

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от ____ августа 2023 года протокол № 1
Директор _____ С.А.Тэйц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) - начальное общее, 1-4 классы

Количество часов - 135 ч

Учитель - Широченко Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение»,
авторы: Ерёменко Е. Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г. В. - Краснодар:
Перспективы образования, 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО, с учётом ООП

Пояснительная записка

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» (программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края с учётом требований ФГОС НОО), авторы: Е.Н. Еременко и др./ Краснодар: Перспективы образования, 2022г.

Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, может корректироваться учителем в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ, возможностей для посещения городских выставок, музеев, лекций и виртуальных экскурсий в библиотеках города.

Класс	Количество внеаудиторных занятий
	рабочая программа
1	7ч
2	10ч
3	6 ч
4	7ч

Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа.

В связи с тем, что с 1 по 4 класс вводится раздел «Духовные истоки Кубани» в количестве 4-х часов ежегодно, количество часов, отведённых на изучение разделов курса «Кубановедение», изменено.

Таблица тематического распределения количества часов

Разделы и темы	Количество часов			
	Рабочая программа по классам			
	1кл	2кл	3кл	4кл
Введение. Знакомство с предметом «Кубановедение»	1			
Я и моя семья	7			
Моя школа	6			
Я и мои родные места	8			

Природа вокруг меня	6			
Итоговый урок	1			
Введение. Символика района (города), в котором я живу		1		
Природа моей местности		12		
Населенные пункты		6		
Труд и быт моих земляков		11		
Введение. Изучаем родной край.			1	
Нет в мире краше Родины нашей			10	
Без прошлого нет настоящего			9	
Казачьему роду нет переводу			10	
Введение. Мой край на карте России.				1
Береги землю родимую, как мать любимую				9
Земля отцов – моя земля				12
Жизнь дана на добрые дела				8
Духовные истоки Кубани»	4	4	4	4
Итого	33	34	34	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты изучения предмета «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России и Краснодарскому краю; понимание особой роли многонациональной России и, в том числе, Кубани в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и культуре своего края, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2.Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетического воспитания:

- понимание роли Краснодарского края в развитии художественной культуры России, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, Выбирать наиболее эффективные способы ее осуществления.

Овладение первичными навыками планирования, контроля и оценки учебных действий в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей; определение наиболее эффективных способов исследования для достижения результата.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Овладение навыками сотрудничества в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Умение вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Способность аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Умение слушать собеседника и вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, признавать возможность существования различных точек зрения.

Адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для эффективного решения учебных задач.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Использование для создания моделей изучаемых процессов и явлений (родового дерева, герба семьи, плана населённого пункта и др.) знаково-символических средств.

Освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Освоение доступных способов изучения природных и социальных явлений (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из различных источников, включая сеть Интернет).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о природных особенностях и историческом развитии кубанского региона, в т. ч. своего района (города).

Овладение основами экологической грамотности.

Осознание необходимости соблюдения правил поведения в мире природы, а также правил поведения в общественном месте и правил дорожного движения.

Овладение основами знаний об административном устройстве Краснодарского края, умение находить свой район (город) на карте.

Умение находить и показывать объекты на исторических и географических картах.

Овладение основами знаний об особенностях хозяйственной деятельности жителей Кубани и основных профессиях своих земляков.

Знание символики Краснодарского края, своего района (города).

Осознание заслуг знаменитых земляков; умение рассказывать о радателях земли кубанской, о знаменательных событиях нашего края, об исторических личностях и людях труда.

Знание имён выдающихся деятелей культуры Кубани, а также названий произведений известных кубанских писателей, художников.

Содержание курса

1 класс (33 часа)

Введение. Знакомство с предметом «Кубановедение» (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта. Труд жителей моего города. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Природа вокруг меня (6 часов).

Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Итоговый урок (1 час).

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, свой адрес;
 - адрес школы, основные помещения школы, их предназначение;
 - традиции своей школы;
 - улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные достопримечательности края и своего населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
 - основных представителей растительного и животного мира;

учащиеся должны уметь

- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;

- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский/творческий проект.

2 класс (34 часа)

Введение (1 час).

Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?

Раздел 1. Земля отцов – моя земля (2 часа).

Понимание слова «родина». Наша Родина – Россия. Малая родина – Кубань. Краснодар – главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб г.Новороссийска.

Раздел 2. Природа моей местности (12 часов).

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345 м) – самая высокая в Краснодарском крае. Чёрное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значение растений и животных в жизни людей» (на примере своей местности).

Раздел 3. Населённые пункты (5 часов).

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населённые пункты Кубани. Атамань – музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования г.Новороссийска. Мои исследования: «Мой населённый пункт».

Раздел 4. Труд и быт моих земляков (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казака в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья – моё богатство».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона.«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

Итоговый урок (1 час).

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- название страны проживания и своей малой родины;
- название своего населённого пункта;

герб, флаг, гимн Краснодарского края, своего города (района);

- особенности времён года на территории края и в месте своего проживания; особенности рельефа своей местности;
- названия крупных водоёмов Краснодарского края (Чёрное море, Азовское море, река Кубань) и водоёмов своей местности;
- правила поведения у водоёмов; • названия и отличительные признаки некоторых растений (в том числе лекарственные и ядовитые) и животных своей местности;
- роль и значение Красной книги Краснодарского края в деле охраны природы; правила защитников природы;
- типы населённых пунктов Краснодарского края;
- названия крупных населённых пунктов края и своей местности;
- особенности строительства различных типов хат;
- историю образования своего населённого пункта;
- традиции народов Кубани;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- некоторые кубанские пословицы и поговорки;
- фамилии, имена кубанских поэтов, художников и их работы;
- фамилии, имена выдающихся людей своего района (города);

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте основные изучаемые объекты;
- отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- анализировать картины кубанских художников;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также правила безопасного поведения в природе, на улице, дорогах, в общественных местах;
- составлять рассказ и иллюстрировать его;
- анализировать, классифицировать, обобщать изучаемые объекты;
- решать кроссворды, отгадывать загадки;
- составлять мини-проекты – книжки-малышки по изучаемым темам;
- составлять задания по аналогии.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- адаптации в окружающем мире;
- возможностей личностного развития и роста;
- возможностей реализации активной жизненной позиции.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет.

Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;

- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления; даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Тематическое планирование

1 класс (33ч)

№	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности*
1	1.Введение. Знакомство с предметом «Кубановедение» (1ч)	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2,7
	2.Я и моя семья (7 ч)		
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов.	2,3,4

		Составлять ребус своего имени одним из способов	
3	Любимые занятия.	Объяснять значение любимого занятия в жизни человека. Приводить примеры игр и развлечений. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила командного взаимодействия. Составлять о своём любимом занятии рассказ и иллюстрировать его.	2,4 2,3,4,5
4	Увлечения членов семьи		
5	Моя семья.	Анализировать пословицы о роли и значении семьи в жизни человека. Составлять рассказ о своей семье, иллюстрировать его. Объяснять понятия «семейные ценности», «семейные реликвии», приводить примеры. Осмысливать необходимость бережного отношения к семейным ценностям.	2,4
6	Обязанности в нашей семье.	Объяснять понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Осознавать ответственность за выполнение своих обязанностей. Рассказывать об увлечениях родственников и совместных занятиях. Называть основные орудия труда (инструменты), применяемые членами семьи в хозяйственной деятельности, характеризовать их назначение. Знакомиться с увлечениями одноклассников, приводить примеры своих любимых занятий.	2,3,4,5
7	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	Характеризовать понятие «традиция». Рассказывать о традициях своей семьи, оценивать их роль в укреплении добрых взаимоотношений между родственниками. Сопоставлять семейные праздники с памяtnыми датами. Делиться с одноклассниками впечатлениями о любимом семейном празднике. Учиться подбирать иллюстрации к рассказу.	2,3,4,5
8	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	Принимать участие в коллективном проекте. Осмысливать учебную задачу и находить способы её решения. Оценивать свой вклад в реализацию проекта и работу	2,3,4,5,7

		соучеников. Анализировать результаты выполнения проектного задания.	
	3.Я и моя школа (6ч)		
9	Наша школа. Правила поведения в школе.	Называть основные типы школ (общеобразовательная, спортивная, музыкальная, воскресная и др.) и определять их особенности. Рассказывать о своей школе. Совершенствовать навыки устной речи, учиться использовать иллюстрации для решения учебных задач. Обсуждать правила поведения школьника, делать выводы. Анализировать поведение свое и одноклассников, сопоставлять с существующими правилами и нормами. Моделировать различные ситуации взаимодействия учащихся на уроке и перемене.	2,3,4
10	Знакомство со школой. Традиции нашей школы. <i>Экскурсия по школе</i>	Участвовать в экскурсии по школе. Называть и записывать адрес школы, знать расположение кабинетов и других помещений, объяснять их предназначение. Вместе с одноклассниками разрабатывать символическое обозначение для своего учебного кабинета. Составлять письменно краткую информацию о своей школе. Рассказывать об её истории и традициях. Иллюстрировать одно из запомнившихся школьных мероприятий.	2,4
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Объяснять понятия «школьные поручения», «школьные обязанности» и осознавать необходимость их выполнения. Рассказывать о своих обязанностях. Оценивать свои возможности и обосновывать готовность выполнять то или иное поручение. Озвучивать и комментировать «Правила школьника». Объяснять необходимость соблюдения режима дня. Составлять свой режим дня, сопоставлять его с нормами здорового образа жизни.	2,4

12-13	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	Называть имена и фамилии своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Участвовать в обсуждении рассказа и стихотворения, аргументировать свою точку зрения. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Соотносить своё поведение с этими правилами.	2,4
14	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	Участвовать в групповом проекте, руководствуясь общими интересами. Выполнять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. По итогам презентации делать выводы о личном вкладе каждого из участников проекта.	2,4,5,7
4.Я и мои родные места (8 ч)			
15	Главный город Краснодарского края.	Рассказывать, опираясь на личный опыт, о главном городе нашего края – Краснодаре. Находить его местоположение на карте-схеме. Определять, какие достопримечательности Краснодара изображены на иллюстрациях. Делиться с одноклассниками впечатлениями об интересных и памятных местах города, в которых удалось побывать. Подбирать (выполнять) собственные иллюстрации к тексту учебного пособия.	1,2,7
16	Достопримечательности. <i>Экскурсия к памятнику на Малой земле.</i>	Объяснять понятие «достопримечательность». Определять по фотографиям широко известные социальные и природные объекты нашего края. Составлять рассказ о достопримечательностях Краснодарского края и своей местности, иллюстрировать его; выступать с сообщением перед одноклассниками. Обсуждать с соучениками важность бережного отношения к природным и культурным объектам.	
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Называть адрес места жительства и названия некоторых улиц своего населённого пункта. Составлять рассказ о своей улице, объяснять происхождение её названия (используя помощь взрослых и информацию из различных	1,2,7

		источников). Иллюстрировать свои сообщения с помощью рисунков, фотографий, схем.	
18	Правила поведения в общественных местах.	Объяснять понятие «общественное место». Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Понимать, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Формулировать, используя иллюстрации учебного пособия, правила безопасного поведения. Сопоставлять своё поведение с нормами. Выбирать наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно. Составлять схемы безопасного маршрута от своего дома до наиболее часто посещаемых мест.	4
19	Правила поведения в общественных местах. <i>Экскурсия «Места для перехода улицы в районе школы»</i>		5
20	Труд жителей моего населённого пункта. <i>(Урок в библиотеке)</i>	Обсуждать с одноклассниками значение трудолюбия и бережного отношения к труду других людей. Комментировать пословицы о труде. Определять названия профессий по характеру деятельности. Рассказывать о занятиях своих родственников и о пользе, которую они приносят людям. Называть профессии, необходимые для работы в различных отраслях сельского хозяйства. Размышлять о своей будущей профессии, объясняя, чем она привлекает.	2,5
21	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.		1,2,4,5
22	<i>Исследовательский проект «Какой я житель».</i>	Участвовать в групповом проекте. Совершенствовать умение работать в группе, достигать взаимопонимания с соучениками. Пользуясь помощью взрослых, подбирать необходимый материал для решения проектной задачи. Представлять итоги проекта. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью, делать выводы..	
Природа вокруг меня (6 ч)			
23	Что где растёт, кто где живёт.	Участвовать в разработке плана наблюдений в природе накануне экскурсии, осознавать её учебную задачу. Объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе, бережного к ней отношения. Использовать знания о животном и растительном мире своей местности. Приводить примеры растений и животных,	
24	<i>Экскурсия в Пионерскую рошу</i>		5,6
			6

		занесённых в Красную книгу. Наблюдать во время экскурсии за состоянием природных объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Представлять результаты наблюдений в виде отчёта, рассказа, рисунка и др.	
25	Забота о комнатных растениях и домашних животных. <i>Экскурсия в ветеринарную клинику</i>	Приводить примеры домашних животных и комнатных растений. Осознавать необходимость заботливого отношения к своим питомцам. Рассказывать о собственном опыте общения с домашними животными и правилах ухода за ними. Называть профессии, связанные с заботой о животных и растениях.	3,6
26	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Развивать творческие способности в процессе изучения малой родины. Сопоставлять свои впечатления о родном крае с мыслями и чувствами художников, писателей, воспевавших его красоту.	2,3,6
27	Красота природы моей местности. <i>Экскурсия к лиману на Суджукской косе.</i>		
28	<i>Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»</i>	Участвовать в групповом проекте. Подготовить сообщение о любимом уголке природы, иллюстрируя его рисунками, фотографиями, стихами и др. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к родным местам. Работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Представлять результаты своей деятельности. Оценивать учебные достижения свои и одноклассников.	
	Духовные истоки Кубани	4 ч	
29	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. <i>Социальная акция «Дети детям»</i>	Понятие любви к ближнему. Понимать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших (выполнение заповеди «Почитай отца и мать твою...»). Размышлять о том, какой должна быть семья. Объяснять значение слова «благословение».	1,2
30	Традиции казачьей семьи. <i>Семейный праздник «Традиции наших семей»</i>	Объяснять понятие «традиция». Познакомить с православными традициями в казачьих семьях (казак-отец - глава семьи; казачка-мать – хранительница домашнего очага).	1,2
31	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. <i>Проектная работа «Святые места на</i>	Объяснять понятие «воскресная школа»; познакомить с традициями воскресной и светской школы.	1,2

	карте малой Родины» (святыни)		
32	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Встреча со священнослужителем	Объяснять понятие «духовные святыни»; познакомить со святыми местами Кубани.	1,2,7
33	Итоговый урок Творческий проект «Я и моя малая родина»	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём городе и крае, о достопримечательностях, красоте вокруг. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью	1,2,7

2 класс (34 ч)

№	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательн ой деятельности *
	Введение 1ч		
1	Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?	Знакомиться и со структурой и содержанием учебного пособия. Изучить «Путеводитель», понимать и объяснять условные обозначения. Актуализировать знания о родном крае, полученные в 1 классе.	1,2
	Земля отцов – моя земля» 2 ч		
2.	Кубань – моя малая родина	Выполнять задания, читать тексты вслух и про себя, отвечать на вопросы, делать выводы. Называть страну своего проживания, столицу нашей Родины, родной край, его главный город и свой населённый пункт. Объяснять понятие «Родина», «малая родина», «Кубань». Рассматривать иллюстрации, анализировать их. Подбирать фотографии и выполнять рисунки по теме.	1,2
3.	Символика города Новороссийска	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Читать тексты, анализировать их, делать выводы. Объяснять значение понятий «государственные символы», «герб», «флаг», «гимн». Рассказывать об официальных символах Краснодарского края. Различать государственные символы России. Демонстрировать знание правил поведения во время поднятия флага и слушания гимна. Узнавать и	1,2

		анализировать символику своего города.	
	Природа моей местности 12 ч	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека.	
4	Времена года на Кубани. <i>Экскурсия в Пионерскую рошу</i>	Характеризовать особенности каждого сезона на Кубани. Рассказывать о любимом времени года. Называть дары кубанской земли, классифицировать культурные растения и описывать их. Понимать и объяснять смысл кубанских пословиц. Анализировать картины художников. Составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	2,3,6
5	Формы земной поверхности моей местности.	Находить на карте «Краснодарский край. Республика Адыгея» горы и равнины; называть их и показывать местоположение самой высокой горы на территории нашего края, знать её высоту. Характеризовать особенности горной и равнинной местности. Читать и анализировать стихотворения, изучать картины кубанских художников. Определять и описывать форму земной поверхности своей местности.	3,4,5,7
6	Водоёмы моей местности и их обитатели.	НУчиться показывать на карте Чёрное и Азовское моря,, города Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Новороссийск, а также реку Кубань и города, которые на ней расположены. Наносить на контурную карту некоторые водные объекты. Читать и анализировать тексты по теме, отвечать на вопросы и делать выводы. Обсуждать особенности главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Работать с иллюстрациями, рассуждать, делиться с одноклассниками впечатлениями от просмотра рисунков и фотографий по теме. Называть водоёмы своей местности, составлять устный рассказ об одном из них по план.	6
7	Правила поведения у водоёмов. <i>Экскурсия к морю.</i>	Понимать значение водных объектов в жизни людей; осознавать необходимость их охраны. Объяснять значение понятия «браконьерство». Знать и соблюдать правила поведения у водоёма. Рассматривать иллюстрации по теме, анализировать их, высказывать своё мнение. На основе личных наблюдений рассказывать о поведении людей у водоёмов, делать выводы. Придумывать и	6

		изображать условные знаки, демонстрирующие правила, которым необходимо следовать, всем, кто находится вблизи водоёмов.	
8	Растения мир моей местности.	Развивать умение отгадывать загадки, решать кроссворды, выполнять «хитрые задания»; перечислять названия растений, классифицировать по различным признакам. Подтверждать примерами утверждение о разнообразии растительного мира Краснодарского края; называть культурные и дикорастущие растения своей местности. Читать тексты по теме, рассуждать, анализировать, делать выводы. Уметь определять наиболее распространённые растения по описанию. Работать с иллюстрациями, делиться впечатлениями с одноклассниками. Составлять об одном из растений рассказ или стихотворение; иллюстрировать своё сочинение рисунком или фотографией.	6
9	Растительный мир моей местности. <i>Посещение выставки в музее: «Природа новороссийского района»</i>		6
10	Лекарственные растения.	Читать и обсуждать тексты по теме. Выполнять «хитрые задания». Объяснять понятие «лекарственные растения»; называть те из них, что произрастают на Кубани. Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений. Приводить примеры использования растений своей местности для лечения недугов. Составлять книжку-малышку «Будем здоровы»	6
11	Ядовитые растения.	Объяснять понятие «ядовитые растения». Уметь различать опасные растения, произрастающие в поле, лесу, парке, сквере и т.д. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, понимать последствия контакта с недружественными человеку растениями. Знать признаки отравления некоторыми растениями и правила поведения при этом. Осознавать необходимость охраны любых видов растений. Придумывать условные знаки «Осторожно, ядовитые растения!»	6
12	Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.	Читать тексты по теме, анализировать, рассуждать, отвечать на вопросы и делать выводы. Называть животных своей местности. Приводить примеры диких и домашних животных,	6

13	Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	обитающих в нашем крае. Вставлять в текст пропущенные слова, объяснять значение пословиц. Объяснять, почему казаки особенно дорожили таким домашним животным как конь. Рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями с одноклассниками. Рассказывать о жизни некоторых животных на основе личных наблюдений и изучения дополнительных источников информации. Описывать внешний вид и образ жизни одного из животных своей местности; иллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.	6,7
14	Обобщение. Проверочная работа № 1 по разделу «Природа моей местности»	Понимать, что представляет собой Красная книга, и осознавать её значение. Читать тексты по теме, выполнять задания, отвечать на вопросы, делать выводы. Определять животных и растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края, по иллюстрациям и описанию. Используя дополнительные источники информации, составлять описание одного из представителей краснокнижных животных (или растений) Краснодарского края; иллюстрировать рассказ фотографиями или рисунками. Осознавать необходимость бережного отношения к окружающему миру. Формулировать правила защитников природы, знать их и выполнять.	6,7
15	<i>Мои исследования.</i> <i>«Значение растений и животных в жизни людей».</i>	Понимать существование взаимосвязи между растениями, животными и человеком, приводить примеры. Осознавать роль и значение растений и животных в жизни людей. Называть продукцию животного и растительного происхождения, которая производится на предприятиях своего района или населённого пункта. Придумывать рекламу товаров.	4,5,6,7
	Населённые пункты 5 ч	Перечислять типы населённых пунктов, существующих в Краснодарском крае (город, станица, село, аул, хутор, посёлок). Приводить примеры. Характеризовать тип своего населённого пункта. Определять	
16	Населённые пункты Краснодарского края.		3,4,5,7
17	Краснодар –		1,2

	административный центр нашего края.	признаки, общие для двух (нескольких) населённых пунктов. Характеризовать главный город, административный центр края – Краснодар и его главные достопримечательности. Выстраивать и прослеживать маршруты путешествий по карте края, обозначать их на контурной карте.	
18	Казачья станица.	Характеризовать типичный для края тип сельского населённого пункта: станица. Определять исторические особенности образования станиц на Кубани (как бывших военных поселений). Рассказывать об устройстве станицы. Выступать в роли экскурсовода по казачьей станице Атамань, с использованием текста и рисунка. Находить на карте станицы и другие населённые пункты, образованные вблизи рек, и объяснять причины такого расположения. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат, используя текст и иллюстрации в учебном пособии. Выявлять черты сходства и различия в обустройстве первых и современных станиц.	1,2
19	История образования моего населённого пункта. <i>Экскурсия в исторический музей</i>	Осознавать необходимость бережного отношения к истории своих предков, свою гражданскую идентичность. Рассказывать об истории своего населённого пункта (дата и обстоятельства образования, происхождение названия), объяснять, почему так важно её знать.	1,2
20	<i>Мои исследования. «Мой населённый пункт».</i>	В рамках проектной деятельности совершать путешествие (участвовать в экскурсии) по своему населённому пункту: соотносить различные учреждения, памятные места с их местом расположения; рассказывать об известных земляках; характеризовать возможности проведения свободного времени и свои предпочтения в этом вопросе (выбор кружков, секций).	1,2,3,4,7
	Труд и быт моих земляков 9 ч	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о	
21	Семейные традиции кубанцев. Наши семейные традиции		2,5

		строительстве турлучных и саманных хат.	
22	Уклад кубанской семьи. <i>Экскурсия к школьному музейному уголку.</i>	Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	2,5
23	Быт казаков. <i>Экскурсия в храм.</i>	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	2,5
24	Ремёсла на Кубани.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1,2,5
25	Труженики родной земли.	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	2,5
26	Профессии моих земляков.	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	2,4,5
27	Защитники родной земли.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	3,4,5,7
28	Обобщение. Проверочная работа по разделу «Труд и быт моих казаков»	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1,2
29	<i>Мои исследования. «Моя семья – моё богатство».</i>	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	1,2
	Духовные истоки Кубани - 4 ч		
30	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Характеризовать понятие «Родина», «малая Родина»; выяснить, что такое поклонный крест, исследовать	1,2

		традиции установления поклонных крестов на Кубани.	
31	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Социальная акция «Победа деда – моя победа»	Исследовать источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции.	1,2
32	Красный угол. Икона. Литературная гостиная «С чего начинается Родина»	Выяснить, что такое «красный угол»; наблюдать, какие иконы составляют «красный угол», какие иконы почитают в православных кубанских семьях; проследить историю написания семейных икон.	1,2
33	«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя» Проектная работа «Их именами названы улицы»	Донести до сознания обучающихся, что защита Родины – священный долг. Знакомство со Святыми заступниками Руси.	1,2
	Итоговое повторение – 1 ч		
34	Повторяем, закрепляем, планируем	Проверять и закреплять полученные знания, решая кроссворд. Составлять вопросы для викторины «Знатоки родного края» и планы на лето. Повторять правила безопасного поведения в природе, на улицах, дорогах, в общественных местах.	

3 класс (34ч)

№	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности*
1	1.Введение. (1ч) Изучаем родной край.	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,5
	2.Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
2	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.		6
3	Природные явления. Народные приметы. Стихийные бедствия. Безопасное поведение во время стихийного бедствия.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	6
4-5	Водоёмы Краснодарского края.	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы),	6

		встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
6-7	Растительность и животный мир Кубани. Грибы, встречающиеся в нашем крае. <i>Посещение выставки в музее: «Природа новороссийского района»</i>	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	4,6
8	Кубань - территория здоровья. <i>Проверочная работа по разделу (тест №1)</i>	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	4
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	2,3
10-11	Нет в мире краше Родины нашей <i>(проектная работа).</i>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2,3
	3.Без прошлого нет настоящего (9 ч)	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	
12	Прошлое и настоящее. Работа с «Лентой времени».		1,2
13	Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1,2

14	Историческая карта, история на карте.	Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	1,2
15	Переселение казаков на Кубань. <i>Экскурсия в исторический музей</i>	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте.	1,2
16	С верою в сердце.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	1,2
17	Символика Краснодарского края. История и современность.	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1,2
18	Добрые соседи. Майкоп -столица Республики Адыгея.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	1,2
19-20	Без прошлого нет настоящего (проектная работа). <i>(Урок в библиотеке)</i> Проверочная работа по разделу (тест №2). Обобщение.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1,2,4,5,7
	3. Казачьему роду нет переводу (10 ч)	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	
21	Твоя родословная. История твоей семьи.		1,2
22	Ты и твоё имя, имена в моей семье.	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их	1,2

		имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
23	Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1,2
24	Семейные ценности. Мама.	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	1,2,3
25	Твои земляки - труженики. <i>(Урок в библиотеке)</i>	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	1,2,5
26	Кубанские умельцы. <i>Посещение выставки народно-прикладного искусства</i>	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	1,2,3,5
27	Народные обычаи и традиции.	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1,2,3,5
28	Казачий фольклор.	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1,2,3
29-30	Проверочная работа по разделу (тест №3). Казачьему роду нет переводу (проектная работа). <i>Семейный праздник.</i>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	1,2,3,5

		Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	5. Духовные истоки Кубани - 4 ч		
31	Святые источники Кубани. <i>Экскурсия на Малую Землю</i>	Выявить духовный смысл православных праздников. Знакомство с праздником Крещение Господне; крещенскими традициями. Проследить историю возникновения святых источников. Изучить карту святых источников края.	1,2
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. <i>Социальная акция «Твори добро. Пусть каждого оно коснётся!»</i>	Познакомить с устройством храма и его значением, особенностями архитектуры, иконостасом; храмовыми традициями (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	1,2,3
33	Именины. <i>Проектная работа «Не имя красит человека, а человек имя»</i>	Узнать, что такое именины. Знакомство со следующими понятиями: день небесного покровителя, святые, мерные иконы.	1,2,3,5
34	Подвиг материнства. <i>Встреча с многодетными матерями</i>	Понятия: любовь матери; материнский труд (уважительное отношение к нему); многодетная семья. Знакомство с жизнью и материнским подвигом Пресвятой Богородицы.	1,2,3

4 класс (34ч)

№	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Введение. (1ч) Мой край на карте России.	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1,2
	Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч)	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	2,6
2-3	Природные зоны Краснодарского края. <i>Экскурсия в Пионерскую рощу. Исследование нашей местности.</i>		
4	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении	6

		для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
5	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. <i>Экскурсия к морю</i>	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	6
6	Типы почв. Защита и охрана почв.	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	6
7	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	6
8	<i>Экскурсия в музей цементной промышленности.</i> Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	5,6
9-10	Обобщение по разделу (тест №1) «Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа). <i>Урок в библиотеке.</i>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2,3,5,6,7
	Земля отцов - моя земля (12 ч)		

11	Как изучают историю Кубани	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1,2,5
12	История Кубани в архитектуре.	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1,2,5
13	Екатеринодар - Краснодар.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1,2
14	Вещи рассказывают о прошлом.	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта.	2,3,5
15	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	2,3,5
16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	3,5
17	Письменные источники.	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	3,5
18	Символика Краснодарского края.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	1,2
19	Устная история родного края. Культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	1,2

20	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Изучать обычаи и традиции народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	1,2,3,5,7
21-22	Обобщение по разделу (тест №2) «Земля отцов - моя земля» (проектная работа). <i>Урок в библиотеке.</i>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1,2,3,4,7
	Жизнь дана на добрые дела (8 ч)		
23	Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	1,2
24	Защитники Отечества. <i>Экскурсия по памятным местам Новороссийска. Проектная работа «Книга славы»</i>	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	1,2
25	Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	1,2,5
26	Радетели земли кубанской.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1,2,5
27	Наши земляки – гордость страны. <i>Экскурсия в исторический музей «Новороссийцы – гордость страны»</i>		1,2,5,7
28	Ты – наследник земли отцов.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь.	1,2
29-30	Обобщение по разделу (тест №3) <i>Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»</i>	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим	1,2,5,7

		наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	Духовные истоки Кубани (4 ч)		
31	«Православная азбука «Кубани» Библия. Библиотеки. <i>Экскурсия в библиотеку</i>	Знакомство с Евангелием – главной книгой казаков. Проследить возникновение библиотек при храмах и монастырях.	1,2
32	Культурное наследие Кубани. <i>Социальная акция «По зову сердца»</i>	Осветить православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях талантливых земляков.	1,2,3.
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры. <i>Праздник славянской письменности</i>	Познакомить с духовными сокровищами краеведческих, художественных музеев; литературным музеем г.Краснодара – сокровищницей старинных духовных и исторических книг.	1,2,3
34	Я – хранитель духовного наследия Кубани. <i>Проектная работа «Семейный архив нашего класса»</i>	Анализировать собственную деятельность (участие в исследовательских проектах).	1,2,3,5,7

*** Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценность научного познания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от _____ 2023 года № 1
_____ О.С.Широченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Т.Староверова
«__» августа 2023 года