

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город Новороссийск

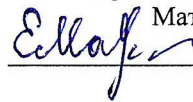
УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 5
от 22 мая 2023 года
Председатель педсовета
_____ Тэйц С.А.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы №11
муниципального образования
город Новороссийск**

Принята Управляющим советом
МБОУ СОШ №11
Протокол № 4 от 19 мая 2023 г.
Председатель совета
_____ Матюхина Е.А.



г. Новороссийск

2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы СОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	6
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	12
1.3.1	Общие положения	12
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	19
	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	
	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый)	
	Рабочая программа уч предмета «Математика» (баз. уровень)	
	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (баз. ур)	
	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (баз)	
	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (баз)	
	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (баз)	

	Рабочая программа учебного предмета «История» (баз)	
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (баз)	
	Рабочая программа учебного предмета «География» (баз)	
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (баз)	
	Рабочая программа учебного предмета «Кубановедение»	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	20
2.2.1	Целевой раздел	20
2.2.2	Содержательный раздел	22
2.2.3	Организационный раздел	38
2.3	Рабочая программа воспитания	40
2.3.1	Целевой раздел	40
2.3.2	Содержательный раздел	47
2.3.3	Организационный раздел	66
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	71
2.3.5.	Анализ воспитательной работы	72
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1	Учебный план	74
3.2	Календарный учебный график.	86
3.3	План внеурочной деятельности	88
3.4	Календарный план воспитательной работы	95
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	105

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ СОШ № 11 разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ №11 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и

определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями².

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации³.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁶.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁸.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹¹.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹² и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹² Пункт 14 ФГОС СОО.

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
 коммуникативными универсальными учебными действиями;
 регулятивными универсальными учебными действиями.

.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному

образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹³;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

¹³ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью

оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются

основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

При реализации ООП СОО применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История», «Обществознание», «География», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов. В тематическом планировании указывается возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ СОШ №11.

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО, приведено в Приложении 1 к данной основной образовательной программе:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы (Приложение 1.1.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» 10-11 классы (Приложение 1.2.)
- рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 10-11 классы (Приложение 1.3.)
- рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» 10-11 классы (Приложение 1.4.)
- рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 10-11 классы (Приложение 1.5.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 10-11 классы (Приложение 1.6.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 10-11 классы (Приложение 1.7.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 7-9 классы (Приложение 1.8.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» 5-9 классы

(Приложение 1.9.)

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 6-9 классы (Приложение 1.10.)
- Рабочая программа по учебному предмету «География» 5-9 классы (Приложение 1.11.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика» 7-9 классы (Приложение 1.12.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 8-9 классы (Приложение 1.13.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 5-9 классы (Приложение 1.14.)
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы нравственной культуры народов России» 5-6 классы (Приложение 1.15)
- Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» 5-9 классы (Приложение 1.21.)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом

повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм
учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем

сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить

знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты

с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически

оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям,

воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей

среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного

курса

физики,

а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач

по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия

с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной

степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному:

в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП СОО

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №11 (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹⁴), также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

¹⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения

к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Территориально МБОУ СОШ №11 муниципального образования город Новороссийск расположена в Южном внутригородском районе; обучаются в ней, в основном, школьники 14,15 микрорайонов; школа отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 11 разнороден: детей из многодетных семей – 42 человека, из неполных семей – 54 человека, опекаемых – 2 человека, детей-инвалидов – 2 человека, детей из малообеспеченных семей – 13 человек, воспитываются одинокими отцами - 3 человека.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 11 является реализация общеобразовательной программы начального общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, предоставляет платные образовательные услуги.

МБОУ СОШ №11 осуществляет сотрудничество с учреждениями города и края:

- МКУ «Центр развития образования» МО г. Новороссийск;
- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина»;
- МБУ ДО ЦДТ;
- Филиал №5 Детской библиотеки им.Н.К.Крупской;
- Православный приход храма иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость»;
- МАДОУ детский сад №29;
- ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж».

В школе создана детская организация «Страна детства», в состав которой входят отряды ЮИД, ДЮП, «Юный патриот», «Юные тимуровцы», «Юные волонтеры», «Юный эколог». Процесс воспитания в МБОУ СОШ №11 основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

ОСНОВНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ ВОСПИТАНИЯ В МБОУ СОШ №11 ЯВЛЯЮТСЯ:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел,

равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:

- акции, посвящённые значимым датам страны.

- общешкольные праздники: «Здравствуй школа», поднятие государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, «День учителя», семейный спортивный праздник «Папа, мама,

- я – дружная спортивная семья!», «День матери», «Посвящение в первоклассники», новогоднее представление у елки, Рождественские встречи «От Рождества до Крещения», День защитника Отечества, «8 марта», Масленица, «Прощание с Азбукой», День космонавтики, праздник последнего звонка;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: месячник ПДД «Внимание, Дети!», Месячник ко Дню матери «Мама – главное слово в нашей судьбе», Всероссийская акция «Неделя безопасности», «День российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Неделя пожарной безопасности», Экологическая акция «Бумажный бум» - Экологическая акция «Поможем Чёрному морю» Акция «Бескозырка» Акция «Свеча в окне»

- Акция «Георгиевская лента» Акция «Письмо солдату»

- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Всероссийский проект «Орлята России» и многие другие конкурсы и мероприятия различных уровней.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- «Неделя науки» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- Единый День профилактики правонарушений в школе-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию

инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
- «*Волонтерские акции*»- Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «*Праздник осени*» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.
- «*Золотая осень*» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.
- «*Театр теней*»- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.
- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника
- «*Школьная спортивная лига*» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*
- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.)* , сотрудничество со школьной газетой;

- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах;
- «*День именинника*» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Основные внешкольные мероприятия»

- ☐ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ☐ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;
- ☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;
- ☐ социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- ☐ проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,

представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

□ разновозрастные сборы, комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных

представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №11 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – волонтер», «Основы компьютерной грамотности», «Хочу все знать». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Историки-краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Бадминтон», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Олимпийская зачетка» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность» «Лего-конструирование» «Развитие математических способностей», «Робототехника», «Финансовая грамотность» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, «Киноклуб»» направлены **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ №11, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

Социальные партнеры учреждения:

- МКУ «Центр развития образования» МО г. Новороссийск;
- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина»;
- МБУ ДО ЦДТ;
- Филиал №5 Детской библиотеки им.Н.К.Крупской;
- Православный приход храма иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость»;
- МАДОУ детский сад №29;
- ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж».
- Библиотека
- ОГИБДД

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Детские объединения»

Учащиеся школы 5-11 классов являются активными участниками детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», которая является одним из направлений РДШ.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие направления деятельности:

1) Личностное развитие

Это направление предполагает творческое развитие через :

- организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

- поддержку детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- реализацию культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организацию киноклубов;
- проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организацию экскурсий.

Это популяризация ЗОЖ и спорта среди школьников посредством:

- организации профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- туристических походов и слетов;
- мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- работы школьных спортивных секций;
- образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

2) Гражданская активность

Это направление включает добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, развитие школьного музея, экологии.

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, школьники:

- Оказывают помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.
- участвуют в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
- являются волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.
- присоединяются к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогают ветеранам, занимаются благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохраняют историю своего рода и, главное, становятся волонтерами мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

3) Информационно-медийное направление—

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета**, на страницах которой размещаются материалы о внешкольных мероприятиях и мероприятиях школы, анонсы, которые

могут быть интересны школьникам; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; ведутся тематические странички.

- **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных учащихся группа для освещения и информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

4) **Военно-патриотическое направление РДШ** - это «Юнармейцы», Юные казачата, «Юные друзья пограничников», «Юнфлот», «Юные друзья пожарных», «Юные инспектора движения». В данном направлении ведётся:

- работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

С учетом современных задач развития общества **целью гражданско- патриотического воспитания** является создание в школе условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности школьников к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и партнерства включает в себя:

-активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

-углубление знаний учащихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Кубани;

-развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почтения к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

-поддержание и развитие школьных традиционных мероприятий патриотической направленности;

-популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах

деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;

- повышение качества работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;

- совершенствование форм и механизмов социального партнерства школы, учреждений культуры, молодежной политики, общественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;

- активное сотрудничество с ветеранскими организациями в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Развитие военно-патриотического воспитания школьников, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над школой включает в себя:

- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности учащихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- совершенствование шефской работы; эффективное использование объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки учащихся к военной службе.

Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, включает в себя:

- формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;

- активное взаимодействие с институтами гражданского общества, волонтерскими и другими социально ориентированными некоммерческими организациями, отдельными гражданами и группами граждан, направленное на решение задач гражданско-патриотического воспитания.

Информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности средствами массовой информации включает в себя:

- наполнение и обновление баз данных, интернет-сайтов информационными материалами патриотической направленности, в том числе созданных в рамках ученических проектов;

- повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию педагогами через средства массовой информации;

- содействие развитию и расширению патриотической тематики школьных телевизионных программ, книжных выставок, выпуск периодической школьной печати;

- создание условий для знакомства школьников с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий и культуры.

2.3 3 Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии

	возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой

	творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

	инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФОП НООО, утвержд-го.....

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений

каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы,

взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов

в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;
 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 внешкольных мероприятий;
 создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнёрства;
 деятельности по профориентации обучающихся;
 и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3 . Организационный раздел

3.1 Учебный план

В качестве учебного плана МБОУ СОШ № 11 взят Федеральный учебный план (вариант 1)

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹⁵.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

¹⁵ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года

на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной

с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на

конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии

с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) Определить профиль обучения.

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных

предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712)¹⁶.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10	11	10	11

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828).

			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
---	--	------	------

Учебный план естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1

	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6

Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2

предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

3.2 Календарный учебный график

В качестве календарного учебного графика в МБОУ СОШ №1 взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

3.3 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В

соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия

обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-

научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с

обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции

с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися

в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация

«зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся

5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые

и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация

«зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на текущий год 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравству, школа!»	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	10-11	03.09.	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	10-11	08.09.	Учителя русского языка и литературы

День рождения Краснодарского края	10-11	13.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Освобождение Новороссийска	10-11	16 .09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Освобождение Кубани	10-11	9.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Учитель биологии
День интернета	10-11	октябрь	Учитель информатики,

Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ).	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мамы с Днем матери, праздничный концерт	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Лыжный марафон	10-11	январь	Учитель физкультуры
КТД «Масленица»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«День самоуправления»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Олимпийская зачетка	10-11	1	Зам. дир. по обеспечению безопасности
Страницы истории	10-11	1	Учитель истории
Наследственность и изменчивость	10-11	1	Учитель биологии
Создание сайтов и веб-дизайн	10-11	1	Учитель информатики
Финансовая грамотность	10-11	1	Учитель математики

Математическая грамотность	10-11	1	Учитель математики
Математическое моделирование	10-11	1	Учитель математики
Азы журналистики	10-11	1	Учитель русского языка и литературы
Гражданин. Общество. Право	10-11	1	Учитель обществознания
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время	Ответственные
		проведения	
Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Ведение школьного тнстаграмм и Youtube канала	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Акция «Беслан, мы помним»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Мы рядом»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	05.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение театров	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в городской музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День открытых дверей» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, май	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога)			

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности
организации, осуществляющей
образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными
работниками

МБОУ СОШ № 11 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме: критерии оценки; содержание критерия; показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их

родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников¹.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Методическая работа планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее	Соответствует

			5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
--	--	--	--	--

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса,		Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
-----------------------------	---	--	---	---------------

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей	Соответствует
	образовательных программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.		Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответств ует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответств ует

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения		Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность"	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 11 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации работников МБОУ СОШ № 11
в условиях введения Стандарта

Основные направления	Июнь-август	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	март- апрель	Май
Работа по реализации ФГОС СОО	Корректировка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	Публикация ООП на сайте школы	Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в рамках эксперимента введения ФГОС СОО		
Повышение квалификации	Планирование повышения квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	Предварительное планирование курсовой подготовки на следующий учебный год
Педагогические советы	Утверждение ООП, рабочих программ и КТП	Формирование социальной культуры, проектной деятельности	Промежуточная рефлексия реализации основной образовательной	Единство учебных и воспитательных требований, преемственность содержания основного	О допуске к выпускным экзаменам. О переводе учащихся.

		обучающихся.	программы школы	и дополнительного образования.	
Методические советы	Утверждение планов работы ШМО		Активизация внеурочной деятельности в условиях ФГОС	Профессиональная компетентность учителя как одно из условий реализации ФГОС	Обновление содержания обучения в условиях введения ФГОС СОО внедрение новых УМК, ИКТ-технологий
Семинары			Системно-деятельностный подход в обучении, формирование УУД в учебной деятельности	Рефлексивный практикум по теме «Организация проектной деятельности в условиях ФГОС».	Анализ работы педагогов в условиях реализации ФГОС СОО
Мастер-			Новые формы	Методы	

классы			организации внеурочной деятельности	формирования УУД на уроках математики	
Диагностика профессиональных возможностей педагогов	Анкетирование педагогов с целью выявления психологическо й готовности к введению ФГОС СОО		Психологическа я диагностика адаптации учащихся 10-х классов в условиях введения ФГОС СОО		
Самообразование	Соотнесение собственных затруднений с опытом работы других учителей. Взаимопосещение уроков. Анализ посещенных уроков. Развитие базовых компетентностей педагогов (личностных, регулятивных и коммуникативных). Портфолио педагога				
Работа ШМО	Утверждение КТП, рабочих программ предметов и внеурочной деятельности		Взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, анализом на заседании ШМО	Мониторинг результативности работы педагогов	Индивидуальн ые беседы и консультации с учителями- предметникам и. Анализ циклограммы посещенных уроков

ИКТ компетенции педагогов -	Внесение КТП в электронные журналы «Сетевой город»	Организация и регулярное обновление единого информационного пространства школы («Сетевой город», школьный сайт), использование материалов федеральных и региональных образовательных Интернет-ресурсов, публикация материалов в Интернете	
Изучение и распространение передового опыта		Открытые уроки, мастер-классы, компьютерные презентации, групповые и индивидуальные консультации, совместные тренинги	
Управленческая поддержка и консультирование	Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие результаты при промежуточной или итоговой аттестации. Анализ диагностических работ. Индивидуальные беседы и консультации с учителями-предметниками.		
Мониторинг методической работы		Анализ анкетирования педагогов с целью выявления психологическо й готовности к введению ФГОС ООО	Мониторинг результативности работы педагогов. Регулирование и коррекция УВР
Работа библиотеки	Комплектование УМК в соответствии с ФГОС	Методическая поддержка и консультирование	

ПЛАН – ГРАФИК повышения квалификации педагогического состава МБОУ СОШ № 11

представлен в ПРИЛОЖЕНИИ

ПЛАН – ГРАФИК аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию – в ПРИЛОЖЕНИИ

Мониторинг условий реализации ООП СОО

Объект контроля	Критерии, оценки, измерители, показатели
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	алгоритм анализа
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	прохождение курсов повышения квалификации педагогами (не менее 97%)
3. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	выполнение мероприятий, представленных в плане
II. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования	локальные документы, координирующие деятельность

2. Наличие модели организации образовательного процесса	реалистичность намеченных мероприятий; достижение поставленных целей
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	своевременность, полнота и доступность информации
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	спланирована работа рабочей группы по проектированию программы СОО, выполнение работ в установленные сроки
III. Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	определение точных параметров и показателей
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	разработанные локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников школы

3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	выполнение работ в установленные сроки
IV. Материально-технические условия	
1. Компоненты оснащения средней школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Лекционные аудитории
	1.3. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
	1.4. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	2.2. Учебно-методические материалы:
	2.2.1. УМК по предмету
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства

	2.2.5. Учебно-практическое оборудование
	2.2.6. Оборудование (мебель)
3. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
	3.2. Документация ОУ
	3.3. Комплекты диагностических материалов
	3.4. Базы данных
	3.5. Материально-техническое оснащение
V. Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ	
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	

5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
Качество информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ	

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ № 11 к введению ФГОС СОО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

ПЛАН методической работы МБОУ СОШ № 11 представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ**.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе сочетает формы, использовавшиеся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и

взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных

Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

— Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

— иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

— обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик,

реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

— учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

— обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности,

отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с организацией горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных

и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

— маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

— организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Характеристика материально-технической базы

Русский язык и литература	Оборудование: Стул ученический регулируемый. Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя- Моноблок Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Учебный фильм. А.С. Пушкин. Лицейские годы Учебный фильм. Отечества достойный сын. (Некрасов Н.А.) Учебный фильм. Максим Горький. Жизнь в борьбе Учебный фильм. Сергей Есенин Учебный фильм. Живой Маяковский Учебный фильм. Поэт и время. Анна Ахматова
---------------------------	--

	Учебный фильм. Образы Бориса Пастернака Учебный фильм. Вдохновенная Марина (М. Цветаева) Учебный фильм. Человек - эпоха (Александр Блок) Учебный фильм. Федор Достоевский Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку и литературе. В комплекте: Школьный орфографический словарь. Словарь синонимов и антонимов. Словообразование: форма, семантика, функция, методика. Учебное пособие. Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 40 000 слов. Все правила русского языка в схемах и таблицах. 5-9 классы. Справочник к учебникам русского языка. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Автор: Ожегов Сергей Иванович. Русский язык. 5-11 классы. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Словари языковые фундаментальные. В комплекте: Орфографический словарь русского языка. 125 000 слов с грамматическими приложениями. Грамматический словарь русского языка Страниц 800 (Офсет) Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов. Комплект: Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений. Валентин Зимин. Ирина Резниченко: Словарь ударения и произношения слов русского языка. 5-9 классы.
Английский язык	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 2-х элементная (мел) Шкаф для документов открытый Шкаф для учебных пособий Стол письменный для учителя Стол приставной Моноблок

	МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол лингафонный одноместный Комплект словарей по иностранному языку состоит из: Англо-русский русско-английский словарь для школьников 130 000 слов и словосочетаний. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка Англо-русский словарь фразовых глаголов-идиом. 1220 наиболее употребительных фразовых глаголов с идиоматическими значениями Набор раздаточных карточек для изучения английских, немецких, французских и испанских слов, 45 штук. Комплект состоит из 25 наборов Словари, справочники, энциклопедия по иностранному языку. Комплект состоит не менее чем из 5 книг. Популярный англо-русский и русско-английский словарь. Транскрипция и транслитерация английских слов. Автор: Шпаковский Владимир Францевич, Шпаковская Инна Владимировна Большая энциклопедия по английскому языку В.А. Державина. ЕГЭ Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Автор: Музланова Елена Сергеевна. Английский язык. ОГЭ. Чтение. Тренировочные тесты. Учебное пособие Автор: Кащеева Анна Владимировна. Англо-русский русско-английский словарь с произношением. Автор: Матвеев Сергей Александрович. Комплект словарей по иностранному языку состоит из: Англо-русский русско-английский словарь для школьников 130 000 слов и словосочетаний. Автор: Мюллер Владимир Карлович 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка Автор: Пчелка Алекс, Фискин Дэн. Англо-русский словарь фразовых глаголов-идиом. 1220 наиболее употребительных фразовых глаголов с идиоматическими значениями А.М. Винокуров Лингафонный кабинет Оборудование:
--	--

	Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для документов открытый Стол письменный для учителя Моноблок- МФУ-1 шт. Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор. Лингафонный кабинет Стол лингафонный одноместный Стол приставной Набор раздаточных карточек для изучения английских, немецких, французских и испанских слов, 45 штук. Комплект состоит из 25 наборов Электронные средства обучения (по иностранному языку) 1 шт. Комплект учебных видеофильмов (по иностранному языку) 1 шт. (5 фильмов) Словари, справочники, энциклопедия (по иностранному языку) 14 шт. Комплект портретов иностранных писателей 1 шт. 1. Шарль Перро 2. Джонатан Свифт 3. Эрнест Теодор Амадей Гофман 4. Якоб Гримм 5. Вильгельм Гримм 6. Ганс Христиан Андерсен 7. Марк Твен 8. Эрнест Сетон-Томпсон 9. Джозеф Редьярд Киплинг 10. Антуан де Сент-Экзюпери 11. Астрид Линдгрен 12. Джанни Родари Раздаточные учебные материалы по иностранному языку 15 шт Комплект словарей по иностранному языку 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по иностранному языку) 1 шт. Комплект раздаточных таблиц "Основная грамматика английского языка" (16 таблиц). Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Существительные. Местоимения. Наречия" (9 таблиц). Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Времена английского глагола" (10 таблиц). Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа.
--	--

	Типы вопросов.", в количестве 1 шт., (6 таблиц). Комплект раздаточных таблиц "Английский язык. Средняя школа. Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь" (9 таблиц). Карты для кабинета иностранного языка 1 шт. (2 карты на английском языке. Карта Великобритании)
Математика	Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Комплект словарей, справочников и энциклопедии по математике состоит из: Марк Выгодский: Справочник по элементарной математике. Александрова, Семенов: Алгебра, тригонометрия и элементарные функции. Решение упражнений и задач. Учебное пособие. Светлана Минаева: Алгебра, геометрия. 7-9 классы. Справочник по математике. Звавич, Рязановский: Геометрия. Планиметрия 7-9 классы. Справочник. ФГОС. Рывкин, Рывкин: Справочник по математике Набор инструментов для школьной доски включает в себя 5 предметов: Треугольник 2шт; Транспортёр; Циркуль для мела и маркера; Линейка.

	Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. 5 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. 6 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Треугольники" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Векторы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Графики функций" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Многоугольники" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Стереометрия" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Производная и ее применение" Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Уравнения и неравенства" Учебный фильм. Первая наука человечества. Математика История математики Учебный фильм. Стереометрия ч. 1 10 класс Учебный фильм. Стереометрия ч. 2 11 кл Набор прозрачных геометрических тел с сечениями-5 шт.
Информатика и ИКТ	Стул ученический регулируемый на квадратной тумбе Кресло "Престиж" Доска 2-х элементная (мел) Стол для учителя со встроенным компьютером Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый

	Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Электронное учебное пособие по учебному предмету информатика-1 шт. Информатика (5-9 классы) – 1 шт; Комплект словарей, справочников и энциклопедии по информатике состоит из: Денис Ушаков: ОГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Ольга Богомолова: ЕГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Авакян, Тимофеева: Информатика. Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию – 1 шт. Состоит из отзывчивого робота и беспроводного контроллера с 3-мя режимами (переключение между режимами на боку Контроллера) (1) режим управления (2) режим кодирования и (3) сенсорный режим. Состав: Робот MatataBot: 1 шт. Контроллер: 1 шт. Силиконовая карта: 1 шт. Обучающие буклеты: 3 шт. Руководство ользователя: 1 шт. Тематические наклейки: 2 шт. Кабель USB-C: 1 шт.
История и обществознание Кубановедение	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический 2-местный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Комплект словарей, справочников, энциклопедии по истории состоит: Справочник по истории России. 6-10 классы. ФГОС История России. Справочник для подготовки к ЕГЭ. ОГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ

	История России в датах с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. Атлас по истории с комплектом контурных карт. Комплект содержит 25 атласов с комплектом контурных карт по темам курса истории Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 6 класс. История России от древности до конца XVI века Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 7 класс. Истории России XVII - XVIII веков Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 8 класс. История России XIX века Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 9 класс. История России в XX веке Учебный фильм. Древний Египет Учебный фильм. Древняя Греция Учебный фильм. Древний Рим Учебный фильм. История средних веков. Раннее средневековье Учебный фильм. Российская символика. (История герба, флага, гимна) Учебный фильм. Ленин. След в истории Учебный фильм. Гражданская война в России. 1917-1921 гг. Комплект портретов исторических деятелей. Стоит из 7 штук формата А3. Состав комплекта: 1. Соловьёв С. М. 2. Гумилев Л. Н. 3. Карамзин Н. М. 4. Ключевский В. О. 5. Ломоносов М. В. 6. Рыбаков Б. А. 7. Геродот Комплект раздаточных учебных материалов по всему курсу истории и обществознания. Всего 25 комплектов. Состав комплекта: Комплект таблиц по истории раздат. "История древнего мира. Ч1" (цвет., лам., А4, 8 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История древнего мира. Ч2" (цвет., лам., А4, 12 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России XIX в." (цвет., лам. А4, 10 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России XVI - XVIII вв." (цвет., лам., А4. 10 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России XX - XXI вв." (цвет., лам., А4, 12 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России с древних времен" (цвет., лам., А4, 10 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История средних веков" (цвет., лам., А4, 8 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "Новая история. Ч1" (цвет., лам., А4, 6 шт.) 4+4 150/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "Новая история. Ч2" (цвет., лам., А4, 10 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "Новейшая история" (цвет., лам., А4, 10 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект таблиц по истории раздат. "История России" (цвет., лам., А4, 10 шт.) 4+4 150 г/м2 Комплект раздаточных таблиц «Обществознание 8-9 классы» Формат А4 7 листов (150 г\м2) односторонние Комплект раздаточных таблиц «Обществознание 10-11 классы»
--	--

	Формат А4 11 листов (150 г\м2) односторонние Комплект раздаточных таблиц «Всемирная история (обобщающие таблицы)» Формат А4 5 листов (150 г\м2) односторонние Комплект раздаточных таблиц «История России (обобщающие таблицы)» Формат А4 9 листов (150 г\м2) односторонние Конституция Российской Федерации- 30 шт DVD-фильм Царь Иван Грозный). DVD-Фильм Романовы. начало династии DVD-фильм первый император россии Комплект словарей, справочников, энциклопедии по истории состоит не менее чем из: Справочник по всеобщей истории. 5-11 классы. ФГОС Справочник по истории России. 6-10 классы. ФГОС Сергей Маркин: История России. Справочник для подготовки к ЕГЭ. Петр Баранов: ОГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Петр Баранов: ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ Орлов, Георгиев, Георгиева: История России в датах с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. Атлас по истории с комплектом контурных карт- комплект содержит 25 атласов с комплектом контурных карт по темам курса истории – 2 компл.
География	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж» Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический 2-местный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Комплект карт настенных по всему курсу географии. Размер карт 100х140 см. Изготовлены из бумаги. Состав комплекта: 1. Карты настенные по географии 6 класс -12

	шт. Физическая карта полушарий (формат 100х140 см.) Политическая карта полушарий (формат 100х140 см.) Политическая карта мира (формат 100х140 см.) Великие географические открытия (формат 100х140 см.) Топографическая карта и условные знаки (формат 70х100 см.) Природные зоны России (формат 100х140 см.) Физическая карта России (формат 100х140 см.) Физическая карта Арктики (формат 70х100 см.) Физическая карта Антарктики (формат 70х100 см.) Океаны (формат 100х140 см.) Крупнейшие вулканы и землетрясения мира (формат 100х140 см.) Физическая карта мира (формат 100х140 см.) 2. Карты настенные по географии 7 класс -44 шт. Комплектность: Климатические пояса и области мира 100х140 мм Природные зоны мира 100х140 мм Тихий океан. Комплексная карта 70х100 мм Индийский океан. Комплексная карта 70х100 мм Атлантический океан. Комплексная карта 70х100 мм Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70х100 мм Южный океан. Комплексная карта 70х100 мм Народы и плотность населения мира 100х140 мм Часовые пояса мира 70х100 мм Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100х140 мм Климатическая карта мира 100х140 мм Растительность мира 100х140 мм Важнейшие культурные растения мира 100х140 мм Почвенная карта мира 100х140 мм Африка. Физическая карта 70х100 мм Африка. Политическая карта 70х100 мм Австралия и Океания. Физическая карта 70х100 мм Австралия и Океания. Политическая карта 70х100 мм Северная Америка. Физическая карта 70х100 мм Северная Америка. Политическая карта 70х100 мм Южная Америка. Физическая карта 70х100 мм Южная Америка. Политическая карта 70х100 мм Европа. Физическая карта 70х100 мм Европа. Политическая карта 70х100 мм Евразия. Физическая карта 100 3.Карты настенные по географии 8-9 класс -51 шт. В комплект входит: Агроклиматические ресурсы России 100х140 Водные ресурсы России 100х140 Земельные ресурсы России 100х140 Население России 100х140 Природные зоны и биологические ресурсы России 100х140 Карта растительности России 100х140 Экологические проблемы России 100х140 Минеральные ресурсы России 100х140 Климатическая карта России 100х140 Тектоническое строение территории России 100х140 Климатическое районирование территории России 100х140 Экономические районы России 100х140 Особо охраняемые природные территории России 100х140 Часовые пояса России 100х140 Физико-географическое районирование территории России 100х140 Почвенная карта России 100х140 Рекреационные ресурсы России 100х140 Народы России 100х140 Географические исследования и открытия территории России 100х140 Федеративное устройство Российской Федерации 100х140 Агропромышленный комплекс России 100х140 Нефтяная промышленность России 100х140 Электроэнергетика России 100х140 Лесная промышленность России 100х140 Легкая и пищевая промышленность России 100х140 Машиностроение и металлообработка России 100х140 Черная и цветная металлургия
--	--

	России 100х140 Угольная и сланцевая промышленность России 100х140 Физическая карта России 100х140 Геологическая карта России 100х140 Транспорт России 100х140 Химическая и нефтехимическая промышленность России 100х140 Газовая промышленность России 100х140 Социально-экономическая карта России 100х140 Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100х140 Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100х140 Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100х140 Центральная Россия. Физическая карта 100х140 Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100х140 Поволжье. Физическая карта 100х140 Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140 Юг Европейской части России. Физическая карта 100х140 Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140 Урал. Физическая карта 100х140 Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140 Западная Сибирь. Физическая карта 100х140 Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140 Дальний Восток. Физическая карта 100х140 Восточная Сибирь. Физическая карта 100х140 Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140 Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100х140 4.Карты настенные по географии 10 класс -28 шт. В комплект входит: Политическая карта мира 100х140 Народы мира 100х140 Религии мира 100х140 Экологические проблемы мира 100х140 Агроклиматические ресурсы мира 100х140 Сельское хозяйство мира 100х140 Население мира 100х140 Электроэнергетика мира 100х140 Промышленность мира 100х140 Япония. Общегеографическая карта 70х100 Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70х100 Мировая добыча нефти и природного газа 100х140 Уровень социально-экономического развития стран мира 100х140 Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100х140 Минеральные ресурсы мира 100х140 Транспорт мира 100х140 Глобальные проблемы человечества 100х140 США. Общегеографическая карта 70х100 США. Социально-экономическая карта 70х100 Япония. Социально-экономическая карта 70х100 Китай. Общегеографическая карта 70х100 Китай. Социально-экономическая карта 70х100 Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70х100 Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70х100 Государства Африки. Социально-экономическая карта 70х100 Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70х100 Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70х100 Международные организации 100х140 Модель внутреннего строения Земли – 1 шт Комплект словарей, справочников и энциклопедии по географии
--	--

	состоит: Наглядная география. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Краткий справочник по географии Школьная метеостанция предназначена для использования в качестве учебно-наглядного пособия при изучении курса географии в общеобразовательных учреждениях. Комплект поставки: метеорологическая будка — 1 шт., термометр срочный — 1 шт., термометр максимальный–минимальный — 1 шт., таблица для определения влажности — 1 шт., гигрометр — 1 шт., барометр-анероид — 1 шт., осадкомер — 1 шт., анемометр — 1 шт., шкала Бофорта — 1 шт., стойки — 4 шт., перекладки короткие — 4 шт., перекладки длинные — 4 шт., шурупы — 16 шт., солнечные часы — 1 шт. Барометр-анероид -1 шт. Курвиметр — 1 шт. Глобус Земли физический — 1 шт Глобус Земли политический — 1 шт Интерактивный глобус — 1 шт Модель-аппликация природных зон Земли — 2 шт Гигрометр (психрометр) — 1 шт Комплект портретов путешественников. Состоит из 25 штук формата А3. Состав комплекта:1. Амундсен Руаль. 2. Арсеньев Владимир Клавдиевич. 3. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 4. Беринг Витус Йонассен 5. Веспуччи Америго 6. Дежнев Семен Иванович 7. Крашенинников Степан Петрович 8. Крузенштерн Иван Федорович 9. Кук Джеймс 10. Кусто Жак-Ив 11. Колумб Христофор 12. Лазарев Михаил Петрович 13. Лаперуз Жан Франсуа 14. Лисянский Юрий Федорович 15. Магеллан Фернандо 16. Миклухо-Маклай Николай Николаевич 17. Нансен Фритъоф 18. Обручев Владимир Афанасьевич 19. Папанин Иван Дмитриевич 20. Поло Марко 21. Пржевальский Николай Михайлович 22. Седов Георгий Яковлевич 23. Семенов-Тянь-Шанский Петр Петрович 24. Сенкевич Юрий Александрович 25. Хейердал Тур Комплект раздаточных таблиц по географии, формат А4, ламинированные. Состав комплекта: 1. Природные зоны России"- 10 шт, 2.Хозяйство и регионы России-14 шт. 3.Территория и население России - 10 шт. 4. Природа материков и океанов-12 шт. 5. Уникальные объекты северных материков - 16 шт. 6.Уникальные объекты южных материков-12 шт. 7. Уникальные объекты Азиатской части России- 8 шт. 8. Уникальные объекты Европейской части России - 12 шт.
--	--

Химия	Оборудование: Кресло «Престиж» Доска 2-элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Электронная таблица Менделеева Моноблок Стул ученический ростовой на квадратной тумбе Стол письменный с тумбой Стол демонстрационный для химии Стол ученический лабораторный химический Стойки для хранения ГИА-лабораторий. Цифровая лаборатория по химии для учителя, для ученика Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. 8 - 9 классы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. 10 - 11 классы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Металлы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Неметаллы" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции" Интерактивное учебное пособие "Наглядная химия. Химическое производство. Metallургия" Интерактивное учебное пособие "Наглядная Химия. Интерактивные таблицы" Комплект словарей, справочников и энциклопедии по химии Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) Комплектность: пластмассовый сосуд – 1 шт., крышка с тремя клеммами, двумя зажимами и индикатором – 1 шт., электроды из графита – 2 шт., электроды из нержавеющей стали – 2 шт., контактор – 1 шт., пробка резиновая с держателем – 1 шт., пробирки ПХ-14 – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.
-------	--

Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии. Комплектность: сосуд для проведения реакций стеклянный с резьбой не менее 100 мм — 1 шт.; сосуд для проведения реакций с резьбой и боковым отводом стеклянный не менее 100 мм — 1 шт.; сосуд для проведения реакций с резьбой и боковым отводом с резьбой стеклянный не менее 100 мм — 1 шт.; тройник стеклянный с резьбой — 1 шт.; пробка пластмассовая с резьбой — 2 шт.; пробка пластмассовая с резьбой и отверстием диаметром не менее 8 мм — 6 шт.; прокладка для крышки с отверстием диаметром не менее 8 мм — 6 шт.; трубка газоотводная стеклянная под углом не менее 90 град., диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; трубка газоотводная стеклянная с наконечником, диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; трубка стеклянная под углом не менее 90 град. с оттянутым концом, диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; трубка для сбора газов под углом не менее 90 град., кварцевая не менее 150x8 мм — 1 шт.; пипетка стеклянная, диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; палочка стеклянная для перемешивания растворов — 1 шт.; трубка стеклянная не менее 100 мм., диаметром не менее 8 мм — 1 шт.; термометр в пределах от -10 до +110 градусов — 1 шт.; профиль алюминиевый Г-образный для монтажа приборов 280x90x10 мм — 1 шт.; зажим для профиля диаметром не менее 16 мм — 4 шт.; зажим для профиля диаметром не менее 35 мм — 1 шт.; шприц не менее чем на 50 мл — 1 шт.; шприц не менее чем на 10 мл — 1 шт.; капельница стеклянная не менее 120x8 мм — 1 шт.; ерш для мытья посуды — 1 шт.; лоток из ударопрочного пластика с ложементами для всех частей набора — 1 шт.

Комплект ГИА-лаборатории по химии. Комплектность: пробирка малая (10 мл) – 3 шт., штатив (подставка для пробирок) на 10 гнезд – 1 шт., склянки для хранения реактивов – 6 шт., шпатель (ложечка для отбора сухих веществ) – 1 шт., раздаточный лоток – 1 шт.

Пробирка Вюрца-26 шт

Пробирка двухколенная-26 шт.

Соединитель стеклянный-26 шт

Зажим винтовой-26 шт.

Зажим Мора-26 шт.

Шланг силиконовый-26шт.

Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-26 шт.

Дозирующее устройство (механическое) -26 шт.

Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса-26шт.

Комплектность: кастрюля -1 шт.; кружка — 1 шт.; крышка (к тиглю) — 1 шт.; ложка — 1 шт.; ступка -1 шт.; тигель -1 шт.; чаша (выпарительная) — 1 шт.; шпатель — 1 шт.; пестик — 1 шт.

Комплект ложек фарфоровых-26 шт. Комплектность: ложка

	фарфоровая № 1 – 1 шт., ложка фарфоровая № 2 – 1 шт., ложка фарфоровая № 3 – 1 шт. Комплект мерных колб малого объема-26 шт. Комплектность: колба мерная 50 мл - 1 шт., колба мерная с меткой 100 мл – 1 шт. Электроплитка Energy – 1 шт. Комплект мерных колб- 26 шт. Комплектность: колба коническая объемом не менее 250 мл – не менее 2 шт.; колба коническая не менее 500 мл – не менее 3 шт.; колба коническая не менее 1000 мл – не менее 1 шт. Комплект мерных цилиндров пластиковых-26шт. Комплектность: цилиндр 50 мл с делением (полипропилен) – 2 шт., цилиндр 100 мл с делением (полипропилен) – 2 шт., цилиндр 250 мл с делением (полипропилен) – 1 шт. Комплект мерных цилиндров стеклянных-26шт. Комплектность: цилиндр мерный с носиком объемом не менее 50 мл – не менее 1 шт.; цилиндр мерный с носиком объемом не менее 100 мл – не менее 1 шт.; цилиндр мерный с носиком объемом не менее 250 мл – не менее 1 шт. Комплект воронок стеклянных-26 шт. Комплектность: воронка с диаметром не менее 56 мм, высотой не менее 80 мм — 1 шт.; воронка с диаметром не менее 75 мм, высотой не менее 110 мм — 1 шт.; воронка с диаметром не менее 100 мм, высотой не менее 150 мм — 1 шт. Комплект воронок стеклянных-26 шт. Комплектность: воронка с диаметром не менее 56 мм, высотой не менее 80 мм — 1 шт.; воронка с диаметром не менее 75 мм, высотой не менее 110 мм — 1 шт.; воронка с диаметром не менее 100 мм, высотой не менее 150 мм — 1 шт. Комплект пипеток- 26шт. Комплектность: пипетка объемом не менее 2 мл – не менее 1 шт.; пипетка объемом не менее 10 мл – не менее 1 шт.; пипетка объемом не менее 25 мл – не менее 1 шт. Комплект стаканов пластиковых-26шт. Комплектность: стакан пластиковый объемом не менее 50 мл – не менее 1 шт.; стакан пластиковый объемом не менее 100 мл – не менее 1 шт.; стакан пластиковый объемом не менее 250 мл – не менее 1 шт.; стакан пластиковый объемом не менее 500 мл – не менее 1 шт. Комплект стаканов химических мерных Комплектность: стакан объемом не менее 50 мл – 1 шт.; стакан объемом не менее 100 мл – 1 шт.; стакан объемом не менее 150 мл – 1 шт.; стакан объемом не менее 250 мл – 1 шт.; стакан объемом не менее 600 мл – 1 шт. Комплект стаканчиков для взвешивания Комплектность: стаканчик для взвешивания не менее 5 мл – 1 шт.; стаканчик для взвешивания не менее 10 мл – 1 шт.; стаканчик для взвешивания не
--	---

	менее 15 мл – 1 шт.; стаканчик для взвешивания не менее 25 мл - 1 шт. Комплект ступок с пестиками-5 шт. Набор шпателей. Комплектность: шпатель фарфоровый N1 —1 шт.; шпатель фарфоровый N2 — 1 шт.; шпатель фарфоровый N3 — 1 шт. Набор пинцетов-5 шт. Комплектность: пинцет – 2 шт. Набор чашек Петри -26 шт. Технические характеристики: Диаметр — не менее 60 и не более 70 мм. Материал: пластик. В комплекте 10 штук. Трубка стеклянная – 26 шт. Эксикатор -26 шт. Чаша кристаллизационная- 26шт. Щипцы тигельные-2 шт. Бюретка -26 шт. Пробирка-200шт. Банка под реактивы полиэтиленовая -60 шт. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой -40 шт. Набор склянок для растворов реактивов-60 шт. Палочка стеклянная -200шт. Штатив для пробирок-26 шт. Комплект ершей для мытья лабораторной посуды-2 шт. Комплектность: 10 ершей для мытья лабораторной посуды Комплект средств для индивидуальной защиты-2шт. Комплектность: защитные очки., фартук ПВХ., перчатки прорезиненные., маска-щиток. Комплект термометров-2шт. Комплектность: 10 спиртовых термометров с диапазоном измерения от 0 до 100°C. Сушильная панель для посуды-2 шт. Переход стеклянный-2 шт Воронка делительная -26шт. Комплектность: воронка делительная ВД-1-25, кран с резьбовым уплотнением, уп - 5 шт. Ступка фарфоровая с пестиком -2шт Зажим пробирочный-26шт. Чашечка для выпаривания-50шт.
--	---

	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные-2шт. Комплект этикеток-2шт. Тигель-2шт. Комплект моделей кристаллических решеток-2 шт. Комплект состоит из 3 моделей. 1.Модель демонстрационная "Кристаллическая решетка алмаза". 2. Модель демонстрационная "Кристаллическая решетка железа". 3.Модель демонстрационная "Кристаллическая решетка магния". Модель молекулы белка -2 шт. Набор для моделирования строения неорганических веществ -2 шт. Набор для моделирования строения органических веществ-2 шт. Комплектность: «Атом азота, пятивалентный», (синий) — не менее 4 шт.; «Атом азота, трехвалентный», (синий) — не менее 4 шт.; «Атом кислорода, двухвалентный», (красный) — не менее 4 шт.; «Атом серы, двухвалентный», (желтый) — не менее 8 шт.; «Атом серы, шестивалентный», (желтый) — не менее 4 шт.; «Атом углерода, четырехвалентный», (черный) — не менее 8 шт.; «Атом фосфора, пятивалентный», (фиолетовый) — не менее 4 шт.; Гибкие соединительные элементы — не менее 80 шт.; Модель бензольного кольца — не менее 3 шт.; Пластиковая коробка для хранения и переноски оборудования — не менее 1 шт.; Универсальные элементы — не менее 4 шт. Набор для моделирования строения атомов и молекул -2 шт. Комплектность: атом углерода (черный) — не менее 6 шт., атом водорода (белый) — не менее 14 шт., атом бора (бежевый) — 1 шт., атом азота (синий) — не менее 3 шт., атом кислорода (красный) — не менее 7 шт., атом серы (желтый) — не менее 2 шт., атом фосфора (фиолетовый) — не менее 2 шт., атом хлора (зеленый) — не менее 6 шт., атом металла (серый) — не менее 8 шт., электронное облако — не менее 3 шт., жесткая связь (серый) — не менее 20 шт., жесткая связь (фиолетовый) — не менее 5 шт., гибкая связь (серый) — не менее 12 шт., пластиковая коробка для хранения и переноски. Набор для моделирования электронного строения атомов -2 шт. Комплект коллекций -2 шт. Комплектность:1.Коллекция "Алюминий". 2.Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки". 3.Коллекция "Металлы".4.Коллекция "Нефть и продукты ее переработки".5.Коллекция "Торф и продукты его переработки" Комплект химических реактивов-2 шт. Комплектность: алюминий гранулированный - 0,05 кг, кальция карбид - 0,05 кг, кальция карбонат (мраморная крошка) - 0,5 кг, крахмал картофельный - 0,05 кг, медь - 0,05 кг, парафин - 0,5 кг, уголь активированный - 0,05 кг, горючее для спиртовок - 0,66 л, пробки резиновые - 15 шт., трубки резиновые - 5 шт., фильтры Ø 5,5 см (уп.) - 2 шт., фильтры Ø 12,5 см (уп.) - 1 шт.
--	---

Комплект портретов великих химиков – 1 шт. Комплект портретов химиков. Состоит из 19 штук формата А3, 4+0. Состав комплекта: 1. Ломоносов Михаил Васильевич 2. Амедео Авогадро. 3. Менделеев Дмитрий Иванович 4. Зелинский Николай Дмитриевич 5. Лавуазье Антуан Лоран 6. Зинин Николай Николаевич 7. Бекетов Николай Николаевич. 8. Бутлеров Александр Михайлович 9. Дальтон Джон 10. Ле Шателье Анри Луи. 11. Берцелиус Йёнс Якоб 12. Бойль Роберт. 13. Ферсман Александр Евгеньевич 14. Полинг Лайнус Карл 15. Несмеянов Александр Николаевич 16. Гей-Люссак Жозеф Луи . 17. Адольф фон Байер. 18. Роберт Берн Вудворт. 19. Василий Михайлович Севергин.

Пособия наглядной экспозиции Пособия наглядной экспозиции для кабинета химии. Комплект состоит из 3 таблиц, напечатанных на виниле.

Состав комплекта: 1. Таблица "Химические свойства металлов", размер 100x140 см). 2. Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов", размер 40x200 см, 3. Справочно-информационная таблица Д. И. Менделеева, размер 160x120 см.

Сушильная панель для посуды – 2 шт. Комплектность: доска – 1 шт., крючки – 40 шт., дюбели – 2 шт., шурупы – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.

Резиновые перчатки-100 шт.

Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями-2 шт.

Промывалка- 2 шт

Шпатель -20 шт.

Штатив демонстрационный-2 шт. Комплектность: подставка - 1 шт., стержень - 1 шт., муфта параллельная - 1 шт., муфты перпендикулярные - 4 шт, лапка в сборе - 2 шт., кольцо малое - 1 шт., кольцо большое – 2 шт., винты – 10 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт.

Аппарат Киппа- 2 шт. Комплектность: аппарат Киппа (в сборе) – 1 шт., воронка – 1 шт., одноходовой кран – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.

Эвдиометр -2 шт. Комплектность: стеклянная трубка-корпус с двумя отводами – 1 шт., резиновые пробки со стеклянными трубками – 2 шт., резиновые пробки с электродами – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.

Горелка универсальная-30 шт.

Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды-2 шт. Комплектность: сосуды Ландольта – 2 шт., поворотные устройства – 2 шт., манометрические трубки – 2 шт., стеклянные воронки – 4 шт., силиконовые шланги – 2 шт., резиновые пробки со стеклянными

	трубками – 4 шт., платформа со шкалой – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор для электролиза демонстрационный- 2 шт. Комплектность: пластмассовые сосуды – не менее 2 шт., крышка с двумя универсальными зажимами и индикатором – не менее 1 шт., крышка сосуда – не менее 1 шт., электроды из графита – не менее 2 шт., электроды свинцовые – не менее 2 шт., электрод цинковый (оцинкованное железо) – не менее 1 шт., электрод медный – не менее 1 шт., контактор – не менее 1 шт. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)-2 шт. Комплектность: пластмассовый сосуд – 1 шт., крышка с тремя клеммами, двумя зажимами и индикатором – 1 шт., электроды из графита – 2 шт., электроды из нержавеющей стали – 2 шт., контактор – 1 шт., пробка резиновая с держателем – 1 шт., пробирки ПХ-14 – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 2 шт. Комплектность: сосуд-реактор – 1 шт., форсунка с трубкой – 1 шт., резиновая пробка с воздушной трубкой и медной спиралью – 1 шт., нагнетатель воздуха с трубкой – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Комплектность: колба-реактор – 1 шт., холодильник – 1 шт., колпачок – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде – 2 шт. Комплектность: колба - 1 шт., сосуд для жидких веществ - 2 шт., воронка делительная - 1 шт., воронка капельная - 1 шт., колпачок - 2 шт., колонка реакционная - 1 шт., сосуд для твердых веществ - 1 шт. Установка для фильтрования под вакуумом- 2 шт. Комплектность: колба Бунзена 500 мл - 1 шт., колба Бунзена 250 мл – 1 шт., воронка Бюхнера – 1 шт., насос водоструйный – 1 шт., трубка стеклянная газоотводная – 1 шт., пробка резиновая с отверстием – 1 шт., пробка резиновая с двумя отверстиями – 1 шт., шланги ПВХ – 2 шт., кран соединительный – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для определения состава воздуха – 2 шт. Комплектность: стаканы пластиковые – 2 шт., пробка резиновая большая с ложкой для сжигания веществ – 1 шт., пробка резиновая малая с краном одноходовым – 1 шт., трубка ПВХ – 1 шт., газоотводная трубка с мундштуком стеклянным – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Технические характеристики: число каналов (датчиков) газоанализатора — не менее 3 шт. Рабочая температура окружающего воздуха: от -20 до +50 °С. Индикация показаний: дисплей с подсветкой. Отбор: диффузионный. Тип сенсора:
--	--

	электрохимический, термохимический. Пыле-влагозащита: IP53. Выходные сигналы: в формате RS-232. Индикация: цифровая, звуковая, световая. Питание: от батареи. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Комплектность: колба плоскодонная не менее 50 мл – 2 шт., пипетка химическая лабораторная на пробке резиновой – 2 шт., воронка – 1 шт., шарик надувной резиновый – 1 шт., нитка швейная (не менее 40 см) – 1 шт. Установка для перегонки веществ Комплектность: колба Вюрца — 1 шт., холодильник ХПТ-300 — 1 шт., колба коническая не менее 250 мл — 1 шт., пробка резиновая к колбе Вюрца — 1 шт., алонж — 1 шт., пробка соединительная с отверстием — 1 шт., трубка резиновая не менее 30 см — 2 шт. Барометр-анероид Предназначен для ориентировочных наблюдений за изменением атмосферного давления и его измерения при проведении демонстрационных и лабораторных работ на уроках физики и географии. Пределы измерения, гПа/мм рт. ст.: 1060/795. Цена деления шкал, гПа/ мм рт. ст.: 2/1. Диапазон измерения, гПа/ мм рт. ст.: 960 ...1060 / 720 ... 795. Конструкция прибора позволяет повесить его на стене. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный – 2 шт. Комплектность: колба круглодонная 50 мл – 1 шт., пробирка 21*125 – 1 шт., трубка ПВХ с тремя чашками-насадками и резиновой пробкой – 1 шт., стакан РР – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Колбонагреватель – 2 шт. Колбонагреватель предназначен для нагрева жидких и твердых химических проб в круглодонных колбах. Технические характеристики: диапазон рабочих температур: от 0 до 380 °С., объем: не менее 500 мл. Баня комбинированная лабораторная – 2 шт. Комплектность: электроплитка; емкость для песка; емкость для воды; подставка емкости для воды — не менее 4 шт.; крышка. Весы для сыпучих материалов – 30 шт. Комплектность: коромысло с двумя крючками; чашки – не менее 2 шт.; дужки для закрепления чашек на коромысле – не менее 2 шт.; совок. Технические характеристики: Максимальная навеска: 200 г. Минимальная навеска: 5 г. Прибор для получения газов (далее - ППГ) – 30 шт. Комплектность: пробирка с отводом – 1 шт., цилиндрическая воронка с длинным отростком – 1 шт., подвижные чашки-насадки с отверстиями – 3 шт., резиновая пробка с отверстием – 1 шт., силиконовая трубка – 1 шт., стеклянный наконечник – 1 шт., винтовой зажим для трубки – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Спиртовка лабораторная 30 шт. Комплектность: спиртовка – 1 шт., держатель фитиля – 1 шт., фитиль – 1 шт., колпачок для гашения пламени – 1 шт.
--	---

	Набор для чистки оптики-2 шт. Комплектность: спрей для ухода за оптикой., салфетка из безворсового, нетканого материала на основе вискозы и полиэфирных волокон. Набор посуды для реактивов – 26 шт. Комплектность: 10 банок для реактивов с закручивающимися крышками объемом не менее 250 мл каждая. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ – 26 шт. Комплектность: химическая посуда (объем в пределах от 50 до 100 мл), лабораторные принадлежности, узлы и детали. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся – 15 шт.
Физика и астрономия	Оборудование: Кресло «Престиж» Доска 2-элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Моноблок Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стул ученический ростовой Стол письменный с тумбой Стол демонстрационный физический Стол ученический лабораторный физический Комплект словарей, справочников и энциклопедии по физике состоит из: Ольга Громцева: Физика. 7-9 классы. Справочник. ФГОС. Светлана Бобошина: Физика. 10-11 классы. Справочник. ФГОС. Наталия Пурышева: ОГЭ. Физика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Справочник по физике. 7-11 классы Трусова М. Московкина, Волков: Физика. 10-11 классы. Сборник задач. Яков Перельман: Занимательная физика

	Комплект словарей, справочников и энциклопедии по естествознанию состоит из: икишов, Теремов, Петросова: Естествознание. Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. Лев Тарасов: Физика природных явлений. Книга для учащихся. Алексашина, Муштавинская, Иваньшина: Современные модели уроков естествознания. Дозиметр - 1 шт. Газоанализатор кислорода и токсичных газов – 1 шт. Барометр-анероид – 2 шт. Курвиметр – 1 шт. Гигрометр (психрометр) – 1 шт. Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. 7 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. 8 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. 9 класс" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика" Версия 3.0 Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Квантовая физика" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Кинематика и динамика. Законы сохранения" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Механические колебания и волны" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. МКТ и термодинамика" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Постоянный ток" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Статика. СТО" Интерактивное учебное пособие "Наглядная Астрономия. Эволюция вселенной." Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Электромагнитные волны" Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Электростатика и электродинамика"
--	--

	Интерактивное учебное пособие "Наглядная физика. Ядерная физика" Интерактивное учебное пособие "Лабораторные работы по физике 7 класс." Интерактивное учебное пособие "Лабораторные работы по физике 8 класс." Интерактивное учебное пособие "Лабораторные работы по физике 9 класс." Учебный фильм. Физика. 1 (Лабораторные работы) Учебный фильм. Физика. 8 Электрические явления Учебный фильм. Физика. 9 Магнетизм часть 1. Магнитные явления Учебный фильм. Физика. 10 Магнетизм часть 2. Магнитное поле земли Учебный фильм. Физика. 11 Электромагнитная индукция Учебный фильм. Физика. 12 Тепловые явления Учебный фильм. Физика. 13 Электростатические явления Учебный фильм. Физика. 14 Электростатическое поле Учебный фильм. Физика. 15 Энергия электростатического поля Учебный фильм. Физика. 16 Электрический ток в металлах и в жидкостях Учебный фильм. Физика. 17 Электрический ток в полупроводниках Учебный фильм. Физика. 18 Оптические явления в природе Учебный фильм. Физика. 19 Электрический ток Учебный фильм. Физика. 20 Физика атома Учебный фильм. Физика. 21 Источники тока в электрической цепи Весы технические с разновесами – 15 шт. Весы учебные с гирями. Комплект грузов и разновесов: 100 г - 2 шт., 50 г - 2 шт., 20 г - 4 шт, 10 г - 2 шт, 5 г-2 шт., 2 г-2 шт., 1 г-1 шт. ,500 мг-1 шт., 200 мг-2 шт., 100 мг-1 шт. 50 мг-1 шт., 20 мг-2 шт., 10 мг-1 шт., пинцет-1 шт. Комплект для лабораторного практикума по оптике – 15 шт. Комплект для лабораторного практикума по механике – 15 шт. Комплект словарей, справочников и энциклопедии по физике состоит из: Физика. 7-9 классы. Справочник. ФГОС.
--	--

	Физика. 10-11 классы. Справочник. ФГОС. ОГЭ. Физика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Справочник по физике. 7-11 классы Физика. 10-11 классы. Сборник задач. Занимательная физика Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики – 15 шт. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 15 шт. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики) – 1 шт. Амперметр лабораторный – 15 шт. Вольтметр лабораторный – 15 шт. Колориметр с набором калориметрических тел – 15 шт. Термометр лабораторный – 15 шт. Блок питания регулируемый -15 шт Видеокамера для работы с оптическими приборами – 1 шт Цифровая камера-насадка для работы с микроскопом используется для получения исследуемого объекта на экране компьютера. Разрешение 5,0 Мп. Генератор звуковой 1 шт Гигрометр (психрометр) – 1 шт. Груз наборный Груз наборный 1 кг (металлический) -15 шт. Предназначен для использования при проведении демонстрационных опытов по механике. Состав комплекта: гири – 6 шт., подвес – 1 шт. Динамометр демонстрационный – 15 шт Манометр жидкостной демонстрационный – 2 шт. Метр демонстрационный – 2 шт Микроскоп демонстрационный – 2 шт. Штатив демонстрационный физический – 15 шт. Набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения – 1 шт Набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт Набор демонстрационный волновых явлений – 1шт
--	--

	Ведерко Архимеда – 1 шт. Маятник Максвелла – 1 шт. Набор тел равного объема – 1 шт Набор тел равной массы – 1 шт Прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт. Призма наклоняющаяся с отвесом- 1 шт Рычаг демонстрационный – 1 шт. Сосуды сообщающиеся – 1 шт Стакан отливной демонстрационный – 2 шт Трубка Ньютона – 1 шт Шар Паскаля – 1 шт Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям – 1 шт. Набор демонстрационный по газовым законам – 1 шт Набор капилляров – 6 шт Трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 6шт Цилиндры свинцовые со стругом -6 шт Шар с кольцом – 6шт Генератор Ван-де-Граафа – 1 шт Дозиметр – 1 шт Камертоны на резонансных ящиках-1шт Частота звуковых колебаний камертонов, Гц: около 440; Комплектность: деревянные ящички – 2 шт., камертоны – 2 шт., магниты – 2 шт., молоточек – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн Комплектность: блок СВЧ-генератора с предохранителем – 1 шт., блок приемника – 1 шт., металлический экран (пластина-экран из дюралюминия) – 3 шт., металлическая решетка – 1 шт., бруски из дерева – 2 шт., парафиновая равнобедренная призма (поглощающий экран) – 1 шт., пластмассовые подставки для пластин-экранов (держатели экрана) – 4 шт., провод (кабель связи) – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Магнит дугообразный – 2шт Магнит полосовой демонстрационный – 2 шт Набор по изучению магнитного поля Земли – 1 шт Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов-
--	--

	1 шт Набор демонстрационный по полупроводникам -1 шт Комплектность: модуль солнечного элемента питания – 1 шт., модуль терморезистора – 1 шт., модуль фоторезистора – 1 шт., модуль диода – 1 шт., модуль светодиода постоянного свечения – 1 шт., модуль мигающего светодиода – 1 шт., модуль фотодиода – 1 шт., модуль транзистора – 1 шт., модуль низковольтной лампочки – 1 шт., модуль переменного резистора – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор демонстрационный по постоянному току – 1 шт Комплектность: модуль для подключения источника тока, проволочный резистор не менее 1 Ом, проволочный резистор не менее 2 Ом, проволочный резистор не менее 3 Ом, лампа не менее 12 В, переменный резистор не менее 6 Ом, модуль с зажимами, ключ, проволока медная диаметром не менее 0.16 мм. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме- 1 шт Комплектность: модуль вакуумного диод-триода – 1 шт., модуль переменного резистора на 470 Ом - 1 шт., модуль блока питания к набору – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор демонстрационный по электродинамике- 1 шт. Комплектность: модуль конденсатора на 10 мкФ – 1 шт., модуль конденсатора на 100 мкФ – 1 шт., модуль конденсатора на 1000 мкФ – 1 шт., модуль катушек на 250 и 1000 витков – 1 шт., модуль резистора на 10 Ом – 1 шт., модуль резистора на 22 кОм – 1 шт., модуль светодиода – 1 шт., модуль низковольтной лампочки – 1 шт., модуль переключателя на два положения – 1 шт., металлический цилиндр – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор для демонстрации магнитных полей -1 шт. Набор для демонстрации электрических полей – 1 шт. Палочка стеклянная – 4 шт. Палочка эбонитовая – 4 шт. Стрелки магнитные на штативах-2 шт. Комплектность: магнитные стрелки – 2 шт., стойки пластмассовые с иглой – 2 шт., подставки – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Султан электростатический -2 шт Комплектность: султаны электростатические – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор демонстрационный по геометрической оптике – 1шт Комплектность: блок питания – 1 шт., батарейки (тип ААА) – 2 шт., лазерные источники света – 3 шт., провода – 3 шт., призма – 1 шт., плоскопараллельная пластина – 1 шт., линза плосковыпуклая – 1 шт., линзы собирающие ($F = 120$ мм, $F = 200$ мм) – 2 шт., линза рассеивающая ($F = -150$ мм) – 1 шт., зеркало – 1 шт., кювета для воды – 1 шт., маркер – 1 шт., планшет с круговым
--	--

	транспортиром – 1 шт., схема глаза – 1 шт., магнитные кнопки – 4 шт., руководство по эксплуатации с методическими рекомендациями – 1 шт. Набор демонстрационный по волновой оптике Комплектность: блок питания – 1 шт., батарейки (тип ААА) – 2 шт., лазерные источники света – 3 шт., провода – 3 шт., призма – 1 шт., плоскопараллельная пластина – 1 шт., линза плосковыпуклая – 1 шт., линзы собирающие ($F = 120$ мм, $F = 200$ мм) – 2 шт., линза рассеивающая ($F = -150$ мм) – 1 шт., зеркало – 1 шт., кювета для воды – 1 шт., маркер – 1 шт., планшет с круговым транспортиром – 1 шт., схема глаза – 1 шт., магнитные кнопки – 4 шт., руководство по эксплуатации с методическими рекомендациями – 1 шт. Спектроскоп двухтрубный Комплектность: подставка (тренога); стойки со столиком; призма из тяжелого стекла (флинта); коллиматорная трубка; зрительная трубка с окуляром и объективом; трубка осветителя. Набор спектральных трубок с источником питания Комплектность: источник питания спектральных трубок – 1 шт., спектральные трубки с различными газами – 3 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Набор демонстрационный по постоянной Планка – 1 шт. Комплектность: платформа с полупроводниковым лазером и источником питания; дифракционная решетка не менее 150 штр./мм; линейка с магнитами. Сушильная панель для посуды-1 шт. Комплектность: доска – 1 шт., крючки – 40 шт., дюбели – 2 шт., шурупы – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Центрифуга демонстрационная – 2 шт Генератор (источник) высокого напряжения – 1 шт Интерактивное наглядное пособие. Наглядная астрономия. Эволюция Вселенной. Комплект словарей, справочников и энциклопедии по астрономии состоит из: Томпсон, Томпсон: Иллюстрированная энциклопедия. Астрономия. Ирина Касаткина: Астрономия. Краткое пособие для подготовки к ЕГЭ по физике. Интерактивное наглядное пособие тип 1 (Физ IQ) Интерактивное наглядное пособие тип 2 (Астро IQ) Учебный фильм. Астрономия. Звезда по имени Солнце Учебный фильм. Астрономия. Наша Вселенная Учебный фильм. Астрономия – часть 1 Учебный фильм. Астрономия – часть 2
--	---

	Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна) – 1 шт Телескоп со штативом и крепежным винтом – 1 шт Цифровая камера для телескопа – 1 шт Набор аксессуаров к телескопу -1 шт Фильтр для наблюдения Солнца -1шт Глобус Луны с подсветкой -1шт Глобус Марса с подсветкой – 1шт Модель строения солнечной системы электрическая -1шт Набор макетов планет земной группы -1шт Модель небесной сферы -1 шт Солнечные часы -1 шт Глобус звездного неба с подсветкой – 1 шт Компас – 30 шт Карта звездного неба -1 шт Теллурий – 2 шт Модель Ракета-Носитель СОЮЗ этапа 2В (М1:144). Устанавливается на подставку из жесткого пластика. Длина модели: 37,5 см. Модель Ракета-Носитель Восток Гагаринский старт (М1:144) Модель цельно-литая. Устанавливается на металлическую подставку с основанием из оргстекла. Описание Длина модели: 29см.
Биология	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя-1 шт. Моноблок Стол ученический 2-местный

	МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Цифровая лаборатория по биологии для учителя Комплект словарей, справочников и энциклопедии по биологии состоит из: Дубынин, Гайдуков, Малицкий: Биология. Основы анатомии и физиологии человека. Ирина Андржеевская: Открытые задачи. Биология. Оксана Мазур: Наглядная биология. Белякова, Зданович, Ростовцева: Биология. Ботаника. Зоология Андрей Маталин: ЕГЭ Биология. Краткий справочник в таблицах. Богданова, Солодова: Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. ФГОС Комплект словарей, справочников и энциклопедии по естествознанию состоит из: икишов, Теремов, Петросова: Естествознание. Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. Лев Тарасов: Физика природных явлений. Книга для учащихся. Алексашина, Муштавинская, Иванышина: Современные модели уроков естествознания. Комплект анатомических моделей демонстрационный. Состоит из 15 моделей. 1. Модель «Торс человека» (42см) -1шт. (состоит из 8 частей(туловище человека, голова человека в разрезе, лёгкие, сердце, печень, желудок, толстый и тонкий кишечник) 2. Модель «Ухо» (30 см)-1шт (Состоит из 7 частей(ушная раковина; улитка; наружный слуховой проход; вестибулярный аппарат; барабанная перепонка; слуховая труба; слуховые косточки) 3. Модель «Глаз человека»(15 см) -1шт. (состоит из 8 частей(демонстрирует строение зрительного анализатора. На модели цветом выделены следующие детали строения: Фиброзная оболочка (склера) Задняя камера глазного яблока Собственно сосудистая оболочка Ресничный пояс Сетчатка Ресничное тело Радужная оболочка Сосудистое тело Зрачок Желтое пятно Роговица Диск зрительного нерва Хрусталик Зрительный нерв Передняя камера глазного яблока) 4. Модель «Мозг человека» (Высота модели не более 13 см)-1шт. (состоит из 3 деталей(Модель является разборной. Она
--	---

	отображает внешнее строение мозга человека и его сагиттальный разрез, что позволяет рассмотреть следующие отделы: 1. Продолговатый мозг 5. Промежуточный мозг 2. Мост 6. Большие полушария мозга 3. Мозжечок 7. Кора больших полушарий 4. Средний мозг) 5. Модель изображает строение челюстей человека (в масштабе 5:1). Изготовлена из пластмассы и снабжена подвижными металлическими креплениями, позволяющими демонстрировать строение зубов. В комплект входит муляж зубной щетки (увеличенной пропорционально) 6. Модель «Слуховые косточки»-(состоит из 5 частей(увеличенных молоточка, наковальни, стремечка и улитки. Улитка упакована в полупрозрачный чехол для имитации жидкости, которой она заполнена) 7. Модель «Череп человека» (белая)-(высота≈15 см(Верхняя половина черепа съёмная. Нижняя челюсть подвижная, прикреплена к модели пружинным креплением. Окрашена в цвета, имитирующие костную ткань.) 8. Модель ""Сердце Позвоночных""(Размер каждой модели не более 24х13х10 см)-(7 моделей(модель сердца рыбы, модель сердца лягушки, модель сердца черепахи, модель сердца крокодила, модель сердца птицы, модель сердца собаки, модель сердца человека) 9. Модель «Клетка животного»(высота модели 55 см)-На модели можно рассмотреть следующие особенности строения животной клетки: 1. Ядро 6. Аппарат Гольджи 2. Хроматин 7. Митохондрии 3. Цитоплазма 8. Лизосомы 4. Наружная мембрана клетки 9. Рибосомы 5. Эндоплазматическая сеть 10. Клеточный центр (центриоли) 10. Модель «Печень человека»-Высота модели не менее 28 см. Модель должна быть окрашена в естественные цвета и состоять не менее чем из 3 частей. Модель должна отображать особенности внешнего и внутреннего строения печени. 11. Модель «Здоровые и поврежденные сосуды»(не менее 17см)- Объемная модель состоит из двух частей и представляет собой участки артериальных кровеносных сосудов, которые выполняют функцию обогащения кислородом крови. 1. Съёмная модель изображает артериальную вилку с поперечным разрезом артерии и легким артериосклеротическим отложением, крепится на металлический штырь, расположенный на подставке. 2. Несъёмная модель закреплена на подставке и изображает артерию с полной закупоркой сосуда, имеет съёмную часть. 12. Модель «Носоглотка» (в разрезе)(высотой ≈ 30см)-Модель отображает внутреннее строение носоглотки человека 13.(1:1 Размер)Модель Кисть 14. Модель «Структура белка»(48см)-Модель представляет собой увеличенную молекулу белка из группы глобулинов. Модель
--	--

	отображает третичную структуру белка – глобулу, в виде толстого жгута, скрученного в клубок. Небольшая часть жгута, имитирующего нить аминокислот, вырезана. На этом участке можно рассмотреть вторичную структуру белка в виде спирали. Между витками вставлен округлый диск красного цвета — гем. 15. Модель «Митоз и мейоз в клетке» (16см)-1шт. (состоит из 12 деталей(Одна часть моделей клеток (6шт.) предназначена для демонстрации митоза. В клетках цветом обозначены: 1. Красной точкой – ядрышко; 2. Серым цветом – хромосомы; 3. Розовым цветом – центромеры хромосом (первичные перетяжки). Вторая часть моделей клеток (6шт.) демонстрирует первое деление мейоза. На моделях клеток красным и синим цветами обозначены гомологичные хромосомы.) Комплект словарей, справочников и энциклопедии по естествознанию состоит из: икишов, Теремов, Петросова: Естествознание. Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. Лев Тарасов: Физика природных явлений. Книга для учащихся. Алексашина, Муштавинская, Иванышина: Современные модели уроков естествознания. Комплект скелетов различных классов животных. Предназначен для использования в качестве демонстрационного пособия при изучении биологии. Состав комплекта: Скелет Рыбы;Скелет Лягушки;Скелет Голубя;Скелет Кролика;Скелет Ящерицы. Микроскоп демонстрационный-2 шт Модель молекулы белка-2 шт Комплект коллекций – 2 шт Комплектность:1.Коллекция "Алюминий". 2.Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки". 3.Коллекция "Металлы".4.Коллекция "Нефть и продукты ее переработки".5.Коллекция "Торф и продукты его переработки" Учебный фильм. Клетка - "атом жизни" Учебный фильм. Эволюция животного мира Учебный фильм. Природные сообщества Учебный фильм. Ботаника. Знакомство с цветковыми растениями Учебный фильм. Земля. История планеты. Учебный фильм. Земля. Развитие жизни Учебный фильм. Земля. Происхождение человека Учебный фильм. Биология - 1 Учебный фильм. Биология - 2 Учебный фильм. Биология - 3 Учебный фильм. Анатомия - 1 Учебный фильм. Анатомия - 2 Учебный фильм. Жить или не жить... (русс., англ.) Учебный фильм. Экология. XXI век Комплект влажных препаратов демонстрационный-1 шт Комплект содержит следующие влажные препараты: Беззубка, Внутреннее строение брюхоногого моллюска, Внутреннее строение крысы,
--	--

Внутреннее строение лягушки, Внутреннее строение птицы, Внутреннее строение рыбы, Креветка, Карась, Корень бобового растения с клубеньками, Нереида, Развитие костистой рыбы, Сцифомедуза, Тритон, Уж, Ящерица.

Комплект гербариев демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. Каждый гербарий сопровождается гербарными листами и электронным пособием на CD.

В состав комплекта входят: Гербарий «Деревья и кустарники» - 20 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Морфология растений» - 3 листа формата А3, электронное пособие. Гербарий «Основные группы растений» - 52 листа формата А4, электронное пособие. Гербарий «Растительные сообщества» - 45 раздаточных карточек и 5 гербарных планшетов, электронное пособие.

Гербарий «Сельскохозяйственные растения» - 28 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Дикорастущие растения» - 28 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Основы общей биологии» - 20 листов формата А4, электронное пособие. Гербарий «Культурные растения» - 28 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Лекарственные растения» - 20 листов формата А3, электронное пособие. Гербарий «Ядовитые растения» - 20 листов А3, электронное пособие. Гербарий «Эволюция высших растений» - 12 листов формата А4.

Комплект коллекций демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. В состав комплекта входят: Коллекция «Голосеменные растения». В коллекции представлены как минимум 5 видов голосеменных растений (ель, кипарис, лиственница, сосна, можжевельник) в виде натуральных объектов — ветки, семена, шишки, наклеенных на не менее 5 заламинированных планшетах размером не менее 180х260 мм с обратной стороны которых присутствуют цветные изображения представленного растения с пояснительным текстом. Коллекция упакована в коробку; Коллекция «Древесные породы». В коллекции представлены как минимум 12 образцов древесных пород (спилы и образцы древесины). На образцах хорошо видны рисунок древесины, её цвет и расположение волокон. На поперечных срезах видны кольца нарастания, по которым можно определить возраст древесной породы. Коллекция состоит из: Образцы древесины — не менее 12 шт.; Образцы срезов — не менее 11 шт; Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений». В коллекции представлены как минимум 8 муляжей плодов и корнеплодов основных сельскохозяйственных культур (баклажан, перец красный, помидор, редис, картофель, репа, морковь, огурец) и семена зерновых (пшеница, овес, просо, гречиха, ячмень), зернобобовых (горох, чечевица, соя, фасоль), эфиромасличных (подсолнечник, кориандр, лен), овощных (свекла) культур; Коллекция «Палеонтологическая». В коллекции представлены натуральные ископаемые остатки растительного и животного мира, разной степени сохранности из разных геологических периодов истории Земли. Коллекция сопровождается списком и

	наименованием образцов коллекции и методическими рекомендациями по использованию. Образцы занумерованы в соответствии со списком. В состав коллекции входят: Натуральные палеонтологические образцы — не менее 16 шт., Список палеонтологических образцов — как минимум 1 шт., Легенда (геологические периоды) — как минимум 1 шт., Восстановленные рисунки палеонтологических находок — как минимум 2 листа, Упаковочная коробка с ложементами — как минимум 1 шт. В коллекции представлены следующие натуральные образцы: Фрагмент мшанок (силур-пермь); Раковина брахиоподы (силур-пермь); Пластинки панциря и иглы морского ежа (карбон-пермь); Известняк нуммулитов (мел-эоцен); Раковина нуммулитов (мел-эоцен); Известняк органогенный (карбон-пермь); Колониальный коралл хететес (карбон); Известняк фузулиновый (карбон-пермь); Известняк ракушечник плотный; Фрагменты морской лилии (триас-юра-мел); Фрагменты аммонитов (девон-юра); Белемниты (юра-мел); Известняк из раковин моллюсков рыхлый; Раковина современного моллюска; Окаменевшая древесина (фоссилизация); Отпечатки растений в глинистом сланце; Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом». Коллекция предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях в качестве демонстрационного и раздаточного материала. Комплектность как минимум: Планшеты с рисунками и натуральными образцами — не менее 2 шт., Раздаточные образцы в пакетах — не менее 10 видов, Паспорт — как минимум 1 шт., Пояснительный текст — как минимум 1 шт. Коллекция должна состоять как минимум из двух частей. В первой части коллекции представлены как минимум два планшета, с цветными рисунками и наклеенными на них натуральными образцами сухих плодов и муляжами сочных плодов. Планшеты демонстрируют: 1) типы плодов (сухие и сочные плоды); 2) приспособленность к распространению плодов и семян. Вторая часть коллекции содержит раздаточный материал — не менее 10 видов различных семян и плодов, по которым можно определить их тип (сухие, сочные) и приспособленность к распространению. Раздаточные образцы уложены в пакеты, снабжены этикетками с наименованиями семян и плодов, помещены в картонную коробку. Коробки упакованы в прозрачную термоусадочную плёнку; Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала в образовательных учреждениях. Комплектность как минимум: В коллекции представлены шишки ели, кипариса, лиственницы и сосны, а также плоды и семена: орех, шиповник, желудь, клен, можжевельник, ольха и акация белая. Коллекция позволяет продемонстрировать особенности строения семян и плодов, их сходства и различия. Комплектность как минимум: Шишки голосеменных растений — не менее чем 4 вида, Плоды и семена деревьев и кустарников — не менее 7 видов, Список — как минимум 1 шт., Паспорт — как минимум 1 шт., Коробка — основание — как минимум 1 шт. Коллекция должна позволять продемонстрировать особенности строения шишек, семян и плодов, их сходства и различия. В коллекции представлены образцы наиболее распространённых деревьев и кустарников. Образцы наклеены на цветной планшет, выполненный на цветном
--	---

	картоне и покрытый ламинирующей пленкой, уложены в картонную коробку; Коллекция «Насекомые вредители». В коллекции представлены насекомые-вредители полевых культур, огорода, сада, леса, всего как минимум 4 объекта. Насекомые в коллекции находятся на специальных подставках. Под каждым объектом наклеена этикетка с видовым названием насекомого. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом; Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых». В коллекции представлены насекомые с ярко выраженными признаками защитных приспособлений (криптическая, предупреждающая и привлекающая окраска тела, мимикрия, миметизм), закрепившихся у них в ходе эволюционного процесса. Под каждым объектом наклеена этикетка с видовым названием насекомого. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом; Коллекция «Раковины моллюсков». Коллекция содержит не менее 8 образцов раковин моллюсков. Образцы наклеены на не менее чем 2 цветных заламинированных планшета формата не менее А4. Первый планшет с представителями класса брюхоногие, второй планшет с представителями класса двустворчатые. Планшеты упакованы в картонную коробку; Коллекция «Почва и ее состав». В коллекции представлены образцы почв: чернозёмная, подзолистая, торфяно-болотная, песок, глина, перегной. Образцы почв помещены в пластмассовые контейнеры с крышкой и снабжены этикетками согласно списку. Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 2 шт. Комплектность: пробирки – 2 шт., пробки резиновые с двумя отверстиями – 2 шт., пластиковая трубка с тройником и стеклянным мундштуком – 1 шт., трубки стеклянные длинные – 2 шт., трубки стеклянные короткие – 2 шт., штатив-подставка – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Прибор для демонстрации водных свойств почвы-2 шт. Комплектность: стеклянная трубка (цилиндр с делениями) – 1 шт., мерный цилиндр – 1 шт., воронка – 1 шт., фильтр (крупноячеистая сетка) – 1 шт., резинка – 1 шт., подставка – 1 шт., руководство по эксплуатации с методическими рекомендациями по проведению опытов: «Определение водопроницаемости почвы», «Определение высоты поднятия капиллярной воды», «Определение полной капиллярной влагоёмкости почвы» - 1 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями-2 шт Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных-2 шт Комплект моделей-аппликаций по биологии. Состоит из 20 моделей, ламинированных. Состав комплекта: 1.Биосинтез белка. 2. Гаметогенез у человека и млекопитающих. 3.Генетика групп крови.4.Деление клетки. Митоз и мейоз. 5. Дигибридное скрещивание.6.Моногибридное скрещивание. 7.Наследование резус-фактора.8.Неполное доминирование и взаимодействие генов. 9.Перекрест хромосом.10. Разнообразие беспозвоночных.11.Разнообразие высших и низших хордовых.12.Классификация растений и животных.13.Развитие
--	---

костной рыбы и лягушки. 14. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. 15. Развитие птицы и млекопитающего. 16. Строение и размножение простейших. 17. Размножение одноклеточной водоросли. 18. Размножение многоклеточной водоросли. 19. Размножение папоротника. 20. Размножение мха

Набор палеонтологических муляжей – 1 шт

Комплект ботанических моделей демонстрационный. В состав комплекта входит 14 моделей: Модель «Цветок капусты». Модель «Цветок картофеля». Модель «Цветок тюльпана». Модель «Цветок василька». Модель «Цветок гороха». Модель «Цветок подсолнечника». Модель «Цветок пшеницы». Модель «Цветок яблони». Модель «Цветок персика». Модель «Корень растения». Модель «Стебель растения». Модель «Структура листа». Модель «Клетка растения». Модель «Луковица в разрезе».

Комплект зоологических моделей демонстрационный. В состав комплекта входят 6 моделей: 1. Модель "Инфузория-туфелька". 2. Модель «Брюхоногий моллюск». 3. Модель «Ланцетник». 4. Модель "Кузнечик". 5. Модель "Дождевой червь". 6. Модель "Гидра".

Комплект муляжей демонстрационный-1 шт. Комплект муляжей демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. Состав комплекта: Набор «Дикая форма и культурные сорта яблок». Набор содержит муляжи как минимум одной дикой формы и шести культурных сортов яблони; Набор «Дикая форма и культурные сорта томатов». Набор содержит муляжи как минимум одной дикой формы и пяти культурных сортов томатов; Набор муляжей «Овощи» (большой). Набор содержит муляжи овощей: 1. Баклажан, 2. Огурец «Неросимый», 3. Огурец «505», 4. Перец красный, 5. Картофель, 6. Репа, 7. Помидор «Плановый», 8. Помидор «Рыбка», 9. Помидор «Маяк», 10. Редис, 11. Морковь, 12. Лук репчатый, 13. Чеснок; Набор муляжей «Фрукты» (большой). Набор содержит муляжи фруктов: 1. Яблоко «Апорт», 2. Яблоко «Кальвиль анисовый», 3. Яблоко «Ранет», 4. Мандарин, 5. Вишня, 6. Клубника, 7. Лимон, 8. Слива, 9. Персик, 10. Абрикос, 11. Груша, 12. Яблоко «Пепин шафранный», 13. Апельсин; Набор муляжей «Грибы». Набор содержит не менее 7 муляжей плодовых тел различных видов грибов в натуральную величину: Белый, Подосиновик, Подберезовик, Сыроежка, Лисичка, Груздь, Гриб малый; Набор муляжей «Корнеплоды и плоды». Набор содержит муляжи: Картошка; Свекла; Морковь; Помидор «Плановый»; Помидор «Маяк»; Помидор «Рыбка»; Огурец «Неросимый»; Огурец ВИР-505; Редька; Баклажан; Перец красный; Редис; Репа; Яблоко «Апорт»; Яблоко «Кандиль синап»; Яблоко «Пепин шафранный»; Груша; Лимон; Апельсин; Персик; Абрикос; Клубника; Вишня; Хурма; Мандарин; Слива.

Торс человека разборный-1 шт В состав модели входят следующие части: торс человека на подставке; голова в разрезе (две части) легкие – 2 шт; сердце; печень; желудок; кишечник; мужские половые органы в разрезе (две части). Комплект поставки: Модель

	«Торс человека» (миниатюрный) — 1 шт. (состоит из 11 деталей) Паспорт — 1 шт. Комплект демонстрационных моделей по биологии и экологии. Состоит из моделей растений и частей тела человека. В комплекте 10 штук. Состав комплекта: 1. Модель стебля растения. 2. Модель строения корня. 3. Модель строения листа. 4. Модель цветка яблони. 5. Модель черепа человека. 6. Модель глаза человека. 7. Модель сердца человека. 8. Модель строения зуба человека. 9. Модель уха человека. 10. Модель мозга человека. Комплект скелетов различных классов животных. Предназначен для использования в качестве демонстрационного пособия при изучении биологии. Состав комплекта: Скелет Рыбы; Скелет Лягушки; Скелет Голубя; Скелет Кролика; Скелет Ящерицы. Учебный фильм. Жить или не жить... (русс., англ.) Учебный фильм. Экология. XXI век
Спортивный зал	Ворота для минифутбола, гандбола складные – 2 шт Баскетбольный щит с кольцом, сеткой – 2 шт Скамейка гимнастическая – 3 шт. Стенка гимнастическая – 4 шт Маты гимнастические – 4 шт Мяч баскетбольный -70 шт Мяч футбольный – 40 шт. Мяч волейбольный – 70 шт. Щит для метания – 2 шт. Система для перевозки и хранения мячей – 3 шт Мяч набивной (медбол) – 20 шт Мяч для метания – 150 шт Перчатки вратарские – 10 шт Жилетка игровая-60 шт Комплект судейский (в сумке)-3 шт Стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 4 шт Комплект для настольного тенниса -20 шт Набор для бадминтона (в чехле) -20 шт Мини гольф – 2 шт

	Пьедестал разборный -1 шт Комплект оборудования в составе: Стойки волейбольные универсальные на растяжках – 1 шт Щитки футбольные – 10 шт Секундомер – 10 шт Часы с пульсометром и шагометром – 1 шт Маты гимнастические – 18 шт Скамейка гимнастическая – 8 шт Козел гимнастический – 1 шт Конь гимнастический – 1 шт Мост подкидной – 1 шт Коврик бивуачный – 10 шт Комплект туристический бивуачный – 10 шт Степ платформа – 2 шт Снаряд для функционального тренинга – 2 шт Дуги для подлезания – 2 шт Обруч гимнастический – 40 шт Рукоход разновысокий – 1 шт Кольца гимнастические – 1шт Доска навесная для гимнастической стенки – 1 шт Скакалка – 100 шт Коврик гимнастический – 100 шт Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) – 32 шт Стойка для бодибаров – 1 шт Стойки для прыжков в высоту – 2 шт Планка для прыжков в высоту – 2шт Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту – 1 шт Дорожка гимнастическая – 1 шт Дорожка для прыжков в длину – 1 шт Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами – 1 шт Брусья – перекладина навесные универсальные на шведскую стенку – 1 шт
--	--

	Ворота для минифутбола складные – 2 шт Скамейка гимнастическая – 6 шт Стенка гимнастическая – 6 шт Щит для метания в цель -2 шт Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном – 1 шт Свисток -30 шт Набор для подвижных игр (в сумке)-3 шт Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) 3 шт Разметочная полимерная лента – 8 шт Стол переносной раскладной с комплектом стульев – 3 шт Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский – 10 шт Палочка эстафетная – 21 шт Комплект гантелей -1 шт Комплект гирь – 2 шт Нагрудные номера – 30 шт Комплект поливалентных модулей – 4 шт Упоры для отжиманий – 2 шт Канат для перетягивания – 3 шт Граната спортивная для метания – 10 шт Грабли для песка -1 шт Маты гимнастические – 25 шт Зона приземления для прыжков – 1 шт Ковер для самбо – 1 шт Мат сенсорный – 4 шт Определитель высоты прыжка – 1 шт Балансировочная доска – 2 шт Мат гимнастический -4 шт Коррекционная дорожка – 1 шт Баскетбольная мобильная стойка – 2 шт Скамейка гимнастическая – 6 шт Стенка гимнастическая – 9 шт
--	---

	Тележка для перевозки матов – 1 шт Компас спортивный – 30 шт Фонарь кемпинговый – 2 шт Насос для накачивания мячей – 10 шт Веревка туристическая – 15 шт Туристический рюкзак – 15 шт Рулетка – 6 шт.
ОБЖ	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Стол приставной Сейф оружейный Пособие ОБЖ. Основы безопасности личности, общества, государства. Пособие ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Пособие ОБЖ. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс»– 1 шт Набор имитатор ранений и поражений состоит из 18 моделей.

В составе:

1. Открытый перелом плечевой кости
2. Открытый перелом бедра
3. Ожог кисти I-II-III степени
4. Отморожение кисти I-II степени
5. Открытый перелом предплечья
6. Закрытый перелом голени
7. Проникающее ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки
8. Рвано-ушибленная рана стопы
9. Открытый перелом нижней челюсти
10. Закрытый перелом предплечья
11. Закрытый перелом бедра
12. Проникающее ранение грудной клетки
13. Открытый перелом голени
14. Закрытый перелом плеча
15. Закрытый перелом ключицы
16. Открытый перелом ключицы
17. Перелом основания черепа
18. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги

Тренажер для освоения навыков сердечно – легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 шт

Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1 шт

Цифровая лаборатория по ОБЖ 1 шт.

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки – 1 шт. Состав: индикаторные трубки для контроля в воздухе оксидов углерода (IV), диоксида азота и оксида серы (IV); тест-система на пары аммиака; тест-системы для контроля загрязненности воды и водных растворов, почвы и сыпучих материалов; тест-система по нитратам; аспиратор; дозиметр; химикаты для приготовления модельных воздушных загрязнений; камера для приготовления модельных воздушных загрязнений; ножницы; пинцет; ложка-шпатель; лупа; мерные калиброванные пробирки; мешки полиэтиленовые; пипетки-капельницы; предметные стекла; склянка; стакан для приготовления почвенных

	вытяжек; фильтры бумажные; салфетки; штатив для калиброванных пробирок; руководство по эксплуатации; пластиковый чемодан для хранения компонентов. Дозиметр 1 шт. Защитный костюм 3 шт. Компас-азимут 15 шт. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 30 шт. Макет гранаты Ф-1 5 шт. Макет гранаты РГД-5 5 шт. Респиратор 40 шт. Дыхательная трубка (воздуховод) – 30 шт Гипотермический пакет – 30 шт Индивидуальный перевязочный пакет – 30 шт Индивидуальный противохимический пакет – 30 шт Бинт марлевый медицинский нестерильный – 30 шт Вата медицинская компрессная – 30 шт Косынка медицинская (перевязочная) – 30 шт Повязка медицинская большая стерильная – 30 шт Повязка медицинская малая стерильная – 30 шт Булавка безопасная – 30 шт Жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт Комплект шин складных средний – 3 шт Шина проволочная (лестничная) для ног – 3 шт Шина проволочная (лестничная) для рук – 3 шт Носилки санитарные – 3 шт Лямка медицинская носилочная – 3 шт Пипетка – 5 шт Термометр электронный для измерения температуры тела – 2 шт Комплект массо-габаритных моделей оружия 1 шт. Макет массогабаритный (ММГ) 7,62-мм автомата Калашникова; Макет массогабаритный (ММГ) патрона к АК 7,62-мм.
--	---

	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами 1 шт. Стрелковый тренажер 1 шт. Макет простейшего укрытия в разрезе 1 шт. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена – 1 шт
Робототехника	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло «Престиж» Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный МФУ Стол для соревнований по робототехнике с тумбой для хранения Программно- аппаратный комплекс виртуальной реальности 3D принтер про-фессио-нального качества -1 шт Конструктор для сборки 3D принтера – 1 шт Комплект расходных материалов к 3D принтеру – 1 шт Конструктор для сборки 3D сканера – 1 шт Конструктор для сборки станков для механической обработки – 1 шт Набор по основам математики и конструирования – 1 шт Включает в себя: Набор Полидрон «Элементарная математика» 1 компл. (Китайская Народная Республика) Набор по основам математики, конструирования и моделирования Полидрон Каркасы

	""Стереометрия"" 1 компл. Набор Полидрон Мосты (комплект на группу) 1 компл. Набор Полидрон Проектирование (комплект на группу) 1 компл. VEX by HEXBUG Запускатель 6 шт. VEX by HEXBUG Шариковая пушка 4 шт. VEX by HEXBUG Балиста 4 шт VEX by HEXBUG Бластер 4 шт. Пластмассовый конструктор ТЕХНИК (418 дет с мотором) 1 компл. Набор Полидрон Магнитный "Конструируем транспорт" с дополнительным комплектом колес Расширенный 1 компл. Набор Полидрон Кристальный Мегамаг 1 компл. STEM Набор Полидрон Проектирование 2 часть 1 компл. STEM набор Юный инженер 1 компл. Базовый робототехнический набор – 1 шт Базовый робототехнический набор «Введение в программирование» 4 шт. Набор конструктивных и соединительных элементов Базового робототехнического набора позволяет создавать 12 непрограммируемых учебных подвижных моделей и 12 программируемых учебных подвижных моделей роботов /животных/механизмов. В состав Базового робототехнического набора входит: Привод постоянного тока 3 шт. Программируемый контроллер 1 шт. характеристики контроллера: ИК датчик 2 шт. Динамик 1 шт. Микрофон 1 шт. Micro USB разъем для программирования 1 шт. Конструктивные элементы из пластика 295 шт. Крепежные и соединительные элементы 375 шт. Зубчатые колеса 4 шт. Резиновая покрышка для колеса 2 шт. Пластиковый бокс для транспортировки и хранения 1 шт.
--	---

	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору – 1 шт. Набор предназначен для расширения функциональных возможностей Базового робототехнического набора и использоваться для создания учебных подвижных моделей роботов/животных/механизмов. В состав ресурсного набора входит: Сервомотор 3 шт. Bluetooth модуль 2 шт. ИК-датчик 1 шт. Тактильный датчик 2 шт. Датчик для езды по линии 2 шт. Пульт дистанционного управления 1 шт. Характеристики пульта ДУ: имеет в своем составе: Кнопки 11 шт. программируемые кнопки 9 шт. количество элементов питания AA 2 шт. используемый стандарт передачи сигнала: ИК; габаритные размеры (Д*Ш*В) 3,5х10х3,5 см. Набор имеет в своем составе: Зубчатые колеса 6 шт. Резиновая покрышка для колеса 4 шт. Конструктивные элементы из пластика 260 шт. Крепежные и соединительные элементы 224 шт. Пластиковый бокс для транспортировки и хранения 1 шт. Базовый робототехнический набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности – 1 шт. Набор состоит из: Конструктивные элементы из пластика 141 шт. Переходные и соединительные элементы 233 шт. Крепежные элементы, представляющие собой пластиковые втулки различной длины 353 шт. Валы и сопутствующие им элементы 149 шт. Зубчатые колеса 22 шт. Колеса, состоящие из ступицы и резиновой покрышки 4 шт. Колеса всенаправленного движения 2 шт. Элементы для создания цепной передачи 111 шт. Элементы конвейерной ленты 10 шт. Приводной модуль, представляющий собой электромеханическое устройство, состоящее из двигателя постоянного тока и схемы управления, а также микроконтроллера, предназначенного для обработки команд управления и обеспечивающего защиту устройства от превышения тока и
--	--

	напряжения 4 шт. встроенный в приводной модуль микроконтроллер с программной функцией ПИД-регулирования для точного регулирования скорости вращения выходного вала и его положения наличие рабочая частота обработки команд управления 3 кГц приводной модуль обладает: скоростью вращения выходного вала 120 об/мин выходной мощностью 1,4 Вт разрешающая способность квадратурного энкодера 0,375 угловых градусов Программируемый контроллер 1 шт. цветной LCD монитор 1 шт. диагональ монитора 25 мм. управляющие кнопки для навигации по меню управления и переключения режимов работы 4 шт. Мультиязычный интерфейс наличие Возможность загрузки программ с мобильных устройств по беспроводному каналу связи наличие Возможность программирования робота по средством цветных блоков на русском языке в специализированном ПО наличие Встроенный радиомодуль наличие Встроенный датчик гироскоп наличие Количество осей гироскопа для измерения параметров 6 шт. количество портов для подключения внешних устройств программируемого контроллера, каждый из которых должен обеспечивать возможность работы как приводов, так дискретных и аналоговых датчиков 12 шт. корпус программируемого контроллера имеет: Разъем для Micro SD Card наличие Отсек для подключения батареи питания 1 шт. набор включает в себя: Пульт дистанционного управления 1 шт. количество кнопок управления на пульте дистанционного управления 8 шт. количество джойстиков на пульте дистанционного управления 2 шт. пульт дистанционного управления имеет: Встроенный радиомодуль наличие шт. Датчик касания, представляющий собой устройство на базе микроконтроллера, позволяющее определять нажатие, а также работать как кнопка и определять свое собственное состояние (замкнут /разомкнут) 1 шт. датчик
--	---

	тактильный-сенсорный со светодиодным модулем, представляющий собой устройство на базе микроконтроллера, предназначенного для обработки команд управления 1 шт. датчик расстояния 1 шт. оптический датчик 1 шт. Аккумуляторная батарея, предназначенная для питания программируемого контролера 1 шт. емкостью 2000 мАч. Соединительные кабели 9 шт. Кабель USB для программирования программируемого контроллера и зарядки аккумулятора 1 шт. Пластиковый контейнер для транспортировки и хранения 2 шт. Ресурсный набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности 1 шт Состоит из: Ресурсный набор ТИП 1: Конструктивные элементы из пластика 190 шт. Переходные и соединительные элементы 312 шт. Крепежные элементы, представляющие собой пластиковые втулки 320 шт. Валы и сопутствующие им элементы (установочные кольца, кольцевые разделители) общим количеством 170шт. Шкивы 8 шт. Ремни 8 шт. Элементы подшипниковых креплений 15 шт. Ресурсный набор ТИП 2: Звенья цепи 200 шт. Цепные колеса различного диаметра 32 шт. Гусеничные звенья 200 шт. Пластины для установки на гусеничные звенья 60 шт. Колесные втулки малые 6 шт. Колесные втулки большие 4 шт. Резиновые покрышки 16 шт. Колеса всенаправленного движения 2 шт.
--	---

	длина окружности колеса 200 мм. Приводной модуль, представляющий собой электромеханическое устройство, состоящее из двигателя постоянного тока и схемы управления, а также микроконтроллера, предназначенного для обработки команд управления и обеспечивающего защиту устройства от превышения тока и напряжения 2 шт. встроенный в приводной модуль микроконтроллер с программной функцией ПИД- регулирования для точного регулирования скорости вращения выходного вала и его положения (наличие) рабочая частота обработки команд управления 3 кГц приводной модуль обладает: скоростью вращения выходного вала 120 об/мин выходной мощностью 1,4 Вт разрешающая способность квадратурного энкодера 0,375 угловых градусов Ресурсный набор ТИП 3: Шестерни и зубчатые колеса различного диаметра 30 шт. Червяк 2 шт. Комплект зубчатых передач для создания линейного перемещения 1 компл. Комплект шестерней для создания дифференциальных зубчатых передач 1 компл. Универсальные соединители валов 10 шт. Угловые соединительные элементы в двух различных исполнениях 16 шт. Омни колеса 2 шт. диаметр омни колес 200 мм Комплект креплений для приводов 2 шт.
--	---

	Соединительные элементы 40 компл. Шайбы 20 шт. Крестообразные балки для крепления сателлитов 6 шт. Элементы подшипников 16 шт Колеса с внутренним зацеплением 4 шт. Ресурсный набор ТИП 4: Модуль технического зрения 1 шт. размер изображения с камеры 640x400 пиксели размеры камеры 63.4x54x22.6 мм частота кадров 50 кадров/с одновременное распознавание цветов 7 цветов Комплект полей для робототехнических соревнований – 1 шт Комплект полей с соревновательными элементами включает в себя: Поле для соревнований пластиковое 1 шт. размер в собранном виде 246x124x6 см сборно/разборная конструкция, в составе: пластиковые элементы, представляющие собой плоскую поверхность со специальными замками для соединения их между собой, для сбора плоской и ровной поверхности - 32 шт. толщина элементов - 1 см пластиковые элементы, предназначенные для сбора прямых бортов – 20 шт. пластиковые элементы, предназначенные для сбора угловых бортов - 4 шт. Комплект соревновательных элементов 1 шт.
--	--

	Комплект соответствует регламенту робототехнических соревнований – соответствие. Соревновательные элементы должны быть совместимы с полем для соревнований – соответствие. Базовый робототехнический набор для конструирования, изучения электроники и микропроцессоров и информационных систем и устройств – 1 шт Базовый робототехнический набор тип 1, в количестве 1 шт. Базовый робототехнический набор (подвижная платформа с манипулятором, программируемым контроллером, комплектом сервомоторов и датчиков, металл) включает в себя: Валы и вспомогательные элементы для валов (соединительные втулки, установочные кольца, подшипники, кольцевые разделители) общим количеством 39 шт. Структурные элементы (пластины, швеллеры, уголки) общим количеством 29 шт. Зубчатые колеса 3-х типов (например: 12, 60, 84 зубьев) общим количеством 10 шт. Крепежные элементы (винты, винты со стопорным элементом, гайки со стопорным элементом, заклепки, хомуты) общим количеством) 185 шт. Шестигранные и гаечные ключи общим количеством 6 шт. Потенциометр 2 шт. диапазон измерений от 0 до 250 градусов
--	--

	Инфракрасный датчик линии 3 шт. Ультразвуковой дальномер 1 шт. диапазон измерений от 4 до 290 см Бампер выключатель (датчик тактильного взаимодействия, реагирующий на нажатие) 2 шт. Концевой выключатель 2 шт. Программируемый контроллер в закрытом корпусе с коммуникационными портами и разъемами, расположенными по периметру 1 шт. объем оперативной памяти 64 КБ объем Flash-памяти 384 КБ номинальное напряжение питания 7,2 В постоянного тока двухпроводный порт для подключения приводов и внешних устройств 2 шт. трехпроводный порт для подключения приводов и внешних устройств 8 шт. коммуникационный порт на базе интерфейса I2C 1 шт. коммуникационный порт на базе интерфейса универсального асинхронного приёмопередатчика (UART) 2 шт. аналоговый вход с 12-битным аналогоцифровым преобразователем 8 шт. дискретный порт I/O 12 шт. USB-порт для подключения радиомодуля 1 шт. Колесо с прорезиненным ободом 4 шт. диаметр колеса 10 см Комплект для сборки захватного устройства, включающий в себя схват манипулятора, комплект зубчатых колес, набор крепежных элементов 1 шт. Привод на базе ДПТ и редуктора со стальными шестеренками 4 шт. максимальный крутящий момент 1,67 Нм максимальный ток 4.8 А Контроллер двигателя 2 шт. выдаваемый максимальный ток силового модуля 4 А Аккумуляторная батарея 1 шт. емкостью 3000 мАч Зарядное устройство для аккумуляторной батареи 1 шт. режим быстрой и безопасной зарядки Комплект шестерней для модификации двигателя 4 шт.
--	--

	Конструктор программируемых моделей инженерных систем. Расширенный – 1 шт Программируемый контроллер – 1 шт Программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем – 1 шт
Мастерская по обработке ткани и технологии	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический одноместный МФУ Доска школьная интерактивная Короткофокусный проектор Машина швейно- вышивальная – 1 шт Стол раскройный с полками-1 шт. Манекен портновский-3 шт. Доска гладильная-1 шт. Комплект для вышивания -1 шт Шпулька для швейной машины, d= 20 мм, цвет прозрачный 15шт Иглы для бытовых швейных машин, универсальные, №120-15шт Ножницы универсальные, скошенное лезвие, 8,5", 21 см-15 шт Ножницы закройные -5шт Ножницы «Зигзаг», 9,5"- 2 шт Воск портновский -50 шт Утюг с пароувлажнителем -3 шт Ширма примерочная – 1 шт Диэлектрический коврик -15 шт

	- Коллекция «Лен и продукты его переработки». Комплектность 1. Папка (паспарту) с рисунками и наклеенными на нее натуральными образцами -1шт. 2. Паспорт -1шт. 3. На папке представлена схема производства льняных тканей и показаны основные натуральные продукты, получаемые в ходе технологического процесса от исходного сырья до готовой ткани. - Коллекция «Хлопок и продукты его переработки». Комплектность 1. Папка (паспарту) -1шт. 2. Паспорт -1шт. 3. В коллекции представлена технологическая схема производства хлопчатобумажных тканей от сырья до получения готовых изделий и даны основные продукты каждой стадии технологического процесса. - Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки». Комплектность 1. Складная папка (паспарту) с рисунками и наклеенными на неё образцами -1шт. 2. Пояснительный текст -1шт. 3. Паспорт -1шт. 3. На внутренней стороне папки представлены рисунки различных пород овец, схема технологического процесса производства шерстяных тканей, основные этапы переходов от руна (шерстяного волокна) до шерстяных тканей. Представлены натуральные образцы, характеризующие эти переходы. - Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток». Комплектность 1. Складная папка -1шт. 2. Паспорт -1шт. 3. Планшет (паспарту) -2шт. 3. В коллекции представлены образцы сырья и разных видов тканей и ниток. Среди них: - ткани животного происхождения - шёлк натуральный, шерстяные ткани; - ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения - хлопчатобумажных и льняных; - ткани искусственного происхождения - вискозная, лавсановая и
--	--

	ацетатная; - образцы ниток и изделия из них – кружева, ленты, шнуры и др. Электронные учебные пособия по учебному предмету технология (кройке и шитье) - Комплект электронных учебных пособий: Интерактивное учебное пособие Технология. Кройка и шитье, в количестве 1 шт. Тематическое наполнение пособий 8 тем: 1.Материаловедение 2.Ручные швы 3.Машиноведение 4.Влажно-тепловая обработка 5.Машинные швы 6.Технология изготовления швейных изделий 7.Рукоделие 8.Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория- 1 шт Комплект словарей, справочников и энциклопедии по кройке и шитью состоит: 1.Кройка и шитье. Юбки и блузки. Полное практическое руководство 2. Кройка и шитье белья, мужского, детского, женского, столового и постельного
Кулинария, домоводство	Оборудование: Стул ученический регулируемый Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для учебных пособий Шкаф для документов открытый Стеллаж для книг открытый Стол письменный для учителя Моноблок Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный МФУ Стол обеденный 6-ти местный-2 шт. Стул на металлических ножках-1 шт. Стеллаж кухонный -1 шт. Шкаф холодильный-1 шт. Мебель кухонная-1 шт.

	Весы электронные, порционные-1 шт. Ванна моечная двухсекционная-1 шт. Стол разделочный производственный открытый с бортом-1 шт. Плита бытовая электрическая-1 шт. Зонт вытяжной пристенный-1 шт. Стол производственный открытый с бортом-1 шт. Стол приставной-1 шт. Электроплита с духовкой-1 шт Вытяжка-1 шт Микроволновая печь -2 шт Миксер-2 шт Мясорубка электрическая-1 шт Блендер-2 шт Чайник электрический – 2 шт Весы настольные электронные кухонные-2 шт Комплект столовых приборов -3 шт. Состав набора: Вилка столовая, Ложка десертная, Ложка столовая, Ложка чайная, Нож столовый Набор кухонных ножей – 3 шт Набор разделочных досок – 3 шт Набор посуды для приготовления пищи – 3 шт Набор приборов для приготовления пищи – 3 шт Сервиз столовый на 6 персон – 2 шт Сервиз чайный/кофейный на 6 персон – 2 шт Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей – 2 шт Терка – 4 шт Бачки-урны с крышками для пищевых отходов-3 шт Комплект рабочей одежды -15 шт Электронные учебные пособия по учебному предмету технология (кулинария) Тематическое наполнение пособия: Обработка овощей. Блюда из овощей Первичная обработка мяса и рыбы
--	---

	Приемы тепловой обработки Мера и масса некоторых продуктов Мясной бульон Заправочные супы Изделия из рубленого мяса Приготовление блюд из рыбы Приготовление блюд из молочных продуктов Блюда из яиц Приготовление каши Приготовление изделий из теста Правила техники безопасности и хранения пищевых продуктов Содержание питательных веществ в пищевых продуктах Правила сервировки и поведения за столом Электроплитка Мощность 1000 Вт. 1 конфорка – 2 шт Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория СПЭЛ-У. УМК СПЭЛ-У включает: • контейнер-укладку –учебная санитарно-пищевая мини-экспресс-лабораторияСПЭЛ-У (1шт.); • методические рекомендации для учителя по проведению образовательных мероприятий с применением учебной санитарно-пищевой портативной лаборатории СПЭЛ-У (1 шт.); • руководство по санитарнопищевому анализу с применением тестовых средств (1 шт.); • карты-инструкции к проведению учебноисследовательских работ (раздаточный дидактический материал); • контрольные измерительные материалы по оценке эффективности практической работы учащихся с УМК СПЭЛ-У; • интерактивное пособие для установки на ПК, планшеты, смартфоны и т.п. • паспорт изделия. Учебная санитарнопищевая мини-экспресслаборатория СПЭЛ-У представляет собой набор тестовых средств для исследований санитарного состояния: посуды; пищевого сырья; полуфабрикатов; готовых изделий из мяса; субпродуктов; рыбы; овощей и фруктов. Диэлектрический коврик-15 шт
Мастерская по обработке металла	Оборудование: Кресло "Престиж" Доска 3-х элементная (мел) Шкаф для документов открытый Стол- верстак преподавателя Рукосушитель электрический Верстак ученический -13 шт Точильно-шлифовальный станок-1 шт. Фрезерный настольный станок-1 шт. Станок для заточки инструмента-1 шт.

	Подставка под станки-4 шт. Настольный сверлильный станок-1 шт. Токарный станок по металлу-1 шт. Зонт вытяжной пристенный-1 шт. Тумба металлическая для инструмента – 2 шт Набор ключей гаечных -10 шт Ключ гаечный разводной -10 шт Набор ключей торцевых трубчатых – 10 шт Набор молотков слесарных – 30 шт Киянка деревянная – 30 шт Киянка резиновая – 30 шт Набор надфилей – 15 шт Набор напильников – 15 шт Ножницы по металлу – 15 шт Набор отверток – 15 шт Тиски слесарные поворотные – 15 шт Плоскогубцы комбинированные – 15 шт Циркуль разметочный – 15 шт Глубиномер микрометрический – 8 шт Метр складной металлический – 15 шт Набор линейек металлических – 10 шт Набор микрометров гладких – 1 шт Набор угольников поверочных слесарных – 15 шт Набор шаблонов радиусных – 15 шт Штангенглубиномер – 15 шт Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль – 15 шт Щупы (набор) – 15 шт Электродрель – 8 шт Электроудлинитель- 8 шт Набор брусков – 10 шт Набор шлифовальной бумаги – 8 шт Очки защитные-15 шт Щиток защитный лицевой – 15 шт Комплект рабочей одежды – 15 шт Тумба металлическая для инструмента – 1 шт Диэлектрический коврик – 15 шт Электродрель – 8 шт Электроудлинитель – 8 шт Интерактивное электронное учебное пособие по технологии – 1 шт Комплект словарей, справочников и энциклопедии по слесарному делу – 1 шт
Мастерская по обработке дерева	Верстак ученический с табуретом, слесарными тисками и экраном-13 шт. Стол-верстак преподавателя с табуретом и слесарными тисками-1 шт. Рукоосушитель электрический-1 шт. Электропаяльник-15 шт Прибор для выжигания по дереву – 15 шт Электроудлинитель – 8 шт Комплект деревянных инструментов – 1 шт Рулетка – 15 шт Угольник столярный- 15 шт

	Лобзик учебный – 30 шт Набор пил для лобзиков – 100 шт Рубанок – 15 шт Ножовка по дереву – 15 шт Клещи – 15 шт Долото – 5 шт Стамеска – 5 шт Топор малый – 2 шт Топор большой – 2 шт Пила двуручная – 1 шт Клей поливинилацетат – 1 шт Лак мебельный – 1 шт Морилка – 1 шт Набор карандашей столярных – 15 шт Пылесос для сбора стружки – 2 шт Интерактивное электронное учебное пособие по технологии – 1 шт Комплект словарей, справочников и энциклопедии по столярному делу – 1 шт
--	--

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и ИКТ-инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой

деятельности;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными

изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №11 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816 и Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №11.

3.5.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МБОУ СОШ № 11 определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и

жизнь. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определённых групп общественности.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
-

3.5.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и др.)	Сентябрь – декабрь 2022 г.
	2. Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Сентябрь – декабрь 2022 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Январь 2023 г.
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Январь 2023 г.
	5. Разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих порядок организации образовательного процесса.	Сентябрь 2022 г. – март 2023 г.
	6. Корректировка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	Январь – март 2023 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Январь – март 2023 г.

образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь – март 2023 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Апрель – май 2023 г.

III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Постоянно
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	. Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Постоянно

ФГОС среднего общего образования	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО	По необходимости
	3. Корректировка плана научно- методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	По необходимости

V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО образовательной организации	По необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Системно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Системно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Системно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Системно
	5. Обеспечение укомплектованности образовательного процесса печатными и электронными образовательными ресурсами	Системно

	6. Контроль наличия доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	По необходимости
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.