

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
муниципального образования город Новороссийск

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 11
(протокол от "28" марта №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 11
_____ С.А.Тэйц

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11
муниципального образования город Новороссийск за 2024 год

Аналитическая часть
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Название организации (по уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 муниципального образования город Новороссийск (МБОУ СОШ №11).

Территориально школа расположена в Южном внутригородском районе Новороссийска; обучаются в ней, в основном, дети из 14, 15,16 микрорайонов; школа отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Спрос на образовательные услуги школы растёт.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Директор	Светлана Александровна Тэйц
Адрес организации	353925, г. Новороссийск, ул. Мурата Ахеджака,10
Телефон, факс	(8617) 64-87-77
Адрес электронной почты	nosh11@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования»
Дата создания	2 октября 1998 года
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МОН и МПКК от 28.02.2022 г. рег. № Л035-01218-23/00242769
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 03228 от 29 декабря 2014 г. Свидетельство действительно по 29 декабря 2026 г.

1.3. Право владения, материально-техническая база организации

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №11 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется 61 учебный кабинет; все кабинеты оборудованы мультимедийными установками, интерактивными досками, компьютерным оборудованием:

- начальных классов - 28
- русского языка и литературы – 5
- инострannого языка – 6
- математики- 4
- физики – 1
- истории (обществознания, экономики, права) – 3
- кубановедения - 1
- биологии – 1
- географии – 2
- химии – 1
- музыки – 1
- основ безопасности жизнедеятельности – 1
- изобразительного искусства – 1
- кабинет робототехники – 1
- информатики и вычислительной техники - 5
- кабинет шахматный – 1
- лаборантские – 6
- мастерские (мальчики) – 2
- швейная мастерская – 1
- кулинария – 1
- библиотека – 2
- спортивный зал – 3

МБОУ СОШ №11 оснащена всеми средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, в том числе:

- Автоматизированное рабочее место учителя – 49, имеющее в составе:
 - интерактивный комплекс;
 - компьютер персональный (моноблок);
 - многофункциональное устройство;
 - документ-камера.
- Компьютеров – 92
- Ноутбуков – 75 в компьютерном классе
- Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в класс – 4

В кабинетах физики, химии, биологии, географии имеются:

- наборы, приборы и модели демонстрационные;
- оборудование для проведения лабораторных работ;
- цифровые лаборатории;

-лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, комплекты для практикумов, инструменты) и т.д.

Кабинет домоводства и мастерские имеют всё необходимое лабораторно-технологическое оборудование, инструменты, средства безопасности и демонстрационные учебно-наглядные пособия.

В кабинете робототехники имеется лаборатория 3D моделирования и прототипирования, а также модули для изучения основ робототехники; 3 D принтер; программно-аппаратный комплекс виртуальной реальности

Имеются цифровые лаборатории для начальных классов.

Также в школе:

- Актальный зал -1 на 497 мест
- Библиотека – 2
- Спортивный зал – 3
- Спортивная площадка – 6
- Лаборантские – 6 (физика – 1, химия – 1, биология – 1, информатика – 3)
- Мастерские – 4
- Столовая на 600 мест
- Медицинский кабинет, процедурная, прививочная

1.4. Анализ контингента обучающихся

На конец 2024 года в школе обучаются 2006 человек: начальное звено – 1167 человек, среднее звено –743 человека, 10- 11 классы – 96 человека. В школе отсутствует 11 класс. Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 11 разнороден: детей из многодетных семей – 207 человек, опекаемых – 4человека, детей-инвалидов – 35человек, обучающихся с ОВЗ –29 человек.

1.5. Система управления организацией

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется в соответствии с Уставом школы на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ №11.
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора.
Педагогический совет	Высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагоги школы, а председателем – директор. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ №11, в том числе рассматривает вопросы: • проблемы организации учебно-воспитательного процесса; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.
Общешкольное собрание родителей	Высший орган родительского самоуправления. Обсуждает кандидатуры от родителей в Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, разрабатывает рекомендации и предложения об изменении и дополнении Устава, локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №11 созданы **методические объединения учителей-предметников.**

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2.1 Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

2.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №11 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и

Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». На платформе «Сферум» сформированы классы, зарегистрированы обучающиеся, педагогические работники и родители. Школа полностью работает на данной платформе – дистанционное общение учителей с родителями и учениками, педагогических работников, администрации по вопросам учебной деятельности осуществляется только через платформу «Сферум».

Учителя школы работают на портале «РЭШ». Российская электронная школа – это уроки с 1 по 11 класс, созданные лучшими педагогами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Каждый урок включает в себя не только объяснение темы и конспект, но и упражнения на закрепление знаний и проверочную работу с автоматической проверкой. РЭШ дает возможность закрепить пройденное, потренироваться, восполнить пробелы в знаниях или изучить предмет на углубленном уровне.

Работа осуществляется на онлайн-платформе «Учи.ру». Чем примечательна данная платформа – учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность. «Учи.ру» - это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

2.4. Профили обучения

В настоящее время в школе ведется подготовка по двум профилям: естественно-научный (химико-биологическая направленность) с углубленным изучением химии, биологии, математики и технологический (физико-математическая направленность с углубленным изучением физики и математики) и (инженерно-математическая направленность с углубленным изучением математики и информатики).

Для реализации предпрофильного обучения сформированы 3 пятых класса (математической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности).

Перспективами развития предпрофильного и профильного обучения в школе станет повышение готовности выпускников к «академической мобильности». То есть они научатся оценивать свои силы и принимать ответственные решения в отношении продолжения своего образования, а также формировать навыки и умения, необходимые для реальной жизни.

Разностороннее развитие личности обучающихся реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования. Школа одна из первых в крае вошла в проект «Инженерные классы 2.0», и уже с начальной школы ведётся подготовка к реализации инженерного профиля. На уроках математики, технологии и изобразительного искусства ребята работают с чертёжными инструментами.

В школе функционирует кружок «Лего-робот» в рамках дополнительного образования. Лего-конструирование в начальной школе выступает в качестве предпрофиля, так как занятия по робототехнике помогают ученикам определиться в выборе будущей профессии.

С 1 по 4 класс в рамках дополнительного образования реализуется курс «Логика (развитие общеинтеллектуальных умений)». Данный курс способствует развитию таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Так мы растим будущих инженеров.

На уроках окружающего мира закладываются предпосылки для выбора детьми в дальнейшем химико-биологического профиля. В начальных классах также реализуется программа внеурочной деятельности «Юный эколог». Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Обучающиеся начальных классов пробуют создавать творческие и исследовательские проекты в данном направлении. На школьной конференции «Я – исследователь» в ноябре 2024 г. были представлены следующие работы по данному направлению: «Влияние окружающей среды на выращивание лука в домашних условиях», «Лимон-волшебник», «Изготовление бумаги в домашних условиях», «Саррацения – растение-хищник. Способы размножения», «Выращивание авокадо в домашних условиях», «Вулканы – явление природы». Ребята попробуют свои силы в привлекательной для них области образования, создаются предпосылки для осознанного выбора дальнейшего маршрута обучения.

2.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются 29 учащихся с ограниченными возможностями здоровья: в 1-х классах -16 человек, во 2-х классах – 4 человека, в 5-х классах – 1 человек, в 6-х классах – 3 человека, в 1 классе – 1 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- АООП вариант 7.1, вариант 7.2 — это адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья).
- АООП вариант 5.1, вариант 5.2 – это адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ (14 человек) обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений

возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, либо обучаются на дому; в коррекционном 1 «Л» классе обучаются 15 человек (2 год обучения).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №11.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %. Для обучающихся в школе действуют кружки, спортивные секции, творческие объединения.

В процессе внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмом повышения качества образования.

Правильно организованная система внеурочной деятельности является одним из средств формирования ключевых компетенций обучающихся. Причём удельный вес внеурочной деятельности достаточно высок, т.к. обучающий выбирает её, исходя из своих интересов и мотивов. Это значит, что нужно интегрировать урочную и внеурочную деятельность, гармонично дополняющие друг друга, что и стараемся мы делать.

Курсы внеурочной деятельности (1-4 классы):

«Разговоры о важном», «Безопасные дороги Кубани», «Кубановедение», «Основы функциональной грамотности», «Мир профессий», «Орлята России»,

«ЮиД», «Юный эколог», «Юный пожарный», «Юный исследователь», «Самбо», «Час духовности», «Волонтёры ЗОЖ», «Юные жуковцы».

Курсы внеурочной деятельности (5-7 классы):

«Разговоры о важном», «Безопасные дороги Кубани», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Юные инспектора дорожного движения», «Кубановедение», «Биология: проектно-исследовательская деятельность», «Тимуровцы», «Спасатели», «Медиаволонтёры», «Социальные волонтёры», «Семьеведение».

Курсы внеурочной деятельности (8 – 9 классы):

«Разговоры о важном», «Безопасные дороги Кубани», «Россия – мои горизонты», «Краеведческий туризм», «Семьеведение», «Волонтёры антинарко», «Медиаволонтёры», «Функциональная грамотность».

Курсы внеурочной деятельности (10-11 классы):

«Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка», «Безопасные дороги Кубани», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Функциональная грамотность», «Кубановедение», «Самбо», «Робототехника», «Волонтёры Победы».

2.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая включена в ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Новая программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, каково содержание их совместной деятельности.

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, ребят и их родителей, становится интересная и событийно насыщенная жизнь в школе.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Профилактическая работа», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»;
- модули, предложенные школой, - «Гражданско-патриотическое воспитание»

Воспитательные события в МБОУ СОШ №11 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, общешкольные праздники, социальные проекты, акции.

Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместители директора по учебной, воспитательной и научно-методической работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители, учителя физической культуры и музыки, учитель основ православной культуры, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари.

В 2024 году в МБОУ СОШ № 11 большая работа проводилась в области воспитания гражданственности, патриотизма, духовности. Во всех классах проводились классные часы и уроки Мужества, экскурсии в военную часть, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Школьники вместе с родителями и педагогами приняли участие в патриотических акциях «Бескозырка», «Свеча в окне», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Читаем детям о Великой Отечественной войне», марафоне стихов «О тебе, солдат»; онлайн-акциях «Письмо с фронта», «Наши защитники».

Большое внимание педагоги школы уделяют формированию у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Были организованы Дни и Недели Здоровья, в рамках которых прошли беседы, классные часы и викторины о здоровом образе жизни, выступления волонтерского отряда, проведены спортивные соревнования, выставки рисунков и плакатов. Дети и родители регулярно принимали участие в работе семейного спортивного клуба выходного дня.

В школе реализуется программа «Город профессий» в лагере дневного пребывания детей «Алые паруса». Ребята знакомятся с миром профессий через коллективные творческие дела, мастер-классы, экскурсии, квесты.

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 2024 год был объявлен Годом семьи. Миссия года – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей. В план школы были включены и реализованы мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2.7.1. Результативность воспитательной системы образовательной организации

2.7.1.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социальный паспорт МБОУ СОШ №11

Показатель	2024-2025г.					
	Октябрь			Февраль		
	Семей	Всего Детей	В 11 школе	Семей	Всего Детей	В 11 школе
Всего обучающихся						
Малообеспеченные семьи						
Многодетные семьи						
Малообеспеченные многодетные семьи						
Неполные семьи						
Одиноким матери						
Одиноким отцы						
Дети инвалиды						
Инвалиды ОВЗ						
ОВЗ						
Опекаемые дети						
Приемные семьи						
Семьи СВО						
ВШУ,						
СОП,						
КДН/ОПДН						

Основные направления профилактической работы в МБОУ СОШ №11

1. Наблюдение за трудновоспитуемыми детьми, результаты фиксируются в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками.
3. Контроль успеваемости.
4. Тесная связь с тренерами, руководителями кружков, тем самым контроль занятости трудновоспитуемого в свободное время.
5. Работа Совета профилактики школы.
6. Шефство над трудновоспитуемым учеником.
7. Вовлечение трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, привлечение к участию в различных формах КТД.
8. Обучение трудновоспитуемых детей методам самовоспитания.

9. Нейтрализация вредного влияния родителей. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
10. Привлечение родительской общественности для перевоспитания ребенка.
11. Проведение профилактических классных часов и коррекционно-развивающих занятий (тренинги, игры).

2.6.1.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ №11

в творческих конкурсах в 2024 году

Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Хор «Родничок»		Гурова И.Ю.	Победители муниципального этапа краевого конкурса номинации «Хоровые коллективы»
Ежегодный городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна»	Петросян Амелия	3 «В»	Саркисян Н.Г.	победитель
Онлайн-конкурс детского рисунка «Мир начинается с Мамы», посвященный Году Семьи в Российской Федерации	Буин Дмитрий	1 «Д»	Ульбашева Л.А.	лауреат
	Глаголева Ева	3 «Д»	Погиба Т.А.	лауреат
	Королева Анна	3 «Д»	Погиба Т.А.	лауреат
	Мироненко Карина	1 «И»	Кожан Ю.К.	лауреат
	Нагайлиева Медея	3 «В»	Саркисян Н.Г.	лауреат
	Пекут Екатерина	1 «Ж»	Лебедева К.Э.	лауреат
Региональный творческий конкурс «Мотивы Утриша»	Баценко Татьяна	2 «Г»	Соловьева Т.А.	участник
Муниципальный творческий конкурс «О здоровом питании»	Набокова Алина	3 «В»	Саркисян Н.Г.	призёр
	Билых Никита	3 «В»	Саркисян Н.Г.	призёр
Городской конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества «Мой папа – герой»	Хацкилов Марк	1 «К»	Ямщикова Н.В.	победитель
Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Пашковский Максим	2 «В»	Баценко Е.Б.	призёр

Х городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи»	Росляков Игорь	2 «А»	Билых О.В.	Диплом первой степени
Городской творческий конкурс «Строки, опалённые войной»	Баценко Татьяна	2 «Г»	Соловьева Т.А.	Лауреат первой степени
	Явнова Полина	2 «Г»	Соловьева Т.А.	Лауреат третьей степени
Городской конкурс детских издательских центров «Доблесть, честь и мужество», посвящённый Дню защитника Отечества»	Коллектив учащихся		Рымарь В.А.	Призёры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Фарзудинова Карина	9		Призёр
	Козинченко Елизавета	10		Призёр
Городской творческий конкурс «Мои безопасные каникулы»	Набокова Алина	4 «В»	Саркисян Н.Г.	Победитель
	Петросян Амелия	4 «В»	Саркисян Н.Г.	Победитель
	Сильченко Диана	4 «В»	Саркисян Н.Г.	Победитель
	Васильева Злата	2 «Б»	Пластунова В.А.	Призёр
Четвертый Межрегиональный орнитологический фестиваль	Бутенко Виктор			Победитель конкурса чтецов «Птицы – наши друзья»
Городской конкурс рисунков «Я рисую Новороссийск»	Ругнова Алеста	2 «Г»	Широченко О.С.	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации «Песни моей страны»	Хор «Родничок»		Гурова И.Ю.	Дипломанты 3 степени
Международный конкурс «КТК – талантливым детям»	Хор «Родничок»		Гурова И.Ю.	Дипломанты 2 степени

2.7. Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования: «Логика (развитие общеинтеллектуальных умений)», «Развитие речи и культуры общения», «Английский язык для детей» в 1-4 классах. Охват дополнительным образованием в 1-4 классах составляет 84,8 %.

Также в школе организованы занятия по подготовке детей к школе. Реализуются программы: 1. Познавательное развитие: формирование математических представлений – 2 часа в неделю (72 часа). 2. Речевое развитие

– 2 часа в неделю (72 часа). 3.Ознакомление с окружающим миром – 1 час в неделю (36 часов). 4. Адаптация детей к школе – 1 час в неделю (36 часов).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков первое полугодие 1-е классы -35 минут, второе полугодие 1-е классы – 40 минут. Продолжительность уроков во 2-10-е классах – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе для 9-10 классов. Занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий – 8-00 для обучающихся 1-х классов, в 8-30 для обучающихся 2-11 классов, в 13-20 для обучающихся 2-х классов, занимающихся во вторую смену.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Динамика качества знаний обучающихся

**Статистика показателей качества знаний обучающихся 1-4 классов
за 2022-2024 годы**

Учебные годы Параметры	2022-2023 (на конец 2022 г.)	2023-2024 (на конец 2023 г.)	2024-2025 (на конец 2024 г.)
всего обучающихся	501	949	1167
количество аттестованных (без 1-х классов)	373	605	800
отличники	44	67	100
хорошисты	241	344	442
уч-ся с 1 одной «3»	39	70	77
неуспевающие	3	4	3
% успеваемости	99,2 %	99,3 %	99,6 %
% качества	76,6 %	68,5 %.	67,8 %

Количество обучающихся в начальной школе за последний год увеличилось на 23 %. Процент успеваемости в 2024 году увеличился на 0,3 %; качество снизилось 0,8 %. Работа с неуспевающими ведётся систематически. Также причинами снижения качественных результатов стали, в том числе, и недостатки в организации индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных обучающихся. Не в полной мере использованы резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Учителя работают над этими проблемами. Отличников и хорошистов надо «растить»,

вовремя разглядеть потенциал ребёнка и дать возможность проявить свои способности.

4.2. Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 5-9 классов на конец 2024 года

Учебные годы Параметры	2024-2025 (на конец 2024г.)
всего обучающихся	744
отличники	23
хорошисты	230
уч-ся с 1 одной «3»	74
не аттестовано	29
неуспевающие	44 (по одному предмету – 29 человек, по двум – 12, более 2-х – 3 человека)
% успеваемости	91 %
% качества	34,2 %

4.3. Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 10-11 классов на конец 2024 года

Учебные годы Параметры	2024-2025 (на конец 2024г.)
всего обучающихся	96
отличники	2
хорошисты	23
не аттестовано	8
неуспевающие	3
% успеваемости	88,5 %
% качества	26 %

Низкое качество знаний обучающихся среднего звена связано с тем, что школа набрала параллели 7-11 классов из обучающихся разных школ города. Ведётся систематическая работа со слабоуспевающими обучающимися. Сформированы папки «Работа со слабоуспевающим учеником», учителя используют индивидуальный и дифференцированный подходы при работе с обучающимися на уроках. Активизирована работа с родителями (родительский всеобуч, консультирование) с целью помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Количество обучающихся, проходивших ГИА-9 в 2024 году, - 36 человек .

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	5	4	3	2
---------	------------------	--------------	---	---	---	---

Физика	6	3,3	0	2	4	0
Химия	3	4,3	1	2	0	0
Информатика	13	4	1	11	1	0
Биология	9	3,3	0	3	6	0
География	25	3,9	8	8	7	1
Английский язык	3	4,2	1	2	0	0
Обществознание	12	3,7	2	6	5	0
Литература	1	5	1	0	0	0
Математика	35	3,8	3	24	7	1
Русский язык	35	3,89	7	18	9	1

Магомедаминов Марат получил неудовлетворительный результат по русскому языку, математике, географии, все остальные девятиклассники успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

4.4.1. Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ №11 в олимпиадах младших школьников в 2024 году (муниципальный этап)

<i>Год</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Достижения учащихся (Ф.И., результат)</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. наставника</i>
2024	Олимпиада по математике	Бойко Ксения – победитель	1 «Б»	Пластунова В.А.
		Шумейко Андрей - призёр	1 «Е»	Мухачева Н.Ю.
		Вьюгова Мария - призёр	3 «А»	Сабанаева Т.Т.
	Олимпиада по русскому языку	Калабина Елизавета - призёр	2 «А»	Билых О.В.
		Овчарова Вера - призёр	2 «Г»	Соловьева Т.А.
	Олимпиада по литературному чтению	Вьюгова Мария - победитель	3 «А»	Сабанаева Т.Т.
		Тюрин Марк - призёр	3 «А»	Бурухина Е.Г.
	Олимпиада по английскому языку	Бобров Владимир - призёр	4 «А»	Левда М.В.
	Олимпиада по литературному чтению	Бобров Владимир – призёр	3 «А»	Варданян М.М.
		Дейнега Данил - призёр	3 «Б»	Лещеок А.О.

4.4.2. Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №11 во всероссийской олимпиаде школьников

<i>Год</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Достижения учащихся (Ф.И., результат)</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. наставника</i>
------------	-----------------------------	--	--------------	--------------------------

2024	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку	Хроликова Анастасия - призёр	10 «А»	
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Ахмедова Муниса – призёр Булатов Савва - призёр	10 «Б» 10 «Б»	Ёлчина Л.В. Ёлчина Л.В.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 11 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы.

Основными задачами системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС; определение результативности образовательных отношений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; обеспечение единого образовательного пространства; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Оценка качества образования в МБОУ СОШ №11 осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка качества знаний обучающихся по учебным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по результатам административных контрольных работ, административных контрольных срезов;
- мониторинг формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по результатам всероссийских проверочных работ;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- результативность участия в олимпиадах;
- результативность участия в творческих и исследовательских конкурсах.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в МБОУ СОШ №11 определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

5.1. Всероссийские проверочные работы

5.1.1. Всероссийские проверочные работы в начальной школе

Математика

ВПР по математике выполняли 167 обучающихся 4-х классов.

«5» - 54 чел.

«4» - 78 чел.

«3» - 34 чел.

«2» - 1 чел.

Успеваемость – 99,4 %

Качество – 79 %

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	11,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	66,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	21,56
Всего	167 чел.	100 %

Задания	Выполнение заданий	Результат (в процентах)
1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Выполнили без ошибок	92,26
	Допустили ошибки	7,74
2 Умение вычислять значение числового выражения	Выполнили без ошибок	83,64
	Допустили ошибки	16,36
3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,	Выполнили без ошибок	82,36
	Допустили ошибки	17,64

процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.		
4 Умение читать, записывать и сравнивать величины и устанавливать соотношения между ними	Выполнили без ошибок	63,2
	Допустили ошибки	36,8
5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр фигуры	Выполнили без ошибок	64,22
	Допустили ошибки	35,78
5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника	Выполнили без ошибок	53,11
	Допустили ошибки	46,89
6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Выполнили без ошибок	94,5
	Допустили ошибки	5,5
6.2 Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Выполнили без ошибок	84,41
	Допустили ошибки	15,59
7 Нахождение значения выражения (порядок действий, многозначные числа)	Выполнили без ошибок	60,67
	Допустили ошибки	39,33
8 Текстовая задача	Выполнили без ошибок	45,78
	Допустили ошибки	54,22
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Выполнили без ошибок	53,77
	Допустили ошибки	46,23

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Выполнили без ошибок	44,42
	Допустили ошибки	55,48
10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Выполнили без ошибок	62,66
	Допустили ошибки	37,34
11 Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Выполнили без ошибок	64,31
	Допустили ошибки	35,69
12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	Выполнили без ошибок	9,75
	Допустили ошибки	90,25

Выводы:

1. Наибольшее количество ошибок допущено при решении нестандартной текстовой задачи №12; при работе с информацией (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) № 9; при решении текстовой задачи (№ 8); при выполнении геометрического задания на построение.

2. Высокий процент «5» при написании ВПР по математике и достаточно высокий процент повышения отметки по сравнению с четвертной (21,56 %), обусловлен, в частности, сравнительно простым содержанием всероссийской проверочной работы по математике.

Окружающий мир

ВПР по окружающему миру выполняли 171 обучающийся 4-х классов.

«5» - 35 чел.

«4» - 113 чел.

«3» - 23 чел.

«2» - 0 чел.

Успеваемость – 100 %

Качество – 86,5 %

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	28,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	56,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	14,62
Всего	171чел.	100 %

Задания	Выполнение заданий	Результат (в процентах)
1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Выполнили без ошибок	90,64
	Допустили ошибки	9,36
2 Использование знаково-символических средств для решения задач; умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Выполнили без ошибок	88,3
	Допустили ошибки	11,7

3.1 Работа с картой. Материки, Природные зоны	Выполнили без ошибок	68,42
	Допустили ошибки	31,58
3.2. Соотнесение названия животного (растения) и изображения	Выполнили без ошибок	93,86
	Допустили ошибки	6,14
3.3. Простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Выполнили без ошибок	51,27
	Допустили ошибки	48,73
4 Человек. Строение и органы	Выполнили без ошибок	76,32
	Допустили ошибки	23,68
5 ЗОЖ. Заполнение таблицы	Выполнили без ошибок	95,32
	Допустили ошибки	4,68
6.1. Работа с текстом (описание опыта). Анализ, сравнение	Выполнили без ошибок	58,48
	Допустили ошибки	41,52
6.2. Опыт. Анализ	Выполнили без ошибок	48,54
	Допустили ошибки	51,46
6.3 Самостоятельное описание опыта	Выполнили без ошибок	18,13
	Допустили ошибки	81,87
7.1 Дорожные знаки	Выполнили без ошибок	84,21
	Допустили ошибки	15,79
7.2. Дорожные знаки (формулировка правил)	Выполнили без ошибок	72,22
	Допустили ошибки	27,78
8 (К1) Определение профессии	Выполнили без ошибок	95,32
	Допустили ошибки	4,68

8 (К2) Пояснение характера работы	Выполнили без ошибок	82,46
	Допустили ошибки	17,54
8 (К3) Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Выполнили без ошибок	42,11
	Допустили ошибки	57,89
9.1. Отметка даты в календаре	Выполнили без ошибок	97,66
	Допустили ошибки	2,34
9.2. Запись дня недели	Выполнили без ошибок	93,57
	Допустили ошибки	6,43
9.3. Ответы на вопросы	Выполнили без ошибок	25,73
	Допустили ошибки	74,27
10.1. Название региона, столица нашего региона	Выполнили без ошибок	90,94
	Допустили ошибки	9,06
10.2 (К1) Чем известен регион?	Выполнили без ошибок	59,06
	Допустили ошибки	40,94
10.2 (К2) Особенности региона	Выполнили без ошибок	69,01
	Допустили ошибки	30,99
10.2 (К 3) Составление рассказа о своем крае по данной теме	Выполнили без ошибок	43,27

Выводы:

1. Наибольшее количество ошибок допущено в задании №6 (опыты, анализ и самостоятельное описание опыта); в задании 9.3 (готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации); в задании № 10 (сведения о своём регионе и составления рассказа о крае по данной теме); в задании № 8 при указании при проверке умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. По результатам работы 28,65 % обучающихся понизили четвертную отметку, 14,62 % обучающихся повысили четвертную отметку. Это свидетельствует о том, что учителями могли быть как завышены отметки отдельным обучающимся, так и занижены. В связи с этим возникает необходимость выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и принятия системы мер, направленных на повышение этой компетентности.

3. Пути решения данной проблемы: определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности, оказание методической помощи.

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 173 обучающихся 4-х классов.

«5» - 20 чел.

«4» - 93 чел.

«3» - 50 чел.

«2» - 10 чел.

Успеваемость – 94,2 %

Качество – 65,3 %

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	28,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	69,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,73

Задания	Выполнение заданий	Результат (в процентах)
1 Диктант (орфография)	Выполнили без ошибок	67,63
	Допустили ошибки	32,37
1 Диктант (пунктуация)	Выполнили без ошибок	93,06
	Допустили ошибки	6,94
2 Однородные члены предложения	Выполнили без ошибок	67,44
	Допустили ошибки	32,56
3.1 Члены предложения	Выполнили без ошибок	81,5
	Допустили ошибки	18,5
3.2	Выполнили без ошибок	73,99

Части речи	Допустили ошибки	26,01
4	Выполнили без ошибок	80,35
Ударение	Допустили ошибки	19,65
5	Выполнили без ошибок	92,49
Звуковой анализ	Допустили ошибки	7,51
6	Выполнили без ошибок	54,05
Основная мысль текста	Допустили ошибки	45,95
7	Выполнили без ошибок	47,01
Составление плана	Допустили ошибки	52,99
8	Выполнили без ошибок	54,34
Умение строить речевое высказывание заданной структуры	Допустили ошибки	45,66
9	Выполнили без ошибок	56,65
Лексическое значение слова	Допустили ошибки	43,35
10	Выполнили без ошибок	78,03
Синонимы	Допустили ошибки	21,97
11	Выполнили без ошибок	70,81
Морфемный анализ и синтез	Допустили ошибки	29,19
12.1	Выполнили без ошибок	76,3
Умение распознавать имена существительные	Допустили ошибки	23,7
12.2	Выполнили без ошибок	63,29
Морфологические признаки существительных	Допустили ошибки	36,71
13.1	Выполнили без ошибок	70,52
Умение распознавать имена прилагательные	Допустили ошибки	29,48
13.2	Выполнили без ошибок	52,02
Морфологические признаки прилагательных	Допустили ошибки	47,98
14	Выполнили без ошибок	67,05
Умение распознавать глаголы в предложении	Допустили ошибки	32,95
15	Выполнили без ошибок	15,32
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию	Допустили ошибки	84,68
15	Выполнили без ошибок	21,39
Орфография и пунктуация	Допустили ошибки	78,61

Выводы:

1. Наибольшее количество ошибок допустили в следующих видах работы и заданиях: в задании № 15 при составлении текста (толкование ситуации в данном контексте, орфография и пунктуация); в задании №7 при составлении

плана текста; в задании № 13 при определении морфологических признаков имён прилагательных; в задании №6 при определении основной мысли текста; в задании №8, проверяющем умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

2. По результатам работы 28,32 % обучающихся понизили четвертную отметку. Это свидетельствует о том, что учителями были завышены отметки отдельным обучающимся. В связи с этим возникает необходимость выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и принятии системы мер, направленных на повышение этой компетентности.

3. Пути решения данной проблемы: определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности.

5.1.2. Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах

Русский язык

Параллель	Количество писавших	«5» (в %)	«4» (в %)	«3» (в %)	«2» (в %)
5 классы	200	11	27	50,5	11,5
6 классы	85	3,53	22,35	54,12	20
7 классы	91	4,4	15,38	36,26	43,96
8 классы	63	6,35	31,75	47,62	14,29

Математика

Параллель	Количество писавших	«5» (в %)	«4» (в %)	«3» (в %)	«2» (в %)
5 классы	195	10,77	34,87	41,54	12,82
6 классы	83	6,02	36,14	43,37	14,46
7 классы	90	4,44	30	54,44	11,11
8 классы	55	3,64	14,55	47,27	34,55

Биология

Параллель	Количество писавших	«5» (в %)	«4» (в %)	«3» (в %)	«2» (в %)
5 классы	198	17,68	43,94	32,83	5,56
6 классы	24	20,83	41,67	29,17	8,33
7 классы	65	0	9,23	49,23	41,54
8 классы	34	0	8,82	73,53	17,65

История

Параллель	Количество писавших	«5» (в %)	«4» (в %)	«3» (в %)	«2» (в %)
5 классы	207	21,74	40,1	33,33	4,83

6 классы	27	25,93	40,74	29,63	3,7
7 классы	29	0	13,79	51,72	34,48
8 классы	29	3,45	37,93	34,48	24,14

География

Параллель	Количество писавших	«5» (в %)	«4» (в %)	«3» (в %)	«2» (в %)
6 классы	60	6,67	35	46,67	11,67
7 классы	38	7,89	18,42	65,79	7,89
8 классы	31	6,9	28,96	52,56	11,58

Обществознание

Параллель	Количество писавших	«5» (в %)	«4» (в %)	«3» (в %)	«2» (в %)
6 классы	57	15,79	43,86	31,58	8,77
7 классы	32	9,38	46,88	37,5	6,25
8 классы	34	2,94	29,41	50	17,65

Физика

Параллель	Количество писавших	«5» (в %)	«4» (в %)	«3» (в %)	«2» (в %)
7 классы	21	4,76	28,57	57,14	9,52
8 классы	28	0	7,14	82,14	10,71

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №11 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На сегодняшний день в школе 56 классов-комплектов, 78 педагогических работников. Педагогический стаж работников: до 5-ти лет – 33 человека, свыше 30-ти – 13 человек. 14 человек имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую.

В настоящее время ведётся работа с учителями над педагогическими дефицитами и построением индивидуального образовательного маршрута по повышению профессионального мастерства и квалификационных категорий.

6.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Важнейшими задачами на пути к достижению высокого уровня качества образования являются совершенствование методической культуры и повышение профессионального мастерства педагогов.

Результативность участия педагогов МБОУ СОШ №11 в профессиональных конкурсах в 2024 году

<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Ф.И.О., результат</i>
Конкурс «Педагогический дебют»	муниципальный	Брегеда В.П.. - участник
Конкурс методических разработок по обучению и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году	краевой	Мальцева Е.В. - диплом 3 степени

Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Тема	Дата проведения
1.	Гринько Виктория Владимировна	Мастер-класс в рамках ГМО	Формирование функциональной грамотности путём графической обработки информации	10 января 2024 г.
2.	Ульбашева Лейля Алиевна	Открытый урок русского языка в 1 «Д» классе	Правила оформления предложений. Введение алгоритма списывания предложений»	27 февраля 2024 г.
3.	Староверова Наталья Тимофеевна	Реализация муниципального проекта «Особенности работы молодых педагогов с родителями в образовательной среде: «Я ВСЁ могу!!!»	Практико-ориентированное мотивационное занятие на тему: «Как сохранить интерес к профессии «Педагог»»	5 июня 2024 г.
4.	Кожан Юлия Константиновна	Школа молодого педагога	Практико-ориентированное занятие по теме: «Развитие функциональной грамотности как способ своего профессионального саморазвития	25 сентября 2024 г.
5.	Гриценко Кристина	Открытый урок математики	Увеличение и уменьшение чисел на	15 октября 2024 г.

	Валерьевна	в 1 «Г» классе	одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6»	
6.	Староверова Наталья Тимофеевна	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Опыт, инновации и перспективы формирования современных психологических и педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»	Выступление по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на внеурочных занятиях»	20-22 октября 2024 г.
7.	Гриценко Кристина Валерьевна	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Опыт, инновации и перспективы формирования современных психологических и педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»	Выступление по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на внеурочных занятиях»	20-22 октября 2024 г.
8.	Кожан Юлия Константиновна	ГМО учителей начальных классов	Мастер-класс по теме: «Как развивать черты характера, которые помогут преодолевать трудности и достигать намеченных целей»	6 ноября 2024 г.
9.	Пластунова Виктория Аркадьевна	Открытый урок русского языка во 2 «Б» классе	«Приставка как часть слова (наблюдение)»	14 ноября 2024 г.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году школа работала над темой «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования».

Для решения проблем по данной теме были поставлены цель, задачи и определены основные направления.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ: создание благоприятной образовательной
Цель: обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды, направленной на повышение качества образовательных результатов.

Задачи методической работы: 1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Обновление содержания и методов обучения и воспитания, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в подготовке и проведении урока. 4. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях. 5. Обеспечение профессионального становления молодых педагогов, развитие наставничества в школе. 6. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Система методической работы МБОУ СОШ № 11



Особый акцент административная команда ставит на обучение педагогов деятельностном режиме. Поэтому педагогические советы, семинары проходят

таким образом, что учителя не готовят скучные доклады, а имеют возможность поделиться опытом и применить знания в изменившихся условиях.

МБОУ СОШ №11 – муниципальная инновационная площадка

Площадка начала свою работу в декабре 2021 года и закончила в декабре 2024 года.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого и наставника, необходимое для успешной самореализации в современных условиях; рост профессиональной компетентности наставника.

Задачи:

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- стимулирование развития активной гражданской позиции;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- повышение качества подготовки специалистов СПО в соответствии с социальными преобразованиями в обществе, запросами современной системы образования, родителей;
- формирование положительного имиджа образовательных организаций в местном социуме.

В соответствии с проектом, планировалось внедрение практики наставничества по четырём основным модулям (трекам) сотрудничества:

1 модуль: учитель – студент «Мастера и партнёры»;

2 модуль: студент-учитель – ученик «Кураторы и исследователи»;

3 модуль: ученик – ученик «Кумиры и поклонники»;

4 модуль: ученик – дошкольник «Шефы и подопечные»

Но в реальности смогли внедрить три треков: «Мастера и партнёры», «Шефы и подопечные» и «Кураторы и исследователи».

В рамках первого направления «Мастера и партнёры» работали как с молодыми специалистами, так и со студентами педагогического колледжа. Большое внимание уделяется именно практической деятельности молодых педагогов: посещение уроков наставниками и наставляемыми у наставников. Уроки анализируются совместно наставляемыми и наставниками, ведётся педагогический мониторинг урока. Также в системе проводятся практические семинары для молодых специалистов. Работа с молодыми специалистами даёт результат: наши молодые учителя Кожан Ю.К., Линник У.А. принимают активное участие в городской «Школе молодого педагога». Кожан Ю.К. успешно участвовала в межрайонном слёте молодых педагогов в г.Славянске-на Кубани»

в составе команды педагогов г.Новороссийска в сентябре 2024 г.; в ноябре 2024 года проводила мастер-класс в рамках ГМО «Как развивать черты характера, которые помогают преодолевать трудности и достигать намеченных целей». Статья о Кожан Ю.К. «Молодой учитель Новороссийска – это про любовь, суперсилу и плов» опубликована в газете «Новороссийский рабочий 5 октября 2024 г. Ежегодно молодые специалисты принимают участие в конкурсе «Педагогический дебют».

Также ведётся сотрудничество с социально-педагогическим колледжем. В сентябре 2023, 2024 года студенты успешно прошли практику «Первые дни ребёнка в школе» на базе нашей школы. Каждому молодому педагогу определён наставник, терпимый к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного; способный к осмыслению собственной деятельности, эмоционально устойчивый. Студенты давали пробные уроки и внеклассные мероприятия на базе нашей школы. Наставники координировали деятельность студентов, давали возможность проявить творческие способности, современный подход к организации деятельности детей на уроках. Наши педагоги-наставники постоянно совершенствуют опыт своей работы, учатся вместе с наставляемыми, участвуют в различных мероприятиях. Также студенты проходят преддипломную практику на базе нашей школы. В настоящее время шесть молодых специалистов, закончивших социально-педагогический колледж Новороссийска, работают учителями начальных классов.

В рамках второго направления «Кураторы и исследователи» ведётся работа по вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность. В школе традиционно в ноябре-декабре проходит научно-практическая конференция «Юный исследователь». В ноябре 2024 года в научно-практической конференции приняли участие обучающиеся 1-2 классов, 13 человек, которые работали с наставниками. Среди наставников как опытные учителя, так и молодые специалисты. Для наставников функционирует постоянно действующий семинар по организации проектно-исследовательской деятельности, а также консультации по возникшим вопросам. Победители примут участие в конкурсах «Я – исследователь» и «Эврика».

Что касается работы с детьми, родителями по вовлечению в проектно-исследовательскую деятельность, то она организована в начальной школе, проблемы возникают в среднем звене. Хотелось бы, чтобы больше учителей принимали участие в такой работе. Сложность возникает и со студентами; предполагалось, что именно студенты в большей степени здесь будут выполнять роль наставников, а учителя будут координировать эту деятельность.

Студенты выполняют роль наставников, участвуя в работе лагеря дневного пребывания на базе нашей школы. Они вовлекают младших школьников в поисковую деятельность, организывают и проводят квесты, состязания, соревнования между отрядами.

В рамках реализации модуля «Шефы и подопечные» ведётся работа с воспитанниками детского сада №29. Педагоги и обучающиеся начальной школы выступают в роли старших наставников дошколят. В ходе совместных мероприятий школьники получают новый опыт во время общения с ребёнком, возможность оказания реальной помощи; а для воспитанников детского сада – это приобретение новых друзей, жизненного опыта, дополнительного внимания и ощущения нужности.

Наставничество в сфере образования нацелено на создание эффективной системы индивидуальной педагогической поддержки ученика и учителя. Хотелось бы, чтобы большее количество обучающихся и педагогов получали поддержку наставников. Дефицитное направление для нашей школы – это результативное участие школьников в конкурсах проектных и исследовательских работ, особенно это касается среднего и старшего звеньев. В программе развития школы содержится педпроект «Исследуем и творим», который как раз направлен на организацию работы с обучающимися и наставниками по вовлечению в проектную и исследовательскую деятельность.

Подводя итог, отмечаем, что цель, которую мы ставили, разрабатывая проект, достигнута. Предполагали, что данный проект охватит большее количество обучающихся. Сказалось то, что новая школа, множество задач, которые необходимо было решить. После начальной школы оказалось сложно.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

В школе работает сплоченный коллектив. Это профессионалы не только в учебной, но и в воспитательной работе. Девизом работы нашей школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся можно использовать слова Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы», следовательно, основную цель мы видим в формировании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом. Мы работаем над следующими аспектами по формированию здорового образа жизни:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- медицинское обслуживание обучающихся и организация горячего питания.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинских наблюдений фельдшера школы, медицинской документации, показателям острой заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями на протяжении учебного года.

9. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательной организации во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности, –реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательной организации, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Система безопасности МБОУ СОШ №11 включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

-формирование и обеспечение функционирования системы безопасности школы;

-охрана труда и соблюдение техники безопасности;

-обеспечение пожарной безопасности школы;

-совершенствование материально-технической базы по безопасности;

-взаимодействие со службами обеспечения безопасности;

-проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;

-мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

В школе функционирует охрана, которая осуществляется круглосуточно (ООО "Эверест").

Вышеуказанные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности, который полностью реализован.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Инструктаж с педагогическим, вспомогательным и техническим персоналом по правилам поведения и алгоритмами действий при угрозе в случае чрезвычайных ситуаций	Просвирнова Е.С.
2	Обследование МБОУ СОШ №11 и прилегающей территории на присутствие посторонних предметов в целях антитеррористической защищённости перед началом учебного года	Просвирнова Е.С.
3	Оформление в кабинетах уголков безопасности	Классные руководители
4	Проведение классных часов с учащимися по правилам поведения при угрозе совершения теракта и в случае обнаружения подозрительных предметов; правилам поведения в случае пожара, наводнения и других чрезвычайных ситуаций	Классные руководители

5	Проведение родительских собраний с включением вопросов безопасности	Классные руководители
6	Подготовка памяток по безопасности	Классные руководители
7	Проведение практических тренировок (эвакуаций) при угрозе чрезвычайных ситуаций	Просвирнова Е.С., Староверова Н.Т.
8	Проведение занятий «Школа безопасности»	Классные руководители

10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Социальная защита и помощь проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета; обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей; защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях; консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Педагог-психолог проводит консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МБОУ СОШ №11 в настоящий момент реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования. Наши выпускники успешно продолжают обучение в различных школах города.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №11 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Оборудование, обеспечивающее реализацию общеобразовательной подготовки	МБОУ СОШ №11 оснащена всеми средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, в том числе: Автоматизированное рабочее место учителя – 49, имеющее в составе: - интерактивный комплекс - компьютер персональный (моноблок) - многофункциональное устройство - документ-камера Компьютеров – 92 Ноутбуков – 75 в компьютерном классе Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в класс – 4 В кабинетах физики, химии, биологии, географии имеются: - наборы, приборы и модели демонстрационные; - оборудование для проведения лабораторных работ; - цифровые лаборатории; - лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, комплекты для практикумов, инструменты) и т.д. Кабинет домоводства и мастерские имеют всё необходимое лабораторно-технологическое оборудование, инструменты, средства безопасности и демонстрационные учебно-наглядные пособия. В кабинете робототехники имеется лаборатория 3D моделирования и прототипирования, а также модули для изучения основ робототехники,; 3 D принтер
Обеспеченность помещениями общего и специального назначения (актовый зал, библиотека, помещения для питания (количество мест), медпункт (наличие лицензии) и др.)	Актовый зал -1 на 497 мест Библиотека – 2 Спортивный зал – 3 Спортивная площадка – 6 Лаборантские – 6 (физика – 1, химия – 1, биология – 1, информатика – 3) Мастерские – 4 Столовая на 600 мест Медицинский кабинет, процедурная, прививочная

13. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, регионального, местного бюджета и внебюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
-------	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	19628	19628
2	Педагогическая	62	41
3	Художественная	3896	1918
4	Справочная	74	32
5	Краеведческая	105	33
6	Периодическая	56	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- диски – 0;
- методические пособия – 62 единицы;
- справочные электронные ресурсы – 2 единицы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

14. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 11

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2006 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1167 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	743 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет 11-х классов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет 11-х классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	1 чел./2,8 %

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11-х классов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11-х классов
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11-х классов
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./5,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет 11-х классов
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2006 чел/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 чел/10%
1.19.1	Регионального уровня	36 чел./17,9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 чел .
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел/74,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 чел/74,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 чел/25,6 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел/25,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел/42,6 %
1.29.1	Высшая	14 чел/17,9%
1.29.2	Первая	15 чел/24,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	33 чел/42,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел/16,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 чел/28,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11чел/14,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2006чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 11 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объёме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет добиваться стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да

	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	2006
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	2006
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	%	100
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень	количество победителей	0

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп <u>пандусами</u> (подъёмными платформами);	да/нет	да
	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	Специальных кресел-колясок;	да/нет	да
	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и по зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	да

2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или <u>на дому</u>	да/нет	да