

СОГЛАСОВАНА

Управление образования
администрации г.
Новороссийск начальник УО

Е.И. Серeda
« 31 » 2023 г

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ
СОШ № 11 протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

Председатель Управляющего
совета


Турекова И.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ
СОШ № 11 муниципального
образования город-герой
Новороссийск

От « 31 » августа 2023 г. № 82
С.А. Тэйц



Программа развития МБОУ СОШ №11

муниципального образования город-герой Новороссийск

на 2023–2026 годы

Г. Новороссийск 2023г.

Структура Программы развития образовательной организации

МБОУ СОШ № 11

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка.	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	14
4. Концепция программы развития.	46
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	69
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	75
7. Информационное обеспечение развития школы.	82
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	83
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	87
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).	89

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 муниципального образования город Новороссийск
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.

- | | |
|--|---|
| | <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> |
|--|---|

	12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г.№ СК-123/07
Сведения о разработчиках	Ответственные: Тэйц Светлана Александровна, директор МБОУ СОШ №11 Широченко Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР Староверова Наталья Тимофеевна, заместитель директора по УВР Сабанаева Татьяна Тимофеевна, заместитель директора по НМР Погиба Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР Пирская Зинаида Александровна, учитель начальных классов Филь Татьяна Александровна, социальный педагог Коряковская Елена Юрьевна, педагог-психолог
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося

	независимо от социальных и экономических факторов; повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 3. Продолжить работу по повышению качества образования. 4. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Продолжить работу по созданию востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры и образования с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности.

	7. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути. 8. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей). Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 2. Создание и ввод в эксплуатацию школьного библиотечного информационного центра. 3. Создание оптимальных условий для развития в школе инклюзивного образования, а именно: - организация для педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение обучающихся с ОВЗ помимо учебников рабочими тетрадями и иными дополнительными материалами; - оснащение школы специальными техническими средствами обучения с учетом особых

	образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 4. Обеспечение комфортной среды, способствующей развитию и социализации обучающихся, через создание внутришкольного пространства, включающего три системных кластера: содержательный, территориальный, технический. 5. Создание на базе школы обновлённого медиацентра. 6. Активизация деятельности советника директора по воспитанию, который сможет координировать работу детских общественных объединений, школьного ученического самоуправления, Совета обучающихся. 7. Функционирование мобильных учебных комплексов и зон отдыха для детей и педагогов. 8. Функционирование психолого-педагогической службы, основные направления деятельности которой заключаются в оказании помощи при решении проблем выбора образовательного маршрута, преодолении затруднений в учёбе и личностных проблем обучающихся, а также формирования здорового образа жизни. 9. Внедрение модели «Школы полного дня». 10. Наличие в школе современной системы контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения.
--	--

	11. Расширение перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 12. Реализуются программы краеведения и школьного туризма. 13. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия, внедрение системы профильных элективных курсов, участие в проекте «Билет в будущее». 14. Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 15. Внедрены меры стимулирования педагогических работников.
Сроки реализации	Август 2022 г. – август 2025 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный Апрель 2023 г. – август 2023 г.	Подготовка локальных актов Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности

II этап, реализация Сентябрь 2023 г. – декабрь 2025 г.	Основные мероприятия. Реализация проектов в соответствии с дорожной картой.
III этап, обобщающий Январь 2026 г. – август 2026 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 муниципального образования город Новороссийск
ИНН	2315080109
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск
Дата основания: указать	2 октября 1998 года
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	353924, Краснодарский край, город Новороссийск, М. Ахеджака, 10
тел. указать, E-mail: <i>указать</i>	8 (8617) 648-777
Лицензия (<i>указать</i>)	Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № Л035-01218-23/00242769 от 28.02.2022
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Организационная структура управляющей системы школы состоит: 1 уровень Директор 2 уровень Управляющий совет 3 уровень Заместители директора

	4 уровень Педагогический совет, учителя - предметники, учителя начальных классов, педагог- психолог 5 уровень обучающиеся
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование с 01.09.2023 Основное общее образование с 01.09.2023 Среднее общее образование с 01.09.2023 Дополнительное образование
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В МБОУ СОШ № 11 обучается 1487 обучающихся, 44 класса Начальное образование 28 классов- 932 обучающихся Основное общее образование 12 классов – 523 обучающихся Среднее общее образование 1 класс- 32 обучающихся
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой	В МБОУ СОШ № 11 ведут педагогическую деятельность 58

структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	учителей из них 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию и 12 первую квалификационную категорию. 10 учителей молодые специалисты. Все учителя имеют высшее педагогическое образование.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	МБОУ СОШ № 11 работает в 1 смену, 1-7 классы 5-ти дневная неделя, 8 -10 классы 6-ти дневная неделя. С 14.00-19.00 проводятся секции, кружки и дополнительные занятия в том числе по внеурочной деятельности

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики.

3.1.1. Знание: качество и объективность

Выявлен базовый уровень по данному направлению (21 балл). Желаемый результат: 35 баллов.

В связи с открытием новой школы планируем выйти на более высокий уровень по данному направлению за счёт реализации двух профилей обучения, обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объёме, углубленного изучения отдельных предметов, результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В связи с тем, что в МБОУ СОШ №11 реализовалась только основная образовательная программа начального общего образования, представляем результаты ВПР обучающихся 4-х классов в 2023 году.

Анализ ВПР-2023

Математика

ВПР по математике выполняли 108 обучающихся 4-х классов.

Задания	Выполнение заданий	Результат (в процентах)
1 Умение выполнять арифметические действия	Выполнили без ошибок	98,15
	Допустили ошибки	1,85

2 Умение вычислять значение числового выражения	Выполнили без ошибок	94,44
	Допустили ошибки	5,56
3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Выполнили без ошибок	90,74
	Допустили ошибки	9,26
4 Умение читать, записывать и сравнивать величины и устанавливать соотношения между ними	Выполнили без ошибок	73,15
	Допустили ошибки	24,85
5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр фигуры	Выполнили без ошибок	79,63
	Допустили ошибки	30,37
5.2 Умение изображать геометрические фигуры.	Выполнили без ошибок	53,7
	Допустили ошибки	46,3

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника		
6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Выполнили без ошибок	99,07
	Допустили ошибки	0,93
6.2 Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Выполнили без ошибок	90,74
	Допустили ошибки	9,26
7 Нахождение значения выражения (порядок действий, многозначные числа)	Выполнили без ошибок	81,48
	Допустили ошибки	18,52
8 Текстовая задача	Выполнили без ошибок	63,89
	Допустили ошибки	36,11
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Выполнили без ошибок	59,26
	Допустили ошибки	50,74

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Выполнили без ошибок	46,3
	Допустили ошибки	53,7
10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Выполнили без ошибок	70,83
	Допустили ошибки	29,17
11 Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Выполнили без ошибок	73,15
	Допустили ошибки	26,85
12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	Выполнили без ошибок	22,69
	Допустили ошибки	77,31

Выводы

Наибольшее количество ошибок допущено при решении нестандартной текстовой задачи №12; при работе с информацией (умение объяснять,

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) № 9; при выполнении геометрического задания на построение.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	64	59,26
Всего	108 чел.	100 %

Окружающий мир

ВПР по окружающему миру выполняли 105 обучающихся 4-х классов.

Задания	Выполнение заданий	Результат (в процентах)
1 Определение материала, из которого сделаны предметы	Выполнили без ошибок	84,29
	Допустили ошибки	15,71
2 Использование знаково-символических средств для решения задач; умение понимать информацию, представленную разными	Выполнили без ошибок	80,95
	Допустили ошибки	19,05

способами: словесно, в виде таблицы, схемы		
3.1 Работа с картой. Материки, Природные зоны	Выполнили без ошибок	68,57
	Допустили ошибки	31,43
3.2. Соотнесение названия животного (растения) и изображения	Выполнили без ошибок	90,95
	Допустили ошибки	9,05
3.3. Простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Выполнили без ошибок	79,68
	Допустили ошибки	20,32
4 Человек. Строение и органы	Выполнили без ошибок	67,62
	Допустили ошибки	32,38
5 ЗОЖ. Заполнение таблицы	Выполнили без ошибок	91,43
	Допустили ошибки	8,57
6.1. Работа с текстом (описание опыта). Анализ, сравнение	Выполнили без ошибок	86,67
	Допустили ошибки	13,33
6.2.	Выполнили без ошибок	20,95

Опыт. Анализ	Допустили ошибки	79,05
6.3 Самостоятельное описание опыта	Выполнили без ошибок	18,1
	Допустили ошибки	81,9
7.1 Дорожные знаки	Выполнили без ошибок	80
	Допустили ошибки	20
7.2. Дорожные знаки (формулировка правил)	Выполнили без ошибок	58,1
	Допустили ошибки	41,9
8 (К1) Определение профессии	Выполнили без ошибок	84,76
	Допустили ошибки	15,24
8 (К2) Пояснение характера работы	Выполнили без ошибок	70,48
	Допустили ошибки	29,52
8 (К3) Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Выполнили без ошибок	43,81
	Допустили ошибки	56,19

9.1. Отметка даты в календаре	Выполнили без ошибок	94,29
	Допустили ошибки	5,71
9.2. Запись дня недели	Выполнили без ошибок	88,57
	Допустили ошибки	11,43
9.3. Ответы на вопросы	Выполнили без ошибок	55,24
	Допустили ошибки	44,76
10.1. Название региона, столица нашего региона	Выполнили без ошибок	86,67
	Допустили ошибки	13,33
10.2 (К1) Чем известен регион?	Выполнили без ошибок	40
	Допустили ошибки	60
10.2 (К2) Особенности региона	Выполнили без ошибок	54,29
	Допустили ошибки	45,71
10.2 (К 3) Составление рассказа о своем крае по данной теме	Выполнили без ошибок	46,67
	Допустили ошибки	53,33

Выводы

Наибольшее количество ошибок допущено в задании №6 (опыты, анализ и самостоятельное описание опыта); в задании № 10 (сведения о своём регионе и составления рассказа о крае по данной теме); в задании № 8 при указании при проверке умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	56,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	23,81
Всего	105 чел .	100 %

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 109 обучающихся 4-х классов.

Задания	Выполнение заданий	Результат (в процентах)
1 Диктант (орфография)	Выполнили без ошибок	57,8
	Допустили ошибки	42,2

1 Диктант (пунктуация)	Выполнили без ошибок	97,55
	Допустили ошибки	2,45
2 Однородные члены предложения	Выполнили без ошибок	68,81
	Допустили ошибки	31,19
3.1 Члены предложения	Выполнили без ошибок	89,91
	Допустили ошибки	10,09
3.2 Части речи	Выполнили без ошибок	86,85
	Допустили ошибки	13,15
4 Ударение	Выполнили без ошибок	88,07
	Допустили ошибки	11,93
5 Звуковой анализ	Выполнили без ошибок	91,74
	Допустили ошибки	8,26
6 Основная мысль текста	Выполнили без ошибок	41,74
	Допустили ошибки	58,26
7 Составление плана	Выполнили без ошибок	54,13
	Допустили ошибки	45,87
8 Умение строить речевое высказывание заданной структуры	Выполнили без ошибок	58,26
	Допустили ошибки	41,74

9 Лексическое значение слова	Выполнили без ошибок	55,96
	Допустили ошибки	44,04
10 Синонимы	Выполнили без ошибок	55,05
	Допустили ошибки	44,95
11 Морфемный анализ и синтез	Выполнили без ошибок	79,82
	Допустили ошибки	20,18
12.1 Умение распознавать имена существительны е	Выполнили без ошибок	81,65
	Допустили ошибки	18,35
12.2 Морфологическ ие признаки существительны х	Выполнили без ошибок	67,43
	Допустили ошибки	32,57
13.1 Умение распознавать имена прилагательные	Выполнили без ошибок	69,72
	Допустили ошибки	40,28
13.2	Выполнили без ошибок	61,01
	Допустили ошибки	38,99

Морфологические признаки прилагательных		
14 Умение распознавать глаголы в предложении	Выполнили без ошибок	72,48
	Допустили ошибки	27,52
15 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию	Выполнили без ошибок	9,63
	Допустили ошибки	90,37
15 Орфография и пунктуация	Выполнили без ошибок	21,1
	Допустили ошибки	78,9

Выводы

Наибольшее количество ошибок допустили в следующих видах работы и заданиях: в задании № 15 при составлении текста (толкование ситуации в данном контексте, орфография и пунктуация); в задании № 3 при определении основной мысли текста.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	19,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	70,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10,09
Всего	109 чел.	100 %

3.1.2. Воспитание

Выявлен средний уровень по данному направлению (17 баллов). Желаемый результат: 20 баллов.

В связи с открытием новой школы планируем выйти на более высокий уровень по данному направлению за счёт реализации программ краеведения и школьного туризма, создания школьного военно-патриотического клуба.

3.1.3. Здоровье.

Выявлен средний уровень по данному направлению (14 баллов). Желаемый результат: 20 баллов.

Планируем выйти на более высокий уровень по данному направлению за счёт деятельности школьного спортивного клуба, участия обучающихся среднего и старшего звена во Всероссийских спортивных соревнованиях, увеличения количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

3.1.4. Творчество

Выявлен средний уровень по данному направлению (23 балла). Желаемый результат: 28 баллов.

Планируем выйти на более высокий уровень по данному направлению за счёт реализации дополнительных общеобразовательных программ по всем

направлениям, наличия победителей и призёров различных смотров и конкурсов на всероссийском уровне, увеличения количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.

3.1.5. Профориентация.

Выявлен базовый уровень по данному направлению (5 баллов). Желаемый результат: 10 баллов.

В связи с открытием новой школы планируем выйти на более высокий уровень по данному направлению за счёт создание предпрофильных и профильных классов в среднем и старшем звене, участия обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», заключения соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, участия старшеклассников в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.

3.1.6. Учитель. Школьные команды.

Выявлен средний уровень по данному направлению (19 баллов). Желаемый результат: 28 баллов.

Планируем выйти на более высокий уровень по данному направлению за счёт прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов; увеличения количества педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации; роста результативности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

3.1.7. Школьный климат.

Выявлен базовый уровень по данному направлению (11 баллов). Желаемый результат: 16 баллов.

В связи с открытием новой школы планируем выйти на более высокий уровень по данному направлению за счёт прохождения старшеклассниками тестирования на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств; введение в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

3.1.8. Образовательная среда.

Выявлен базовый уровень по данному направлению (12 баллов). Желаемый результат: 15 баллов.

В связи с открытием новой школы планируем выйти на более высокий уровень за счёт использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активного использования платформы «Сферум»; использованием 100 % IT-оборудования в образовательной деятельности; функционирования школы полного дня.

Количественные данные по каждому направлению представлены в таблице.

№ п/ п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание и количество баллов)
1.	Знание: качество и объективность	21	35
2.	Воспитание	17	20
3.	Здоровье	14	20
4.	Творчество	23	28
5.	Профориентация	5	10
6.	Учитель. Школьные команды	19	28

7.	Школьный климат	11	16
8.	Образовательная среда	12	15

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ

п / п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; – внутренняя политика на государственном уровне; – уровень влияния государства на отрасль; – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.

		– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; – анализ социальной стабильности.	3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными
--	--	---	--

			возможностями школы и родителей.
2	Экономические аспекты внешней среды	- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете; – уровень безработицы в регионе, муниципалитете; – динамика доходов населения муниципалитета; – уровень конкуренции школы; – наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы	1. Новороссийск – портовый город. На территории города есть как промышленные предприятия, так и учреждения культуры, образования, здравоохранения, предприятия общепита, магазины и т.д., т.е. население имеет возможность трудиться и получать заработную плату. Заработная плата разнится: оплата труда в бюджетных организациях невысокая, работники порта имеют возможность получать стабильно высокую заработную плату. 2. Социальные партнеры – Детский сад №29, социально-педагогический колледж (реализуется совместный проект «Многоуровневая

			практика наставничества в школе как фактор развития личности (на примере сотрудничества детский сад-школа-колледж)».
3	Социальные аспекты внешней среды	- демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация; – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; – обычаи и ценности; – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);	1. В последнее время большой приток населения в городе и крае. Школа находится в новом микрорайоне, пользуется большим спросом. Количество обучающихся только растёт. 2. Экономический кризис приводит к снижению уровня жизни, но родители, несмотря на это, стремятся к тому, чтобы дети получили достойное образование. Востребованы платные образовательные услуги и дополнительное образование как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

		– отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	
4	Технологические аспекты внешней среды.	– влияние сети Интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые	1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на

	используются в сфере образования), – влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы	здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
--	--	--

	данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для автоматизации производства и обработки информации	
--	--	--

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;	Слабые стороны: – низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образовательного процесса

– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – взаимодействие с профсоюзом; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся.	будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – большие по наполняемости классы.
Возможности: – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – информированность и осведомлённость	Угрозы: – нарастание социально-экономических проблем; – недостаточная развитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;

местного населения о деятельности ОО, повышение конкурентноспособности.	–возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
---	---

1. Знание	
Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования	Слабые стороны: –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; – в данный момент не укомплектован штат специалистами, осуществляющими необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь обучающимся с ОВЗ.

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе и для обучающимися с ОВЗ.	
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание.

2. Воспитание	
Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;	Слабые стороны: – деятельность школьного самоуправления и Совета обучающихся;

- организация летних тематических смен в школьном лагере.	- возможно, формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники учреждений культуры и т.д.)	Угрозы: – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

3. Здоровье	
Сильные стороны: – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Возможности:	Угрозы:

– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	– негативное влияние социума (табакокурение и употребление ПАВ); – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – возможно - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни отдельных семей.
--	--

4. Творчество	
Сильные стороны: - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра	Слабые стороны: - реализации дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям;
Возможности: – проведение родительского просвещения; – взаимодействие с учреждениями культуры; - организациями дополнительного образования	Угрозы: – негативное влияние социума

5. Профориентация

Сильные стороны:	Слабые стороны: - реализация проекта «Билет в будущее»; - возможно - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
Возможности: – реализация программы профориентационной работы в среднем и старшем звеньях; – заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: – негативное влияние социума.

6. Учитель. Школьные команды

Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Слабые стороны: – участие педагогов в конкурсном движении; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
---	---

Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; – стимулирование педагогических работников.	Угрозы: – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
---	---

7. Школьный климат

Сильные стороны: – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога	Слабые стороны: – неуккомплектованность психолого-педагогической службы
Возможности: - укомплектовать психолого-педагогическую службу	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; -незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. Образовательная среда

Сильные стороны: – освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте ОО, в СМИ;	- в данный момент отсутствует высокоскоростной Интернет
Возможности: – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Угрозы: - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения; сложность состоит в том, что в данный момент мы не знаем, какие специалисты придут работать в школу в связи с открытием новой школы, как строить научно-педагогическую работу;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- развитие сотрудничества с партнёрами существенно расширит возможности школы, повысится качество предоставляемых образовательных услуг;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ СОШ №11 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития образовательной организации так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - возникновение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие - эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютор и пр.)

3. Материальные:

- школа новая, оборудование соответствует требованиям; какие материальные проблемы появятся, пока сказать сложно.

4. Прочие проблемы:

- отсутствие бесперебойной сети Интернет.

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ №11 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа и SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач.

Цель программы развития Школы: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.
3. Продолжить работу по повышению качества образования.
4. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Продолжить работу по созданию востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

6. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры и образования с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности.

7. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.

8. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

	4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2023 – 2026 г.г.
Целевые индикаторы проекта	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
--	---

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 1.

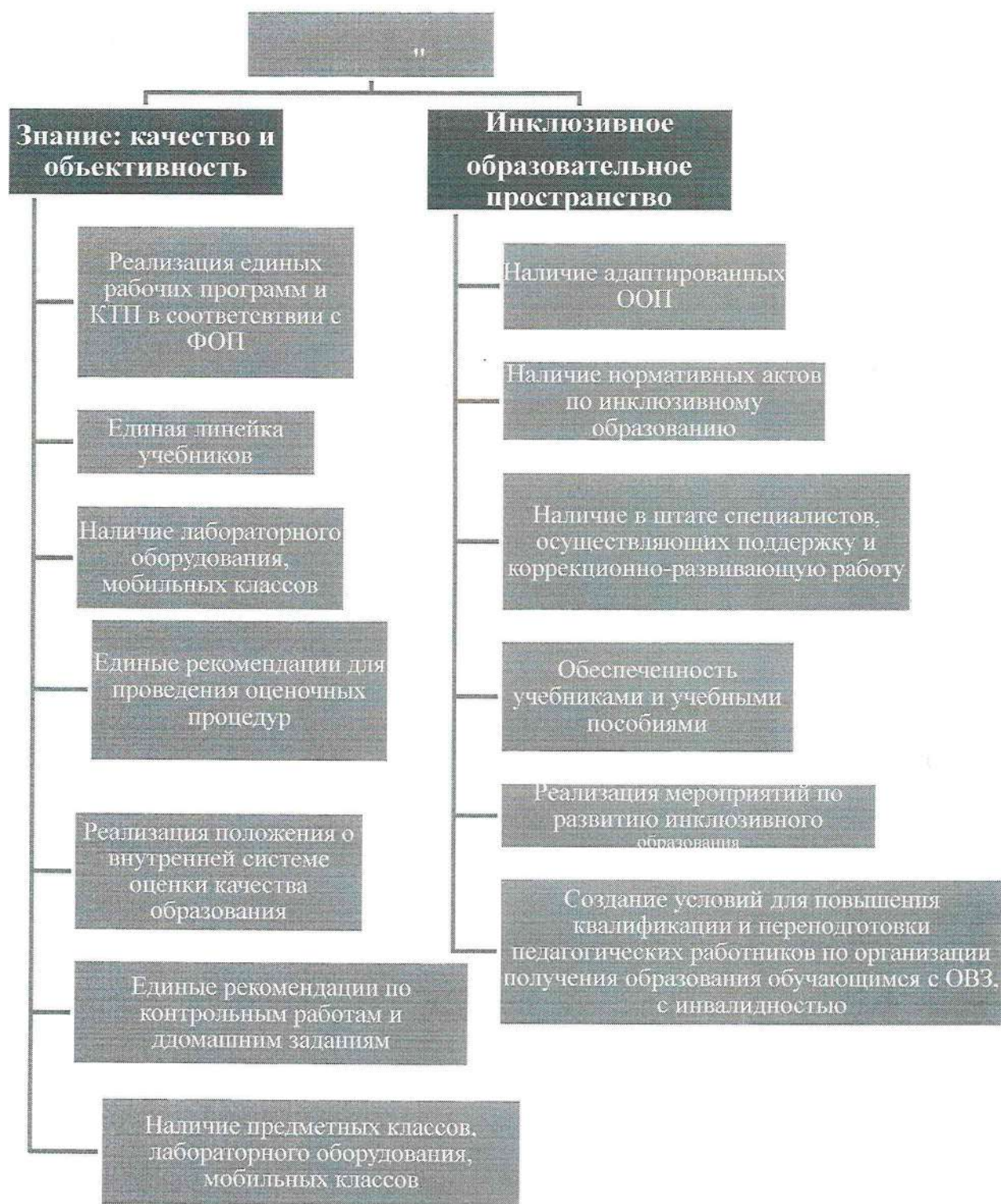


Рисунок 1. Критерии образовательного пространства по направлению «Знание»

2. Воспитание. Проект «Территория успеха».

Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование предпосылок успешной социализации в обществе
Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни; привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение

	проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2023 – 2026 г.г.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Обеспечить деятельность Штаба воспитательной работы. 3. Обеспечить деятельность Совета родителей. 4. Организовать комнату отдыха.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 2.

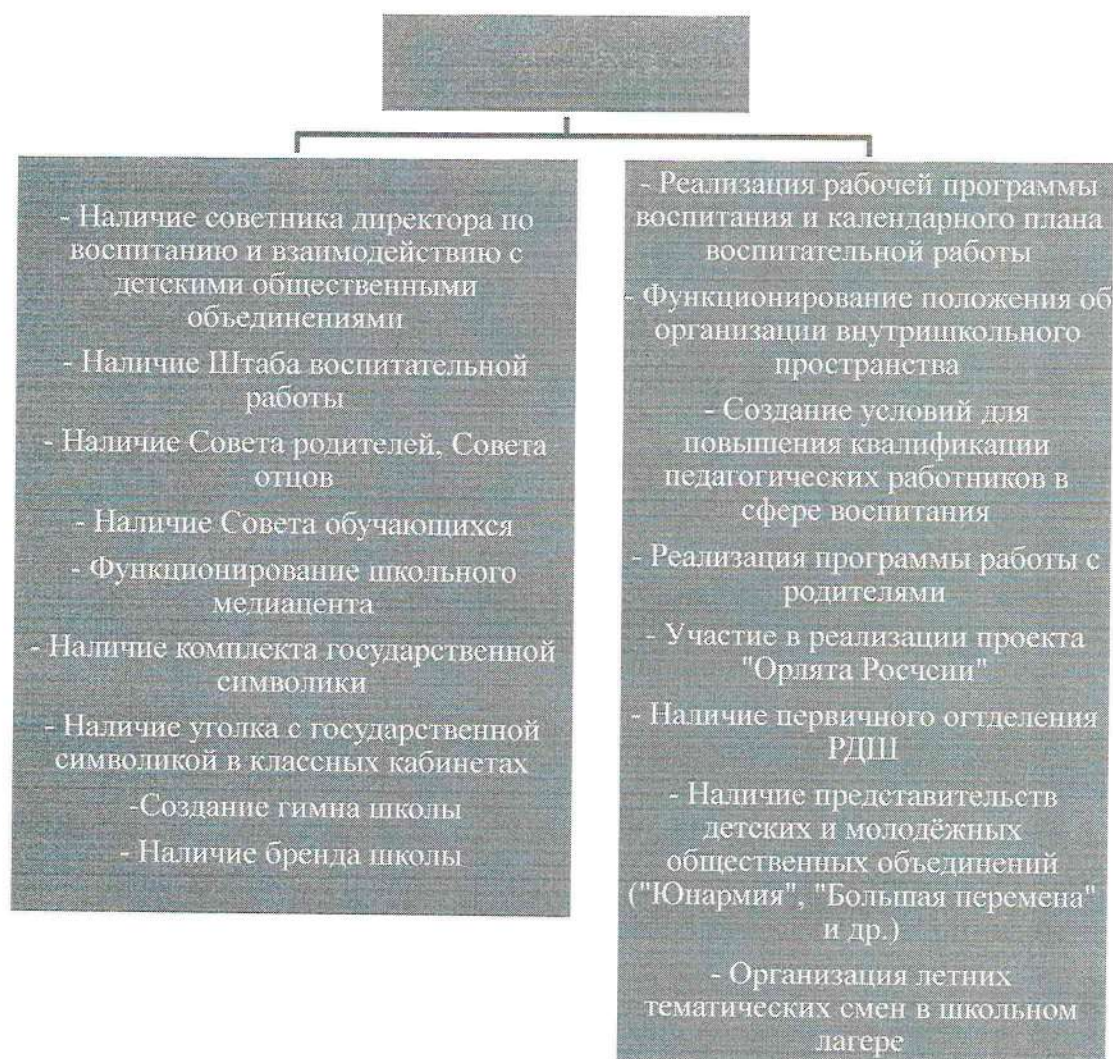


Рисунок 2. Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание».

3.Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственные за реализацию проекта: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1.Развитие художественно-творческих способностей обучающихся.

	2.Создание условий для развития творческого потенциала у обучающихся и активизации познавательной и творческой деятельности. 3.Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. 4.Воспитание самостоятельности и активности.
Срок реализации	2023 – 2026 г.г.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	1.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 3.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 4.Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержка социально значимых детских,

	семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
--	--

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 3.

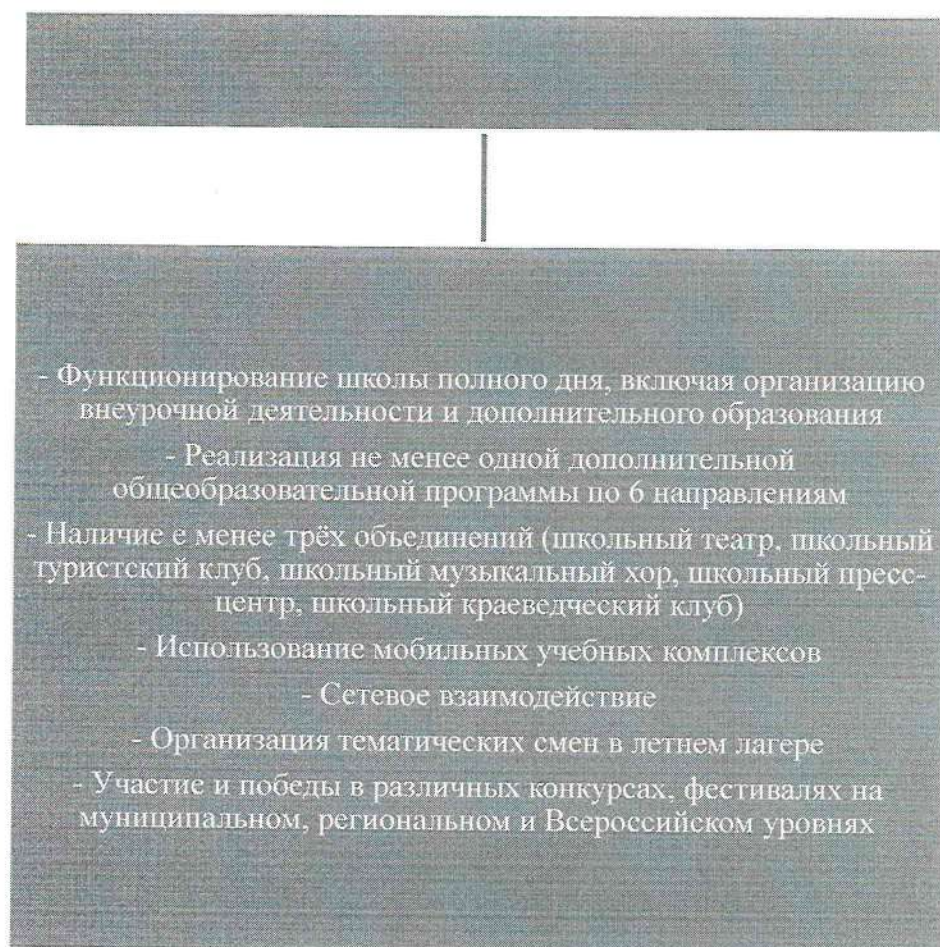


Рисунок 3. Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество».

4. Профориентация. Проект «Путевка в жизнь».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание комплексной системы профориентационной работы для школьников через поиск новых и развитие наработанных форм взаимодействия по самоопределению, социализации и профориентированию обучающихся.
Задачи	1.Расширить представления и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию мероприятий, конкурсов. 2.Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства. 3.Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 4.Развивать сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. 5.Организовать информационную работу с родителями обучающихся и консультативную помощь педагога-психолога.
Срок реализации	2023 – 2026 г.г.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы; обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); организовать участие обучающихся в фестивале профессий в

	рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 4.

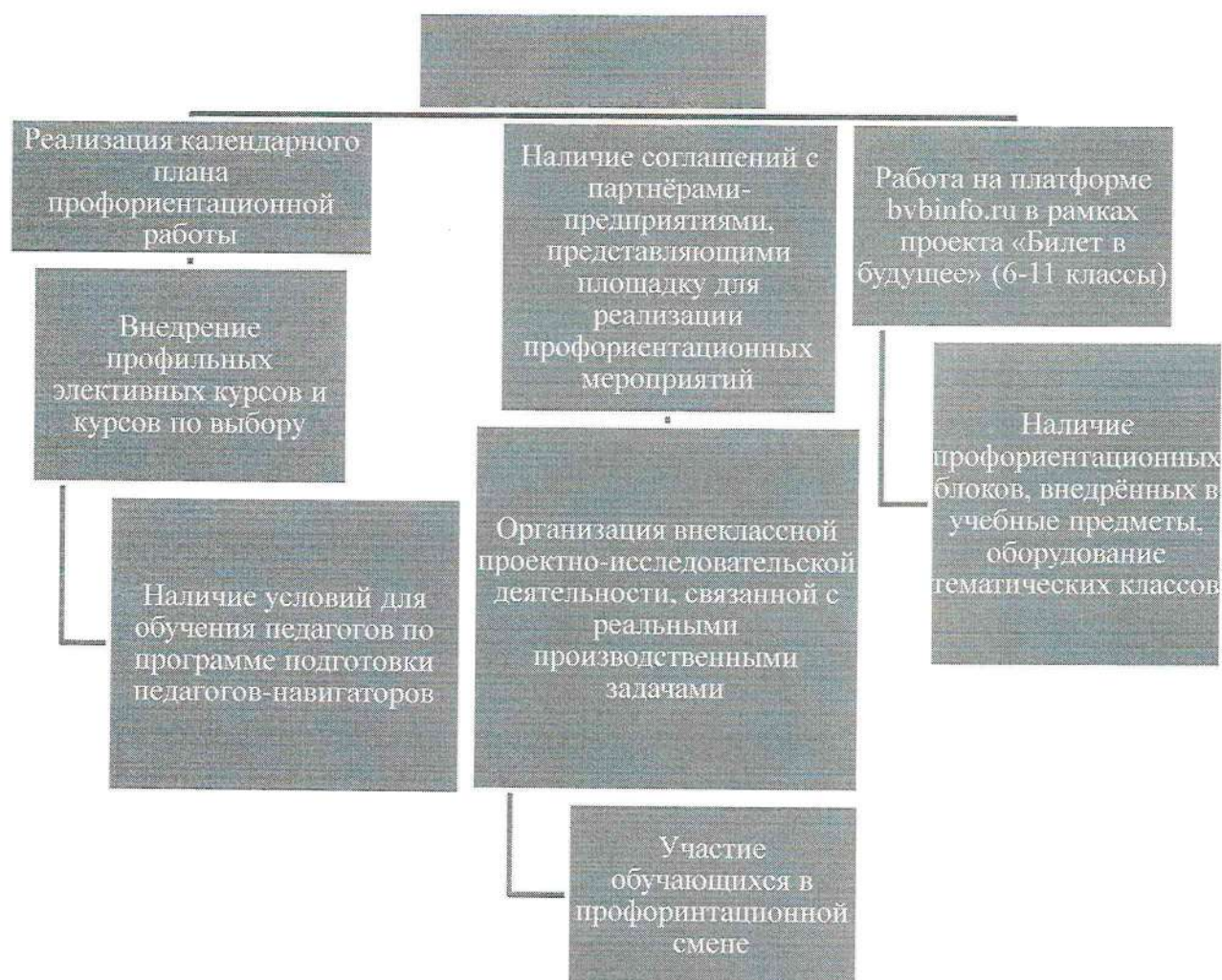


Рисунок 4. Критерии образовательного пространства по направлению «Профориентация».

5. Здоровье. Проект «Живи здорово!»

Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1.Разработать, внедрить в практику лучший опыт использования

	здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей. 2. Содействовать гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Вести пропаганду основ здорового образа жизни среди родителей, педагогов и детей.
Срок реализации	2023 – 2026 г.г.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников Образовательного процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных

	опасностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, малоподвижного образа жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
--	--

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 5.

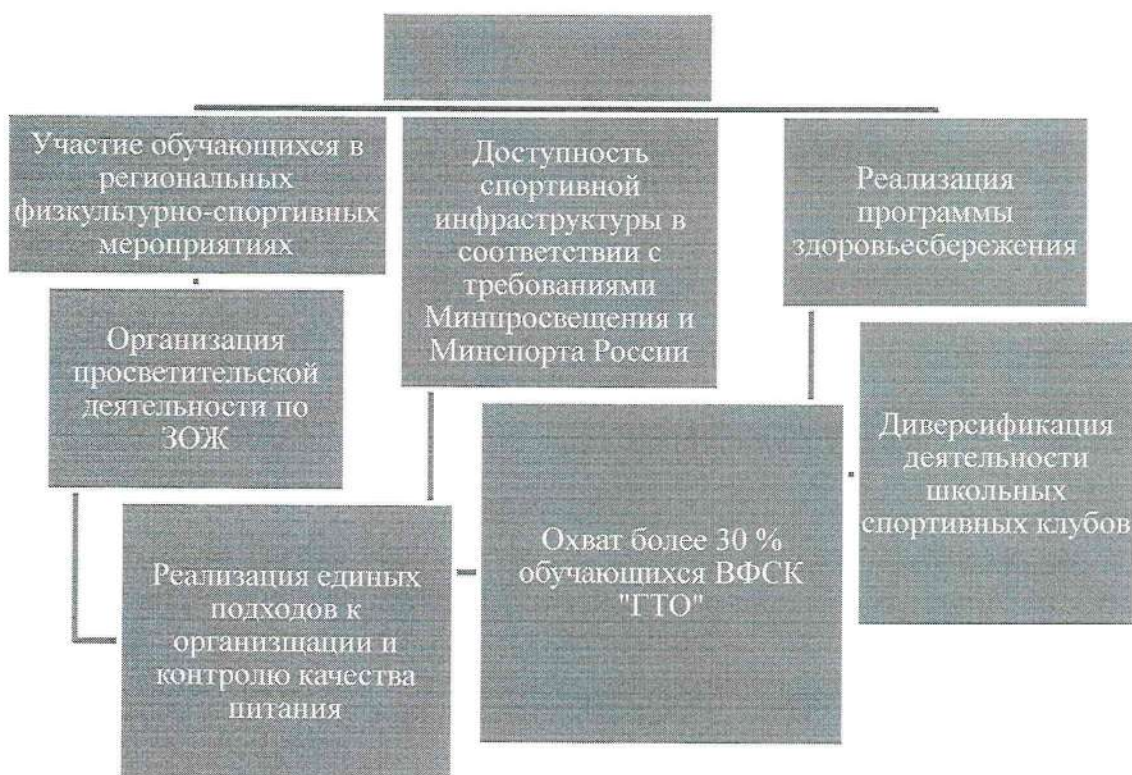


Рисунок 5. Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье».

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель был, есть и будет»

Ответственные за реализацию проекта: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки

	педагогов на уровне школы, города, края. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе реализации проекта муниципальной инновационной площадки по теме: «Многоуровневая практика наставничества в школе как фактор развития личности (на примере сотрудничества детский сад-школа-колледж)». 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации	2023 – 2026 г.г.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного и квалификационного уровней педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

	7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, а также демонстрирующих опыт работы в семинарах, научно-практических конференциях различных уровней.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 6.

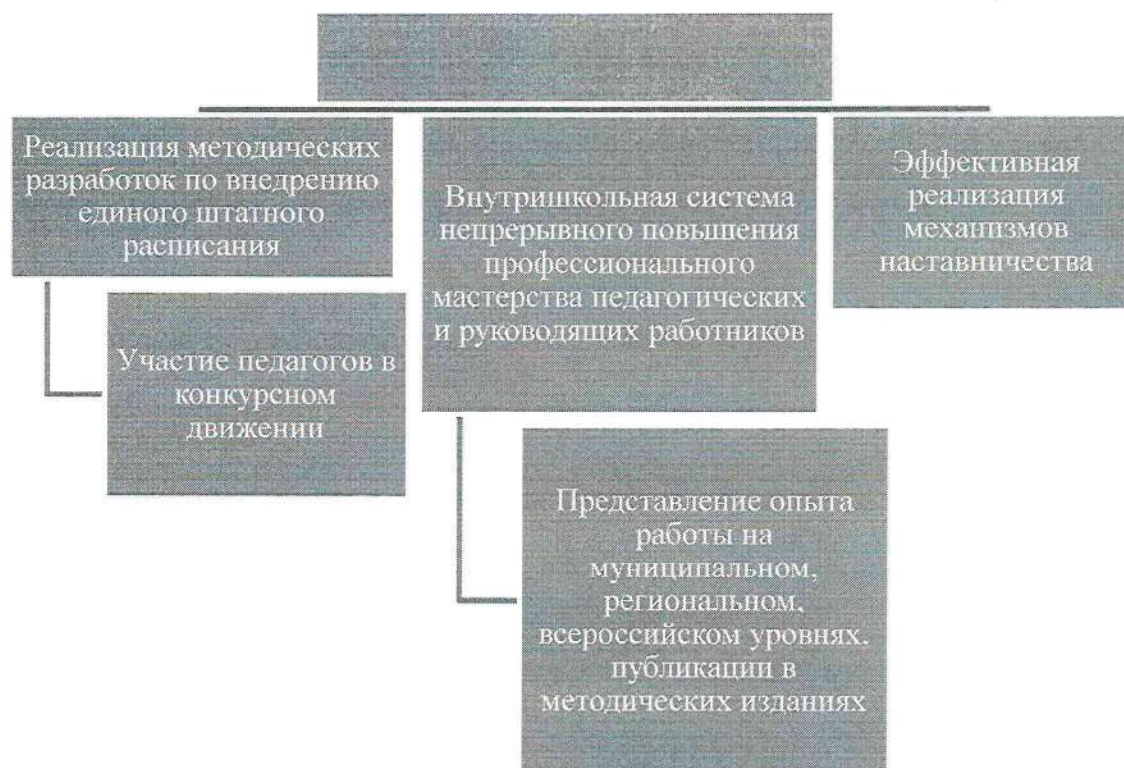


Рисунок 6. Критерии образовательного пространства по направлению «Учитель. Школьные команды».

7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию всех участников образовательных отношений и эффективному учебно-воспитательному процессу
Задачи	1.Создание условий для получения образования каждым обучающимся. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся.

	3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2023 – 2026 г.г.
Целевые индикаторы проекта	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Психологическая служба. 3. Социальный педагог, педагог-психолог в штате. 4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки.

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 7.

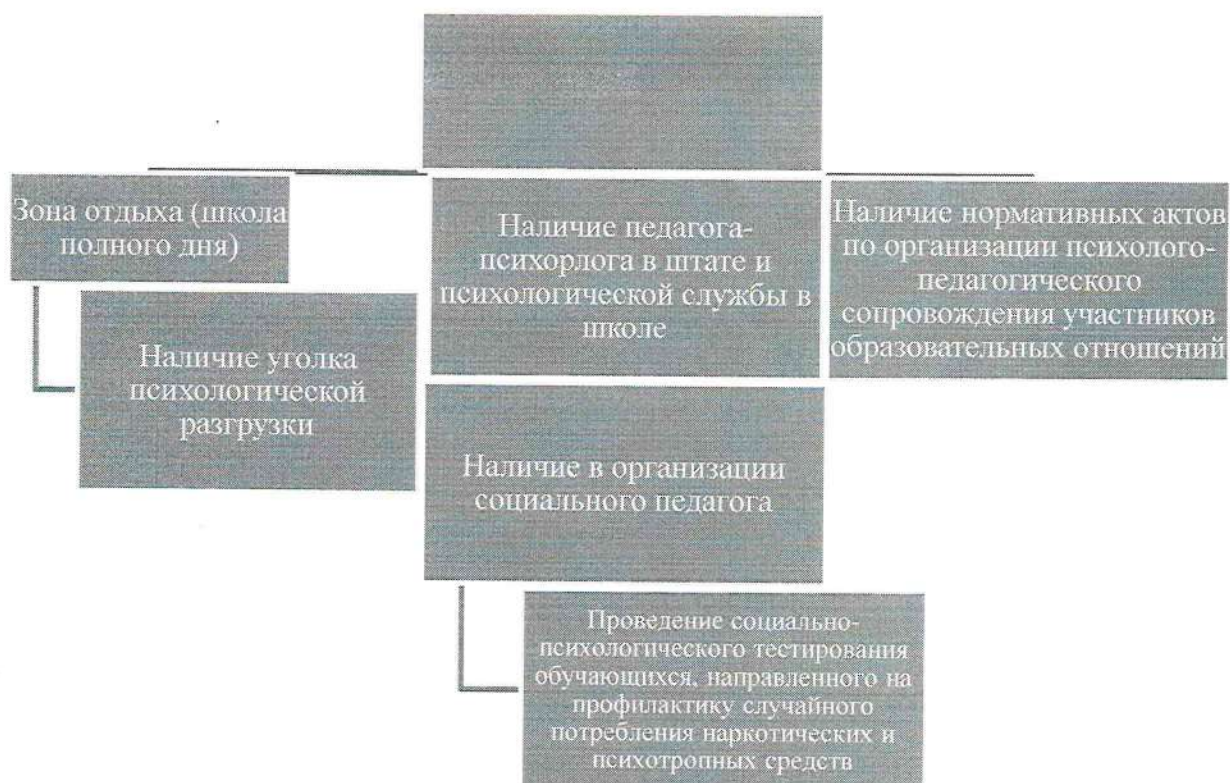


Рисунок 7. Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат».

8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственные за реализацию проекта: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным

	образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023 – 2026 г.г.
Целевые индикаторы проекта	1. Оснащение IT-оборудованием: - высокоскоростной интернет; - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; 2. Ученическое самоуправление, Управляющий совет
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием, созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 8.

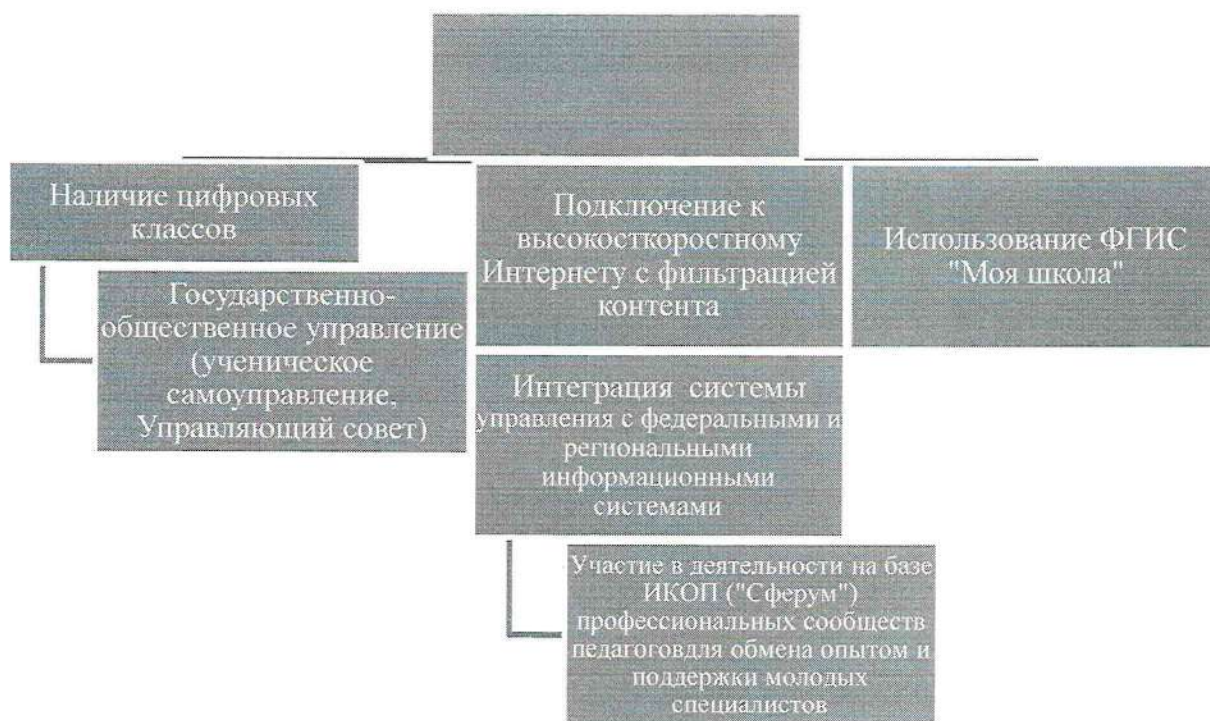


Рисунок 8. Критерии образовательного пространства по направлению «Образовательная среда».

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
2. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
4. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей.
5. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

- выделение разноакцентированных пространств (мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека; помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

- а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

- б) педагогов дополнительного образования;

- в) учителей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показатели деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МАОУ СОШ №11 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в школе реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги.

В школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний, Праздник «Посвящение в первоклассники», День здоровья, День Матери, Новый год, праздник «От Рождества до Крещения», Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок, праздник прощания с начальной школой.

Модель образовательной программы представлена на рисунке 9.

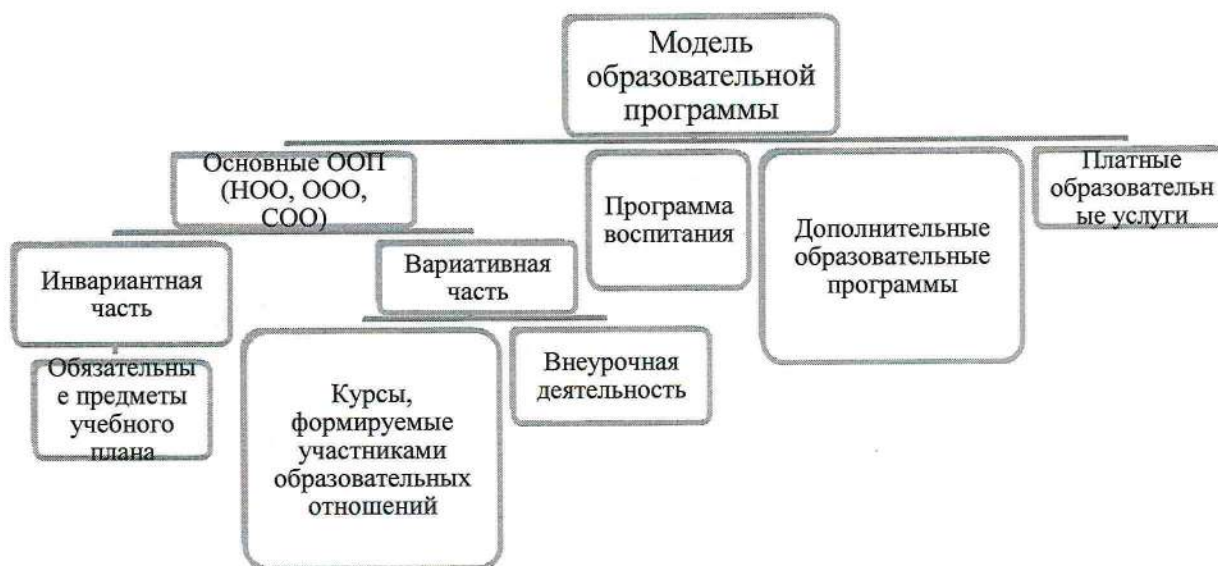


Рисунок 9. Модель образовательной программы МБОУ СОШ №11

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МБОУ СОШ №11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №11.

В МБОУ СОШ №11 действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения;
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ СОШ №11 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников МБОУ СОШ №11, педагогический совет, родительский комитет.

6.2. Штатное расписание

№ п/ п	Направление развития	Администра ция	Педагогиче ский состав (учителя- предметник и)	Специалисты (педагогиче- ские Организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомога - тельный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно- воспитательн ой работе	Учителя- предметник и	Педагог- библиотекарь Педагог- психолог Учитель-логопед	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательн ой работе	Классные руководите ли	Педагог- библиотекарь Педагог- психолог Социальный педагог Педагог- организатор Советник директора	

3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательн ой работе	Классные руководите ли	Педагог- психолог Преподаватель- организатор ОБЖ Ответственный за питание Социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательн ой работе	Учителя- предметник и, классные руководите ли	Советник директора Педагог- организатор	
5	Профориента ция	Заместитель директора по воспитательн ой работе	Учителя- предметник и Классные руководите ли	Педагог- библиотекарь Педагог- психолог Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно- воспитательн ой	Учителя- предметник и	Педагог- психолог Педагоги- наставники	

		работе			
7	Школьный климат	Директор Заместители директора	Учителя- предметник и	Педагог- психолог Социальный педагог Учитель- логопед	
8	Образователь- ная среда	Директор Заместитель директора по АХР	Учителя- предметник и		

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и

	программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 8).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	Систематическая работа по обновлению

образовательных программ и образовательных технологий	внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

— рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

–программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

–организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

МБОУ СОШ №11 - центр образования, воспитания и творчества. Задача школы - подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

МБОУ СОШ №11 обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- персональный компьютер учителя - 65;
- интерактивные доски – 57;
- мультимедийные проекторы – 65;
- компьютерный класс- 2 кабинета
- МФУ- 65.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологии; оснащение классов новой мебелью; оснащение школы спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;

- созданию материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;

- внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

- внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	65		
2	компьютерный класс	2		

3	спортивный зал	3		
4	школьный информационно- библиотечный центр	2		
5	столовая (__ посадочных мест)	1 на 600 посадочных мест		
6	кабинет педагога- психолога и учителя-логопеда	2		
7	учительская	2		
8	актовый зал	1		
9	спортивная площадка	3		
10	цент детский инициатив	1		
11	точка роста	нет		
12	Широкополостной Интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростног о интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с		

13	интерактивные доски	57		
14	мультимедийные проекторы	65		
15	МФУ	65		
II Кадровый				
1	администрация	8		
2	учитель	58		
3	педагог- организатор	1		
4	преподаватель- организатор ОБЖ	1		
5	педагог-психолог	2		
6	учитель -логопед	1		
7	социальный педагог	2		
8	педагог- библиотекарь	2		
9	советник директора	1		
III. Социальный (социальные партнёры)				
	МБДОУ д/с № 29			
	НСПК			
IV. Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов				

управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ(федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

1	вкладка на сайте школы	https://sosh11novoros.ru		
---	---------------------------	---	--	--

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2.	На уровне педагогических работников	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

		Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
4.	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Структура дорожной карты реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
1. Задача 1. Знание: качество и объективность.				
Проект «В знаниях – сила!»	2026г	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	Результативная работа в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью	Ёлчина Л.В, заместитель директора по учебно- воспитательной работе.
				Руководители МО

					предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					независимой оценки качества образования.		
Задача 2. Воспитание.							Заместитель директора по воспитательной работе Погиба Т.А.
Проект «Территория успеха»	2025			1.Участие в реализации проекта «Орлята России». 2.Обеспечение деятельности Штаба воспитательной работы.	в Организации в школе интересной и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом		Филь Т.А. социальный педагог

			3. Обеспечить деятельность Совета родителей.	профилактики антисоциального поведения школьников.	
--	--	--	--	--	--

Задача 3.Творчество.»			Погиба Т.А., заместитель директора по воспитательной работе		
Проект «Мы – творческие!	2026		Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Доступность для всех категорий детей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места	Рымарь В.А., педагог-организатор

					проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и		
--	--	--	--	--	---	--	--

				муниципальных целевых программ.		
Задача 4. Профориентация					Ёлчина Людмила Владимировна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе	
Проект «Путевка в жизнь».	2026г.		Разработать внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы; обеспечить	и Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого		

			организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене,	потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	---	--	--

				внедрить профильные элективные курсы.				
Задача 5. Здоровье.					Погиба Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе			
Проект «Живи здорово!»	2026г	и достижения результата)	Организация работы школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с	Отслежены параметры личностного здоровья всех участников Образовательного процесса (совместно	Смагина Ю.М., руководитель МО			

			требованиями Минпросвещения России и Минспорта России реализации мероприятия	с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных опасностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркоманий, малоподвижного образа жизни). Создана школьная модель социально- педагогической поддержки детей		
--	--	--	---	---	--	--

					«группы риска» и детей-инвалидов.		
Задача 6 Учитель. Школьные команды.							Тэйц С.А. директор, Щербак О.А. заместитель директора по НМР
Проект «Учитель был, есть и будет»	2026г.		1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных нравственных ценностей,		Руководители МО	

			5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	ресурсом школы.	развития		
			6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.				

			7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	
			8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, а также демонстрирующих опыт работы в семинарах, научно-практических	

				конференциях различных уровней.			
Задача 7. Школьный климат.							
Проект «Важней всего погода в школе!»	2026г.		Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников	Организовано психолого- педагогическое сопровождение участников		Скрыльникова М.А. педагог- психолог	Тэйц С.А. директор МБОУ СОШ № 11 ,Погиба Т.А., заместитель директора по воспитательной работе, Щербак О.А. заместитель директора по УМР

			образовательных отношений. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.	образовательных отношений. 2.Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Наличие уголка психологической разгрузки.		
--	--	--	--	---	--	--