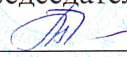


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №11
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2021 года
Председатель педсовета
 С.А.Тэйц
Подпись, печать ОУ Ф.И.О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Количество часов: 1. Познавательное развитие: формирование математических представлений – 2 часа в неделю (66 часов).
2. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром – 1 час в неделю (33 часа).
3. Речевое развитие – 3 часа в неделю (99 часов).

Составитель: Широченко Ольга Сергеевна

Программа составлена на основе следующего учебно-методического пособия: «Готовимся к школе. Перспектива». Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», автор М.В.Бойкина, - Москва, «Просвещение», 2021 г.

Новороссийск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015г. № 507, от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа составлена на основе следующего учебно-методического пособия: «Готовимся к школе. Перспектива». Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», автор М.В.Бойкина, - Москва, «Просвещение», 2021 г.

Цель программы: создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания.

Задачи программы:

- 1) организовать познавательную деятельность, направленную на усвоение новой информации обучающимся при максимальной его активности;
- 2) формировать мотивацию к обучению будущих первоклассников;
- 3) развивать личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- 4) организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка,

посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Основные принципы обучения и воспитания:

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы; детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, принимать решение и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями);
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями;
- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей.

Перечень вариативных форм организации образовательной деятельности в рамках реализации программы:

- традиционные занятия;
- различные виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности;
- праздники, социальные акции и др.

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Наименование пособия для обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий в течение учебного года
1.	Познавательное развитие: формирование математических представлений.	«Познаем математику»	2	66
2.	Познавательное развитие: ознакомление с	«Прогулки по Зелёной планете»	1	33

	окружающим миром.			
3.	Речевое развитие	Развиваем речь	3	99

Время проведения занятий не более 30 минут с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Во время занятий обязательным является проведение физкультурных пауз, релаксационных минуток. Формы организации занятий могут быть различными: индивидуальными, в парах и группах под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа дошкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научиться:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей ,отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты дошкольной подготовки

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Речевое развитие

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- читать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Познавательное развитие: формирование математических представлений

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром

- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- наблюдать за явлениями природы;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- уметь вести себя в природе;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- иметь представления об истории человечества, родного края, Российской Федерации;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС дошкольного образования речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Структура занятия	Страницы учебного пособия М.В.Бойкиной «Развиваем речь» для детей 5-7 лет
1-2	Город Звуков	Вводное занятие	4—5
3-5	Давай знакомиться!	Логопедическая разминка. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	6—7
6-8	Слова, слова, слова	Логопедическая разминка. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	8—9
9-11	Слова и жесты	Логопедическая разминка. Учимся приветствовать друг друга. Готовим руку к письму	10—11
12-14	Знаки вокруг нас	Логопедическая разминка. Учимся читать с помощью знаков. Готовим руку к письму	12—13

15-17	Звуки речевые и неречевые	Логопедическая разминка. Учимся слушать и понимать текст. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	14—15
18-20	Звуки [а], [о]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Готовим руку к письму	16—17
21-23	Звуки [у], [э]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	18—19
24-26	Звуки [и], [ы]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся точно подбирать слова. Учимся сравнивать по образцу: один — много. Готовим руку к письму	20—21
27-29	Звуки [м], [м']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать о друге. Готовим руку к письму	22—23
30-32	Звуки [л], [л']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся находить информацию в тексте. Готовим руку к письму	24—25
33-35	Звуки [н], [н']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать по серии сюжетных рисунков. Готовим руку к письму	26—27
36-38	Звуки [р], [р']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой	28—29

		анализ. Учимся отгадывать загадки. Учимся сочинять сами. Готовим руку к письму	
39-41	Звуки [з], [з'], [с], [с']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Готовим руку к письму	30—31
42-44	Звуки [д], [д'], [т], [т']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	32—33
45-47	Звуки [б], [б'], [п], [п']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	34—35
48-50	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся разыгрывать по ролям. Готовим руку к письму	36—37
51-53	Звуки [г], [г'], [к], [к']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать сказку. Готовим руку к письму	38—39
54-56	Звуки [ж], [ш]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	40—41
57-58	Звуки [х], [х']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и	42—43

		правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	
59-60	Звук [ц]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	44—45
61-62	Звук [ч']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	46—47
63-65	Звук [щ']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся придумывать весёлые истории. Готовим руку к письму	48—49
66-68	Звук [й']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся сочинять докучные сказки. Готовим руку к письму	50—51
69-71	Работаем со словами	Учимся читать звуковые схемы. Учимся находить слова в стихотворении	52—53
72-75	Здравствуй, алфавит!	Знакомство с алфавитом	54—55
76-78	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся слушать и составлять рассказ	56—57
79-81	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся рассказывать	58—59
82-84	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	60—61

85-87	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	62—63
88-99	Итоговое повторение.	Темы определяет учитель в зависимости от индивидуальных особенностей детей	

Формирование математических представлений

В соответствии с ФГОС дошкольного образования познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные математические представления.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

На занятиях по математике у детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперёд, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней). Дошкольники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов.

У детей формируются представления о словах, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты в пределах 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Формируется понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества.

Формированию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счёта, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Целевыми ориентирами познавательного развития в области математики соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Страницы учебного пособия Т.Н.Мираковой, О.В.Тюгаевой «Познаем математику» для детей 5 – 7 лет
1-2	Одинаковые. Разные	4—5
3-4	Столько же. Больше. Меньше	6—7
5-6	Сравнение предметов по величине	8—9
7-8	Фигуры	10—11
9-10	Сравнение фигур	12—13
11-12	Сколько... ?	14—15
13-14	Внизу, вверху, над, под, за, между	16—17
15-16	Слева, справа	18—19
17-18	Целое и части	20—21
19-20	Один. Много	22—23
21-22	Сначала. Потом	24—25
23-24	Число «один». Цифра 1	26—27
25-26	Число «два». Цифра 2	28—29

27-28	Число «три». Цифра 3	30—31
29-30	Число «четыре». Цифра 4	32—33
31-32	Четырёхугольник	34—35
33-34	Число «пять». Цифра 5	36—37
35-36	Число «шесть». Цифра 6	38—39
37-38	Порядок чисел	40—41
39-40	Число «семь». Цифра 7	42—43
41-42	Число «восемь». Цифра 8	44—45
43-44	Число «девять». Цифра 9	46—47
45-46	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)	48—49
47-48	Истории на сложение в рисунках	50—51
49-50	Вычитание. Знак «минус» (–)	52—53
51-52	Истории на вычитание в рисунках	54—55
53-54	Число «нуль». Цифра 0	56—57
55-56	Число «десять»	58—59
57-58	Образование чисел второго десятка	60—61
59-60	Числа от 11 до 20	62—63
61-66	Итоговое повторение.	Темы определяет учитель в зависимости от индивидуальных особенностей детей

Ознакомление с окружающим миром

В соответствии с ФГОС дошкольного образования познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Целевыми ориентирами познавательного развития в области ознакомления с окружающим миром в соответствии с ФГОС дошкольного образования являются следующие:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Задача курса — познакомить детей с миром живой и неживой природы в единстве с социокультурной сферой. Цель подобного объединения природоведческих и гуманитарных знаний — создание условий для становления целостного отношения к окружающему миру.

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Страницы учебного пособия «Прогулки по Зеленой планете»
1	Мы живём в прекрасном мире!	4—5
2	Какие верные помощники есть у тебя?	6—7
3	Что необходимо всем на свете?	8—9
4	О чём поёт весенний лес?	10—11
5	Чем различаются липа и сосна?	12—13
6-7	Какие сокровища дарят нам растения?	14—15
8	Почему мы не можем жить без солнца?	16—17
9	О чём рассказал мотылёк?	18—19
10	Сёстры и братья в мире растений	20—21
11-12	Путешествуем по звёздным дорожкам!	22—23
13	Который час по цветочным часам?	24—25
14	Что и как сажают в поле	26—27
15-16	В Музее под открытым небом	28—29
17	Заглянем в сказку старинного дома	30—31
18	Побываем на сельском подворье	32—33
19-20	Где можно встретить диких животных?	34—35
21-22	В гостях у дружной семьи	36—37
23	Найдём отгадки в нашем доме	38—39
24	Гости из дальних стран	40—41
25	Что растёт в огороде?	42—43
26	Что растёт в саду?	44—45
27	Прогулка после зимы	46—47
28	У какого братца три сестрицы?	48—49

29	Прогулка по шуршащей листве	50—51
30	Под крылом у белой птицы	52—53
31	Чем славятся времена года?	54—55
32	Самый славный — месяц май!	56—57
33	Скоро осень! Скоро в школу!	58—59

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

МБОУ НОШ № 11

от 30.08.2021 № 1

О.С.Широченко О.С.Широченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Т.А.Филь Т.А.Филь

30 августа 2021 года