

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №11
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08. 2020 года протокол № 1
Председатель _____ Т.А. Филь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название кружка: **«Мир профессий»**

Направление: **социальное**

Ступень обучения (класс): **начальное общее образование**
(1-4 классы)

Возраст обучающихся: **7 - 11 лет**

Количество часов: **135ч.**, (1 час в неделю)

Автор программы:

учитель начальных классов

Пирская Зинаида Александровна

г.Новороссийск
2020 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» является составной частью ООП НОО, реализуемой в МБОУ НОШ №11. Программа составлена на основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий» издательство Ростов-на-Дону Баро-пресс 2008 год.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики начальной школы ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

- ❖ Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ❖ Расширение кругозора о мире профессий;
- ❖ Заинтересованность в развитии своих способностей;
- ❖ Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ❖ Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- ❖ Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ❖ Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- ❖ Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС. **Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

- «Труд в жизни человека» (1 класс);
- «Профессии наших родителей» (2 класс);
- «Мир профессий» (3 класс);
- «Я в мире профессий» (4 класс).

Структура занятий

- Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
- Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение): что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди,

занимающиеся этой профессией; какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию; что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

- Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
- Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Формы контроля:

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
- По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Мир профессий» отводится 135 часов : в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Тематическое распределение материала

Тематическое планирование занятий

1 класс - 33 часа

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- 1 формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- 2 расширение знаний о производственной деятельности людей;
- 3 воспитание уважения к людям труда.

№ п \n п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Содержание занятий
			тео- рия	прак- тика	
Профессии, связанные с природой.					

1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	1		Вводное занятие. Введение понятия профессия. Профориентационные игры.
2	У бабушки в деревне	1		1	Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»
3	Ловись рыбка	1	1		Профессия рыболов. Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк. Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»
4	Труженики леса	1	1		Профессии лесник, лесничий, лесовод. Введение понятия кокарда. Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»
5	Хлеб – всему голова	1	1		Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник. Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»
6	Профессия овощевод	1	1		Профессия овощевод Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»
7	Знакомьтесь. агроном	1	1		Профессия агроном. Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».
8	Профессия цветовод	1		1	Профессия цветовод. Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».
9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	Конкурсная программа по теме: «Профессии, связанные с природой»
Профессии наших мам.					
10	В магазине	1		1	Профессии продавец, кассир, товаровед. Игры: «Умей промолчать», «Магазин»
11	В библиотеке	1		1	Профессия библиотекарь. Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация. Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

1 2	Весёлая портняжка	1	1		Профессии портной, швея, закройщик, модельер. Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.
1 3	Расти здоровым	1	1		Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»
1 4	Я в учителя пойду	1	1		Профессия учитель. Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.
1 5	Кухонный переполох	1		1	Профессия повар. Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокотница, дуршлаг и др. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».
1 6	Причёски такие разные	1		1	Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски
1 7	Профессии наших мам. Кем быть?	1	1		Профессии родителей. Выступление родителей по специальному плану. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик» Кем быть? Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»
Профессии наших пап.					
1 8	Строим дом	1		1	Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка
1 9	У кого мастерок, у кого молоток	1	1		Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.
2 0	Весёлый мастерок	1	1		Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор.

					Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.
2 1	Профессия водитель	1		1	Профессия водитель. Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».
2 2	Осторожно огонь	1	1		Профессия пожарного. Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»
2 3	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	1		Профессия спасатель, оперативный дежурный.
2 4	Профессия шахтёр	1		1	Профессия шахтёр. Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.
2 5	Все профессии нужны, все профессии важны	1	1		Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»
Профессии, связанные с путешествиями.					
2 6	Куда уходят поезда	1		1	Профессии машинист, проводник. Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор. Просмотр фильма «Железный конь» Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»
2 7	Высоко в облаках	1	1		Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт»
2 8	Космическое путешествие	1	1		Профессия космонавт. Введение понятий скафандр, инвентаризация Конкурсная программа.
2 9	Морское путешествие	1		1	Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель. Введение понятий: гидрокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство. Игротека.
3 0	На арене цирка	1		1	Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик. Театрализация. «На арене цирка»

3 1	Профессии наших родителей	1	1		Профессии связанными с путешествиями. Выступление родителей по заранее подготовленному плану.
3 2	Кем быть? Каким быть?	1		1	Игровая программа. Введение понятий должность, профессия. Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»
3 3	Профессиоведческий турнир	1		1	Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр. Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»
Итого		33	18	15	

Тематическое планирование

2 класс

Цели и задачи профориентационной работы во 2 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Содержание занятий
			тео- рия	пра кти ка	
Профессии вокруг нас					
1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2	1	1	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде». Презентация «Все работы хороши,,,»
3-4	Садовник, дворник.	2	1	1	Трудовой десант. Техника безопасности. «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари. Практическая работа с комнатными растениями.
5	Мастер-цветовод	1	1		Презентация « В оранжерее»
6-7	Профессия продавец	2	1	1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
8-9	Почтальон	2	1	1	Экскурсия на почту.
Профессии, которые нас охраняют.					
10	Охранник	1	1		Интервьюирование членов ЧОП школы

11	Полицейский	1		1	Просмотр фильма «Герои живут рядом»
12	Пожарный	1		1	Профессия пожарного. Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»
13	Военный	1	1		Просмотр видеоролика.
14	Профессия «Следователь»	1	1		Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию»
15	Следствие ведут второклассники!	1		1	Решение логических задач
16	Разведчик	1	1		Игра «Шифровальщик»
17	Летчик	1	1		Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт
18	Водолаз	1	1		Презентация «Отважная профессия»
Профессии, которые нас лечат.					
19	Врач скорой помощи	1	1		Экскурсия на подстанцию скорой помощи
20-21	Детский врач - педиатр	2	1	1	Пресс-конференция с детским врачом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
22-23	Зубной врач	2	1	1	Пресс-конференция со стоматологом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
24-25	Кто лечит наши глаза	2	1	1	Пресс-конференция с окулистом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
Профессии в школе.					
26-27	Профессия – учитель.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра. Рисование «Моя школа».
28-29	Профессия - воспитатель	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра. Фотоколлаж из фотографий дошкольного возраста
30-31	Как помогает логопед	2	1	1	Интервьюирование школьного логопеда
32-33	Профессия - библиотечкарь	2	1	1	Экскурсия в библиотеку
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1		1	Создание буклета профессий
ИТОГО		34	19	15	

Тематическое планирование

3 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
			теория	практика	

1-2	Представление о труде взрослых.	2	1	1	• предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе, с применением средств ИКТ. -участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий -заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии -возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности -способность добывать новую информацию из различных источников
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2	1	1	
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	1		
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2	1	1	
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2	1	1	
10-11	Кем работают мои родные?	2	1	1	
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2	1	1	
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2	1	1	
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление странички портфолио.	2	1	1	
18-19	Семейные династии	2	1	1	
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2	1	1	
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2	1	1	
24	Как рождаются новые профессии.	1	1		
25	Исчезают ли профессии?	1	1		
26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	1	1	
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	2	1	1	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		1	
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4	1	3	
ИТОГО		34	17	17	

Тематическое планирование

4 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе:

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	Количество часов		Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
			теория	практика	
1	В гостях у своего «Я».	1		1	• предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе, с применением средств ИКТ. • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в обществе; • уважать любые профессии; • воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		1	
3	Великая радость – работа	1		1	
4-5	«Быть нужным людям...»	2	1	1	
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		1	
7-8	Характер и выбор профессии	2	1	1	
9-10	Правила выбора профессии	2	1	1	
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2		2	
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	1	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		1	
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2		2	
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2		2	
20-21	Сочинение «... - это призвание!»	2	1	1	
22-23	Профессии без которых не обойтись.	2	1	1	
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	2	1	1	
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2	1	1	

28-29	Проект «Я и мир профессий»	2	1	1	- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - уважать иное мнение. - вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения
30-31	«Мое профессиональное портфолио»	2	1	1	
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2		2	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1		1	
ИТОГО		34	10	24	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

МБОУ НОШ № 11

от _____ 2020 года № 1

_____ О.С. Широченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____ Сабанаева Т.Т.

_____ 2020 года

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

ДАТА		№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Содержание занятий	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
План	факт				тео- рия	прак- тика		
Профессии, связанные с природой.								
		1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	1		Вводное занятие. Введение понятия профессия. Профориентационные игры.	Познавательные УУД - предполагать, какая информация нужна; - представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе, с применением средств ИКТ. Регулятивные УУД - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
		2	У бабушки в деревне	1		1	Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»	
		3	Ловись рыбка	1	1		Профессия рыболов. Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк. Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»	
		4	Труженики леса	1	1		Профессии лесник, лесничий, лесовод. Введение понятия кокарда. Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»	
		5	Хлеб – всему голова	1	1		Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник. Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»	

								• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; Коммуникативные УУД • организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные УУД • осознавать себя ценной частью
		6	Профессия овощевод	1	1		Профессия овощевод Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»	
		7	Знакомьтесь. агроном	1	1		Профессия агроном. Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».	
		8	Профессия цветовод	1		1	Профессия цветовод. Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».	
		9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	Конкурсная программа по теме: «Профессии, связанные с природой»	
		Профессии наших мам.						
		10	В магазине	1		1	Профессии продавец, кассир, товаровед. Игры: «Умей промолчать», «Магазин»	
		11	В библиотеке	1		1	Профессия библиотекарь. Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация. Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».	
		12	Весёлая портняжка	1	1		Профессии портной, швея, закройщик, модельер. Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.	
		13	Расти здоровым	1	1		Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»	
		14	Я в учителя пойду	1	1		Профессия учитель.	

							Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.	большого разнообразного мира;
		15	Кухонный переполох	1		1	Профессия повар. Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокотница, дуршлаг и др. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».	• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в обществе;
		16	Причёски такие разные	1		1	Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски	• уважать любые профессии;
		17	Профессии наших мам. Кем быть?	1	1		Профессии родителей. Выступление родителей по специальному плану. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик» Кем быть? Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»	• воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда; • осознавать себя гражданином России;
		Профессии наших пап.						Характеристика деятельности: -участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
		18	Строим дом	1		1	Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка	

		19	У кого мастерок, у кого молоток	1	1		Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.	-расширение кругозора о мире профессий
		20	Весёлый мастерок	1	1		Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор. Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.	-заинтересованность в развитии своих способностей
		21	Профессия водитель	1		1	Профессия водитель. Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».	-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
		22	Осторожно огонь	1	1		Профессия пожарного. Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»	-возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности
		23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	1		Профессия спасатель, оперативный дежурный.	-способность добывать новую информацию из различных источников
		24	Профессия шахтёр	1		1	Профессия шахтёр. Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.	
		25	Все профессии нужны, все профессии важны	1	1		Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»	
		Профессии, связанные с путешествиями.						
		26	Куда уходят поезда	1		1	Профессии машинист, проводник. Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор. Просмотр фильма «Железный конь» Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»	
		27	Высоко в облаках	1	1		Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Игры: «Летает - не летает», «Приведи самолёт в порт»	

		28	Космическое путешествие	1	1		Профессия космонавт. Введение понятий скафандр, инвентаризация Конкурсная программа.	
		29	Морское путешествие	1		1	Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель. Введение понятий: гидрокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство. Игротека.	
		30	На арене цирка	1		1	Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик. Театрализация. «На арене цирка»	
		31	Профессии наших родителей	1	1		Профессии связанными с путешествиями. Выступление родителей по заранее подготовленному плану.	
		32	Кем быть? Каким быть?	1		1	Игровая программа. Введение понятий должность, профессия. Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»	
		33	Профессиоведческий турнир	1		1	Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр. Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»	
		Итого		33	18	15		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Дата		№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Содержание занятий	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
План	Факт				теория	практика		
		Профессии вокруг нас						Познавательные УУД • предполагать, какая информация нужна; • представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе, с применением средств ИКТ. Регулятивные УУД • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; Коммуникативные УУД • организовывать взаимодействие в паре,
		1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2	1	1	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде». Презентация «Все работы хороши,,,»	
		3-4	Садовник, дворник.	2	1	1	Трудовой десант. Техника безопасности. «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари. Практическая работа с комнатными растениями.	
		5	Мастер-цветовод	1	1		Презентация «В оранжерее»	
		6-7	Профессия продавец	2	1	1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	
		8-9	Почтальон	2	1	1	Экскурсия на почту.	
		Профессии, которые нас охраняют.						
		10	Охранник	1	1		Интервьюирование членов ЧОП школы	
		11	Полицейский	1		1	Просмотр фильма «Герои живут рядом»	
		12	Пожарный	1		1	Профессия пожарного. Введение понятия: огнетушитель.	

							Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»	группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
		13	Военный	1	1		Просмотр видеоролика.	
		14	Профессия «Следователь»	1	1		Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию»	
		15	Следствие ведут второклассники!	1		1	Решение логических задач	
		16	Разведчик	1	1		Игра «Шифровальщик»	
		17	Летчик	1	1		Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт	
		18	Водолаз	1	1		Презентация «Отважная профессия»	
		Профессии, которые нас лечат.						Личностные УУД • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в обществе; • уважать любые профессии; • воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда;
		19	Врач скорой помощи	1	1		Экскурсия на подстанцию скорой помощи	
		20-21	Детский врач - педиатр	2	1	1	Пресс-конференция с детским врачом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	
		22-23	Зубной врач	2	1	1	Пресс-конференция со стоматологом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	
		24-25	Кто лечит наши глаза	2	1	1	Пресс-конференция с окулистом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	
		Профессии в школе.						
		26-27	Профессия – учитель.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра. Рисование «Моя школа».	
		28-29	Профессия - воспитатель	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра. Фотоколлаж из фотографий дошкольного возраста	
		30-31	Как помогает логопед	2	1	1	Интервьюирование школьного логопеда	

		32-33	Профессия - библиотекарь	2	1	1	Экскурсия в библиотеку	• осознавать себя гражданином России;
		34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1		1	Создание буклета профессий	
		ИТОГО		34	19	15		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Дата		№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
План	Факт				теория	практика	
		1-2	Представление о труде взрослых.	2	1	1	Познавательные УУД • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе, с применением средств ИКТ. Регулятивные УУД • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
		3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2	1	1	
		5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	1		
		6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2	1	1	
		8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2	1	1	
		10-11	Кем работают мои родные?	2	1	1	
		12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2	1	1	
		14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2	1	1	
		16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2	1	1	
		18-19	Семейные династии	2	1	1	
		20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2	1	1	

		22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2	1	1	• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Личностные УУД • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в обществе; • уважать любые профессии; • воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда; Коммуникативные УУД • организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
		24	Как рождаются новые профессии.	1	1		
		25	Исчезают ли профессии?	1	1		
		26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	1	1	
		28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	2	1	1	
		30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		1	
		31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4	1	3	
		ИТОГО		34	17	17	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

Дата		№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
План	Факт				теория	практика	
		1	В гостях у своего «Я». ➤ Сочинение-рассуждение	1		1	Познавательные УУД • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе, с применением средств ИКТ. Регулятивные УУД • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
		2	Мое «Я» в гостях у других «Я» ➤ интервьюирование одноклассников	1		1	
		3	Великая радость – работа ➤ Аргументы за и против	1		1	
		4-5	« Быть нужным людям...» ➤ Конкурс рисунков к профессиональным праздникам по своему выбору	2	1	1	
		6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» ➤ Статья в классной газете	1		1	
		7-8	Характер и выбор профессии ➤ Интервьюирование мнения родителей	2	1	1	
		9-10	Правила выбора профессии ➤ Разработка алгоритма	2	1	1	
		11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2		2	

			➤ Презентация				• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Личностные УУД • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в обществе; • уважать любые профессии; • воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение. • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения Коммуникативные УУД • организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
	13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	1	1		
	15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		1		
	16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2		2		
	18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2		2		
	20-21	Сочинение « ... - это призвание!»	2	1	1		
	22-23	Профессии без которых не обойтись. ➤ Презентация	2	1	1		
	24-25	Исследование «Необычная творческая профессия» ➤ Презентация ➤ Плакат	2	1	1		
	26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» ➤ Презентация	2	1	1		
	28-29	Проект «Я и мир профессий» ➤ Буклет	2	1	1		
	30-31	«Мое профессиональное портфолио» ➤ Презентация	2	1	1		

		32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2		2	• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
		34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1		1	
		ИТОГО		34	10	24	