

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город Новороссийск**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Директор _____ С.А.Тэйц

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

Уровень образования: начальное общее, 1-4-е классы

Количество часов – 540 часов

Учитель Широченко Ольга Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом примерной рабочей программы начального общего образования по математике, с учётом авторской программы «Математика», авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова., 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ НОШ №11 отражают сформированность, в том числе в части:

2. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применение правил совместной деятельности со сверстниками: проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы, отражённых в математических текстах;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

7. Ценности научного познания:

применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивание своих успехов в изучении математики, умение намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится(базовый уровень):

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться(повышенный уровень):

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится(базовый уровень):

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится (базовый уровень):

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные

изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать

изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится(базовый уровень):

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится(базовый уровень):

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится (базовый уровень):

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ НОШ №11 отражают сформированность, в том числе в части:

2.Духовно-нравственного воспитания:

-осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

-развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

-применение правил совместной деятельности со сверстниками: проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы, отражённых в математических текстах;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

7.Ценности научного познания:

применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;;

- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивание своих успехов в изучении математики, умение намечать пути устранения трудностей;

- стремление углублять свои математические знания и умения;

-умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится (базовый уровень):

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится (базовый уровень):

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится (базовый уровень):

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ НОШ №11 отражают сформированность, в том числе в части:

2.Духовно-нравственного воспитания:

- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применение правил совместной деятельности со сверстниками: проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы, отражённых в математических текстах;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

7.Ценности научного познания:

применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивание своих успехов в изучении математики, умение намечать пути устранения трудностей;

- стремление углублять свои математические знания и умения;

-умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится(базовый уровень):

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится (базовый уровень):

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится (базовый уровень):

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится (базовый уровень):

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ НОШ №11 отражают сформированность, в том числе в части:

2. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применение правил совместной деятельности со сверстниками: проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы, отражённых в математических текстах;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

7.Ценности научного познания:

применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;;

- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивание своих успехов в изучении математики, умение намечать пути устранения трудностей;

- стремление углублять свои математические знания и умения;

- умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться(повышенный уровень):

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится (базовый уровень):

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится (базовый уровень):

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится (базовый уровень):

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс-132 ч

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения *столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...* Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (*выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за*). Направления движения (*вверх, вниз, налево, направо*). Временные представления (*раньше, позже, сначала, потом*).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Равенство. Неравенство. Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (Работа проводится в течение всего полугодия)

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия *увеличить на...*, *уменьшить на...*

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Сложение и вычитание вида ± 1 , ± 2 . Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $+ 1$, $- 1$, $+ 2$, $- 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все*; *если...*, *то...*

Сложение и вычитание вида ± 3 . Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.

Повторение пройденного (вычисления вида ± 1 , 2 , 3 ; решение текстовых задач). Сложение и вычитание вида ± 4 . Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 . Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5$, $+ 6$, $+ 7$, $+ 8$, $+ 9$

Решение текстовых задач.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все*; *если...*, *то...*

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 -$, $7 -$, $8 -$, $9 -$, $10 -$. Состав чисел 6 , 7 , 8 , 9 , 10 .

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного

Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости: литр

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (12 ч)

Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.

Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (21 ч)

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8 + 6 = 8 + 2 + 4$). Рассмотрение случаев $+ 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.

Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (7 ч)

Нумерация. Табличное сложение Табличное вычитание. Решение задач. Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»

2 класс-136 ч

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Сел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на *вычислительной машине*, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (71 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).*

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ (1 ч). Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками *если..., то...; не; все*; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на *вычислительной машине*, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7, 35 - 8$ Решение задач. Запись решения задачи выражением. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).*

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на *вычислительной машине*, выполняющей действия *сложение вычитание*.

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач.

Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).

Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (17 + 21 ч = 38 ч)

Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками *если... то...*; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками *если... то...*; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине*; логические задачи.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний (11 ч).

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Длина отрезка. Решение уравнений.

3 класс- 136 ч

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.*

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Наши проекты: «Математические сказки»

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части.*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.*

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не..., то...; если не..., то не...*

Наши проекты: «Задачи-расчёты».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на *вычислительной машине*.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Умножение и деление (15 ч)

Приёмы устного умножения и деления.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.

Знакомство с калькулятором

Итоговое повторение (6 ч)

Нумерация. Приёмы сложения и вычитания для чисел в пределах тысячи. Приёмы умножения и деления чисел в пределах тысячи. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры и величины.

4 класс – 136ч

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение (12 ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все...; если..., то...; работа на вычислительной машине*.

Величины (14 ч)

Единицы длины: километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. *Информация, способствующая*

формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.

Сложение и вычитание (11 ч)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.

Умножение и деление (79 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

Умножение и деление (10 ч)

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на одновременное встречное движение.

Деление (13 ч)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком.

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Геометрические фигуры и величины.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (132 ч)

Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательно й деятельности*
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8 ч.		
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	5,7
Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник -1ч., с. 4–5	1		4
Пространственные представления «вверх», «вниз», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7.	1		4
Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9.	1		4,5
Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11.	1		7
Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13.	1		2,4
Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Учебник, с. 14–16.	1		5,7
Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 17–20.	1		4
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 НУМЕРАЦИЯ	28ч.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также	
Образование, обозначение, названия и последовательность чисел. Много. Один. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.	1		4,5
Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.	1		5
Число 3. Письмо цифры 3.	1		5,7

Учебник, с. 26–27.		место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$. Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.	
Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$. Учебник, с. 28–29.	1		6
Число 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 28–29.	1		5,6
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Учебник, с. 32–33.	1		2,4
Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1		4
«Странички для любознательных» Учебник, с. 36–37.	1		4,7
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.	1		6
Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43.	1		4,5
Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 44–45.	1		6
Знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$. Учебник, с. 46–47.	1		4,6
Понятия «равенство», «неравенство» Учебник, с. 48–49.	1		7
Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия)	1		2,5,7

		Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	
Число 6. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53.	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Соотносить цифру и число Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	2,4
Число 7. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1		5,6
Число 8. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57.	1		7
Число 9. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59.	1		2,5
Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61.	1		5
Числа от 1 до 10. Закрепление. Вычерчивание отрезков заданной длины. Учебник, с. 62–63.	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	4
Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Учебник, с. 66–67.	1	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	2
Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» Учебник, с. 68–69.	1	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.	4,5
Число 0. Учебник, с. 70–71.	1		6
Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание с числом 0. Учебник, с. 72–73.	1		7
Повторение пройденного.	1	Уметь работать самостоятельно, сверяя результат с образцом Анализировать результаты своей работы Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	5,7
Повторение пройденного.	1		5,7
Обобщение изученного. «Странички для любознательных».	1		7
«Что узнали. Чему научились» Учебник, с. 76–78.	1		7

		знания и способы действий в изменённых условиях.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56 ч.		
Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$ Учебник, с. 80–81.	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Объяснить и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	2,4
Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ Учебник, с. 82–83.	1		5
Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$ Учебник, с. 84–85.	1		6
Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Учебник, с. 86–87.	1		2,5
Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89.	1		2,7
Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Учебник, с. 90–91	1		7
Присчитывание и отсчитывание по 2 Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93	1		2,7
Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Учебник, с. 94–95.	1		4
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Учебник, с. 96–97.	1		5
Закрепление. «Странички для любознательных»	1		2,4
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Учебник с. 100–101.	1		5
«Странички для любознательных» С.102-103	1		7
Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений Учебник, с. 104–105.	1		2
Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Учебник, с. 106–107.	1		5
Способы сравнения отрезков по длине. Учебник, с. 108–109.	1		6
Таблица сложения и вычитания числа 3	1		6
Присчитывание и отсчитывание по 3 Учебник, с. 112–113.	1		2,4
Текстовая задача: решение задач. Учебник, с. 114–115.	1		5

Решение задач (дополнение условия недостающими данными или вопросом) Учебник, с. 116–117.	1	Присчитывать и отсчитывать по 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Выделять задачи из предложенных текстов. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	4
«Странички для любознательных» С. 118-119.	1		6,7
Повторение пройденного Учебник, с. 120	1		7
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник, с.121	1		7
Закрепление изученного Учебник, с. 122–123.	1		7
Закрепление изученного Учебник, с. 124–125.	1		7
Проверочная работа за 1 полугодие.	1		7
Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125	1		7
Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2).	1		2,4
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6.	1		5
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление. Учебник, с. 7.	1	Выполнять вычисления вида: $\square + 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	2
Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Учебник, с. 8.	1		4
Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9.	1		2,4
Решение задач на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10.	1		5

Решение задач. Контрольный математический диктант № 1 Учебник, с. 11.	1	Составлять числовые равенства и неравенства. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Применять переместительное свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми Решать задачи на разностное сравнение чисел Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	7
Таблица сложения и вычитания числа 4. Учебник, с. 12.	1		6
Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13.	1		2,5
Переместительное свойство сложения Учебник, с. 14.	1		6
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Учебник, с. 15.	1		4
Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16.	1		5,6
Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17.	1		5
Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19.	1		5
Закрепление изученного материала. Проверка знаний. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 22–23.	1		4
Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25.	1		4
Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Учебник, с. 26–27.	1		2,5
Решение задач. Учебник, с. 28. Контрольный математический диктант № 2	1		2,6
Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник, с. 29.	1		7
Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ Учебник, с. 30.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	6
Закрепление приема вычислений $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач. Учебник, с. 31.	1		2,4
Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ Учебник, с. 32–33.	1		5
Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Учебник, с. 34.	1		5

Вычитание в случаях вида $10 - \square$ Учебник, с. 35.	1	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	2
Закрепление изученного. Решение задач.	1		4
Единица массы — килограмм. Учебник, с. 36–37.	1		5
Единица вместимости – литр. Учебник, с. 38.	1		5
Повторение пройденного.	1		7
<i>Проверочная работа</i> (тестовая форма). Учебник, с. 39–41, 44.	1		5,7
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольный математический диктант № 3	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Решать задачи в два действия.	7
Числа от 1 до 20. Нумерация	12ч.		
Нумерация. Названия и последовательность чисел от 11 до 20. (Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц). Учебник, с. 46–49.	1		4
Образование чисел второго десятка. Учебник, с. 50. Р/т,	1		2,4
Запись и чтение чисел второго десятка	1		5
Единица длины дециметр. Учебник, с. 51.	1		5,7
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Учебник, с. 52	1		4
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление. Учебник, с. 53.	1		4
«Странички для любознательных»	1		7
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник, с. 56–57.	1		5,7
Повторение пройденного.	1		5,7
Сравнение величин Учебник, с. 58.	1		5

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения Учебник, с.60- 61.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера,	2,4
Текстовые задачи в два действия. Учебник, с. 62-63.	1	применять знания и способы действий в изменённых условиях. -сравнивать массы, длины объектов; строить геометрические фигуры по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера -составлять план решения задачи в два действия, записывать решение по действиям с объяснением и выражением	5
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	21 ч		
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через	6
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66.	1	десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	5
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Учебник, с. 67.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.- Уметь ставить учебную задачу и выполнять её	2,5
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Учебник, с. 68.	1	Выполнять классификацию по заданным критериям,	4
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Учебник, с. 69.	1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	6
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Учебник, с. 70.	1	Работать в группах:	5
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71.	1	составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки	5,7
Таблица сложения. Учебник, с. 72.	1	выполнения работы по	5
Обобщение знаний. Таблица сложения Учебник, с. 73.	1		5

«Странички для любознательных» Контрольный математический диктант № 4 Учебник, с. 76–77.	1	этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Знать наизусть таблицу сложения в пределах 20 Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	7
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник, с. 78–79.	1		4,7
Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81.	1		4
Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 11 - □. Учебник, с. 82.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать , анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по	5
Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 12 - □. Учебник, с. 83.	1		4
Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 13 - □. Учебник, с. 84.	1		6
Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 14 - □. Учебник, с. 85.	1		5
Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 15 - □. Учебник, с. 86	1		7
Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 16 - □. Учебник, с. 87.	1		4
Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □. Учебник, с. 88.	1		5
Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Контрольный математический диктант № 5 <i>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	1		4,5,7
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных». Учебник, с. 92–93. Итоговая контрольная работа за год.	1		7

		этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
Итоговое повторение. Проверка знаний	7 ч.		
Анализ результатов п/р. Повторение приёмов сложения Учебник, с. 100–101, 104.	1	- применять изученные приёмы сложения и вычитания для решения примеров -решать задачи в несколько действий - чертить геометрические фигуры с заданными параметрами Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	2
Повторение приёмов сложения Учебник, с. 106–107.	1		4
Повторение приёмов вычитания <i>Проверочная работа</i> (тестовая форма). Учебник, с. 110–111	1		5
Анализ результатов п/р. Повторение. Решение задач в 2 действия.	1		6
Повторение. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	1		5,7
Геометрические фигуры. Измерение длины.	1		5
Обобщающий урок. Игра «Самый умный».	1		4,5,7

2 класс, 136 ч

Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	(16 ч)		
Числа от 1 до 20. Повторение.	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	5
Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания.	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	2,7

		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
Числа от 1 до 100. Счет десятками. Счёт десятками до 100.	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	4
Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	5
Письменная нумерация чисел от 20 до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	6
Однозначные и двузначные числа. Число 100. Самостоятельная работа.	1		2,4
Единицы измерения длины: миллиметр. Контрольный математический диктант № 1.	1	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот и диаграммах.	5
Стартовая диагностика. Контрольная работа (входная) № 1	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	6,7
Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	4
Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	2
Метр. Таблица единиц длины.	1	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	5

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	4
Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	2,5
Закрепление изученного материала. Контрольный математический диктант № 2.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Переводить одни единицы длины в другие.	6,7
Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	5,7
Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	5,7
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	(71 ч)		
Обратные задачи.	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.	5,6
Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей	7
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		4
Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		5

		зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
Решение задач. Самостоятельная работа.	1	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Выполнять задания самостоятельно, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	7
Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	5,7
Ломаная линия. Длина ломаной.	1	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	4
Закрепление изученного материала.	1	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	5,6
Проверочная работа. Тест по теме «Задача». Закрепление изученного материала.	1	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	2,4
Работа над ошибками. Решение числовых выражений и задач.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащих . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы в нем арифметических действий.	5
Порядок действий в выражениях со скобками	1	Анализировать структуру числового выражения с целью определения	4

		порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Сравнивать два выражения.	2
Периметр многоугольника.	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Вычислять периметр многоугольника.	4
Сочетательное свойство сложения. Контрольный математический диктант № 3.	1	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	5,7
Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	5,7
Работа над ошибками. Решение задач и выражений	1		5,7
Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	4
Свойства сложения. Самостоятельная работа	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	6
Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	Собирать материал по заданной теме, подготовка и оформление результатов работы в виде сообщений, фотографий, рисунков, поделок. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	3

		Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.	
Закрепление изученного материала.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	5
Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	4,5
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	2
Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	Узнают новые приемы вычитания и сложения, приобретают умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	4
Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		5,6
Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1		2
Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	5
Решение задач на встречное движение. Запись решения задачи выражением.	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Записывать решение составных задач с помощью выражения.	4
Решение задач на встречное движение (закрепление)	1	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	2

		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
Решение задач. <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру.</i> Самостоятельная работа	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Записывать решение составных задач с помощью выражения, самоконтроль, самооценка, умение делать выводы.	6
Приём сложения вида $26+7$.	1	Прогнозировать результаты	6
Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	5
Проверочная работа по теме: «Приёмы сложения и вычитания».	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	5,7
Работа над ошибками. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	6
Закрепление изученного. Контрольный математический диктант № 4.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	5
Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	5,7
Работа над ошибками. Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников;	7

		фиксировать результаты разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
Выражения с переменной	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	6
Выражения с переменной (закрепление)	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);	5
Закрепление изученного.	1		5,7
Уравнение.	1		4
Решение задач и уравнений.	1	собирать требуемую информацию из указанных источников; Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	2
Контрольная работа № 5 По теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	5,7
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	5,7
Закрепление изученного. Контрольный математический диктант №5.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы.	5,7
Проверка сложения.	1	Прогнозировать результат решения. Выполнять проверку правильности вычислений.	4

		Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
Проверка вычитания.	1	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения; решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	4
Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа</i>	1		5
Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	1		4,7
Письменный приём сложения вида $45+23$.	1		4
Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1		2
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		5
Решение задач и выражений	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	2,4
Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	4
Решение задач.	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	2,4
Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	5
Письменный приём сложения вида $37+53$.	1		5

Прямоугольник.	1	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	4
Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	6
Письменные приёмы сложения и вычитания. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	5
Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1		2
Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1		4
Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	5
Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	5,7
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	5,7
Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	4

Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	5
Квадрат.	1	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	4
<i>Странички для любознательных.</i> Контрольный математический диктант №6.	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы	5,7
Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	вычислений, выбирать из них удобный. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	5,7
Работа над ошибками. Проект «Оригами»	1	Собирать материал по заданной теме, подготовка и оформление результатов работы в виде сообщений, фотографий, рисунков, поделок. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	2,4,5,7
Закрепление пройденного материала. <i>Странички для любознательных</i>	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный	5,7
Умножение и деление чисел от 1 до 100	(17ч)		
Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	4

Решение задач .	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	5
Периметр прямоугольника.	1	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	6
Умножение на 1 и на 0.	1	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	7
Название компонентов и результата действия умножения. Контрольный математический диктант №7.	1	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами	7
Переместительное свойство умножения.	1	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	2
Переместительное свойство умножения (закрепление).	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	4
Конкретный смысл деления.	1	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	5
Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи на деление.	2
Названия компонентов и результата действия деления.	1	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Использовать названия компонентов при решении примеров.	6
Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений;	5,7

Работа над ошибками. Связь действий умножения и деления.	1	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10.	1	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	4
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	5
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2,5
Контрольная работа № 9 за 3 четверть.	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений;	5,7
Работа над ошибками. Закрепление.	1	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать над ошибками.	5,7
Табличное умножение и деление	(21 ч)		
Умножение числа 2 и на 2.	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	2
Умножение числа 2 и на 2 (закрепление)	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	4
Приёмы умножения числа 2.	1		5
Деление на 2.	1		6
Деление на 2 (закрепление)	1	Учатся составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	4
Умножение и деление на 2.	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	5
Закрепление изученного материала.	1		5,7
Закрепление изученного материала. Контрольный математический диктант №8.	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	5,7

Умножение и деление на 2.	1	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	5
Решение задач изученных видов	1	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	5,7
Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	4
Умножение числа 3 и на 3. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	4
Деление на 3.	1	Учатся составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, и соответствующих случаев деления ;решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	5,7
Деление на 3. Закрепление	1		4
Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	5,7
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Учатся работать над ошибками	5,7
Решение задач разных видов.	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	2,4
Решение задач и выражений (закрепление)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	2,4
Странички для любознательных. Задачи на смекалку.	1	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	5,7
Закрепление изученного материала.	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	5,7
Проверочная работа. Итоговый тест	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;	5,7

		анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Итоговое повторение	(11 ч)		
Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	4
Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	2
Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закреплять умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	5
Контрольная работа № 10 за год.	1	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	5,7
Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	4
Таблица сложения.	1	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	2
Решение задач и выражений	1	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных;	4
Решение задач изученных видов.	1	контролировать свою деятельность:	2
Единицы длины. Длина отрезка	1	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения)	6
Решение уравнений	1	и ошибки вычислительного характера; закреплять знание единиц времени, массы, длины.	5

		Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	
Странички для любознательных.	1	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием логических связок «если ..., то ...», «не все ...» Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	5,7

3 класс, 136 ч

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*
ЧИСЛА от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	
Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1		5
Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	1		2
Буквенные выражения. <i>Математический диктант</i>	1		5,7
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		4
Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. <i>Самостоятельная работа</i>	1		5
Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»	1		5,7
Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	5,7
Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		4
ЧИСЛА от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56		
Связь умножения и деления. <i>Математический диктант</i>	1		5,7

Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	2
Таблица умножения и деления с числом 3. Контрольный математический диктант №1	1	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	3
Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	2,4
Решение задач с понятиями «масса одного предмета», «количество предметов», «масса всех предметов»	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	2
Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	4
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот,	6
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Самостоятельная работа</i>	1		5
Решение задач с понятиями: «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход ткани на все предметы». <i>Математический диктант</i>	1		5
«Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1		4
Контрольная работа № 2 по теме «Решение простых задач на умножение и деление»	1		5,7
Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1		7

		вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера	
Контрольный математический диктант №2. Таблица Пифагора	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной	5
Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	математической игры. Воспроизводить по	4
Задачи на увеличение числа в несколько раз <i>Самостоятельная работа</i>	1	памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	6
Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	4
Задачи на уменьшение числа в несколько раз (закрепление)	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	2
Таблица умножения и деления с числом 5	1	соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	5
Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи,	5
Кратное сравнение чисел.	1		4
Задачи на кратное и разностное сравнение чисел <i>Самостоятельная работа</i>	1		2,5
Таблица умножения и деления с числом 6	1		6
Проверочная работа №1 по теме: «Табличное умножение и деление на 2-6»	1		7
Решение задач на приведение к единице. <i>Математический диктант</i>	1		5
Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1		4
Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1		5,7
Работа над ошибками. «Страничка для любознательных»	1		7
Таблица умножения и деления с числом 7.	1		4
Закрепление. Что узнали. Чему научились	1		6

Работа над ошибками. <i>ПРОЕКТ «Математические сказки»</i>	1	решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	4,5,6,7
Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий - <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	2
Контрольный математический диктант №3. Сравнение площадей фигур.	1		4
Единица площади – квадратный сантиметр	1		5
Площадь прямоугольника	1		5
Таблица умножения и деления с числом 8	1		4
Закрепление изученного материала.	1		3
Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i>	1		4
Таблица умножения и деления с числом 9	1		5
Единица площади – квадратный дециметр	1		6
Проверочная работа № 2 по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1		2
Решение задач изученных видов.	1		7
Единица площади – квадратный метр	1		6
Закрепление. «Страничка для любознательных».	1		5,7
Контрольный математический диктант № 4. Что узнали. Чему научились.	1		5,7
Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	5,7
Работа над ошибками. Умножение на 1	1		5
Умножение на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1		4
Задачи в 3 действия.	1		6
Доли. Образование и сравнение долей.	1		4

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с использованием циркуля. <i>Математический диктант</i>	1	способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Умножать числа на I и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	5
Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		2
Проверочная работа № 3 по теме: «Доли. Круг. Окружность».	1	Анализировать задачи, устанавливать	5
Работа над ошибками. «Страничка для любознательных».	1	зависимости между величинами, составлять	7
Контрольная работа №5 за 1 полугодие.	1	план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	5,7
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	7
Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.	2
ЧИСЛА от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	1		4
Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	5
Умножение суммы на число. <i>Математический диктант.</i>	1	и правила деления суммы на число при выполнении деления.	6
Решение задач несколькими способами	1		2
Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1		7
Закрепление. «Страничка для любознательных». <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	7
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		4

Выражение с двумя переменными.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	5
Деление суммы на число.	1		7
Деление двузначного числа на однозначное.	1		6
Связь между числами при делении.	1		6
Проверка деления умножением.	1		5
Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		4
Проверка умножения с помощью деления. Контрольный математический диктант № 5.	1		2
Решение уравнений на нахождение делимого.	1		2
Решение уравнений на нахождение делителя.	1		5
Закрепление изученного.	1		5,7
Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	5,7

Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	5,7
Деление с остатком. <i>Математический диктант</i>	1		4
Решение задач на деление с остатком.	1		5
Приемы нахождения частного и остатка.	1		6
Деление меньшего числа на большее	1		2
Проверка деления с остатком	1		4
Контрольный математический диктант № 6. «Страничка для любознательных».	1		5
Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	1		4,5
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		4,5
ПРОЕКТ «Задачи-расчеты»	1		4,5,6,7
ЧИСЛА от 1 до 1 000. Нумерация	12	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена	
Тысяча. Устная нумерация	1		5
Письменная нумерация в пределах 1000 Запись трёхзначных чисел.	1		6
Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1		7
Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1		2
Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		3
Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1		4

Сравнение трехзначных чисел. Контрольный математический диктант № 7.	1	числовая последовательность, продолжать её или	6
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	восстанавливать пропущенные в ней числа.	5
Римская система счисления. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Группировать числа по заданному или	4
Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	самостоятельно установленному основанию.	7
Работа над ошибками. «Страничка для любознательных».	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в	6
Единицы массы – килограмм, грамм.	1	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении искома.	2
ЧИСЛА от 1 до 1 000. Сложение и вычитание .	11	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	5
Приемы устных вычислений.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	4
Приемы устных вычислений вида $900 + 20$, $450 + 30$, $620 - 200$, 120×7 , $300 : 6$.	1		5
Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $500 - 80$, $560 - 90$, $260 + 310$, $670 - 140$.	1		6
Приемы письменных вычислений. <i>Математический диктант</i>	1		7
Алгоритм письменного сложения.	1		3
Алгоритм письменного вычитания.	1		5
Закрепление приемов письменного сложения и вычитания.	1		4
Виды треугольников (по соотношению сторон). Проверочная работа № 4 по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания»	1		6
Закрепление. «Страничка для любознательных».	1		7

		Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	
Контрольная работа № 9 по теме «Приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 1000»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	4
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		7
ЧИСЛА от 1 до 1 000. Умножение и деление.	15	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	
Приёмы устных вычислений чисел, оканчивающихся нулями.	1		4
Приёмы устных вычислений, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число.	1		2
Закрепление изученных приемов устных вычислений.	1		5
Приёмы устных вычислений (деление путём подбора).	1		7
Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Контрольный математический диктант № 8.	1		6
Закрепление. «Страничка для любознательных».	1		7
Прием письменного умножения на однозначное число	1		5
Прием письменного деления на однозначное число.	1		4
Закрепление письменных приемов умножения и деления на однозначное число.	1		4
Проверка деления умножением. <i>Самостоятельная работа</i>	1		6
Знакомство с калькулятором	1		5
Закрепление изученного.	1		5

Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса	1	заинтересованность в приобретении и	5,7
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	расширении знаний и способов действий.	5,7
Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	5,7
Итоговое повторение.	6		
Нумерация. Приёмы сложения и вычитания для чисел в пределах тысячи. <i>Математический диктант</i>	1		4
Приёмы умножения и деления чисел в пределах тысячи.	1		2
Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1		3
Решение задач изученных видов.	1		4
Геометрические фигуры и величины.	1		5
Обобщающий урок. Игра «Самый умный».	1		5,7

4 класс, 136 ч

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение	12ч		
Повторение. Нумерация чисел	1	Знать последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	5
Порядок действий в числовых выражениях	1		4
Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		7
Приемы письменного вычитания	1		5
Умножение трехзначного числа на однозначное	1		2
Свойства умножения	1		6
Прием письменного деления. <i>Математический диктант.</i>	1		7
Прием письменного деления	1		5
Прием письменного деления. <i>Самостоятельная работа</i>	1		4
Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		7
Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1		5,7
Работа над ошибками. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		7
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация.	10ч		
Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	4
Чтение и запись многозначных чисел.	1		5
Разрядные слагаемые. Сравнение	1		6

чисел		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество	2
Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. <i>Контрольный математический диктант № 1 № 1.</i>	1	единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	7
Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение многозначных чисел	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	7
Страничка для любознательных.	1	продолжать её,	7
Проект «Наш город в числах»	1	восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать	4,5,6,7
<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1	правильность составления числовой последовательности.	5,7
Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	7
Величины	14ч		
Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более	2
Единицы площади. Таблица единиц площади	1	крупные в более и крупные в более мелкие, используя	4
Измерение площади с помощью палетки	1	соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины,	5
Единицы массы. Тонна. Центнер	1	упорядочивать их значения.	4
Таблица единиц массы. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Сравнивать значения площадей разных фигур.	5
Единицы времени. <i>Математический диктант.</i>	1	Переводить одни единицы площади в другие, используя	6
Единицы времени. Определение времени по часам	1	соотношения между ними. Переводить одни единицы	7
Решение задач. Определение начала, конца и продолжительности событий.	1	массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и	4
Единицы времени. Секунда, век. Таблица единиц времени.	1	описывать ситуации, требующие перехода от одних	2

Проверочная работа по теме: «Единицы времени»	1	единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	5
Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов	5
Закрепление изученного. Контрольный математический диктант № 2	1	по массе, упорядочивать их Переводить одни единицы времени в другие.	7
Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,	5,7
Работа над ошибками. Составление и решение задач	1	упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	7
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание	11 ч		
Устные и письменные приемы вычислений (сложение)	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	4
Устные и письменные приемы вычислений (вычитание)	1		2
Нахождение неизвестного слагаемого	1		5
Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		4
Нахождение нескольких долей целого	1		6
Нахождение нескольких долей целого. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.	5
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		3
Сложение и вычитание величин	1		2
Решение задач.	1		4
Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1		5
Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	7
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление	79ч		
<u>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</u>	17 ч		
Работа над ошибками. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль	4
Письменные приемы умножения. <i>Математический диктант.</i>	1		5
Письменные приемы умножения.	1		6
Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями	1		7

Нахождение неизвестных множителя, делимого и делителя	1	правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движение. Представлять текст задачи в виде схематического чертежа. Составлять план решения задачи с использованием названий величин.	5
Деление с числами 0 и 1	1		2
Письменные приемы деления	1		4
Письменные приемы деления. <i>Самостоятельная работа</i>	1		7
Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		4
Закрепление изученного. Решение задач.	1		4
Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Письменные приемы деления»	1		5
Закрепление изученного.	1		6
Задачи на пропорциональное деление. Контрольный математический диктант № 3.	1		7
Решение задач изученных видов.	1		5
Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		6
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		4
Обобщение по разделу. Что узнали. Чему научились.	1		4
<u>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</u>	4 ч		
Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		4
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		5
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		7
<i>Странички для любознательных.</i>	1		7
<u>Умножение и деление</u>	10 ч		
Умножение числа на произведение.	1		5
Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$	1		4
Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$	1		2
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		5
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		7
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольный математический диктант № 4	1		5,7
Задачи на одновременно встречное движение	1		4
Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i>	1		2
Контрольная работа № 6 по теме	1		7

«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	
Работа над ошибками.	1		7
<u>Деление</u>	13 ч		
<i>Деление числа на произведение.</i>	1		
Деление числа на произведение	1		2
Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$..	1		4
Устные приёмы деления для случаев вида $5600 : 800$	1		5
Деление с остатком на 10,100, 1000.	1		7
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Математический диктант.</i>	1		2
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление)	1		5
Решение задач разных видов.	1		2,5,6
Решение задач разных видов.	1		6
Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		6
Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		2
Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1		4,5,6,7
Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		5,7
<u>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</u>	13 ч		
Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1		4
Умножение числа на сумму.	1		2
Умножение числа на сумму.	1		5
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <i>Контрольный математический диктант № 5.</i>	1		7
Письменное умножение на двузначное и трёхзначное числа	1		4
Письменное умножение на двузначное и трёхзначное числа (закрепление)	1		5
Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		6
Закрепление изученного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		2
Проверочная работа по теме: «Письменное умножение на	1		7

двузначное и трехзначное числа»		Выполнять письменно	
Работа над ошибками Страничка для любознательных.	1	умножение	6
Закрепление изученного материала. Контрольный математический диктант № 6.	1	многочисленных чисел на	5,7
Что узнали. Чему научились. Решение логических задач.	1	двузначное и	7
Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа»	1	трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов	5,7
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	20 ч	письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	
Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	Осуществлять пошаговый контроль	2
Письменное деление на двузначное число	1	правильности и полноты	4
Письменное деление на двузначное число с остатком	1	выполнения алгоритма	6
Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	арифметического действия <i>умножение</i> .	4
Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	2
Упражнение в письменном делении на двузначное число	1	Выполнять прикидку	2
Письменное деление на двузначное число. <i>Проверочная работа</i>	1	результата, проверить	5
Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	полученный результат	6
Закрепление изученного материала. Контрольный математический диктант № 7.	1	Объяснять каждый шаг в	6
Что узнали. Чему научились.	1	алгоритмах письменного	6
Страничка для любознательных.	1	деления многозначного числа	5,7
Деление на двузначное число. Обобщение.	1	на двузначное и трёхзначное число.	7
Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	1	Выполнять письменно деление	7
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	многочисленных чисел на	2
Письменное деление на трехзначное число	1	двузначное и	4
Письменное деление на трехзначное число. <i>Самостоятельная работа</i>	1	трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов	5,7
Проверка умножения делением и деления умножением. Контрольный математический диктант № 8.	1	письменного выполнения	4
Письменное деление на трехзначное число с остатком. Проверка деления с остатком умножением.	1	действия <i>деление</i> .	2
Проверка умножения делением и деления умножением	1	Осуществлять пошаговый контроль	5,7
		правильности и полноты	7
		выполнения алгоритма	7
		арифметического действия <i>деление</i> .	2
		Проверять выполненные	5,7
		действия:	7
		умножение делением и	2
		деление	4
		умножением.	4
		Распознавать и называть	5,7
		геометрические тела: куб, шар, пирамида.	4
		Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	4
		Моделировать разнообразные	4
		ситуации расположения	4
		объектов в пространстве и на плоскости.	4

Проверочная работа по теме «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число»	1	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара	6
<u>Материал для расширения и углубления знаний</u>	2 ч		
Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел	1		4
Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	1		4
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контроль и учёт знаний	10 ч		
Нумерация.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий Анализировать свои действия и управлять ими.	2
Выражения и уравнения. <i>Самостоятельная работа</i>	1		5
Выражения и уравнения.	1		4
Арифметические действия: сложение и вычитание	1		7
Арифметические действия: умножение и деление	1		5
<i>Итоговая контрольная работа № 10</i>	1		6
Анализ контрольной работы. Решение задач	1		4
Величины. Единицы массы	1		2
Геометрические фигуры	1		5
Обобщение. Игра-конкурс «В поисках клада»	1		7

*** Основные направления воспитательной деятельности**

2. Духовно-нравственное воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценность научного познания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начальных классов
МБОУ СОШ № 11
от «___» августа 2023 г № 1
_____ О.С.Широченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Т.Староверова
«___» августа 2023 г.