

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования г. Новороссийск

МБОУ СОШ №11

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 11

Тэйц С.А.

**Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. Новороссийск, 2023г.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом примерной образовательной программы ФГОС ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской рабочей программы по английскому языку 5-9 классы, В.П.Кузовлева Н.М.Лапа и др. М.:Просвещение, 2020 год

В соответствии с ФГОС ООО

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Личностные результаты освоения предмета отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник	получит	возможность	научиться:
------------------	----------------	--------------------	-------------------

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона

речиВыпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные

умения Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов						
		Автор- ская прог- рамма	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл	9 кл
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	94	94	15	14	19	26	20

2.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.	104	104	24	16	26	12	26
3.	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	50	50	-	23	7	10	10
4.	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен	62	62	21	18	8	10	5
5.	Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом	28	28	-	3	9	6	10
6.	Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет	22	22	1	8	7	-	6

7.	Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность	44	44	6	6	8	13	11
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире	106	106	30	27	17	18	14
	Резервные часы	15						
	Итого:	525	510	102	102	102	102	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Количество часов по классам					Характеристика видов учебной деятельности учащихся
			5	6	7	8	9	
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	94	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	15	14	19	26	20	Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). Учащиеся овладевают монологической формой речи.
Досуг и увлечения.	104	Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время.	24	16	26	12	26	

		Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)					Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.; – сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – характеризуют людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
Здоровый образ жизни. Спорт.	50	Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	-	23	7	10	10 Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:

								– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
Школьное образование.	62	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	21	18	8	10	5	– понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
Мир профессий.	28	Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	-	3	9	6	10	– учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; - понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): - сообщения; - описания; - диалоги; - телефонные разговоры; - интервью;

								аудиоэкскурсии; аудиореклама; инструкции; прогноз погоды; объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
Человек и окружающий мир.	22	Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	6	6	8	13	11	Чтение Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; учатся читать с целью понимания основного содержания: – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста;
Средства массовой информации.	44	Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	1	8	7	-	6	
Страны изучаемого языка и родная страна.	106	Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты.	30	27	17	18	14	

		Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)					– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте;
--	--	--	--	--	--	--	--

								– делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). Письмо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. Социокультурная осведомлённость Учащиеся получают представление: – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Фонетическая сторона речи Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. Грамматическая сторона речи Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)–в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								учебными действиями: – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основные виды деятельности учащихся (УУД к разделам)	Кол-во часов	Плановы е сроки прохожде ния	Примечание
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, -строить логическое рассуждение, -владеть основами ознакомительного и поискового чтения, -воспитание уважения к семейным ценностям	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	-владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы; -строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	-вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, -строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем	1		
4	Семейные праздники. (подарки)	-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, -владеть основами ознакомительного и поискового чтения	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	-формирование познавательного интереса и уважительного отношения к стране изучаемого языка, представлений о территории и границах Великобритании, её географических особенностях, -владеть основами ознакомительного и поискового чтения	1		
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с	-формулировать собственное мнение и позицию,	1		

	друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	-осуществлять сравнение, -использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств и мыслей			
7	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	-вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, -находить в тексте нужную информацию, -строить монологическое контекстное высказывание	1		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	-владеть основами ознакомительного и поискового чтения, -называть дни недели, -употреблять порядковые числительные (правильно читать сложные числительные), писать пригласительную открытку с опорой на образец	1		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	-уметь называть комнаты и предметы мебели в доме (квартире), употреблять неопределенный артикль а (an), неопределенные местоимения some, any и предлоги места	1		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	-уметь называть магазины и разные учреждения, -чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах); -описание района проживания с опорой на образец	1		
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	-уметь понимать основное содержание прочитанного текста, -находить в нем нужную информацию, -формирование познавательного интереса и уважительного отношения к стране изучаемого языка и к родной стране	1		
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	-формулировать свое мнение, аргументировать его; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, -рассказывать о своей даче с опорой на образец	1		

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	-различать на слух звуки [u:] и [u], читать буквосочетание oo и букву u в разных позициях; -знакомство с новой лексикой, -чтение и воспроизведение диалогов этикетного характера (работа в парах), -овладеть навыками изучающего чтения	1		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	-формирование умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): вводная беседа по теме; знакомство с новыми лексическими единицами; чтение статьи об авторе	1		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	-формирование умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): вводная беседа по теме; знакомство с новыми лексическими единицами; чтение сюжета и характеристик героев; -развитие эстетического сознания и творческой деятельности в процессе ознакомления с художественным наследием стран изучаемого языка	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	-формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); -знакомство с новыми лексическими единицами, -слушать, читать статью об авторе и характеристики героев, понимать художественный текст, -прослушивание и выразительное чтение сказки	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	-работать с прослушанным (прочитанным) текстом; -коллективное обсуждение прочитанного, -самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту	1		

		с последующей взаимопроверкой			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	-формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); -самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	-анализировать условия достижения цели, учитывая учителем ориентиры действия в новом учебном материалы, -владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности, основами изучающего чтения	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	-употреблять лексику по теме «Транспорт, правила уличного движения», -употреблять повелительное наклонение, -строить логическое рассуждение, -владеть основами ознакомительного и поискового чтения; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	-уметь называть виды транспорта, -употреблять глагол can, -выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	-применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; -строить монологическое высказывание по плану	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	-уметь спросить и рассказать о направлении движения, овладевать навыками диалогической речи и изучающего чтения; -уметь составлять тезисы для устной презентации темы; -применять приобретенные знания, умения,	1		

		навыки в конкретной деятельности			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	-уметь прогнозировать содержание текста, -понимать основное содержание прочитанного текста	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	-владеть основами ознакомительного и изучающего чтения; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -знать правила поведения в общественных местах, -формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	-фронтальное чтение текста вслух и его обсуждение, -рассказать о метро (транспорте) родного города; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	1		
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	-рассказывать о распорядке дня, -понимать основное содержание прочитанного текста, -делать сообщение на основе прочитанного текста; -уметь ь употреблять Present Simple, наречия частотности	1		
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	-уметь называть телевизионные программы, высказывать и аргументировать свое мнение по теме, вносить (принимать, отклонять) предложение, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию; -овладевать навыками диалогической речи	1		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	-формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); -знакомство с новыми лексическими	1		

		единицами, -слушать, читать статью об авторе и характеристики героев, понимать художественный текст, -прослушивание и выразительное чтение сказки			
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	-работать с прослушанным (прочитанным) текстом; -коллективное обсуждение прочитанного, -самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	1		
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	-уметь различать тексты разных типов, -владеть основами ознакомительного и поискового чтения; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	1		
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	-уметь назначить/отменить встречу, -овладеть навыками диалогической речи, -уметь различать на слух звуки [i:] и [i], читать буквосочетания ee, ea и букву i в закрытом слоге	1		
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	-уметь различать тексты разных типов, -понимать основное содержание прочитанного текста, -находить в нем нужную информацию, -овладеть навыками аудирования и монологической речи; -уметь писать статью для журнала о жизни подростков	1		
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	-проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке, -уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений, рассказывать	1		

		о повседневной жизни российских школьников; -написание заметки для журнала (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)			
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	-овладевать навыками чтения и аудирования, монологической речи (на основе прочитанного текста); -владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1		
36	Покупки (одежда, обувь)	-формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, уважения и интереса к культуре и традициям других народов; -уметь употреблять настоящее длительное время (утвердительные предложения), описывать сюжетную картинку, выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст, писать пригласительную открытку	1		
37	Покупки (продукты питания)	-уметь говорить о том, что люди делают во время празднования, понимать основное содержание прочитанного текста; -овладеть навыками прогнозирования и изучающего чтения, -уметь употреблять настоящее длительное время (вопросительные и отрицательные предложения)	1		
38	Покупки (подарки)	-уметь выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст, находить в тексте нужную информацию, делать заметки (составлять тезисы) для устного монологического высказывания	1		
39	Покупки (поход по магазинам)	-уметь употреблять слова со значением времени,	1		

		-читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе иллюстраций к тексту, -овладевать навыками аудирования			
40	Покупки (ответственное потребление)	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей культур; -уметь читать и понимать текст по пройденной теме, описывать интересное событие (праздник)	1		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	-уметь заказывать цветы в магазине; овладевать навыками диалогической речи, овладевать навыками чтения и аудирования на основе художественного текста; -развитие эстетического сознания и творческой деятельности в процессе ознакомления с художественным наследием стран изучаемого языка; -слушать, читать и понимать художественный текст, содержащий изученный языковой материал; -работать с прослушанным (прочитанным) текстом; -самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	1		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	-воспитание уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим; -формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения; -владеть основами ознакомительного и поискового чтения; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	1		

43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	-называть разные виды досуга, -выражать собственные вкусы и предпочтения, -понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1		
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	-уметь употреблять Present Simple и Present Continuous в соответствующих ситуациях, понимать на слух основное содержание текста, -писать краткий отчет о результатах опроса; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1		
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	-уметь понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию, писать связный текст при создании настольной игры	1		
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	-уметь понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию, составлять план и тезисы для устного сообщения, составлять краткое описание популярной настольной игры	1		
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	-применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; -строить монологическое высказывание по плану	1		
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	-уметь вести комбинированный диалог в ситуации выбора и покупки подарка; -овладевать навыками поискового, изучающего чтения; -уметь различать на слух звуки [ɔ:] и [ɜ:], читать буквосочетания <i>or, al, alk, er, ur, ir</i>	1		
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка	-развитие творческой деятельности эстетического характера; -владеть основами ознакомительного, поискового и изучающего чтения; -владеть основами реализации проектной деятельности	1		

	с зарубежными сверстниками"				
50	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	-формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); -знакомство с новыми лексическими единицами	1		
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	-прослушивание и выразительное чтение сказки, -слушать, читать статью об авторе и характеристики героев, понимать художественный текст	1		
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	-самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	1		
53	Путешествия по России и зарубежным странам	-уметь ориентироваться в структуре и содержании модуля, -употреблять прилагательные-антонимы для описания местности, -понимать основное содержание прочитанного текста; -овладевать навыками изучающего чтения, -уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, -уметь делать краткое описание местности в прошедшем времени	1		
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	-формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); -знакомство с новыми лексическими единицами	1		
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	-прослушивание и выразительное чтение сказки, -слушать, читать, понимать художественный текст	1		
56	Каникулы в различное время	-самостоятельно организовывать свой труд в	1		

	года (тематический парк)	классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой			
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	-формирование познавательного интереса и уважительного отношения к культуре и традициям стран изучаемого языка, способности сопереживать чувствам других людей; -уметь употреблять прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние, -понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию	1		
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	-воспитание уважения к личности и ее достоинствам; -формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, -уметь понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию, -уметь составлять тезисы в соответствии с планом	1		
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	-уметь понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию, -уметь составлять тезисы в соответствии с планом	1		
60	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	-формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); -знакомство с новыми лексическими единицами	1		
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	-прослушивание и выразительное чтение сказки, -слушать, читать, понимать художественный текст	1		
62	Природа (важные проблемы экологии)	-самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту	1		

		с последующей взаимопроверкой			
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; владеть основами ознакомительного и поискового чтения	1		
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	-формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения; -освоение национальных ценностей, традиций, культуры	1		
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	-формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения; -освоение национальных ценностей, традиций, культуры	1		
66	Природа (помощь окружающей среде)	-уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащей некоторое количество неизученных языковых явлений, составлять вопросы для викторины, посвященной известному человеку	1		
67	Природа (флора и фауна)	-уметь употреблять модальные глаголы; -овладевать навыками диалогической речи, -уметь писать правила проживания в туристическом лагере,	1		
68	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	-уметь находить в тексте нужную информацию, употреблять эмоционально окрашенные междометия, модальные глаголы have to, don't have to, needn't; знать и употреблять эквиваленты модальных глаголов. -овладевать навыками диалогической речи	1		
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	-уметь называть общественные места в городе, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию, -овладевать навыками изучающего чтения	1		
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	-формирование познавательного интереса и уважительного отношения к странам изучаемого языка и к родной стране; -уметь находить в тексте нужную	1		

		информацию, делать сообщение на основе прочитанного текста, писать связный текст о знаменитом здании			
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	-уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащей некоторое количество неизученных языковых явлений, описывать свое любимое животное; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1		
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	-уметь вести комбинированный диалог в ситуации заказа театральных билетов, -различать на слух звуки [əʊ] и [aʊ], читать буквосочетания с буквой o.	1		
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	-уметь вести комбинированный диалог в ситуации заказа столика в ресторане, овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения; уметь делать сообщение на основе прочитанного текста; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1		
74	Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	-уметь описывать свой микрорайон с опорой на иллюстрации, составлять листовку по теме «Как содержать свой микрорайон в чистоте и порядке»	1		
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	-называть продукты питания, -употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения much, many, a lot of, some, any, a little, a few	1		
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	-употреблять слова, используемые в рецептах блюд; -уметь делать сообщение на основе прочитанного текста, рассказывают как приготовить рецепте любимого блюда; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1		
77	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные.	-уметь различать случаи употребления Present Simple/простого настоящего времени и Present	1		

	Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Continuous/настоящего продолженного времени, -читать буквосочетания с буквой п, -выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст, составлять рекламное объявление с опорой на образец			
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	-применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; -строить монологическое высказывание по плану	1		
79	Средства массовой информации (газеты)	-овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения; уметь делать сообщение на основе прочитанного текста	1		
80	Средства массовой информации (журналы)	-формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); -знакомство с новыми лексическими единицами	1		
81	Средства массовой информации (телевидение)	-прослушивание и выразительное чтение сказки, -слушать, читать, понимать художественный текст	1		
82	Средства массовой информации (радио)	-самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	1		
83	Средства массовой информации (интернет)	-прослушивание и выразительное чтение сказки, -слушать, читать, понимать художественный текст	1		
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	-уметь понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию	1		
85	"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	-уметь понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию, распознавать интернациональные слова и определять их	1		

		значение, писать короткую статью о популярных кафе (ресторанах)			
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	-самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	1		
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	-прослушивание и выразительное чтение сказки, -слушать, читать, понимать художественный текст	1		
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	-говорить о занятиях на каникулах, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию; употреблять грамматическую структуру <i>be going to</i>	1		
89	Родная страна (традиции, обычаи)	-самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	-прослушивание и выразительное чтение сказки, -слушать, читать, понимать художественный текст	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	-уметь понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию	1		Уплотнение материала
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	-уметь описывать погоду, называть предметы одежды, понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию; -владеть основами ознакомительного и поискового чтения, -чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним	1		
93	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	-уметь высказывать просьбу (согласие, разрешение, запрет), пользоваться разными грамматическими формами выражения будущего времени, составлять	1		

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	метеорологическую карту и комментировать ее; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности			
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	-уметь говорить о занятиях в выходные дни, находить в тексте нужную информацию, употреблять слова – связки <i>because</i> и <i>so</i> , писать короткое письмо о планах на выходные	1		
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	-самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; -самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	1		
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	-прослушивание и выразительное чтение сказки, -слушать, читать, понимать художественный текст	1		
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	-овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения, навыками продуктивного письма с опорой на образец (туристическая брошюра)	1		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	-уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащей некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказать о популярном месте отдыха; -применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1		
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	-применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; -строить монологическое высказывание по плану	1		
100	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1		

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1		
102	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	-уметь вести комбинированный диалог в ситуации бронирования номера в гостинице	1		
Итого			102		

Календарно – тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Наименование тем	Основные виды деятельности учащихся (УУД к разделам)	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образ-	1		

		цу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	1		

		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в	1		

		устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.			
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	1		
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение	1		

		необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.			
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	1		
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;	1		

		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	1		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потреб-	1		

		ностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	1		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	1		

		Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.			
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	1		
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в	1		

		письменной форме.			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и	1		

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений.	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходи-	1		

		мые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.			
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	1		
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	1		

		Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации).	1		
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые	1		

		явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений			
28	Здоровый образ жизни (спорт)	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1		
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	1		
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	1		

		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.			
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	1		
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	1		

		развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.			
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	1		
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	1		
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	1		

		Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.	1		
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	1		

		Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.			
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	1		
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование содержания	1		

		текста по вербальным заголовкам) и невербальным опорам (изображение).			
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	1		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	1		

		сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.			
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	1		
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.	1		

		Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте			
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.	1		
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	1		
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с зада-	1		

		чами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	1		
49	Школа, школьная жизнь (экзамен-)	Коммуникативные УУД: адекватно исполь-	1		

	ны)	зовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
50	Школа, школьная жизнь (проект)	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	1		
51	Обобщение по теме "Школа,	Коммуникативные УУД: с достаточной пол-	1		

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.			
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	1		
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оце-	1		

	зарубежным странам (виды путешествий)	нивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по	1		

		определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.			
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	1		
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1		
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической	1		

		формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.			
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	1		
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки	1		

		поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.			
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	1		
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,	1		

		предложений.			
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	1		
64	Природа (глобальные вызовы)	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	1		

65	Природа (климат, погода)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1		
66	Природа (флора и фауна)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	1		

67	Природа (природные памятники в опасности)	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
68	Природа (редкие животные)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	1		
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	1		

		Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.			
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1		
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с	1		

		использованием справочной литературы и Интернета.			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	1		
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	1		

74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и	1		
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений.	1		
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргу-	1		

		ментировать своё мнение. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.			
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	1		
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осоз-	1		

		знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.			
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербаль-	1		

		ным основам (аудио и иллюстрации).			
81	Средства массовой информации (интернет)	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложениях	1		
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1		
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	1		

		Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.			
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	1		
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные спо-	1		

		собы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	1		
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	1		

		сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
89	Родная страна (культурные особенности)	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.	1		

		Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.			
91	Родная страна (национальная одежда)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	1		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение);	1		

		развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.			
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным заголовкам) и невербальным опорам (изображение).	1		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные празд-	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать	1		

	ники, традиции, обычаи)"	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	1		
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления	1		

		в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные	1		

		учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	1		
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, офи-	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;	1		

	циальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.			
			102		

Календарно - тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование тем	Основные виды деятельности учащихся (УУД к разделам)	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	Научить чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, составлять устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лексические единицы, драматизация диалога.	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	Научить чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, составлять устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лексические единицы, драматизация диалога.	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы.	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	Сформировать навыки употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P.PerfectContinuous (настоящее простое/длительное/завершенное/завершено-длительное) Выполняют тренировочные упражнения.	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	Сформировать навыки употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous (настоящее простое/длительное/завершенное/завершено-длительное) Выполняют тренировочные упражнения.	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	Составляют монологические высказывания, Анализируют способы образования	1		

	разрешение (взаимоотношения в семье)	сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	Уметь написать статью по образцу, тренируются в использовании изученной лексики.	1		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'turn' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1		
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	Прогнозировать содержания текста; читать с пониманием основного содержания текста. Составлять высказывание на основе прочитанного, описывать работы космонавта с опорными ЛЕ	1		
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"		1		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	Анализировать употребление в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнять грамматические упражнения.	1		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	Выполнять грамматические упражнения.	1		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	Анализировать употребление существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Читать с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе	1		

		услышанного.			
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Читать, отвечать на вопросы по прочитанному. Писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1		
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	Составляют монологические высказывания, Анализируют способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Составлять диалог с предложенными фразами.	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	Читать диалог, подставлять пропущенные фразы.	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	Писать статью в газету или журнал по предложенной теме с использованием клише.	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	Составлять диалог с предложенными фразами. Аудировать с выборочным пониманием необходимой информации.	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	Составляют монологические высказывания, выполняют грамматические упражнения.	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания при работе с полилогом.	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	Составлять статьи для экологических журналов, писать личные письма.	1		

	(чтение)				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	Прогнозировать содержание текста; поисковое, изучающее чтение, выполнять задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражать свое отношение к прочитанному.	1		
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	Читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. Воспринимать текст на слух, драматизация диалога. Аудировать с выборочным пониманием необходимой информации.	1		
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	Производить сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола. Выполнять грамматические упражнения, составлять рассказы с использованием глаголов в прошедших временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .	1		
30	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	Прогнозировать содержания текста, поисков.изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализировать употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1		
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	Уметь выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждать порядок написания рассказа, анализировать употребление прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	1		
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	Анализировать способы словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнять тренировочные упражнения.	1		
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	Читать текст с извлечением нужной информации, выполнять задания на словообразование, работа со словарём,	1		

		используя языковую догадку. Писать короткое сообщение об известных замках нашей страны.			
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	Читать текст с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащихся)	1		
35	Здоровый образ жизни (спорт)	Составляют монологические высказывания, выполняют грамматические упражнения.	1		
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1		
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	Читать диалог, воспринимать текст на слух, драматизация диалога. Аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Описывать картинки.	1		
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	Составлять монологическое высказывание по теме, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	1		
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Анализировать способы образования степеней сравнения прилагательных. Аудировать с извлечением основной информации. Составлять краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1		
40	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	1		
41	Покупки (виды магазинов)	Читать текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написать короткую статью в журнал (проект).	1		
42	Покупки (покупки в интернете)	Составлять монологическое высказывание.	1		
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	Аудировать и читать текст с полным	1		

	питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с услышанным и прочитанным.			
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	Написать экологическую статью в журнал, выполнять грамматические упражнения по пройденному материалу.	1		
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	Изучить предложенную лексику, использовать изучаемую лексику в предложенных грамматических конструкциях. Читать диалог, выполнять задания к тексту.	1		
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	Читать текст с полным пониманием, установить логическую последовательность основных событий текста, составить высказывание в связи с прочитанным.	1		
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	Аудировать и читать текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с услышанным и прочитанным.	1		
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога.	1		
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	Составлять монологическое высказывание, выполнять грамматические упражнения, работать с дополнительными электронными источниками.	1		
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	Писать личное письмо другу по переписке, обмениваться необходимой информацией, работать в паре.	1		
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	Прогнозировать содержание текста; поисковое, изучающее чтение, выполнять задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражать	1		

		свое отношение к прочитанному.			
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1		
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания при работе с полилогом.	1		
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	Описывают достопримечательности (музеи, театр, библиотеки) родного города. Выбирают нужные словосочетания.	1		
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	Читают, выбирают, обсуждают. Составляют монологическое высказывание с опорой на текст.	1		
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	Воспринимают на слух. Отвечают на вопросы.	1		
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	Понимать роль владения иностранным языком в современном мире. Составлять диалог.	1		
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	Оценивают полученную информацию, выражают своё мнение, используя фразы по теме.	1		
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	Пишут письмо другу по переписке о любимой книге.	1		
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	Обсуждают информацию в группах, составлять диалог.	1		
61	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	Работа в группах, рассказывают и расспрашивают об известных писателях нашей страны.	1		
62	Природа (дикие животные)	Отвечать на вопросы, запрашивать нужную	1		

		информацию.			
63	Природа (защита животных)	Обсуждать услышанное в группах, составлять монологическое высказывание. Работать над проектом.	1		
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	Поисковое чтение. Отвечать на вопросы, запрашивать нужную информацию. Ведут рассуждение по теме.	1		
65	Природа (домашние животные)	Отвечать на вопросы, запрашивать нужную информацию. Диалогическая речь.	1		
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	Воспринимать текст на слух, вести разговор с одноклассником, соблюдая правила речевого этикета	1		
67	Контроль по теме: Природа: флора и фауна (опасные животные)	Воспринимать информацию, использовать в монологе.	1		
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Вести разговор с одноклассником, соблюдая правила речевого этикета	1		
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	Воспринимать информацию, использовать в монологе.	1		
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	Отвечать на вопросы, запрашивать нужную информацию. Выполняют грамматические упражнения.	1		
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Работа в парах. Задают и отвечают на вопросы друг друга. Выполняют грамматические упражнения.	1		
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Обсуждать услышанное в группах, составлять монологическое высказывание, пишут письмо другу по переписке.	1		
73	Средства массовой информации (интернет)	Отвечать на вопросы, запрашивать нужную информацию.	1		
74	Средства массовой информации (использование	Описывают тематические картинки по теме.	1		

	интернета)				
75	Средства массовой информации (телевидение)	Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.	1		
76	Средства массовой информации (пресса)	Воспринимать информацию, использовать в диалоге.	1		
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Выполняют индивидуальные, парные групповые работы, используя изучаемый глагол.	1		
78	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Ведут диалог – расспрос по теме.	1		
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	Описывают тематические картинки, фотографии	1		
80	Родная страна (праздники)	Выполняют индивидуальные, парные и групповые задания.	1		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	Пишут о преимуществах здорового образа жизни.	1		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	Воспринимают на слух, отвечают на вопросы, устанавливают правдивость предложенных высказываний.	1		
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Составляют памятку для своих одноклассников о диких животных.	1		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	Воспринимают на слух, отвечают на вопросы, устанавливают правдивость предложенных высказываний.	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	Составлять монологическое высказывание, соблюдать нормы произношения звуков английского языка.	1		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	Обсуждать в группах, составлять монологическое высказывание.	1		
87	Родная страна (достопримечательности)	Читают текст и выполняют задания к тексту, рассказывают о своих достижениях.	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	Составлять диалогическое высказывание с использованием новых слов.	1		

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	Воспроизводят услышанный диалог.	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	Составлять монологическое высказывание по теме.	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	Читают текст и выполняют задания к тексту. Выполняют грамматические упражнения	1		
92	Контроль по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"		1		
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	Читают текст о еде, составляют развернутый план текста для дальнейшего пересказа.	1		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Составляют монолог на тему «Что мне необходимо взять с собой в поход» на основе прочитанного.	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	Работают в парах: прослушивают текст, составляют вопросы для партнера с дальнейшим выполнением заданий по прослушанному.	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	Пишут письмо другу по переписке о своей волонтерской деятельности.	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Составляют монолог с опорой на прочитанный текст.	1		
98	Выдающиеся люди родной	Выступают по теме, отвечают на вопросы.	1		

	страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	Составляют сравнительную таблицу, обсуждают полученные результаты в группах.	1		
100	Контроль по теме: Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)		1		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Составляют диалог-расспрос (по образцу), соблюдая нормы речевого этикета; читают с пониманием общего содержания.	1		
102	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории."	Делают сообщение на основе прочитанного; читают с пониманием основного содержания	1		

