -1 шт Теллурий – 2 шт Модель Ракета-Носитель СОЮЗ этапа 2В (М1:144). Устанавливается на подставку из жесткого пластика. Длина модели: 37,5 см. Модель Ракета-Носитель Восток Гагаринский старт (М1:144) Модель цельно-литая. Устанавливается на металлическую подставку с основанием из оргстекла. Описание Длина модели: 29см.
Биология	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя-1 шт. Моноблок Стол ученический 2-местный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Цифровая лаборатория по биологии для учителя Комплект словарей, справочников и энциклопедии по биологии состоит из: Дубынин, Гайдуков, Малицкий: Биология. Основы анатомии и

	физиологии человека. Ирина Андржеевская: Открытые задачи. Биология. Оксана Мазур: Наглядная биология. Белякова, Зданович, Ростовцева: Биология. Ботаника. Зоология Андрей Маталин: ЕГЭ Биология. Краткий справочник в таблицах. Богданова, Солодова: Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. ФГОС Комплект словарей, справочников и энциклопедии по естествознанию состоит из: икишов, Теремов, Петросова: Естествознание. Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. Лев Тарасов: Физика природных явлений. Книга для учащихся. Алексашина, Муштавинская, Иванышина: Современные модели уроков естествознания. Комплект анатомических моделей демонстрационный. Состоит из 15 моделей. 1. Модель «Торс человека» (42см) -1шт. (состоит из 8 частей(туловище человека, голова человека в разрезе, лёгкие, сердце, печень, желудок, толстый и тонкий кишечник) 2. Модель «Ухо» (30 см)-1шт (Состоит из 7 частей(ушная раковина; улитка; наружный слуховой проход; вестибулярный аппарат; барабанная перепонка; слуховая труба; слуховые косточки) 3. Модель «Глаз человека»(15 см) -1шт. (состоит из 8 частей(демонстрирует строение зрительного анализатора. На модели цветом выделены следующие детали строения: Фиброзная оболочка (склера) Задняя камера глазного яблока Собственно сосудистая оболочка Ресничный пояс Сетчатка Ресничное тело Радужная оболочка Сосудистое тело Зрачок Желтое пятно Роговица Диск зрительного нерва Хрусталик Зрительный нерв Передняя камера глазного яблока) 4. Модель «Мозг человека» (Высота модели не более 13 см)-1шт. (состоит из 3 деталей(Модель является разборной. Она отображает внешнее строение мозга человека и его сагиттальный разрез, что позволяет рассмотреть следующие отделы: 1. Продолговатый мозг 5. Промежуточный мозг 2. Мост 6. Большие полушария мозга 3. Мозжечок 7. Кора больших полушарий 4.
--	--

	Средний мозг) 5.Модель изображает строение челюстей человека (в масштабе 5:1). Изготовлена из пластмассы и снабжена подвижными металлическими креплениями, позволяющими демонстрировать строение зубов. В комплект входит муляж зубной щетки (увеличенной пропорционально) 6.Модель «Слуховые косточки»-(состоит из 5 частей(увеличенных молоточка, наковальни, стремечка и улитки. Улитка упакована в полупрозрачный чехол для имитации жидкости, которой она заполнена) 7.Модель «Череп человека» (белая)-(высота≈15 см(Верхняя половина черепа съёмная. Нижняя челюсть подвижная, прикреплена к модели пружинным креплением. Окрашена в цвета, имитирующие костную ткань.) 8.Модель ""Сердце Позвоночных""(Размер каждой модели не более 24х13х10 см)-(7 моделей(модель сердца рыбы, модель сердца лягушки, модель сердца черепахи, модель сердца крокодила, модель сердца птицы, модель сердца собаки, модель сердца человека) 9.Модель «Клетка животного»(высота модели 55 см)-На модели можно рассмотреть следующие особенности строения животной клетки: 1. Ядро 6. Аппарат Гольджи 2. Хроматин 7. Митохондрии 3. Цитоплазма 8. Лизосомы 4. Наружная мембрана клетки 9. Рибосомы 5. Эндоплазматическая сеть 10. Клеточный центр (центриоли) 10.Модель «Печень человека»-Высота модели не менее 28 см. Модель должна быть окрашена в естественные цвета и состоять не менее чем из 3 частей. Модель должна отображать особенности внешнего и внутреннего строения печени. 11.Модель «Здоровые и поврежденные сосуды»(не менее 17см)-Объемная модель состоит из двух частей и представляет собой участки артериальных кровеносных сосудов, которые выполняют функцию обогащения кислородом крови. 1. Съёмная модель изображает артериальную вилку с поперечным разрезом артерии и легким артериосклеротическим отложением, крепится на металлический штырь, расположенный на подставке. 2. Несъёмная модель закреплена на подставке и изображает артерию с полной закупоркой сосуда, имеет съёмную часть. 12.Модель «Носоглотка» (в разрезе)(высотой ≈ 30см)-Модель отображает внутреннее строение носоглотки человека
--	--

	13.(1:1 Размер)Модель Кисть 14.Модель «Структура белка»(48см)-Модель представляет собой увеличенную молекулу белка из группы глобулинов. Модель отображает третичную структуру белка – глобулу, в виде толстого жгута, скрученного в клубок. Небольшая часть жгута, имитирующего нить аминокислот, вырезана. На этом участке можно рассмотреть вторичную структуру белка в виде спирали. Между витками вставлен округлый диск красного цвета — гем. 15.Модель «Митоз и мейоз в клетке» (16см)-1шт. (состоит из 12 деталей(Одна часть моделей клеток (6шт.) предназначена для демонстрации митоза. В клетках цветом обозначены: 1. Красной точкой – ядрышко; 2. Серым цветом – хромосомы; 3. Розовым цветом – центромеры хромосом (первичные перетяжки). Вторая часть моделей клеток (6шт.) демонстрирует первое деление мейоза. На моделях клеток красным и синим цветами обозначены гомологичные хромосомы.) Комплект словарей, справочников и энциклопедии по естествознанию состоит из: икишов, Теремов, Петросова: Естествознание. Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. Лев Тарасов: Физика природных явлений. Книга для учащихся. Алексашина, Муштавинская, Иванышина: Современные модели уроков естествознания. Комплект скелетов различных классов животных. Предназначен для использования в качестве демонстрационного пособия при изучении биологии. Состав комплекта: Скелет Рыбы;Скелет Лягушки;Скелет Голубя;Скелет Кролика;Скелет Ящерицы. Микроскоп демонстрационный-2 шт Модель молекулы белка-2 шт Комплект коллекций – 2 шт Комплектность:1.Коллекция "Алюминий". 2.Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки". 3.Коллекция "Металлы".4.Коллекция "Нефть и продукты ее переработки".5.Коллекция "Торф и продукты его переработки" Учебный фильм. Клетка - "атом жизни" Учебный фильм. Эволюция животного мира Учебный фильм. Природные сообщества Учебный фильм. Ботаника. Знакомство с цветковыми растениями Учебный фильм. Земля. История планеты. Учебный фильм. Земля. Развитие жизни
--	---

	Учебный фильм. Земля. Происхождение человека Учебный фильм. Биология - 1 Учебный фильм. Биология - 2 Учебный фильм. Биология - 3 Учебный фильм. Анатомия - 1 Учебный фильм. Анатомия - 2 Учебный фильм. Жить или не жить... (русс., англ.) Учебный фильм. Экология. XXI век Комплект влажных препаратов демонстрационный-1 шт. Комплект содержит следующие влажные препараты: Беззубка, Внутреннее строение брюхоногого моллюска, Внутреннее строение крысы, Внутреннее строение лягушки, Внутреннее строение птицы, Внутреннее строение рыбы, Креветка, Карась, Корень бобового растения с клубеньками, Нереида, Развитие костистой рыбы, Сцифомедуза, Тритон, Уж, Ящерица. Комплект гербариев демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. Каждый гербарий сопровождается гербарными листами и электронным пособием на CD. В состав комплекта входят: Гербарий «Деревья и кустарники» - 20 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Морфология растений» - 3 листа формата А3, электронное пособие. Гербарий «Основные группы растений» - 52 листа формата А4, электронное пособие. Гербарий «Растительные сообщества» - 45 раздаточных карточек и 5 гербарных планшетов, электронное пособие. Гербарий «Сельскохозяйственные растения» - 28 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Дикорастущие растения» - 28 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Основы общей биологии» - 20 листов формата А4, электронное пособие. Гербарий «Культурные растения» - 28 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Лекарственные растения» - 20 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Ядовитые растения» - 20 листов А3, электронное пособие. Гербарий «Эволюция высших растений» - 12 листов формата А4. Комплект коллекций демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. В состав комплекта входят: Коллекция «Голосеменные растения». В коллекции представлены как минимум 5 видов голосеменных растений (ель, кипарис, лиственница, сосна, можжевельник) в виде натуральных объектов — ветки, семена, шишки, наклеенных на не менее 5 заламинированных планшетах размером не менее 180x260 мм с обратной стороны которых присутствуют цветные изображения
--	--

представленного растения с пояснительным текстом. Коллекция упакована в коробку; Коллекция «Древесные породы». В коллекции представлены как минимум 12 образцов древесных пород (спилов и образцы древесины). На образцах хорошо видны рисунок древесины, её цвет и расположение волокон. На поперечных срезах видны кольца нарастания, по которым можно определить возраст древесной породы. Коллекция состоит из: Образцы древесины — не менее 12 шт.; Образцы срезов — не менее 11 шт; Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений». В коллекции представлены как минимум 8 муляжей плодов и корнеплодов основных сельскохозяйственных культур (баклажан, перец красный, помидор, редис, картофель, репа, морковь, огурец) и семена зерновых (пшеница, овес, просо, гречиха, ячмень), зернобобовых (горох, чечевица, соя, фасоль), эфиромасличных (подсолнечник, кориандр, лен), овощных (свекла) культур; Коллекция «Палеонтологическая». В коллекции представлены натуральные ископаемые остатки растительного и животного мира, разной степени сохранности из разных геологических периодов истории Земли. Коллекция сопровождается списком и наименованием образцов коллекции и методическими рекомендациями по использованию. Образцы занумерованы в соответствии со списком. В состав коллекции входят: Натуральные палеонтологические образцы — не менее 16 шт., Список палеонтологических образцов — как минимум 1 шт., Легенда (геологические периоды) — как минимум 1 шт., Восстановленные рисунки палеонтологических находок — как минимум 2 листа, Упаковочная коробка с ложементами — как минимум 1 шт. В коллекции представлены следующие натуральные образцы: Фрагмент мшанок (силур-пермь); Раковина брахиоподы (силур-пермь); Пластинки панциря и иглы морского ежа (карбон-пермь); Известняк нуммулитов (мел-эоцен); Раковина нуммулитов (мел-эоцен); Известняк органогенный (карбон-пермь); Колониальный коралл хететес (карбон); Известняк фузулиновый (карбон-пермь); Известняк ракушечник плотный; Фрагменты морской лилии (триас-юра-мел); Фрагменты аммонитов (девон-юра); Белемниты (юра-мел); Известняк из раковин моллюсков рыхлый; Раковина современного моллюска; Окаменевшая древесина (фоссилизация); Отпечатки растений в глинистом сланце; Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом». Коллекция предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях в качестве демонстрационного и раздаточного материала. Комплектность как минимум: Планшеты с рисунками и натуральными образцами — не менее 2 шт., Раздаточные образцы в пакетах — не менее 10 видов, Паспорт — как минимум 1 шт., Пояснительный текст — как минимум 1 шт. Коллекция должна состоять как минимум из двух частей. В первой части коллекции представлены как минимум два

планшета, с цветными рисунками и наклеенными на них натуральными образцами сухих плодов и муляжами сочных плодов. Планшеты демонстрируют: 1) типы плодов (сухие и сочные плоды); 2) приспособленность к распространению плодов и семян. Вторая часть коллекции содержит раздаточный материал — не менее 10 видов различных семян и плодов, по которым можно определить их тип (сухие, сочные) и приспособленность к распространению. Раздаточные образцы уложены в пакеты, снабжены этикетками с наименованиями семян и плодов, помещены в картонную коробку. Коробки упакованы в прозрачную термоусадочную плёнку; Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала в образовательных учреждениях. Комплектность как минимум: В коллекции представлены шишки ели, кипариса, лиственницы и сосны, а также плоды и семена: орех, шиповник, желудь, клен, можжевельник, ольха и акация белая. Коллекция позволяет продемонстрировать особенности строения семян и плодов, их сходства и различия. Комплектность как минимум: Шишки голосеменных растений — не менее чем 4 вида, Плоды и семена деревьев и кустарников — не менее 7 видов, Список — как минимум 1 шт., Паспорт — как минимум 1 шт., Коробка — основание — как минимум 1 шт. Коллекция должна позволять продемонстрировать особенности строения шишек, семян и плодов, их сходства и различия. В коллекции представлены образцы наиболее распространённых деревьев и кустарников. Образцы наклеены на цветной планшет, выполненный на цветном картоне и покрытый ламинирующей пленкой, уложены в картонную коробку; Коллекция «Насекомые вредители». В коллекции представлены насекомые-вредители полевых культур, огорода, сада, леса, всего как минимум 4 объекта. Насекомые в коллекции находятся на специальных подставках. Под каждым объектом наклеена этикетка с видовым названием насекомого. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом; Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых». В коллекции представлены насекомые с ярко выраженными признаками защитных приспособлений (криптическая, предупреждающая и привлекающая окраска тела, мимикрия, миметизм), закрепившихся у них в ходе эволюционного процесса. Под каждым объектом наклеена этикетка с видовым названием насекомого. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом; Коллекция «Раковины моллюсков». Коллекция содержит не менее 8 образцов раковин моллюсков. Образцы наклеены на не менее чем 2 цветных заламинированных планшета формата не менее А4. Первый планшет с представителями класса брюхоногие, второй планшет с

	представителями класса двустворчатые. Планшеты упакованы в картонную коробку; Коллекция «Почва и ее состав». В коллекции представлены образцы почв: чернозёмная, подзолистая, торфяно-болотная, песок, глина, перегной. Образцы почв помещены в пластмассовые контейнеры с крышкой и снабжены этикетками согласно списку. Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 2 шт. Комплектность: пробирки – 2 шт., пробки резиновые с двумя отверстиями – 2 шт., пластиковая трубка с тройником и стеклянным мундштуком – 1 шт., трубки стеклянные длинные – 2 шт., трубки стеклянные короткие – 2 шт., штатив-подставка – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для демонстрации водных свойств почвы-2 шт. Комплектность: стеклянная трубка (цилиндр с делениями) – 1 шт., мерный цилиндр – 1 шт., воронка – 1 шт., фильтр (крупноячеистая сетка) – 1 шт., резинка – 1 шт., подставка – 1 шт., руководство по эксплуатации с методическими рекомендациями по проведению опытов: «Определение водопроницаемости почвы», «Определение высоты поднятия капиллярной воды», «Определение полной капиллярной влагоёмкости почвы» - 1 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями-2 шт Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных-2 шт Комплект моделей-аппликаций по биологии. Состоит из 20 моделей, ламинированных. Состав комплекта: 1.Биосинтез белка. 2. Гаметогенез у человека и млекопитающих. 3.Генетика групп крови.4.Деление клетки. Митоз и мейоз. 5. Дигибридное скрещивание.6.Моногибридное скрещивание. 7.Наследование резус-фактора.8.Неполное доминирование и взаимодействие генов. 9.Перекрест хромосом.10. Разнообразие беспозвоночных.11.Разнообразие высших и низших хордовых.12.Классификация растений и животных.13.Развитие костной рыбы и лягушки. 14.Развитие насекомых с полным и неполным превращением.15.Развитие птицы и млекопитающего.16.Строение и размножение простейших.17.Размножение одноклеточной водоросли.18.Размножение многоклеточной водоросли. 19.Размножение папоротника. 20.Размножение мха Набор палеонтологических муляжей – 1шт Комплект ботанических моделей демонстрационный. В состав комплекта входит 14 моделей:Модель «Цветок капусты».Модель
--	---

	«Цветок картофеля». Модель «Цветок тюльпана». Модель «Цветок василька». Модель «Цветок гороха». Модель «Цветок подсолнечника». Модель «Цветок пшеницы». Модель «Цветок яблони». Модель «Цветок персика». Модель «Корень растения». Модель «Стебель растения». Модель «Структура листа». Модель «Клетка растения». Модель «Луковица в разрезе». Комплект зоологических моделей демонстрационный. В состав комплекта входят 6 моделей: 1. Модель "Инфузория-туфелька". 2. Модель «Брюхоногий моллюск». 3. Модель «Ланцетник». 4. Модель "Кузнечик". 5. Модель "Дождевой червь". 6. Модель "Гидра". Комплект муляжей демонстрационный-1 шт. Комплект муляжей демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. Состав комплекта: Набор «Дикая форма и культурные сорта яблок». Набор содержит муляжи как минимум одной дикой формы и шести культурных сортов яблони; Набор «Дикая форма и культурные сорта томатов». Набор содержит муляжи как минимум одной дикой формы и пяти культурных сортов томатов; Набор муляжей «Овощи» (большой). Набор содержит муляжи овощей: 1. Баклажан, 2. Огурец «Неросимый», 3. Огурец «505», 4. Перец красный, 5. Картофель, 6. Репа, 7. Помидор «Плановый», 8. Помидор «Рыбка», 9. Помидор «Маяк», 10. Редис, 11. Морковь, 12. Лук репчатый, 13. Чеснок; Набор муляжей «Фрукты» (большой). Набор содержит муляжи фруктов: 1. Яблоко «Апорт», 2. Яблоко «Кальвиль анисовый», 3. Яблоко «Ранет», 4. Мандарин, 5. Вишня, 6. Клубника, 7. Лимон, 8. Слива, 9. Персик, 10. Абрикос, 11. Груша, 12. Яблоко «Пепин шафранный», 13. Апельсин; Набор муляжей «Грибы». Набор содержит не менее 7 муляжей плодовых тел различных видов грибов в натуральную величину: Белый, Подосиновик, Подберезовик, Сыроежка, Лисичка, Груздь, Гриб малый; Набор муляжей «Корнеплоды и плоды». Набор содержит муляжи: Картошка; Свекла; Морковь; Помидор «Плановый»; Помидор «Маяк»; Помидор «Рыбка»; Огурец «Неросимый»; Огурец ВИР-505; Редька; Баклажан; Перец красный; Редис; Репа; Яблоко «Апорт»; Яблоко «Кандиль синап»; Яблоко «Пепин шафранный»; Груша; Лимон; Апельсин; Персик; Абрикос; Клубника; Вишня; Хурма; Мандарин; Слива. Торс человека разборный-1 шт В состав модели входят следующие части: торс человека на подставке; голова в разрезе (две части) легкие – 2 шт; сердце; печень; желудок; кишечник; мужские половые органы в разрезе (две части). Комплект поставки: Модель «Торс человека» (миниатюрный) — 1 шт. (состоит из 11 деталей)
--	---

	Паспорт — 1 шт. Комплект демонстрационных моделей по биологии и экологии. Состоит из моделей растений и частей тела человека. В комплекте 10 штук. Состав комплекта: 1. Модель стебля растения. 2. Модель строения корня. 3. Модель строения листа. 4. Модель цветка яблони. 5. Модель черепа человека. 6. Модель глаза человека. 7. Модель сердца человека. 8. Модель строения зуба человека. 9. Модель уха человека. 10. Модель мозга человека. Комплект скелетов различных классов животных. Предназначен для использования в качестве демонстрационного пособия при изучении биологии. Состав комплекта: Скелет Рыбы;Скелет Лягушки;Скелет Голубя;Скелет Кролика;Скелет Ящерицы. Учебный фильм. Жить или не жить... (русс., англ.) Учебный фильм. Экология. XXI век
Спортивный зал	Ворота для минифутбола, гандбола складные – 2 шт Баскетбольный щит с кольцом, сеткой – 2 шт Скамейка гимнастическая – 3 шт. Стенка гимнастическая – 4 шт Маты гимнастические – 4 шт Мяч баскетбольный -70 шт Мяч футбольный – 40 шт. Мяч волейбольный – 70 шт. Щит для метания – 2 шт. Система для перевозки и хранения мячей – 3 шт Мяч набивной (медбол) – 20 шт Мяч для метания – 150 шт Перчатки вратарские – 10 шт Жилетка игровая-60 шт Комплект судейский (в сумке)-3 шт Стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 4 шт

	Комплект для настольного тенниса -20 шт Набор для бадминтона (в чехле) -20 шт Мини гольф – 2 шт Пьедестал разборный -1 шт Комплект оборудования в составе: Стойки волейбольные универсальные на растяжках – 1 шт Щитки футбольные – 10 шт Секундомер – 10 шт Часы с пульсометром и шагометром – 1 шт Маты гимнастические – 18 шт Скамейка гимнастическая – 8 шт Козел гимнастический – 1 шт Конь гимнастический – 1 шт Мост подкидной – 1 шт Коврик бивуачный – 10 шт Комплект туристический бивуачный – 10 шт Степ платформа – 2 шт Снаряд для функционального тренинга – 2 шт Дуги для подлезания – 2 шт Обруч гимнастический – 40 шт Рукоход разновысокий – 1 шт Кольца гимнастические – 1шт Доска навесная для гимнастической стенки – 1 шт Скакалка – 100 шт Коврик гимнастический – 100 шт Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) – 32 шт Стойка для бодибаров – 1 шт Стойки для прыжков в высоту – 2 шт
--	---

	Планка для прыжков в высоту – 2шт Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту – 1 шт Дорожка гимнастическая – 1 шт Дорожка для прыжков в длину – 1 шт Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами – 1 шт Брусья – перекладина навесные универсальные на шведскую стенку – 1 шт Ворота для минифутбола складные – 2 шт Скамейка гимнастическая – 6 шт Стенка гимнастическая – 6 шт Щит для метания в цель -2 шт Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном – 1 шт Свисток -30 шт Набор для подвижных игр (в сумке)-3 шт Комплект для проведения спортмеро-приятий (в бауле) 3 шт Разметочная полимерная лента – 8 шт Стол переносной раскладной с комплектом стульев – 3 шт Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский – 10 шт Палочка эстафетная – 21 шт Комплект гантелей -1 шт Комплект гирь – 2 шт Нагрудные номера – 30 шт Комплект поливалентных модулей – 4 шт Упоры для отжиманий – 2 шт Канат для перетягивания – 3 шт Граната спортивная для метания – 10 шт Грабли для песка -1 шт Маты гимнастические – 25 шт
--	---

	Зона приземления для прыжков – 1 шт Ковер для самбо – 1 шт Мат сенсорный – 4 шт Определитель высоты прыжка – 1 шт Балансировочная доска – 2 шт Мат гимнастический -4 шт Коррекционная дорожка – 1 шт Баскетбольная мобильная стойка – 2 шт Скамейка гимнастическая – 6 шт Стенка гимнастическая – 9 шт Тележка для перевозки матов – 1 шт Компас спортивный – 30 шт Фонарь кемпинговый – 2 шт Насос для накачивания мячей – 10 шт Веревка туристическая – 15 шт Туристический рюкзак – 15 шт Рулетка – 6 шт.
ОБЖ	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический двухместный

	Стол ученический одноместный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Сейф оружейный Пособие ОБЖ. Основы безопасности личности, общества, государства. Пособие ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Пособие ОБЖ. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс»– 1 шт Набор имитатор ранений и поражений состоит из 18 моделей. В составе: 1. Открытый перелом плечевой кости 2. Открытый перелом бедра 3. Ожог кисти I-II-III степени 4. Отморожение кисти I-II степени 5. Открытый перелом предплечья 6. Закрытый перелом голени 7. Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки 8. Рвано-ушибленная рана стопы 9. Открытый перелом нижней челюсти 10. Закрытый перелом предплечья 11. Закрытый перелом бедра 12. Проникающее ранение грудной клетки
--	---

	13. Открытый перелом голени 14.Закрытый перелом плеча 15. Закрытый перелом ключицы 16. Открытый перелом ключицы 17. Перелом основания черепа 18. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги Тренажер для освоения навыков сердечно – легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 шт Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1 шт Цифровая лаборатория по ОБЖ 1 шт. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки – 1 шт. Состав: индикаторные трубки для контроля в воздухе оксидов углерода (IV), диоксида азота и оксида серы (IV); тест-система на пары аммиака; тест-системы для контроля загрязненности воды и водных растворов, почвы и сыпучих материалов; тест-система по нитратам; аспиратор; дозиметр; химикаты для приготовления модельных воздушных загрязнений; камера для приготовления модельных воздушных загрязнений; ножницы; пинцет; ложка-шпатель; лупа; мерные калиброванные пробирки; мешки полиэтиленовые; пипетки-капельницы; предметные стекла; склянка; стакан для приготовления почвенных вытяжек; фильтры бумажные; салфетки; штатив для калиброванных пробирок; руководство по эксплуатации; пластиковый чемодан для хранения компонентов. Дозиметр 1 шт. Защитный костюм 3 шт. Компас-азимут 15 шт. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 30 шт. Макет гранаты Ф-1 5 шт.
--	--

	Макет гранаты РГД-5 5 шт. Респиратор 40 шт. Дыхательная трубка (воздуховод) – 30 шт Гипотермический пакет – 30 шт Индивидуальный перевязочный пакет – 30 шт Индивидуальный противохимический пакет – 30 шт Бинт марлевый медицинский нестерильный – 30 шт Вата медицинская компрессная – 30 шт Косынка медицинская (перевязочная) – 30 шт Повязка медицинская большая стерильная – 30 шт Повязка медицинская малая стерильная – 30 шт Булавка безопасная – 30 шт Жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт Комплект шин складных средний – 3 шт Шина проволочная (лестничная) для ног – 3 шт Шина проволочная (лестничная) для рук – 3 шт Носилки санитарные – 3 шт Лямка медицинская носилочная – 3 шт Пипетка – 5 шт Термометр электронный для измерения температуры тела – 2 шт Комплект массо-габаритных моделей оружия 1 шт. Макет массогабаритный (ММГ) 7,62-мм автомата Калашникова; Макет массогабаритный (ММГ) патрона к АК 7,62-мм. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами 1 шт. Стрелковый тренажер 1 шт. Макет простейшего укрытия в разрезе 1 шт. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена – 1 шт
Робототехника	Оборудование:

	Стул ученический регулируемый Кресло «Престиж» Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный МФУ Стол для соревнований по робототехнике с тумбой для хранения Программно- аппаратный комплекс виртуальной реальности 3D принтер про-фессио-нального качества -1 шт Конструктор для сборки 3D принтера – 1 шт Комплект расходных материалов к 3D принтеру – 1 шт Конструктор для сборки 3D сканера – 1 шт Конструктор для сборки станков для механической обработки – 1 шт Набор по основам математики и конструирования – 1 шт Включает в себя: Набор Полидрон «Элементарная математика» 1 компл. (Китайская Народная Республика) Набор по основам математики, конструирования и моделирования Полидрон Каркасы ""Стереометрия"" 1 компл. Набор Полидрон Мосты (комплект нагруппу) 1 компл.
--	---

	Набор Полидрон Проектирование (комплект на группу) 1 компл. VEX by HEXBUG Запускатель 6 шт. VEX by HEXBUG Шариковая пушка 4 шт. VEX by HEXBUG Балиста 4 шт VEX by HEXBUG Бластер 4 шт. Пластмассовый конструктор ТЕХНИК (418 дет с мотором) 1 компл. Набор Полидрон Магнитный "Конструируем транспорт" с дополнительным комплектом колес Расширенный 1 компл. Набор Полидрон Кристальный Мегамаг 1 компл. STEM Набор Полидрон Проектирование 2 часть 1 компл. STEM набор Юный инженер 1 компл. Базовый робототехнический набор – 1 шт Базовый робототехнический набор «Введение в программирование» 4 шт. Набор конструктивных и соединительных элементов Базового робототехнического набора позволяет создавать 12 непрограммируемых учебных подвижных моделей и 12 программируемых учебных подвижных моделей роботов /животных/механизмов. В состав Базового робототехнического набора входит: Привод постоянного тока 3 шт. Программируемый контроллер 1 шт. характеристики контроллера: ИК датчик 2 шт. Динамик 1 шт. Микрофон 1 шт. Micro USB разъем для программирования 1 шт. Конструктивные элементы из пластика 295 шт. Крепежные и соединительные элементы 375 шт.
--	--

	Зубчатые колеса 4 шт. Резиновая покрышка для колеса 2 шт. Пластиковый бокс для транспортировки и хранения 1 шт. Ресурсный набор к базовому робототехническому набору – 1 шт. Набор предназначен для расширения функциональных возможностей Базового робототехнического набора и использоваться для создания учебных подвижных моделей роботов/животных/механизмов. В состав ресурсного набора входит: Сервомотор 3 шт. Bluetooth модуль 2 шт. ИК-датчик 1 шт. Тактильный датчик 2 шт. Датчик для езды по линии 2 шт. Пульт дистанционного управления 1 шт. Характеристики пульта ДУ: имеет в своем составе: Кнопки 11 шт. программируемые кнопки 9 шт. количество элементов питания АА 2 шт. используемый стандарт передачи сигнала: ИК; габаритные размеры (Д*Ш*В) 3,5х10х3,5 см.Набор имеет в своем составе: Зубчатые колеса 6 шт.Резиновая покрышка для колеса 4 шт. Конструктивные элементы из пластика 260 шт. Крепежные и соединительные элементы 224 шт. Пластиковый бокс для транспортировки и хранения 1 шт. Базовый робототехнический набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности – 1 штНабор состоит из: Конструктивные элементы из пластика 141 шт. Переходные и соединительные элементы 233 шт. Крепежные элементы, представляющие собой пластиковые втулки различной длины 353 шт. Валы и сопутствующие им элементы 149 шт. Зубчатые колеса 22 шт. Колеса, состоящие из ступицы и резиновой покрышки 4 шт. Колеса всенаправленного движения 2 шт. Элементы для создания цепной передачи 111 шт.
--	---

	Элементы конвейерной ленты 10 шт. Приводной модуль, представляющий собой электромеханическое устройство, состоящее из двигателя постоянного тока и схемы управления, а также микроконтроллера, предназначенного для обработки команд управления и обеспечивающего защиту устройства от превышения тока и напряжения 4 шт. встроенный в приводной модуль микроконтроллер с программной функцией ПИД-регулирования для точного регулирования скорости вращения выходного вала и его положения наличие рабочая частота обработки команд управления 3 кГц приводной модуль обладает: скоростью вращения выходного вала 120 об/мин выходной мощностью 1,4 Вт разрешающая способность квадратурного энкодера 0,375 угловых градусов Программируемый контроллер 1 шт.цветной LCD монитор 1 шт. диагональ монитора 25 мм. управляющие кнопки для навигации по меню управления и переключения режимов работы 4 шт. Мультиязычный интерфейс наличие Возможность загрузки программ с мобильных устройств по беспроводному каналу связи наличие Возможность программирования работа по средством цветных блоков на русском языке в специализированном ПО наличие Встроенный радиомодуль наличие Встроенный датчик гироскоп наличие Количество осей гироскопа для измерения параметров 6 шт. количество портов для подключения внешних устройств программируемого контроллера, каждый из которых должен обеспечивать возможность работы как приводов, так дискретных и аналоговых
--	--

	датчиков 12 шт. корпус программируемого контроллера имеет: Разъем для Micro SD Card наличие Отсек для подключения батареи питания 1 шт. набор включает в себя: Пульт дистанционного управления 1 шт. количество кнопок управления на пульте дистанционного управления 8 шт. количество джойстиков на пульте дистанционного управления 2 шт. пульт дистанционного управления имеет: Встроенный радиомодуль наличие шт. Датчик касания, представляющий собой устройство на базе микроконтроллера, позволяющее определять нажатие, а также работать как кнопка и определять свое собственное состояние (замкнут /разомкнут) 1 шт. датчик тактильный-сенсорный со светодиодным модулем, представляющий собой устройство на базе микроконтроллера, предназначенного для обработки команд управления 1 шт. датчик расстояния 1 шт. оптический датчик 1 шт. Аккумуляторная батарея, предназначенная для питания программируемого контроллера 1 шт. емкостью 2000 мАч. Соединительные кабели 9 шт. Кабель USB для программирования программируемого контроллера и зарядки аккумулятора 1 шт. Пластиковый контейнер для транспортировки и хранения 2 шт. Ресурсный набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности 1 шт Состоит из: Ресурсный набор ТИП 1: Конструктивные элементы из пластика 190 шт. Переходные и соединительные элементы 312 шт. Крепежные элементы, представляющие
--	---

	собой пластиковые втулки 320 шт. Валы и сопутствующие им элементы (установочные кольца, кольцевые разделители) общим количеством 170шт. Шкивы 8 шт. Ремни 8 шт. Элементы подшипниковых креплений 15 шт. Ресурсный набор ТИП 2: Звенья цепи 200 шт. Цепные колеса различного диаметра 32 шт. Гусеничные звенья 200 шт. Пластины для установки на гусеничные звенья 60 шт. Колесные втулки малые 6 шт. Колесные втулки большие 4 шт. Резиновые покрышки 16 шт. Колеса всенаправленного движения 2 шт. длина окружности колеса 200 мм. Приводной модуль, представляющий собой электромеханическое устройство, состоящее из двигателя постоянного тока и схемы управления, а также микроконтроллера, предназначенного для обработки команд управления и обеспечивающего защиту устройства от превышения тока и напряжения 2 шт. встроенный в приводной модуль микроконтроллер с программной функцией ПИД- регулирования для точного регулирования скорости вращения выходного вала и его положения (наличие) рабочая частота обработки команд управления 3 кГц
--	--

	приводной модуль обладает: скоростью вращения выходного вала 120 об/мин выходной мощностью 1,4 Вт разрешающая способность квадратурного энкодера 0,375 угловых градусов Ресурсный набор ТИП 3: Шестерни и зубчатые колеса различного диаметра 30 шт. Червяк 2 шт. Комплект зубчатых передач для создания линейного перемещения 1 компл. Комплект шестерней для создания дифференциальных зубчатых передач 1 компл. Универсальные соединители валов 10 шт. Угловые соединительные элементы в двух различных исполнениях 16 шт. Омни колеса 2 шт. диаметр омни колес 200 мм Комплект креплений для приводов 2 шт. Соединительные элементы 40 компл. Шайбы 20 шт. Крестообразные балки для крепления сателлитов 6 шт. Элементы подшипников 16 шт Колеса с внутренним зацеплением 4 шт. Ресурсный набор ТИП 4: Модуль технического зрения 1 шт. размер изображения с камеры 640x400 пиксели размеры камеры 63.4x54x22.6 мм
--	---

	частота кадров 50 кадров/с одновременное распознавание цветов 7 цветов Комплект полей для робототехнических соревнований – 1 шт Комплект полей с соревновательными элементами включает в себя: Поле для соревнований пластиковое 1 шт. размер в собранном виде 246х124х6 см сборно/разборная конструкция, в составе: пластиковые элементы, представляющие собой плоскую поверхность со специальными замками для соединения их между собой, для сбора плоской и ровной поверхности - 32 шт. толщина элементов - 1 см пластиковые элементы, предназначенные для сбора прямых бортов – 20 шт. пластиковые элементы, предназначенные для сбора угловых бортов - 4 шт. Комплект соревновательных элементов 1 шт. Комплект соответствует регламенту робототехнических соревнований – соответствие. Соревновательные элементы должны быть совместимы с полем для соревнований – соответствие.
--	---

	Базовый робототехнический набор для конструирования, изучения электроники и микропроцессоров и информационных систем и устройств – 1 шт Базовый робототехнический набор тип 1, в количестве 1 шт. Базовый робототехнический набор (подвижная платформа с манипулятором, программируемым контроллером, комплектом сервомоторов и датчиков, металл) включает в себя: Валы и вспомогательные элементы для валов (соединительные втулки, установочные кольца, подшипники, кольцевые разделители) общим количеством 39 шт. Структурные элементы (пластины, швеллеры, уголки) общим количеством 29 шт. Зубчатые колеса 3-х типов (например: 12, 60, 84 зубьев) общим количеством 10 шт. Крепежные элементы (винты, винты со стопорным элементом, гайки со стопорным элементом, заклепки, хомуты) общим количеством) 185 шт. Шестигранные и гаечные ключи общим количеством 6 шт. Потенциометр 2 шт. диапазон измерений от 0 до 250 градусов Инфракрасный датчик линии 3 шт. Ультразвуковой дальномер 1 шт. диапазон измерений от 4 до 290 см
--	---

	Бампер выключатель (датчик тактильного взаимодействия, реагирующий на нажатие) 2 шт. Концевой выключатель 2 шт. Программируемый контроллер в закрытом корпусе с коммуникационными портами и разъемами, расположенными по периметру 1 шт. объем оперативной памяти 64 КБ объем Flash-памяти 384 КБ номинальное напряжение питания 7,2 В постоянного тока двухпроводный порт для подключения приводов и внешних устройств 2 шт. трехпроводный порт для подключения приводов и внешних устройств 8 шт. коммуникационный порт на базе интерфейса I2C 1 шт. коммуникационный порт на базе интерфейса универсального асинхронного приёмопередатчика (UART) 2 шт. аналоговый вход с 12-битным аналогоцифровым преобразователем 8 шт. дискретный порт I/O 12 шт. USB-порт для подключения радиомодуля 1 шт. Колесо с прорезиненным ободом 4 шт. диаметр колеса 10 см Комплект для сборки захватного устройства, включающий в себя схват манипулятора, комплект зубчатых колес, набор крепежных элементов 1 шт. Привод на базе ДПТ и редуктора со стальными шестеренками 4 шт. максимальный крутящий момент 1,67 Нм максимальный ток 4.8 А Контроллер двигателя 2 шт. выдаваемый максимальный ток силового модуля 4 А Аккумуляторная батарея 1 шт. емкостью 3000 мАч Зарядное устройство для аккумуляторной батареи 1 шт. режим быстрой и безопасной зарядки Комплект шестерней для
--	--

	модификации двигателя 4 шт. Конструктор программируемых моделей инженерных систем. Расширенный – 1 шт Программируемый контроллер – 1 шт Программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем – 1 шт
Мастерская по обработке ткани и технологии	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический одноместный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Машина швейно- вышивальная – 1 шт Стол раскройный с полками-1 шт. Манекен портновский-3 шт. Доска гладильная-1 шт. Комплект для вышивания -1 шт Шпулька для швейной машины, d= 20 мм, цвет прозрачный 15шт Иглы для бытовых швейных машин, универсальные, №120-15шт Ножницы универсальные, скошенное лезвие, 8,5", 21 см-15 шт

	Ножницы закройные -5шт Ножницы «Зигзаг», 9,5"- 2 шт Воск портновский -50 шт Утюг с пароувлажнителем -3 шт Ширма примерочная – 1 шт Диэлектрический коврик -15 шт - Коллекция «Лен и продукты его переработки». Комплектность 1. Папка (паспарту) с рисунками и наклеенными на нее натуральными образцами -1шт. 2. Паспорт -1шт. 3. На папке представлена схема производства льняных тканей и показаны основные натуральные продукты, получаемые в ходе технологического процесса от исходного сырья до готовой ткани. - Коллекция «Хлопок и продукты его переработки». Комплектность 1. Папка (паспарту) -1шт. 2. Паспорт -1шт. 3. В коллекции представлена технологическая схема производства хлопчатобумажных тканей от сырья до получения готовых изделий и даны основные продукты каждой стадии технологического процесса. - Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки». Комплектность 1. Складная папка (паспарту) с рисунками и наклеенными на неё образцами -1шт. 2. Пояснительный текст -1шт. 3. Паспорт -1шт. 3. На внутренней стороне папки представлены рисунки различных пород овец, схема технологического процесса производства шерстяных тканей, основные этапы переходов от руна (шерстяного волокна) до шерстяных тканей. Представлены натуральные образцы, характеризующие эти
--	---

	переходы. - Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток». Комплектность 1. Складная папка -1шт. 2. Паспорт -1шт. 3. Планшет (паспарту) -2шт. 3.В коллекции представлены образцы сырья и разных видов тканей и ниток. Среди них: - ткани животного происхождения - шёлк натуральный, шерстяные ткани; - ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения - хлопчатобумажных и льняных; - ткани искусственного происхождения - вискозная, лавсановая и ацетатная; - образцы ниток и изделия из них – кружева, ленты, шнуры и др. Электронные учебные пособия по учебному предмету технология (кройка и шитье) - Комплект электронных учебных пособий: Интерактивное учебное пособие Технология. Кройка и шитье, в количестве 1 шт. Тематическое наполнение пособий 8 тем: 1.Материаловедение 2.Ручные швы 3.Машиноведение 4.Влажно-тепловая обработка 5.Машинные швы 6.Технология изготовления швейных изделий 7.Рукоделие 8.Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория- 1 шт Комплект словарей, справочников и энциклопедии по кройке и шитью состоит: 1.Кройка и шитье. Юбки и блузки. Полное практическое руководство 2. Кройка и шитье белья, мужского, детского, женского, столового и постельного
--	--

Кулинария, домоводство	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный МФУ Стол обеденный 6-ти местный-2 шт. Стул на металлических ножках-1 шт. Стеллаж кухонный -1 шт. Шкаф холодильный-1 шт. Мебель кухонная-1 шт. Весы электронные, порционные-1 шт. Ванна моечная двухсекционная-1 шт. Стол разделочный производственный открытый с бортом-1 шт. Плита бытовая электрическая-1 шт. Зонт вытяжной пристенный-1 шт. Стол производственный открытый с бортом-1 шт. Стол приставной-1 шт. Электроплита с духовкой-1 шт Вытяжка-1 шт Микроволновая печь -2 шт Миксер-2 шт
------------------------	--

	Мясорубка электрическая-1 шт Блендер-2 шт Чайник электрический – 2 шт Весы настольные электронные кухонные-2 шт Комплект столовых приборов -3 шт. Состав набора: Вилка столовая, Ложка десертная, Ложка столовая, Ложка чайная, Нож столовый Набор кухонных ножей – 3 шт Набор разделочных досок – 3 шт Набор посуды для приготовления пищи – 3 шт Набор приборов для приготовления пищи – 3 шт Сервиз столовый на 6 персон – 2 шт Сервиз чайный/кофейный на 6 персон – 2 шт Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей – 2 шт Терка – 4 шт Бачки-урны с крышками для пищевых отходов-3 шт Комплект рабочей одежды -15 шт Электронные учебные пособия по учебному предмету технология (кулинария) Тематическое наполнение пособия: Обработка овощей. Блюда из овощей Первичная обработка мяса и рыбы Приемы тепловой обработки Мера и масса некоторых продуктов Мясной бульон Заправочные супы Изделия из рубленого мяса Приготовление блюд из рыбы
--	---

	Приготовление блюд из молочных продуктов Блюда из яиц Приготовление каши Приготовление изделий из теста Правила техники безопасности и хранения пищевых продуктов Содержание питательных веществ в пищевых продуктах Правила сервировки и поведения за столом Электроплитка Мощность 1000 Вт. 1 конфорка – 2 шт Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория СПЭЛ-У. УМК СПЭЛ-У включает: • контейнер-укладку –учебная санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория СПЭЛ-У (1шт.); • методические рекомендации для учителя по проведению образовательных мероприятий с применением учебной санитарно-пищевой портативной лаборатории СПЭЛ-У (1 шт.); • руководство по санитарно-пищевому анализу с применением тестовых средств (1 шт.); • карты-инструкции к проведению учебно-исследовательских работ (раздаточный дидактический материал); • контрольные измерительные материалы по оценке эффективности практической работы учащихся с УМК СПЭЛ-У; • интерактивное пособие для установки на ПК, планшеты, смартфоны и т.п. • паспорт изделия. Учебная санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория СПЭЛ-У представляет собой набор тестовых средств для исследований санитарного состояния: посуды;
--	--

	пищевого сырья; полуфабрикатов; готовых изделий из мяса; субпродуктов; рыбы; овощей и фруктов. Диэлектрический коврик-15 шт
Мастерская по обработке металла	Оборудование: Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для документов открытый Стол- верстак преподавателя Рукосушитель электрический Верстак ученический -13 шт Точильно-шлифовальный станок-1 шт. Фрезерный настольный станок-1 шт. Станок для заточки инструмента-1 шт. Подставка под станки-4 шт. Настольный сверлильный станок-1 шт. Токарный станок по металлу-1 шт. Зонт вытяжной пристенный-1 шт. Тумба металлическая для инструмента – 2 шт Набор ключей гаечных -10 шт Ключ гаечный разводной -10 шт Набор ключей торцевых трубчатых – 10 шт Набор молотков слесарных – 30 шт Киянка деревянная – 30 шт Киянка резиновая – 30 шт

	Набор надфилей – 15 шт
	Набор напильников – 15 шт
	Ножницы по металлу – 15 шт
	Набор отверток – 15 шт
	Тиски слесарные поворотные – 15 шт
	Плоскогубцы комбинированные – 15 шт
	Циркуль разметочный – 15 шт
	Глубиномер микрометрический – 8 шт
	Метр складной металлический – 15 шт
	Набор линеек металлических – 10 шт
	Набор микрометров гладких – 1 шт
	Набор угольников поверочных слесарных – 15 шт
	Набор шаблонов радиусных – 15 шт
	Штангенглубиномер – 15 шт
	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль – 15 шт
	Щупы (набор) – 15 шт
	Электродрель – 8 шт
	Электроудлинитель- 8 шт
	Набор брусков – 10 шт
	Набор шлифовальной бумаги – 8 шт
	Очки защитные-15 шт
	Щиток защитный лицевой – 15 шт
	Комплект рабочей одежды – 15 шт
	Тумба металлическая для инструмента – 1 шт
	Диэлектрический коврик – 15 шт
	Электродрель – 8 шт
	Электроудлинитель – 8 шт
	Интерактивное электронное учебное пособие по технологии – 1 шт

	Комплект словарей, справочников и энциклопедии по слесарному делу – 1 шт
Мастерская по обработке дерева	Верстак ученический с табуретом, слесарными тисками и экраном-13 шт. Стол-верстак преподавателя с табуретом и слесарными тисками-1 шт. Рукоосушитель электрический-1 шт. Электропаяльник-15 шт Прибор для выжигания по дереву – 15 шт Электроудлинитель – 8 шт Комплект деревянных инструментов – 1 шт Рулетка – 15 шт Угольник столярный- 15 шт Лобзик учебный – 30 шт Набор пил для лобзиков – 100 шт Рубанок – 15 шт Ножовка по дереву – 15 шт Клещи – 15 шт Долото – 5 шт Стамеска – 5 шт Топор малый – 2 шт Топор большой – 2 шт Пила двуручная – 1 шт Клей поливинилацетат – 1 шт Лак мебельный – 1 шт Морилка – 1 шт Набор карандашей столярных – 15 шт Пылесос для сбора стружки – 2 шт

	Интерактивное электронное учебное пособие по технологии – 1 шт Комплект словарей, справочников и энциклопедии по столярному делу – 1 шт
Музыка	Оборудование: Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стул ученический с пюпитром Стул полумягкий Стол приставной Пианино цифровое Музыкальный центр Барабанная установка Набор шумовых инструментов Комплект ударно-шумовых инструментов состоит из инструментов: Колотушка с шариком Бубенцы на деревянной ручке Маракас роспись Румба (6 пар тарелочек) Трещотка круговая двойная Ложки веерные с бубенцами (3+1)

	Хлопуши (1 пара) Трещотка пластинчатая Колотушка с молоточком Ложка (набор 3 шт.) Ложки двойные Тон-блок одинарный (цилиндрич.), Рубель Шейкер Гуиро деревянный Детский барабан 5 шт Тамбурин-1 шт Ксилофон-5 шт Треугольник-5 шт Набор колокольчиков-5 шт Флейта -1 шт Балалайка -1 шт Трещетка -5 шт Бубен-5 шт Свистулька -5 шт Жалейка -1шт Рубель -1шт Свирель -1 шт Рожок -1 шт Словари, справочники и энциклопедия по музыке содержат : 1.Справочник по элементарной теории музыки. Учебное пособие. 2.Людмила Шалина: Теория музыки. Учебное пособие для учащихся ДМШ и ДШИ 3.Ирина Кошмина: Музыка. 5-7 классы. Методическое пособие. ФГОС. Комплект таблиц "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра" (8 табл., формат А2, лам.)
--	--

	Мир музыки. Программно-методический комплекс. Проектная деятельность. Музыкальный конструктор. Программно-методический комплекс – 1 шт DVD-ФИЛЬМ ВЕЛИКИЙ ШАЛЯПИН (ЖИЗНЬ, ТВОРЧЕСТВО), 104 МИН. DVD-ФИЛЬМ МЛАДА (ВОЛШЕБНАЯ ОПЕРА-БАЛЕТ, БОЛЬШОЙ ТЕАТР, КОМП. Н.А. РИМСКИЙ-КОРСАКОВ) DVD-ФИЛЬМ НАТАЛКА-ПОЛТАВКА(ФИЛЬМ-ОПЕРА) МУЗЫКА Н.ЛЫСЕНКО DVD-ФИЛЬМ ИВАН ГРОЗНЫЙ МУЗЫКА С. ПРОКОФЬЕВА (БАЛЕТ БОЛЬШОГО ТЕАТРА), 120 МИН. DVD-ФИЛЬМ ПЕТЯ И ВОЛК. ВОЛШЕБНЫЙ МИР БАЛЕТА СКАЗКА-БАЛЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ. МУЗЫКА С. ПРОКОФЬЕВА Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов (35 шт). Состав комплекта: 1. Алябьев Александр Александрович 2. Балакирев Милий Алексеевич 3. Барток Бела 4. Бизе Жорж 5. Бородин Александр Порфирьевич 6. Бортнянский Дмитрий Степанович 7. Брамс Иоганнес 8. Вагнер Рихард 9. Вивальди Антонио 10. Глазунов Александр Константинович 11. Глинка Михаил Иванович 12. Глюк Кристоф Виллибальд 13. Гурилев Александр Львович 14. Даргомыжский Александр
--	--

	Сергеевич 15. Дворжак Антонин 16. Делиб Клеман Филибер Лео 17. Доницетти Гаэтано 18. Кальман Имре 19. Кюи Цезарь Антонович 20. Лядов Анатолий Константинович 21. Мендельсон Якоб Людвиг Феликс 22. Мусоргский Модест Петрович 23. Оффенбах Жак 24. Пуччини Джакомо 25. Рахманинов Сергей Васильевич 26. Римский-Корсаков Николай Андреевич 27. Россини Джоаккино 28. Рубинштейн Антон Григорьевич 29. Сен-Санс Камиль 30. Скрябин Александр Николаевич 31. Сметана Бедржих 32. Стравинский Игорь Федорович 33. Танеев Сергей Иванович 34. Чайковский Петр Ильич 35. Штраус Рихард
Изобразительное искусство	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж"

	Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый. Стол письменный для учителя Моноблок Доска школьная интерактивна Короткофокусный проектор Стол для черчения и рисования регулируемый Стол приставной Таблицы демонстрационные ""Уроки рисования"". Представляет собой комплект таблиц из 10 штук Таблицы демонстрационные "Введение в цветоведение" (16 табл, формат 68х98) Таблицы демонстрационные "Основы декоративно-прикладного искусства" (12 табл, формат 68х98) Комплект гипсовых моделей неокрашенных. Состоит из 5 штук. Состав комплекта: 1. Глаза человека. 2. Губы человека. 3. Нос человека. 4. Ухо человека. 5. Кисть человека Комплект гипсовых моделей для натюрморта 1 шт. Комплект гипсовых моделей головы 1 шт. В комплект входят 5 моделей: 1. Голова анатомическая 2. Голова Гермеса 3. Голова Давида Микеланджело 4. Голова Гаттамелаты (Донателло) 5. Голова Афродиты Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных) предназначены для использования в качестве наглядных пособий при изучении предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах общеобразовательных учреждений. Комплект поставки: Муляжи фруктов — 7 видов (апельсин, лимон, яблоко «Кальвиль
--	--

	анисовый», груша, персик, абрикос, слива); Муляжи овощей — 3 вида (помидор «Маяк», огурец «Неросимый», морковь); Муляжи грибов — 3 вида (белый, сыроежка, груздь); Список — 1 шт.; Паспорт — 1 шт. Технические характеристики: Муляжи представляют собой образцы, имитирующие натуральные фрукты, овощи, грибы. Изготовлены из полистирола вспенивающегося, окрашены в соответствии с эталоном масляными красками, цветным парафином. Для отделки использованы искусственно изготовленные черешки и чашечки, лесная подстилка, крахмал и тальк. Комплект гипсовых моделей для натюрморта. Состоит из 4 моделей, неокрашенных. Состав комплекта: 1. Ветка Яблони. 2. Гроздь Винограда. 3. Цветок Лотоса. 4. Пальмовая ветвь. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства содержат 6 видов изделий (береста, гжель, городецкая роспись, хохлома, дымковская игрушка, филимоновская игрушка). Азбука искусства. Программно-методический комплекс Программно-методический комплекс с печатным пособием для учителя Многопользовательская лицензия на образовательное учреждение Для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской Программно-методический комплекс «Азбука искусства» знакомит учащихся с основами языка изобразительного искусства, учит анализировать творения художника, погружает в исследование замысла создателя картины через ее композицию, графику и элементы формы, знакомит с разными художественными стилями и направлениями Учебный фильм. Художественная культура первобытного мира Учебный фильм. Художественная культура Месопотамии Учебный фильм. Художественная культура древнего Египта Учебный фильм. Художественная культура народов доколумбовой Америки Учебный фильм Художественная культура древней Индии
--	--

	Учебный фильм. Художественная культура древней Греции Учебный фильм. Что такое искусство... Учебный фильм. Мир Леонардо да Винчи Учебный фильм. Искусство русского авангарда Учебный фильм. Сокровища народного творчества Учебный фильм. Русский народный костюм Учебный фильм. Народное искусство Учебный фильм. Древнерусская икона Учебный фильм. Русская изба Учебный фильм. Элегическая грусть Владимира Боровиковского Словари, справочники и энциклопедия по ИЗО содержат полную и оптимально структурированную информацию, которая сопровождается красочными иллюстрациями. В комплекте 3 книги: 1. Справочник по ИЗО. 2. Энциклопедия по ИЗО. 3. Руководство по ИЗО. Готовальня -2 шт . Состав готовальни: 5 предметов (циркуль, грифель, рейсфедер, точилка, центрик) в пластиковом пенале. Линейка чертежная – 2 шт Комплект гипсовых моделей геометрических тел. Состоит из 15 моделей, неокрашенных. Состав комплекта: Куб, Конус, Шар, Пирамида трехгранная, Пирамида четырехгранная, Цилиндр, Параллелепипед, Икосаэд, Октаэдр, Сечение конуса с цилиндром, Сечение пирамиды с параллелепипедом, Усеченный цилиндр, Сечение параллелепипеда с параллелепипедом, Призма шестигранная, Призма восьмигранная. Комплект гипсовых моделей для натюрморта. Состоит из 4 моделей, неокрашенных. Состав комплекта: 1. Ветка Яблони. 2. Гроздь Винограда. 3. Цветок Лотоса. 4. Пальмовая ветвь. Комплект гипсовых моделей головы. Состоит из 3 моделей, неокрашенных. Состав комплекта: 1. Голова Давида. 2. Голова Венеры Милосской. 3. Голова Афродиты Комплект гипсовых моделей растений. Состоит из 8 моделей, неокрашенных. Состав комплекта: 1. Трилистник. 2. Ветка клевера. 3. Ветка дуба. 4. Ветка клена. 5. Гербера. 6. Виноград. 7. Розы. 8. Земляника Комплект муляжей фруктов и овощей предназначен для
--	--

	использования в качестве наглядного пособия на уроках изобразительного искусства в школе. Состав комплекта: Баклажан, Огурец «Неросимый», Огурец «505», Перец красный, Картофель, Репа, Помидор «Плановый», Помидор «Рыбка», Помидор «Маяк», Редис, Морковь, Лук репчатый, Чеснок, Яблоко «Апорт», Яблоко «Кальвиль анисовый», Яблоко «Ранет», Мандарин, Вишня, Клубника, Лимон, Слива, Персик, Абрикос, Груша, Яблоко «Пепин шафранный», Апельсин. Технические характеристики: Муляжи изготовлены из пенополистирола вспенивающегося, окрашены масляными красками в соответствии с образцами — эталонами. Муляжи съедобных и ядовитых грибов предназначены для использования в качестве наглядных пособий на уроках изобразительного искусства в школе. Состав комплекта: Белый гриб, Сыроежка, Груздь, Лисичка, Подберезовик, Мухомор, Бледная поганка.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий

реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Январь 2023
	2. Разработка программы основного общего образования	Январь – апрель 2023
	3. Утверждение ООП ООО	Апрель 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Апрель 2023

	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май 2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Апрель 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Май 2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Май 2023
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	Май 2023
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2023
	2. Корректировка локальных актов (внесение	Май 2023

ФГОС ООО	изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Май 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Май – август 2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май – август 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август 2023
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	Январь 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Январь 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Январь 2023
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Апрель 2023
V. Информационное	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Май 2023

обеспечение введения ФГОС ООО	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	Май 2023
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Постоянно