# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 муниципального образования город Новороссийск

### **УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета от «30» августа 2023 года протокол № 1 Директор \_\_\_\_\_\_С.А.Тэйц

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Уровень образования: начальное общее, 1-4-е классы

Количество часов – 540 часов

Учитель Широченко Ольга Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом примерной рабочей программы начального общего образования по математике, с учётом авторской программы «Математика», авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова., 2019 г.

#### 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

#### 1 класс

Личностные результаты

*Личностные результаты* в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ НОШ №11 отражают сформированность, в том числе в части:

#### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- -осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- -развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их:
- -применение правил совместной деятельности со сверстниками: проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

# **4.**Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

#### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы, отражённых в математических текстах;
  - неприятие действий, приносящих вред природе.

#### 7. Ценности научного познания:

применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивание своих успехов в изучении математики, умение намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- -умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
  - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
  - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
  - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
  - применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
  - уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
  - аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
  - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
  - выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 1, 10 + 6, 12 10, 14 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
  - объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

• проверять и исправлять выполненные действия.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится (базовый уровень):

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
  - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
  - решать задачи в 2 действия;
  - проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее правее), вверху, внизу (выше ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
  - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
  - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
  - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится (базовый уровень):

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

#### 2 класс

Личностные результаты

*Личностные результаты* в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ НОШ №11 отражают сформированность, в том числе в части:

#### 2.Духовно-нравственного воспитания:

- -осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- -развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- -применение правил совместной деятельности со сверстниками: проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

# **4.**Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

#### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы, отражённых в математических текстах;
  - неприятие действий, приносящих вред природе.

#### 7. Ценности научного познания:

применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  - оценивание своих успехов в изучении математики, умение намечать пути устранения трудностей;
  - стремление углублять свои математические знания и умения;
- -умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
  - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
  - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
  - применять полученные знания в изменённых условиях;
  - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
  - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
  - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35-5, 35-30;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 M = 10 CM; 1 M = 10 CM; 1 M = 10 CM;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
  - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится (базовый уровень):

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком);
  - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
  - называть и обозначать действия умножения и деления;
  - использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
  - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
  - читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
  - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
  - решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
  - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
  - применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
  - называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
  - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
  - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
  - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится (базовый уровень):

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
  - проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

#### 3 класс

Личностные результаты

*Личностные результаты* в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ НОШ №11 отражают сформированность, в том числе в части:

#### 2.Духовно-нравственного воспитания:

-осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

-развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применение правил совместной деятельности со сверстниками: проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

# **4.**Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

#### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы, отражённых в математических текстах;
  - неприятие действий, приносящих вред природе.

#### 7. Ценности научного познания:

применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  - оценивание своих успехов в изучении математики, умение намечать пути устранения трудностей;
  - стремление углублять свои математические знания и умения;
- -умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
  - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  - полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаковосимволические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию:
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится (базовый уровень):

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится (базовый уровень):

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
  - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
  - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
  - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится (базовый уровень):

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

#### 4 класс

Личностные результаты

*Личностные результаты* в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ НОШ №11 отражают сформированность, в том числе в части:

#### 2.Духовно-нравственного воспитания:

-осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

-развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применение правил совместной деятельности со сверстниками: проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

## **4.**Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде;

#### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы, отражённых в математических текстах;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### 7. Ценности научного познания:

применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;;
- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  - оценивание своих успехов в изучении математики, умение намечать пути устранения трудностей;
  - стремление углублять свои математические знания и умения;
- -умение пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
  - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
  - осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится (базовый уровень):

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до  $1\ 000\ 000$ ;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится (базовый уровень):

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится (базовый уровень):

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
  - решать задачи в 3—4 действия;
  - находить разные способы решения задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится (базовый уровень):

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
  - вычислять периметр многоугольника;
  - находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится (базовый уровень):

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень):

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

#### 2. Содержаниеучебного предмета «Математика»

#### 1 класс-132 ч

### ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ(28 ч)

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Равенство. Неравенство. Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (Работа проводится в течение всего полугодия)

**Единица** длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия *увеличить на...*, *уменьшить на...* 

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Сложение и вычитание вида  $\pm 1$ ,  $\pm 2$ . Конкретный смысл и названия действий *сложение* и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.Сложение и вычитание вида  $\pm 1$ ,  $\pm 1$ ,  $\pm 1$ ,  $\pm 2$ ,  $\pm 1$ ,  $\pm$ 

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то...

Сложение и вычитание вида  $\pm$  3. Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логическиезадачи; задания с продолжениемузоров.

Повторение пройденного (вычисления вида  $\pm$  1, 2, 3; решение текстовых задач). Сложение и вычитание вида  $\pm$  4. Приёмы вычислений для случаев вида  $\pm$  4. Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9

Решение текстовых задач.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то....

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6-, 7-, 8-, 9-, 10-. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложенияи соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного

**Единица массы:** килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием **Единица вместимости:** литр

#### ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (12 ч)

Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.

Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.

Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (21 ч)

**Табличное сложение.** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (8+6=8+2+4). Рассмотрение случаев +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.

**Табличное вычитание.** Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:1) приём вычитания по частям (15-7=15-5-2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

#### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (7 ч)

Нумерация. Табличное сложение Табличное вычитание. Решение задач. Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»

#### 2 класс-136 ч

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.Сложение и вычитание вида 30 + 5,35 - 5,35 - 30. Единицы длины: миллиметр, метр.Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачирасчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические за дачи.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

#### Сложение и вычитание (71 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин (1 ч). Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

**Наши проекты**: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8Решение задач. Запись решения задачи выражением. Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работана вычислительной машине, выполняющей действия сложение вычитание.

Выражения с переменной видаa+12, b-15, 48-c. Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением ивычитанием. Решение задач.

Сложение и вычитание вида45 + 23, 57 - 26. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задачЗадачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).

Сложение и вычитание вида 37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 - 8, 50 - 24, 52 - 24

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (17 + 21 ч= 38 ч)

Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.

#### Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний (11 ч).

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Длина отрезка. Решение уравнений.

3 класс- 136 ч

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

#### Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязичисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которойсоставлены числовые ряды и рядыгеометрических фигур.

#### Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)

Повторение Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числаЗависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Наши проекты: «Математические сказки»

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника

Умножение на 1 и на 0. Делениевида a:a, 0:a при a=0 (4 ч). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование исравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачирасчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

#### Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ , 60 : 3, 80 : 20. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b,  $a \cdot b$ ,  $c \cdot d(d - 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях букв.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не....

Наши проекты: «Задачи-расчёты».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч) Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачирасчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачирасчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

#### Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах  $100 (900 + 20, 500 - 80, 120 \cdot 7, 300 : 6$  и др.)Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

#### Умножение и деление (15 ч)

Приёмы устного умножения и деления.

*Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.

Знакомство с калькулятором

#### Итоговое повторение (6 ч)

Нумерация. Приёмы сложения и вычитания для чисел в пределах тысячи. Приёмы умножения и деления чисел в пределах тысячи Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры и величины.

#### 4 класс - 136ч

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине.

#### Величины (14 ч)

Единицы длины: километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Информация, способствующая

формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.

#### Сложение и вычитание (11 ч)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чиселРешение уравнений. Нахождение нескольких долей целогоРешение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Сложение и вычитание значенийвеличин.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровнясложности.

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.

#### Умножение и деление (79 ч)

#### Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

#### Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

#### Умножение и деление (10 ч)

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18 · 20, 25 · 12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на одновременное встречное движение.

#### Деление (13 ч)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

#### Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное числоРешение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.

#### Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком.

#### Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.

#### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Геометрические фигуры и величины.

#### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1 класс (132 ч)

Содержание (разделы, темы)  ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	Кол- во часов 8 ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательно й деятельности*
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Называть числа в порядке	5,7
Счёт предметов (с использованием	1	их следования при счёте. Отсчитывать из множества	4
количественных и порядковых	1	предметов заданное	4
числительных). Учебник -1ч., с. 4–5		количество (8—10	
Пространственные представления	1	отдельных предметов).	4
«вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	Сравнивать две группы	+
Учебник, с. 6–7.		предметов: объединяя	
Пространственные и временные	1	предметы в пары и опираясь	4,5
представления: «раньше», «позже»,		на сравнение чисел в порядке	1,2
«сначала», «потом», «перед», «за»,		их следования при счёте;	
«между». Учебник, с. 8–9.		делать вывод, в каких	
Сравнение групп предметов. Отношения	1	группах предметов поровну	7
«столько же», «больше», «меньше».		(столько же), в какой группе	
Учебник, с. 10-11.		предметов больше (меньше)	
Сравнивание групп предметов. «На	1	и на сколько.	2,4
сколько больше? На сколько меньше?».		Моделировать	
Учебник, с. 12–13.		разнообразные	
Сравнение групп предметов.	1	расположения объектов на	5,7
Отношения «столько же», «больше»,		плоскости и в пространстве	
«меньше», «больше (меньше) на»		по их описанию и описывать	
Учебник, с. 14–16.		расположение объектов с	
Закрепление по теме «Сравнение	1	использованием слов:	4
предметов и групп предметов.		вверху, внизу, слева, справа,	
Пространственные и временные		за.	
представления». Учебник, с. 17–20.		Упорядочивать события,	
		располагая их в порядке	
		следования (раньше, позже,	
		ещё позднее).	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0	28ч.	Воспроизводить	
НУМЕРАЦИЯ		последовательность чисел от	
Образование, обозначение, названия и	1	1 до 10 как в прямом, так и в	4,5
последовательность чисел. Много. Один.		обратном порядке, начиная с	
Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.		любого числа. Определять	_
Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	место каждого числа в этой	5
Учебник, с. 24—25.	1	последовательности, а также	5.7
Число 3. Письмо цифры 3.	1		5,7

Учебник, с. 26–27.		место числа 0 среди	
Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки	1	изученных чисел. Считать	6
«+», «-», «=».		различные объекты	
Учебник, с. 28–29.		(предметы, группы	
Число 4. Письмо цифры 4.	1	предметов, звуки, слова и т.	5,6
Учебник, с. 28–29.		п.) и устанавливать	
Длина. Отношения «длиннее», «короче»,	1	порядковый номер того или	2,4
«одинаковые по длине»		иного объекта при заданном	
Учебник, с. 32–33.		порядке счёта. Писать	
Число 5. Письмо цифры 5.	1	цифры. Соотносить цифру и	4
Учебник, с. 34–35.		число. Образовывать	
«Странички для любознательных»	1	следующее число	4,7
Учебник, с. 36–37.		прибавлением 1 к	.,,
Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	предыдущему числу или	6
Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.		вычитанием 1 из следующего	
Ломаная линия. Звено ломаной.	1	за ним в ряду чисел.	4,5
Вершины. Учебник, с. 42–43.	1	Выполнять задания	.,5
Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	творческого и поискового	6
Учебник, с. 44–45.		характера, применять знания	
Знаки «>», «<», «=».	1	и способы действий в	4,6
Учебник, с. 46–47.		изменённых условиях.	.,0
Понятия «равенство», «неравенство»	1	Упорядочивать объекты по	7
Учебник, с. 48–49.		длине (на глаз, наложением,	,
Многоугольник. Учебник, с. 50–51.	1	с использованием мерок).	2,5,7
<b>Проект</b> : «Математика вокруг нас.		Различать и называть	7- 7-
Числа в загадках, пословицах и		прямую линию, кривую,	
поговорках». (Работа проводится в		отрезок, луч, ломаную.	
течение всего полугодия)		Различать, называть	
		многоугольники	
		(треугольники, четырех-	
		угольники и т. д.).	
		Строить многоугольники из	
		соответствующего	
		количества палочек.	
		Соотносить реальные	
		предметы и их элементы с	
		изученными	
		геометрическими линиями и	
		фигурами.	
		Сравнивать любые два	
		числа и записывать результат	
		сравнения, используя знаки	
		сравнения «>», «<», «=».	
		Составлять числовые	
		равенства и неравенства.	
		Упорядочивать заданные	
		числа по их расположению в	
		натуральном ряду чисел.	
		патуранының риду чисси.	

		Составлять из двух чисел	
		числа от 2 до 5 (4 — это 2 и	
		2; 4 — это 3 и 1).	
		Отбирать загадки,	
		пословицы и поговорки,	
Число 6. Письмо цифры 6.	1	содержащие числа.	2,4
Учебник, с. 52-53.		Собирать и	
Число 7. Письмо цифры 7.	1	классифицировать	5,6
Учебник, с. 54–55		информацию по разделам	
Число 8. Письмо цифры 8.	1	(загадки, пословицы и	7
Учебник, с. 56–57.		поговорки).	
Число 9. Письмо цифры 9.	1	Работать в группе:	2,5
Учебник, с. 58–59.		планировать работу,	
Число 10. Запись числа 10.	1	распределять работу между	5
Учебник, с. 60-61.		членами группы. Совместно	
		оценивать результат работы.	
		Соотносить цифру и число	
		Образовывать следующее число прибавлением 1 к	
		-	
		предыдущему числу или	
		вычитанием 1 из следующего	
H 1 10 2	1	за ним в ряду чисел	4
Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Измерять отрезки и	4
Вычерчивание отрезков заданной длины. Учебник, с. 62–63.		выражать их длины в	
	1	сантиметрах.	2
Единица длины сантиметр. Измерение	1	Чертить отрезки заданной	2
отрезков в сантиметрах.		длины (в сантиметрах).	
Учебник, с. 66–67.	4	**	
Понятия «увеличить на, уменьшить на	1	Использовать понятия	4,5
» Учебник, с. 68–69.		«увеличить на, уменьшить	_
Число 0.	1	на» при составлении схем	6
Учебник, с. 70–71.		и при записи числовых	
Закрепление изученного материала.	1	выражений.	7
Сложение и вычитание с числом 0.		Сравнивать любые два	
Учебник, с. 72–73.		числа и записывать результат	
		сравнения, используя знаки	
		сравнения «>», «<», «=».	
		Составлять числовые	
		равенства и неравенства.	
		Уметь работать	5,7
Повторение пройденного.	1	самостоятельно, сверяя	5,7
Повторение пройденного.	1	результат с образцом	7
Обобщение изученного. «Странички для	1	Анализировать результаты	7
любознательных».		своей работы	
«Что узнали. Чему научились» Учебник,	1	Выполнять задания	5,7
c. 76–78.		творческого и поискового	
		характера, применять	
		<u> </u>	<u> </u>

		знания и способы действий в	
		изменённых условиях.	
		,	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и	56 ч.		
вычитание			
Сложение и вычитание вида $\Box + 1$ , $\Box - 1$	1	Моделировать действия	2,4
Учебник, с. 80-81.		сложение и вычитание с	
Сложение и вычитание вида $\Box + 1 + 1$ ,	1	помощью предметов	5
$\square - 1 - 1$		(разрезного материала),	
Учебник, с. 82–83.		рисунков; составлять по	
Сложение и вычитание вида $\Box + 2$ , $\Box - 2$	1	рисункам схемы	6
Учебник, с. 84–85.		арифметических действий	
Названия чисел при сложении	1	сложение и вычитание,	2,5
(слагаемые, сумма).		записывать по ним числовые	
Учебник, с. 86–87.		равенства.	
Задача. Структура задачи (условие,	1	Читать равенства, используя	2,7
вопрос). Учебник, с. 88–89.		математическую	
Составление задач на сложение и	1	терминологию (слагаемые,	7
вычитание по рисунку.		сумма).	
Учебник, с. 90–91		Выполнять сложение и	
Присчитывание и отсчитывание по 2	1	вычитание вида: $\Box \pm 1$ , $\Box \pm 2$ .	2,7
Составление и заучивание таблиц.		Присчитывать и отсчитывать	
Учебник, с. 92–93		по 2.	
Составление задач на сложение и	1	Объяснить и обосновывать	4
вычитание по одному и тому же рисунку,		действие, выбранное для	
по схематическому рисунку, по решению.		решения задачи.	
Учебник, с. 94–95.		Дополнять условие задачи	
Решение задач на увеличение	1	недостающим данным или	5
(уменьшение) числа на несколько единиц		вопросом.	
Учебник, с. 96–97.		Выполнять задания	
Закрепление. «Странички для	1	творческого и поискового	2,4
любознательных»		характера, применяя знания	
Повторение пройденного «Что узнали.	1	и способы действий в	5
Чему научились».		изменённых условиях.	
Учебник с. 100–101.		Контролировать и	
«Странички для любознательных»	1	оценивать свою работу.	7
C.102-103		Моделировать с помощью	
Сложение и вычитание вида □ ± 3	1	предметов, рисунков,	2
Приёмы вычислений		схематических рисунков и	
Учебник, с. 104–105.		решать задачи,	
Сложение и вычитание вида $\Box \pm 3$ .	1	раскрывающие смысл	5
Учебник, с. 106–107.		действий сложение и	
Способы сравнения отрезков по длине.	1	вычитание; задачи в одно	6
Учебник, с. 108-109.		действие на увеличение	
Таблица сложения и вычитания числа 3	1	числа на несколько единиц.	6
Присчитывание и отсчитывание по 3	1	Выполнять сложение и	2,4
Учебник, с. 112-113.		вычитание вида	
Текстовая задача: решение задач.	1	$\Box \pm 3$ .	5
Учебник, с. 114–115.			

Решение задач (дополнение условия	1	Присчитывать и	4
недостающими данными или вопросом)	1	отсчитывать по 3.	'
Учебник, с. 116–117.		Выполнять задания	
«Странички для любознательных»	1		6,7
С. 118-119.	1	творческого и поискового	0,7
	1	характера, применять	7
Повторение пройденного Учебник, с. 120	1	знания и способы действий в	7
Повторение пройденного «Что узнали.	1	изменённых условиях.	7
Чему научились»		Дополнять условие задачи	
Учебник, с.121		одним недостающим	
Закрепление изученного	1	данным.	7
Учебник, с. 122–123.		<b>Работать в паре</b> при	
Закрепление изученного	1	проведении математических	7
Учебник, с. 124–125.		игр: «Домино с картинками»,	
Проверочная работа за 1 полугодие.	1	«Лесенка», «Круговые	7
Работа над ошибками. Обобщение.	1	примеры».	7
Учебник, с. 124–125		Работать на простейшей	
Закрепление изученного материала.	1	вычислительной машине,	2,4
Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		используя её рисунок.	,
Учебник, с. 4–5 (ч. 2).		Выделять задачи из	
Задачи на увеличение числа на несколько	1	предложенных текстов.	5
единиц (с двумя множествами		Сравнивать любые два	
предметов).		числа и записывать результат	
Учебник, с. б.		сравнения, используя знаки	
		сравнения «>», «<», «=».	
		Составлять числовые	
		равенства и неравенства.	
		Выполнять задания	
		творческого и поискового	
		характера, применяя знания	
		и способы действий в	
		изменённых условиях.	
		Контролировать и	
		оценивать свою работу	
		Решать задачи на	
		увеличение числа на	
		несколько единиц (с двумя	
	1	множествами предметов).	
Задачи на уменьшение числа на	1	Выполнять вычисления	2
несколько единиц (с двумя множествами		вида: □ + 4.	
предметов). Закрепление.		Решать задачи на	
Учебник, с. 7.	1	разностное сравнение чисел.	4
Сложение и вычитание вида □ + 4,	1	Сравнивать любые два	4
<ul><li>– 4. Учебник, с. 8.</li></ul>		числа и записывать результат	
Закрепление изученного материала.	1	сравнения, используя знаки	2,4
Учебник, с. 9.		сравнения «>», «<», «=».	
Решение задач на разностное сравнение	1		5
чисел. Учебник, с. 10.			

Вородник   Математический диктант № 1   Равенства и неравенства.   Применят.   Применя	Решение задач.	1	Составлять числовые	7
Применять № 1		-		,
Учебник, с. 11.         переместительное свойство сложения и вычитания числа 4.         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.         2,5           Учебник, с. 13.         переместительное свойство сложения учебник, с. 13.         переместительное свойство сложения используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (□ + 5 □ + 2 + 3).         2,5           Переместительное свойство сложения учебник, с. 14.         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         4         4           Учебник, с. 15.         4 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         4         4           Учебник, с. 15.         сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         4         4           Составление таблицы вычитания и сложения уля случаев вида □ + 7, □ + 8, □ + 9         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5         6           Состав зисла 10. Решение задач.         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5         6           Состав зисла 10. Решение задач.         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1 сложения и чтении математическую терминодогию при составлении и чтении математическую терминодогию при составл				
Таблица сложения и вычитания числа 4. Учебник, с. 12. Сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, чеблик, с. 13. Перместительное свойство сложения и честовное переместительное свойство сложения и честовное переместительное свойство сложения прибавления по частям (□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	' '		_	
Учебник, с. 12.         +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.         2,5           Решение задач. Закрепление пройденного матегриаль. Учебник, с. 13.         1         Проверять правильность мытолисия сложения, используя другой приём сложения, разгостиве должения, выбирать прибавления по частям (□ +5 □ +2 +3).         6           Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.         1         4           Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.         1         Сравнивать разные способы сложения, выбирать переместительное свойства переметительное свойства переметительное свойства переметительное свойства переметительное свойства переметительное свойства переметительное свойства прожения, с. 16.         5,6         1           Закрепление пройденного материала. Тостав числа 10. Решение задач.         1         4         1           Учебник, с. 18-19.         1         4         1           Состав числа 10. Решение задач.         1         1         1         1         1         1         5,6         1         5         6         1         2         5         5         2         5         2         5	-	1		6
Решение задач. Закрепление пройденного материала.         1         Проверять правильность выполнения сложения, четовым, с. 13.         2.5           Переместительное свойство сложения Учебник, с. 14.         1         сложения, выпример, приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).         6           Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1         Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.         4           Чебник, с. 15.         Состависние таблицы вычитания и сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1         Применять переместительное свойства сложения, выбирать наиболее удобный.         5.6           Закрепление пройденного материала. 10 состав чисел в пределах 10.         1         Применять примеры на основе запачилеский для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5           Закрепление пройденного материала. 10 состав числа 10. Решение задач. 1 учебник, с. 18 19.         1         1           Закрепление изученного материала. 10 гоставлении и чтении математических равенств. Решать примеры на основе заначи связи между суммой и слагаемыми.         4           Учебник, с. 22-23.         1         Решать примеры на основе заначи связи между суммой и слагаемыми.         4           Решать задачи на разрачи на разрачи и чтести и на гостава и нестовки между суммой и слагаемыми.         2,5           Выполнять задачи на разрачи и нее примень вычисления прим			-	
материала. Учебник, с. 13. Переместительное свойство сложения Учебник, с. 14. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Учебник, с. 15. Составление таблицы вычитания и спожения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Учебник, с. 16. Закрепление пройделного материала. 1 Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 17. Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 17. Состав числа 10. Решение задач. 1 Проверка знаний. «Что узнали. Чему паучились». Учебник, с. 22 - 23. Связь между суммой и слагаемыми. 1 Учебник, с. 24-25. Сразь между суммой и слагаемыми. 1 Учебник, с. 24-25. Решение задач. Учебник, с. 28. Контрольный математический диктант № 2 Названия числ при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник, с. 29. Вычитание в случаях вида 6 □¬, Т □¬ □ Т □¬ □, Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 30. Закрепление приема вычислений 6 □□, Т ¬ □¬ Решение задач. Учебник, с. 32-33. Вышитание в случаях вида 8 □□, Выполнять сложение с сложения чисел в пределах 10.		1		2,5
Учебник, с. 13.         непользуя другой приём сложения и трибавления подастям (□ + 5 = □ + 2 + 3).         6           Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1         Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.         4           Чучебник, с. 15.         Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.         5,6         5           Составление пройденного материала.         1         1         1         1         5,6         5           Состав чиссл в пределах 10.         Учебник, с. 16.         2         1         1         1         5,6         5         5           Состав чиссл в пределах 10.         Учебник, с. 17.         1 <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>,</td>	1			,
Переместительное свойство сложения Учебник, с. 14. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Учебник, с. 15. Составление таблицы вычитания и сложения, выбирать наиболее удобный. Применять переместительное свойства сложения, выбирать наиболее удобный. Применять переместительное свойства сложения, для случаев вида 1 сложения случаев вида 1 сложения случаев вида 1 сложения случаев вида 1 сложения для случаев вида 1 сложения и чтении 1 слагаемыми	<u> </u>		· ·	
Учебник, с. 14.         применсние переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         1 = □ + 2 + 3).         4           Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.         1 Применять наиболее удобный.         5,6           Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.         1 Применять наиболее удобный.         5,6           Учебник, с. 16.         2 применять переместительное свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5           Учебник, с. 17.         1 применять нереместительное свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5           Состав числа 10. Решение задач.         1 применять нереместительное свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5           Состав числа 10. Решение задач.         1 применя для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5           Состав числа 10. Решение задач.         1 применя для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         4           Ичебник, с. 18-19.         3 примена для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         4           Ичебник, с. 24.         1 примена примена для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         4           Решать примеры на основе знаний «Что узнания примена для на для случаем вида случаем вида примена для зания	Переместительное свойство сложения	1	1	6
Применять примеры на основе задач.  Оказы между суммой и слагаемыми.  Решение задач.  Решени	-			
сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9  Учебник, с. 15.  Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 16.  Закрепление пройденного материала. Состав числа 10. Решение задач.  Учебник, с. 17.  Состав числа 10. Решение задач.  Учебник, с. 18—19.  Закрепление изученного материала. Проверка знаний. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 22—23.  Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 24—25.  Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 28—8.  Контрольный математический диктант № 2  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).  Учебник, с. 29.  Вычитание в случаях вида 6 —□, 7—□, Учебник, с. 30.  Закрепление приема вычислений 6 —□, 1—0, 1 применя знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять вычисления вычисления выдания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять вычисления вычисления б —□, 7—□, 8—□, 9—□, 10—□, 1 применя знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять применя знания и способы действий в изменённых условиях.  7  Выполнять вычисления вычисления б —□, 7—□, 8—□, 9—□, 10—□, 1 применяя знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять вычисления вычисления б —□, 7—□, 8—□, 9—□, 10—□, 1 применяя знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять вычисления вычисления б —□, 7—□, 8—□, 9—□, 10—□, 1 применяя знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Учебник, с. 32-33.  Вычитание в случаях вида 8—□, 1 применяя знания сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Применение переместительного свойства	1	_ ·	4
+ 7, □ + 8, □ + 9       сложения, выбирать наиболее удобный.         Учебник, с. 15.       Применять переметительное свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9       5,6         Учебник, с. 16.       Использовать переметительное свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9       5         Состав числа 10. Решение задач.       1 учебник, с. 18-19.       1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9       5         Закрепление изучешного материала.       1 проверка знаний. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 22-23.       1 слагаемым       4         Связь между суммой и слагаемыми.       1 закрепление. Учебник, с. 26-27.       1 выполнять задания       2,5         Решение задач.       1 заднотное сравнение чисел       2,5         Решение задач.       1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9       4         Использовать       4       1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9       4         Состав числа 10. Решение задач.       1 сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9       4         Решать примеры па основе зании связи между суммой и слагаемым.       2,5         Решать примеры на сисова задач на разностное сравнение чисел       2,6         Выполнять задачи па разностное сравнение чисел       2,6         Названия чисел при вычитании (уменьшаев случаях вида в □ , 1 чест в случаях вида в □ ,	сложения для случаев вида $\Box + 5$ , $\Box + 6$ , $\Box$		′	
Учебник, с. 15.         наиболее удобный.           Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.         1           Учебник, с. 16.         применять переместительное свойства сложения для случаев вида □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9         5           Исостав числе в пределах 10.         Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать примеры на основе знаний. «Что узнали, Чему научились». Учебник, с. 22-23.         1         Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми. 1         2,5           Связь между суммой и слагаемыми. 3 акрепление. Учебник, с. 26-27.         1         Решать задачи на разностное сравнение чисел Выполнять задания троческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.         2,5           Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вытитаемое, разность). Учебник, с. 29.         1         Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания осяза чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания осяза чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания осяза чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания осяза чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания сожение с непользованием таблицы сложение с непользованием таблицы сложения чисел в пределах польтовка к решение цепочки задач         1           Выщотнять сложение с непользованием таблицы сложения чисел в пределах польтовка к решение цепочки задач         1	+ 7, □ + 8, □ + 9			
Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.         1         Применять переместительное свойства сложения для случаев вида п + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5           Учебник, с. 16.         1         Использовать математическую терминологию при честавлении и чтении математических равенств.         4         4         2,5         2,5         2,5         2,5         2,5         2,5         2,6	Учебник, с. 15.		-	
сложения 5, 6, 7, 8, 9.         Учебник, с. 16.         Переместительное свойства сложения для случаев вида по нереместительное свойства сложения чисех об нетеми и чтепии математических равенств.         5	·	1		5,6
Учебник, с. 16.         акрепление пройденного материала.         1         спожения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9         5           Учебник, с. 17.         Использовать         математическую         5           Состав числа 10. Решение задач.         1         терминологию при составлении и чтении         4           Закрепление изученного материала.         1         терминологию при составлении и чтении         4           Проверка знаний. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 22–23.         Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми.         2           Связь между суммой и слагаемыми.         1         закрепление. Учебник, с. 26–27.         Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми.         2           Решение задач.         1         зазностное сравнение чисел разностное сравнение чисел         2           Выполнять задания на задачи.         3         2           Учебник, с. 28.         Выполнять задания и способы действий в изменённых условиях.         7           Названия чисел при вычитаемое, разность).         3         7           Учебник, с. 29.         Выполнять вычисления виделения виделения виделения виделения виделения применя знания состава чисел б, 7, 8, 9, 10 и знания состава чисел б, 7, 8, 9, 10 и знания состава чисел б, 7, 8, 9, 10 и знания состава чисел б, 7, 8, 9, 10 и знания состава чисел б, 7, 8, 9, 10 и знания состава систожение с использованием таблицы сложения чисел в пределах	1 ·		_ =	
Закрепление пройденного материала.       1       +5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9       5         Использовать       Математическую       5         Тостав числа 10. Решение задач.       1       терминологию при составлении и чтении математических равенств.         Закрепление изученного материала.       1       терминологию при составлении и чтении математических равенств.       4         Связь между суммой и слагаемыми.       1       решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми.       2         Связь между суммой и слагаемыми.       1       зания связи между суммой и слагаемыми.       2         Закрепление. Учебник, с. 24–25.       Выполнять задачи на разностное сравнение чисел       2         Выполнять задания и способы действий в испособы действий в испособы действий в испособы действий в испособы действий в изменённых условиях.       2         Названия чисел при вычитаемое, разность). Учебник, с. 29.       1       Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, 11 грименяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       6         Закрепление приема вычислений 6 — □, 7 — □ Решение задач. Учебник, с. 31.       1       Подтотовка к решению задач в два два два действия — решение цепочки задач       1       1       1       1       1       1       1       1       1       1       1       1       1       1       2       4       4<			1	
Состав чисел в пределах 10.         Учебник, с. 17.         Использовать         математическую         5           Состав числа 10. Решение задач.         1         учебник, с. 18—19.         5           Закрепление изученного материала.         1         проверка знаний. «Что узнали. Чему научлись». Учебник, с. 22—23.         Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми.         4           Учебник, с. 24—25.         1         Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми.         2,5           Связь между суммой и слагаемыми.         1         задачи на разностное сравнение чисел         2,5           Выполнять задачи на учебник, с. 28.         Выполнять задания пворческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.         7           Названия чисел при вычитаемое, разность).         Учебник, с. 29.         Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел б, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.         6           Вычитание в случаях вида 8 — □, 1 — □, Решение задач.         1         применяя знания состава чисел б, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.         2,4           Вычитание в случаях вида 8 — □, 9 — □         1         применяя знания состава чисел б, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.         5           Вычитание в случаях вида 8 — □, 9 —	Закрепление пройденного материала.	1		5
Учебник, с. 17.         1         математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.         5           Закрепление изученного материала. Проверка знаний. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 22–23.         1         4           Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25.         1         2,5           Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 28.         1         2,5           Контрольный математический диктант № 2         1         2,6           Названия чисел при вычитаемое, разность). Учебник, с. 29.         1         Выполнять зыдания применяя знания и способы действий в изменённых условиях.         7           Учебник, с. 30.         3         7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания освязи суммы и слагаемых.         6           Выфитание в случаях вида 6 - □, 7 - □, Решение задач.         1         Выполнять вычисления вида: 6 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания освязи суммы и слагаемых.         2,4           Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □         1         Выполнять сложение с использованием таблицы сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах         5           Одготовка к решение цепочки задач         1         10.         5	Состав чисел в пределах 10.			
Терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать примеры на основе знаний. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 22—23.  Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24—25.  Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Учебник, с. 26—27.  Решение задач. Учебник, с. 28.  Контрольный математический диктант № 2  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник, с. 29.  Вычитание в случаях вида 6 —□, 7 —□ Учебник, с. 30.  Закрепление приема вычислений 6 —□, 7 —□ Решение задач. Учебник, с. 31.  Выполнять вычисления вычислений 6 —□, 7 —□ Решение вадач. Учебник, с. 31.  Выполнять вычисления рижая вычислений 6 —□, 1 применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Толотовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	Учебник, с. 17.			
Закрепление изученного материала.         1           Проверка знаний. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 22—23.         Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми.         4           Учебник, с. 24—25.         Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми.         2,5           Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Учебник, с. 26—27.         1         Выполнять задачи на разностное сравнение чисел         2,5           Решение задач. Учебник, с. 28.         Творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.         2,6           Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).         1         Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемыми.         6         2,4           Закрепление приема вычислений 6 — □, 7 — □. Решение задач.         1         Выполнять вычисления вида: 6 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.         2,4           Вычитание в случаях вида 8 — □, 9 — □         1         Выполнять сложение с использованием таблицы сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах         5           Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1	Состав числа 10. Решение задач.	1	-	5
Закрепление изученного материала.       1         Проверка знаний. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 22–23.       1         Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25.       1         Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Учебник, с. 26–27.       1         Решение задач. Учебник, с. 28.       1         Контрольный математический диктант № 2       1         Названия чиссл при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).       1         Учебник, с. 29.       1         Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □ Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       2,4         Учебник, с. 31.       1         Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □       1         Решение задач. Учебник, с. 31.       2,4         Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □       1         Учебник, с. 31.       2,4         Выполнять сложение с использованием таблицы сложение с использованием таблицы сложение таблицы сложение таблицы сложение таблицы сложения чисел в пределах         Нартиние в случаях вида 8 - □, 9 - □       1         Нартиние в случаях вида 8 - □, 9 - □       1         Нартиние в случаях вида 8 - □, 9 - □       1         Нартиние в случаях вида 8 - □, 9 - □       1         Нартиние в случаях вида 8 - □, 9 - □       1	Учебник, с. 18–19.		•	
Проверка знании. «Что узнали. чему научились». Учебник, с. 22–23.         Решать примеры на основе знания связи между суммой и слагаемыми.         4         2         5         5         5         5         5         5         6         5         6         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         3         4         4         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5         2         5	Закрепление изученного материала.	1		4
Связь между суммой и слагаемыми.       1         Учебник, с. 24-25.       2,5         Связь между суммой и слагаемыми.       1         Закрепление. Учебник, с. 26-27.       Выполнять задачи на разностное сравнение чисел         Решение задач.       1         Учебник, с. 28.       Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в и способы действий в изменённых условиях.       7         Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).       1       Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10	Проверка знаний. «Что узнали. Чему		_	
Связь между суммой и слагаемыми.       1         Связь между суммой и слагаемыми.       1         Закрепление. Учебник, с. 26–27.       2,5         Решение задач.       1         Учебник, с. 28.       Выполнять задания         Контрольный математический       характера, применяя знания         диктант № 2       и способы действий в         Названия чисел при вычитаемое, разность).       и зменённых условиях.         Учебник, с. 29.       Выполнять вычисления         Вычитание в случаях вида 6 — □,       1         7 — □       Выполнять вычисления         вида: 6 - □,       7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □,         закрепление приема вычислений 6 — □,       1         7 — □.Решение задач.       чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.         Учебник, с. 31.       Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах         Вычитание в случаях вида 8 — □,       1         9 — □       использованием таблицы сложения чисел в пределах         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач       1	научились». Учебник, с. 22–23.			
Связь между суммой и слагаемыми.       1         Закрепление. Учебник, с. 26–27.       2,5         Решение задач.       1         Учебник, с. 28.       Выполнять задания         Контрольный математический диктант № 2       и способы действий в изменённых условиях.         Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).       1         Учебник, с. 29.       Выполнять вычисления вида: 6 - □, Учебник, с. 30.       1         Выполнять вычисления вида: 6 - □, Учебник, с. 30.       7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       2,4         Вычитание в случаях вида 8 — □, Учебник, с. 31.       1       Выполнять сложение с использованием таблицы сложения таблицы сложения чисел в пределах       5         Вычитание в случаях вида 8 — □, Учебник, с. 32-33.       1       10.       5	Связь между суммой и слагаемыми.	1		4
Связь между суммой и слагаемыми.       1       разностное сравнение чисел         Решение задач.       2,6         Учебник, с. 28.       творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.       7         Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).       1       Выполнять вычисления вида: 6 - □, то, в - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       6         Закрепление приема вычислений 6 — □, то Решение задач.       1       Выполнять вычисления вида: 6 - □, трименяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       2,4         Вычитание в случаях вида 8 — □, 9 — □       1       Выполнять сложение с использованием таблицы сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах       5         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач       1       5	Учебник, с. 24–25.			
Решение задач. Учебник, с. 28.  Контрольный математический диктант № 2  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник, с. 29.  Выполнять вычисления вида: 6 - □, Учебник, с. 30.  Закрепление приема вычислений 6 — □, 1 применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Вычитание в случаях вида 8 — □, 9 — □ Учебник, с. 31.  Вычитание в случаях вида 8 — □, 9 — □ Учебник, с. 32-33.  Подготовка к решение цепочки задач Подготовка к решение цепочки задач  1 Выполнять задания 2,6  Выполнять задания 2,6  Творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  7  Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		2,5
Учебник, с. 28.       творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.       7         Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник, с. 29.       1       Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       6         Закрепление приема вычислений 6 — □, 7 — □. Решение задач.       1       применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       2,4         Вычитание в случаях вида 8 — □, 9 — □       1       Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах       5         9 — □       использованием таблицы сложения чисел в пределах       10.       5	Закрепление. Учебник, с. 26–27.		1	
Контрольный математический диктант № 2       характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.       7         Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).       1       Выполнять вычисления вычисления выда: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       2,4         Закрепление приема вычислений 6 — □, 7 — □. Решение задач.       1       Выполнять сложение с обызи суммы и слагаемых.       2,4         Вычитание в случаях вида 8 — □, 9 — □       1       Выполнять сложение с использованием таблицы сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах       5         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач       1       10.       5	Решение задач.	1		2,6
диктант № 2       и способы действий в         Названия чисел при вычитании       1         (уменьшаемое, вычитаемое, разность).       1         Учебник, с. 29.       Выполнять вычисления         Вычитание в случаях вида 6 — □,       1         7 — □       Вида: 6 - □,         7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □,       применяя знания состава         4 чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       связи суммы и слагаемых.         Вычитание в случаях вида 8 — □,       1         9 — □       использованием таблицы         Учебник, с. 32-33.       сложения чисел в пределах         Подготовка к решение цепочки задач       1         10.       5	Учебник, с. 28.			
Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).       1       изменённых условиях.       7         Учебник, с. 29.       1       Выполнять вычисления вида: 6 - □, толя вида: 6 -	-		1	
(уменьшаемое, вычитаемое, разность).       Учебник, с. 29.         Вычитание в случаях вида 6 —□,       1         7 —□       Выполнять вычисления         8 ида: 6 - □,       9 -□, 10 - □,         1 применяя знания состава       2,4         7 —□.Решение задач.       чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.         Вычитание в случаях вида 8 —□,       1         9 —□       использованием таблицы сложения таблицы сложения чисел в пределах         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач       1	диктант № 2			
Учебник, с. 29.       Выполнять вычисления       6         7 —□       Выполнять вычисления       6         7 чебник, с. 30.       7 -□, 8 -□, 9 -□, 10 -□,       2,4         3акрепление приема вычислений 6 —□,       1 применяя знания состава       2,4         7 —□.Решение задач.       чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       28 выполнять сложение с использованием таблицы       5         9 —□       использованием таблицы сложения чисел в пределах       10.       5         Подготовка к решение цепочки задач       10.       5	Названия чисел при вычитании	1	изменённых условиях.	7
Вычитание в случаях вида 6 —□,       1       Выполнять вычисления       6         7 —□       9чебник, с. 30.       7 -□, 8 -□, 9 -□, 10 -□,       2,4         3акрепление приема вычислений 6 —□,       1       применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.       2,4         Учебник, с. 31.       выполнять сложение с использованием таблицы сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах       5         9 —□       использованием таблицы сложения чисел в пределах       5         Подготовка к решение цепочки задач       1       10.       5	1 ~ 1			
7 —□       вида: 6 - □,         Учебник, с. 30.       7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □,         Закрепление приема вычислений 6 —□,       1 применяя знания состава         7 —□.Решение задач.       чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о         Учебник, с. 31.       связи суммы и слагаемых.         Выполнять сложение с       5         9 —□       использованием таблицы         Учебник, с. 32-33.       сложения чисел в пределах         Подготовка к решение цепочки задач       1         10.       5	Учебник, с. 29.			
Учебник, с. 30.       7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □,         Закрепление приема вычислений 6 —□,       1         применяя знания состава       2,4         чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о       связи суммы и слагаемых.         Вычитание в случаях вида 8 —□,       1         9 —□       Выполнять сложение с         использованием таблицы       сложения чисел в пределах         Подготовка к решению задач в два       1         действия — решение цепочки задач       1	Вычитание в случаях вида 6 — ,	1	Выполнять вычисления	6
Закрепление приема вычислений 6 —□,       1       применяя знания состава       2,4         7 —□.Решение задач.       чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о       связи суммы и слагаемых.         Учебник, с. 31.       Выполнять сложение с       5         9 —□       использованием таблицы       сложения чисел в пределах         Учебник, с. 32-33.       10.       5         Действия — решение цепочки задач       1       10.       5	7 —□			
7 —□.Решение задач.       чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.         Вычитание в случаях вида 8 —□,       1 Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах         Учебник, с. 32-33.       сложения чисел в пределах         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач       1 10.	Учебник, с. 30.		7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □,	
Учебник, с. 31.       связи суммы и слагаемых.         Вычитание в случаях вида 8 —□,       1         9 —□       использованием таблицы         Учебник, с. 32-33.       сложения чисел в пределах         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач       1	Закрепление приема вычислений 6 — ,	1	применяя знания состава	2,4
Вычитание в случаях вида 8 —□,       1       Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах       5         Учебник, с. 32-33.       сложения чисел в пределах       10.       5         Действия — решение цепочки задач       1       10.       5	1		чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о	
9 —□       использованием таблицы         Учебник, с. 32-33.       сложения чисел в пределах         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач       1    10. 5	Учебник, с. 31.		связи суммы и слагаемых.	
Учебник, с. 32-33.       сложения чисел в пределах         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач       1    10.	Вычитание в случаях вида 8 — ,	1	Выполнять сложение с	5
Подготовка к решению задач в два 1 10. 5 действия — решение цепочки задач	9 —□		использованием таблицы	
действия — решение цепочки задач	Учебник, с. 32-33.		сложения чисел в пределах	
•	Подготовка к решению задач в два	1	10.	5
Учебник, с. 34.	действия — решение цепочки задач			
	Учебник, с. 34.			

Учебник, с. 35.   Связаны между собой две простые задачи, предствяленные в одной непочке.   5	Вычитание в случаях вида 10 —	1	Наблюдать и объяснять, как	2
Закрепление изученного. Решение задач.   1   представленные в одной цепочке.   4   5   5   7   7   7   7   7   7   7   7	Учебник, с. 35.		связаны между собой две	
Бдиница массы — килограмм.   1	D. D.	1	простые задачи,	4
Учебник, с. 36 37.   Вавешивать предметы с точностью до килограмма.   5	1 /		представленные в одной	
Единица вместимости – литр. Учебник, с. 38.   1   1   1   1   1   1   1   1   1	_	1	цепочке.	5
Учебник, с. 38.         Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.         7           Проверочная работа (тестовая форма). Учебник, с. 39 - 41, 44.         1         (уменьшения) массы.         5,7           Чему паучились»         Контрольный математический диктант № 3         1         (уменьшения) массы.         7           Числя от 1 до 20. Нумерация         12ч.         (уменьшения и выстимости, упорядочивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.         4           Числя от 1 до 20. Нумерация         12ч.         Образовывать числа второго десятка из одного десятка из одного десятка и нескольких единиц. Оравнивать числа в порядок их следования при счёте.         4           Образование чисел второго десятка.         1         Образованивать числа в порядок их следования при счёте.         4           Единица длины дециметр.         1         чтать и записы второго десятка, объясняя, что обозначает каждая пифра в их записи.         5           Единица длины дециметр.         1         дучебник, с. 52         5           Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.         1         другие: мелке в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.         5         4           Образование чисел второго десятка и ручебник, с. 52         1		1	Взвешивать предметы с	
Повторение пройденного.  Проверочная работа (тестовая форма).  Учебник, с. 39 - 41, 44. Повторение пройденного «Что узпали. Чему научились»  Контрольный математический ликтант № 3  Нисла от 1 до 20. Нумерация  Названия и последовательность чисел от1 до 20. (Образование чисел второго десятка и з одного десятка и з одного десятка и нескольких единиц.) Учебник, с. 50. Р/т,  Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Учебник, с. 52  Случаи сложения и вычитания, основаные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление. Учебник, с. 53.  «Странички для любозпательных»  Повторение пройденного «Что узнали. Чему паучились» Учебник, с. 57.   Товторение пройденного «Что узнали. Чему паучились» Учебник, с. 56 - 57.  Провторение пройденного «Что узнали. Чему паучились» Учебник, с. 56 - 57.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему паучились» Учебник, с. 56 - 57.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему паучились» Учебник, с. 56 - 57.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему паучились» Учебник, с. 56 - 57.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему паучились» Учебник, с. 56 - 57.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему паучились» Учебник, с. 56 - 57.	_	1	точностью до килограмма.	5
Проверочная работа (тестовая форма)   1   1   1   1   1   1   1   1   1		1	1 -	7
Проверочная работа (тестовая форма). Учебник, с. 39 - 41, 44.         1         порядке увеличения (уменьшения) массы.         7           Повторение пройденного «Что узнали. Чему паучились»         1         Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.         7           Числа от 1 до 20. Нумерация         12ч.         Образовывать числа второго десятка и нескольких единиц). Учебник, с. 46-49.         1         Образованые чисел второго десятка и нескольких единиц). Учебник, с. 46-49.         Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при чейте. Читать и записывать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при чейте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единиць длины в другие: мелкие в болсе крупные и крупные в болсе крупные и крупные в болсе крупные и крупные в болсе мелкие, используя вида 15+1, 16-1, 10+5, 14 — 4, 18-10, основываясь па знаниях по нумерации. Чему научились» учебник, с. 56-57.         1	Повторение проиденного.	1	_	/
Учебник, с. 39-41, 44.         (уменьшения) массы.           Повторение пройденного «Что узнали.         1           Чему научились»         вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности, контролировать и опсенивать свою работу и её результат.           Числа от 1 до 20. Нумерация         12ч.           Названия и последовательность чисел от11 до 20. (Образование чисел второго десятка из одного десятка из одного десятка из одного десятка из одного десятка и нескольких единиц.         Сравивать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.         4           Образование чисел второго десятка.         1         Порядок их следования при счёте.         2,4           Учебник, с. 50. Р/т,         1         порядок их следования при счёте.         5           Единица длины дециметр.         1         порядок их следования при счёте.         5           Учебник, с. 51.         1         что обозначает каждая цифра в их записы.         5,7           Тучебник, с. 52.         1         Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более мелкие, используя соотношения между ними.         4           Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по пумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10, закрепление.         1         1           Учебник, с. 52         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по пумераци.         1         1         1           Случаи сложения и вычитания, основ	Провероиная работа (тестовая форма)	1		5.7
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   1		1	_ ,	3,7
Чему научились»         вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.         сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.         4           Числа от 1 до 20. Нумерация         12ч.         Образовывать числа второго десятка и поскольких единиц. Сравнивать числа в проделях из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.         2,4           Образование чисел второго десятка. Учебник, с. 50. Р/т,         1         Читать и записывать числа в порядок их следования при счёте.         5,7           Единица длины дециметр. Учебник, с. 51.         1         Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их запись. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие вболее крупные и крупные вболее крупные и крупные вболее крупные и крупные вболее мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14—4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.         4           Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»         1         4         7         5,7           Чить задачи в два         5,7         7         5,7         7         5,7         5,7         4		1	1 3	7
Контрольный математический диктант № 3         сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и опенивать свою работу и её результат.           Числа от 1 до 20. Нумерация         12ч.           Нумерация.         1         Образовывать числа второго десятка и последовательность чисел от11 до 20. (Образование чисел второго десятка и нескольких единиц.). Учебник, с. 46–49.         1         Сравнивать числа в порядок их следования при счёте.         2,4           Образование чисел второго десятка.         1         пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.         5           Учебник, с. 50. Р/т,         1         порядок их следования при счёте.         5           Единица длины дециметр.         1         второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.         5,7           Единица длины дециметр.         1         на ханиси.         1           Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10         1         на ханиси.         1           Учебник, с. 52         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.         1         на каника и крупные в более медкие в более ме			1 -	
диктант № 3         располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.           Числа от 1 до 20. Нумерация         12ч.           Нумерация.         1         Образовывать числа второго десятка и последовательность чисел от11 до 20. (Образование чисел второго десятка и нескольких единиц.). Учебник, с. 46-49.         4           Образование чисел второго десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, запись и чтение чисел второго десятка.         1         Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.         2,4           Единица длины дециметр. Учебник, с. 51.         1         Натать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.         5         5,7           Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10         1         Вирутие: мелкие в более керупные в более керупные и крупные в более келкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14 — 4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.         4           Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» учебник, с. 56-57.         1         7         5,7           Начина права п	Контрольный математический		1	
Последовательности.   Контролировать и оценивать свою работу и сё результат.   1   1   1   1   2   2   2   3   3   3   4   3   3   3   3   3   3			1	
Контролировать и оценивать свою работу и её результат.			1	
Числа от 1 до 20. Нумерация         12ч.           Нумерация.         1         Образовывать числа второго десятка из одного десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 46–49.         4           Образование чисел второго десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т,         1         Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.         5           Единица длины дециметр. Учебник, с. 51.         1         Читать и записывать числа в порядок их следования при счёте.         5,7           Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10         1         Начать и записывать числа в порядок их следования при счёте.         5,7           Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление. Учебник, с. 53.         1         Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10, основываясь на знаниях по нумерации. Решать задачи в два         4           Истеление пройденного «Что узнали. Чему научились»         1         Основываясь на знаниях по нумерации. Решать задачи в два         5,7				
Числа от 1 до 20. Нумерация       12ч.         Нумерация.       1       Образовывать числа       4         Названия и последовательность чисел от11 до 20. (Образование чисел второго десятка из одного десятка из одного десятка и нескольких единиц.       4         Образование чисел второго десятка и нескольких единиц.       Сравнивать числа в порядок их следования при счёте.       2,4         Образование чисел второго десятка.       1       пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.       5         Читать и записывать числа в порядок их следования при счёте.       5       5,7         Единица длины дециметр.       1       4       1       5,7         Учебник, с. 51.       1       1       1       1       2       4         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10       1       1       4       4         Учебник, с. 52       2       1       2       1       4       4         Спучаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.       1       4       6       4         Учебник, с. 53.       8       6       6       9       4       4         Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10 + 5, 14 — 4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.       7       5,7 <th< td=""><td></td><td></td><td>1 -</td><td></td></th<>			1 -	
Числа от 1 до 20. Нумерация         12ч.           Нумерация.         1         Образовывать числа второго десятка из одного десятка из одного десятка и нескольких единиц). Учебник, с. 46–49.         Второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.         2,4           Образование чисел второго десятка.         1         Порядок их следования при счёте.         5           Учебник, с. 50. Р/т, Запись и чтение чисел второго десятка         1         Натать и записывать числа в порядок их следования при счёте.         5           Единица длины дециметр. Учебник, с. 51.         1         Второго десятка и нескольких единиц.         5           Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10         1         Второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.         5           Ичтать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.         5         4           Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более мелкие, используя соотношения между ними.         6         6           Костранички для любознательных»         1         1         4         4           Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»         1         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0			1 ,	
Нумерация.  Названия и последовательность чисел от 11 до 20. (Образование чисел второго десятка и нескольких единиц). Учебник, с. 46–49.  Образование чисел второго десятка.  Учебник, с. 50. Р/т,  Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр.  Учебник, с. 51.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10  Учебник, с. 52  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.  Учебник, с. 53.  «Странички для любознательных»  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Учебник, с. 56-57.  Нарктерации для дра   Образовывать числа второго десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на второго десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на пределах 20, опиракс на пределах 20, опиракс на пределах 20, опираксь на пределах 20, опираксь на пределах 20, опираксь на пределах 20, опираксь на пределах 20, опиракс на пределах 20, опиракс на пределах 20, опираксь на пределах 2	Числа от 1 до 20 Нумерания	12п	результат.	
Названия и последовательность чисел от11 до 20. (Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц). Учебник, с. 46–49.         второго десятка и нескольких единиц.           Образование чисел второго десятка. Учебник, с. 50. Р/т,         1         пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.         5           Единица длины дециметр. Учебник, с. 51.         1         натать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.         5,7           Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10         1         нереводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.         4           Нереводить одни единицы длины в другие: мелкие в более мелкие, используя соотношения между ними.         1         1           1 основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.         1         1         1           1 основанные на знаниях по нумерации: 10 нумерации.         1         1         1         1           1 основываясь на знаниях по нумерации.         1			Образовывать числа	4
от11 до 20. (Образование чисел второго десятка и зодного десятка и нескольких единиц.  Образование чисел второго десятка.  Учебник, с. 50. Р/т,  Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр.  Учебник, с. 51.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.  Учебник, с. 53.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.  Учебник, с. 53.  «Странички для любознательных»  Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились»  Учебник, с. 56-57.  Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились»  Учебник, с. 56-57.  Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились»  Учебник, с. 56-57.  Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились»  Учебник, с. 56-57.		1	_	7
десятка из одного десятка и нескольких единиц). Учебник, с. 46—49.  Образование чисел второго десятка.  Учебник, с. 50. Р/т,  Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр.  Учебник, с. 51.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10  Учебник, с. 52  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.  Учебник, с. 53.  «Странички для любознательных»  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Учебник, с. 56–57.  Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились»  Учебник, с. 56–57.  Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились»  Учебник, с. 56–57.			1	
единиц). Учебник, с. 46–49.       Сравнивать числа в       2,4         Образование чисел второго десятка.       1       пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.       2,4         Запись и чтение чисел второго десятка       1       чёте.       5         Единица длины дециметр.       1       второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.       5,7         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 +7, 17 - 7, 17 - 10       1       Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         Учебник, с. 53.       8       6       соотношения между ними.       4         Учебник, с. 53.       9       соотношения между ними.       4         Интать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.       4         Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14 — 4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.       7         Учебник, с. 56-57.       9         Намерации.       9         Решать задачи в два       5,7	` 1			
Образование чисел второго десятка.       1       пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.       2,4         Запись и чтение чисел второго десятка       1       счёте.       5         Единица длины дециметр.       1       второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.       5,7         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10       1       переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         Учебник, с. 53.       Выполнять вычисления выда 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10, основываясь на знаниях по нумерации.       7         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»       1       1         Учебник, с. 56-57.       1       1         Повторение пройденного «Что узнали. чему научились»       1       1         Спорторов пройденного жаго пройденного каго пройденного каго пройденного каго пройдения в два       5,7         Повторение пройденного жаго пройденного жаго пройденного каго пройденного каго пройдения пр				
Учебник, с. 50. Р/т,       порядок их следования при счёте.       5         Вапись и чтение чисел второго десятка       1       чеёте.       5         Единица длины дециметр.       1       второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.       5,7         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10       1       переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         Учебник, с. 53.       Выполнять вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10, основываясь на знаниях по нумерации.       7         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»       1       1         Учебник, с. 56-57.       1       1         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»       1       1         Основываясь на знаниях по нумерации. Решать задачи в два       5,7		1	<u> </u>	2.4
Запись и чтение чисел второго десятка       1       счёте.       5         Единица длины дециметр.       1       второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.       5,7         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10       1       переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         Кастранички для любознательных»       1       на предерение пройденного «Что узнали.       1       основываясь на знаниях по нумерации.       7         Повторение пройденного «Что узнали.       1       основываясь на знаниях по нумерации.       5,7         Повторение пройденного «Что узнали.       1       основываясь на знаниях по нумерации.       5,7         Повторение пройденного «Что узнали.       1       основываясь на знаниях по нумерации.       5,7         Решать задачи в два       5,7	1	1		2,4
Единица длины дециметр.       1       Нитать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.       5,7         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10       1       Нереводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         Кастранички для любознательных»       1       Выполнять вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14       7         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»       1       основываясь на знаниях по нумерации.       5,7         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»       1       1       0         Учебник, с. 56-57.       1       1       0         Порторожие пройденного пройденног		1	· ·	5
Учебник, с. 51.       4         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10       1 вих записи.         Учебник, с. 52       Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.       1 выполнять вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10, основываясь на знаниях по нумерации.         Учебник, с. 53.       1 основываясь на знаниях по нумерации.         Чему научились»       Учебник, с. 56-57.         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»       1 основываясь на знаниях по нумерации.         Решать задачи в два       5.7	•		Читать и записывать числа	
Учебник, с. 51.       что обозначает каждая цифра в их записи.       4         Основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10       Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление. Учебник, с. 53.       Выполнять вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10, основываясь на знаниях по нумерации.       7         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник, с. 56-57.       1       Основываясь на знаниях по нумерации.       5,7         Повторемие пройденного жуто учебник, с. 56-57.       1       Решать задачи в два       5,7	-	1	второго десятка, объясняя,	5,7
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 Учебник, с. 52  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление. Учебник, с. 53.  «Странички для любознательных» 1 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник, с. 56-57.  Порторемие пройдение пройденного пройденного пройденного пройдение пройденного пройдение пройденного пройдение пройденного пройдение пройденного пройдение пройдение пройденного пройдение пройденного пройдение пройденного пройдение пройдение пройдение пройдение пройдение пройдение пройденного пройдение пройденного пройдение			_	
основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 Учебник, с. 52  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление. Учебник, с. 53.  «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник, с. 56–57.  Повторение пройдание пройденного «Что узнали.  Повторение пройденного «Что узнали. Повторе	-	1	11	4
+ 7, 17 - 7, 17 - 10       длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.         Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.       Выполнять вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10, основываясь на знаниях по нумерации.         Иему научились»       1         Учебник, с. 56-57.       1         Повторемие пройденного «Что узнали.       1         Чему научились»       1         Учебник, с. 56-57.       1         Решать задачи в два       5.7	, i			
Учебник, с. 52       более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.       4         основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.       Выполнять вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10, основываясь на знаниях по нумерации.       7         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»       1       1         Учебник, с. 56-57.       1       1         Порторомую пройденного крупные и крупные в более крупные и			-	
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление. Учебник, с. 53.       1       более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10, основываясь на знаниях по нумерации. Учебник, с. 56–57.       7         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник, с. 56–57.       1       Решать задачи в два		<u> </u>	1	
+ 7, 17 - 7, 17 - 10. Закрепление.       Выполнять вычисления         Учебник, с. 53.       вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14         «Странички для любознательных»       1         Повторение пройденного «Что узнали.       1         Чему научились»       1         Учебник, с. 56-57.       нумерации.         Решать задачи в два		1		4
Учебник, с. 53.       вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14         «Странички для любознательных»       1         Повторение пройденного «Что узнали.       1         чему научились»       1         Учебник, с. 56–57.       1         Порторомую пройдение пройденного «Что узнали.       1         посновываясь на знаниях по нумерации.       1         Решать задачи в два       5.7	• •		соотношения между ними.	
«Странички для любознательных»  1 — 4, 18- 10, Основываясь на знаниях по нумерации. Учебник, с. 56–57.  Порторомую пройденного «Что узнали. 1 нумерации. Решать задачи в два	_		<u> </u>	
Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились»  Учебник, с. 56–57.  Порторому пройденного «Что узнали.  1 основываясь на знаниях по нумерации.  Решать задачи в два		1	вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14	7
Чему научились»       нумерации.         Учебник, с. 56–57.       Решать задачи в два			— 4, 18- 10 <b>,</b>	
Учебник, с. 56–57.  — Портаграции и пой комуют размения в два  — 5.7		1	основываясь на знаниях по	5,/
Порторомую пройдомуюро			нумерации.	
Повторение проиденного.		1	Решать задачи в два	5.7
	Повторение пройденного.		действия.	5,7
Сравнение величин 1 5	Сравнение величин	1		5
Учебник, с. 58.	Учебник, с. 58.			

Текстовые задачи в два действия. План	1	Выполнять задания	2,4
решения задачи. Запись решения		творческого и поискового	
Учебник, с.60- 61.		характера,	
Текстовые задачи в два действия.	1	применять знания и способы	5
Учебник, с. 62-63.		действий в изменённых	
		условиях.	
		-сравнивать массы, длины	
		объектов; строить	
		геометрические фигуры по	
		заданным условиям;	
		простейшие задачи	
		комбинаторного характера	
		-составлять план решения	
		задачи в два действия,	
		записывать решение по	
		действиям с объяснением и	
		выражением	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.</b>	21 ч		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ			
Общий приём сложения однозначных	1	Моделировать приём	6
чисел с переходом через десяток.		выполнения действия	
Учебник, с. 64–65		сложение с переходом через	
Сложение однозначных чисел с	1	десяток, используя	5
переходом через десяток вида		предметы, разрезной	
$\square$ + 2, $\square$ + 3.		материал, счётные палочки,	
Учебник, с. 66.		графические схемы.	
Сложение однозначных чисел с	1	Выполнять сложение чисел	2,5
переходом через десяток вида		с переходом через десяток в	
$\Box + 4$ .		пределах 20Уметь ставить	
Учебник, с. 67.		учебную задачу и выполнять	
Сложение однозначных чисел с	1	eë	4
переходом через десяток вида □ + 5.		Выполнять классификацию	
Учебник, с. 68.	1	по заданным критериям,	
Сложение однозначных чисел с	1	ориентироваться в	6
переходом через десяток вида □ + 6. Учебник, с. 69.		разнообразии способов	
Сложение однозначных чисел с	1	решения задач; выбирать наиболее эффективные	5
переходом через десяток вида $\Box$ + 7.	1	способы решения задач.	
Учебник, с. 70.		Работать в группах:	
Сложение однозначных чисел с	1	составлять план работы,	5,7
переходом через десяток вида $\Box + 8$ , $\Box$	-	распределять виды работ	- 7 -
+ 9. Учебник, с. 71.		между членами группы,	
Таблица сложения.	1	устанавливать сроки	5
Учебник, с. 72.		выполнения работы по	
Обобщение знаний. Таблица сложения	1	22	5
Учебник, с. 73.			
<u>'</u>	l		

«Странички для любознательных»	1	этапам и в целом, оценивать	7
Контрольный математический	1	результат работы.	,
диктант № 4		Контролировать и	
Учебник, с. 76–77.		оценивать свою работу, её	
*	1	-	17
Повторение пройденного «Что узнали.	1	результат, делать выводы на	4,7
Чему научились»		будущее	
Учебник, с. 78–79.		Знать наизусть таблицу	4
Общие приёмы табличного вычитания с	1	сложения в пределах 20	4
переходом через десяток.		Выполнять задания	
Учебник, с. 80–81.		творческого и поискового	
		характера, применять знания	
		и способы действий в	
		изменённых условиях.	
Приёмы вычитания с переходом через	1	Моделировать приёмы	5
десяток вида 11 - □. Учебник, с. 82.		выполнения действия	
Приёмы вычитания с переходом через	1	вычитание с переходом через	4
десяток вида 12 - □. Учебник, с. 83.		десяток, используя	
Приёмы вычитания с переходом через	1	предметы, разрезной матери-	6
десяток вида 13 - □. Учебник, с. 84.		ал, счётные палочки,	
Приёмы вычитания с переходом через	1	графические схемы.	5
десяток вида 14 -   . Учебник, с. 85.	-	Выполнять вычитание	
	1	чисел с переходом через	7
Приёмы вычитания с переходом через	1	десяток в пределах 20.	7
десяток вида 15 - □. Учебник, с. 86		Выполнять задания	
Приёмы вычитания с переходом через	1	творческого и поискового	4
десяток вида 16 - □. Учебник, с. 87.		характера, применять знания	
Приёмы вычитания с переходом через	1	и способы действий в	5
десяток вида 17 - □, 18 - □.			
Учебник, с. 88.		изменённых условиях.	
Закрепление знаний по теме «Табличное	1	- Собирать информацию:	4,5,7
сложение и вычитание чисел». Учебник,		рисунки, фотографии клумб,	
c. 89.		цветников, рабаток.	
Контрольный математический		Наблюдать, анализировать и	
диктант № 5		устанавливать правила	
<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас.		чередования формы, размера,	
Форма, размер, цвет. Узоры и		цвета в отобранных узорах и	
орнаменты».		орнаментах, закономерность	
Повторение пройденного «Что узнали.	1	их чередования.	7
Чему научились» Странички для	1	Составлять свои узоры.	,
любознательных». Учебник, с. 92–93.		Контролировать	
Итоговая контрольная работа за год.		выполнение правила, по	
ттоговал контрольнал работа за год.		которому составлялся узор.	
		Работать в группах:	
		составлять план работы,	
		распределять виды работ	
		между членами группы,	
		устанавливать сроки	
		выполнения работы по	
	<u> </u>	1	<u> </u>

		этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
Итоговое повторение. Проверка	7 ч.	будущее	
знаний	' 1		
Анализ результатов п/р.	1	- применять изученные	2
Повторение приёмов сложения		приёмы сложения и	
Учебник, с. 100–101, 104.		вычитания для решения	
Повторение приёмов сложения	1	примеров	4
Учебник, с. 106–107.		-решать задачи в несколько	
Повторение приёмов вычитания	1	действий	5
Проверочная работа (тестовая форма).		- чертить геометрические	
Учебник, с. 110-111		фигуры с заданными	
Анализ результатов п/р.	1	параметрами	6
Повторение. Решение задач в 2 действия.		Работать в группах:	
Повторение. Сложение	1	составлять план работы,	5,7
и вычитание в пределах второго десятка		распределять виды работ	
Геометрические фигуры. Измерение	1	между членами группы,	5
длины.		устанавливать сроки	
Обобщающий урок.	1	выполнения работы по	4,5,7
Игра «Самый умный».		этапам и в целом, оценивать	
		результат работы.	
		Контролировать и	
		оценивать свою работу, её	
		результат, делать выводы на	
		будущее	

### 2 класс, 136 ч

Содержание (разделы, темы) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	Кол- во часов (16 ч)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*
Нумерация Числа от 1 до 20. Повторение.	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	5
Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания.	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	2,7

		Выполнять действия, соотносить,	
		сравнивать, оценивать свои знания	
Числа от 1 до 100. Счет десятками. Счёт десятками до 100.	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	4
Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	5
Письменная нумерация чисел от 20 до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать	6
Однозначные и двузначные числа. Число 100. Самостоятельная работа.	1	правило, по которому составлена числовая последовательность	2,4
Единицы измерения длины: миллиметр. Контрольный математический диктант № 1.	1	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот и диаграммах.	5
Стартовая диагностика. Контрольная работа (входная) № 1	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том	6,7
Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	1	числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	4
Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	2
Метр. Таблица единиц длины.	1	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	5

Замена двузначного числа	1	Контролировать свою деятельность:	4
суммой разрядных слагаемых.		проверять правильность выполнения	
Сложение и вычитание вида 30 +		вычислений изученными способами.	
5, 35 - 5, 35 - 30.		Заменять двузначное число суммой	
		разрядных слагаемых	
Единицы стоимости: рубль,	1	Собирать требуемую информацию из	2,5
копейка.		указанных источников; фиксировать	
Самостоятельная работа.		результаты разными способами;	
		сравнивать и обобщать информацию,	
		представленную в таблицах, на	
		графиках и диаграммах.	
		Переводить одни единицы длины в	
		другие: мелкие в более крупные и	
		наоборот.	
Закрепление изученного	1	Образовывать, называть и записывать	6,7
материала. Контрольный		числа в пределах 100, упорядочивать	
математический диктант № 2.		задуманные числа, устанавливать	
		правило, по которому составлена	
		числовая последовательность.	
		Переводить одни единицы длины в	
		другие.	
Контрольная работа № 2	1	Актуализировать свои знания для	5,7
по теме «Нумерация чисел от 1		проведения простейших	
до 100».		математических доказательств (в том	
		числе с опорой на изученные	
		определения, законы арифметических	
		действий, свойства геометрических	
		фигур).	
		Соотносить результат проведённого	
		самоконтроля с целями, поставленными	
		при изучении темы, оценивать их и	
		делать выводы.	
Работа над ошибками.	1	Собирать требуемую информацию из	5,7
Странички для любознательных		указанных источников; фиксировать	
		результаты разными способами;	
		сравнивать и обобщать информацию,	
		представленную в таблицах, на	
		графиках и диаграммах.	
		Переводить одни единицы длины в	
		другие: мелкие в более крупные и	
		наоборот.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>	(71 ч)		
Сложение и вычитание			
		Моделировать содержащиеся в тексте	5,6
Обратные задачи.		задачи зависимости; планировать ход	
	1	решения задачи; анализировать текст	
Обратные задачи. Сумма	1	задачи с целью выбора необходимых	7
и разность отрезков.		арифметических действий для ее	
Задачи на нахождение	1	решения; прогнозировать результат	4
неизвестного уменьшаемого.		решения; наблюдать за изменением	
Решение задач на нахождение	1	решения задачи при изменении ее	5
неизвестного вычитаемого.		условий.	
		Общие виды деятельности: оценивать,	
		делать выводы. Моделировать с	
		помощью схематических чертежей	

		1	
		зависимости между величинами в	
		задачах на нахождение неизвестного	
		слагаемого, неизвестного	
		уменьшаемого, неизвестного	
		вычитаемого.	
Решение задач.	1	Анализировать текст задачи с целью	7
Самостоятельная работа.		выбора необходимых арифметических	
_		действий для ее решения;	
		прогнозировать результат решения.	
		Выполнять задания самостоятельно,	
		применять знания и способы действий в	
		изменённых условиях.	
Час. Минута.	1	Сравнивать и обобщать информацию,	5,7
Определение времени по часам.		представленную в таблицах, на	
		графиках и диаграммах.	
		Переводить одни единицы длины в	
		другие: мелкие в более крупные и	
		наоборот. Переводить одни единицы	
		длины в другие: мелкие в более	
		крупные и наоборот.	
Ломаная линия.	1	Делать выводы на основе анализа	4
Длина ломаной.		предъявленного банка данных. Работа с	
,		именованными величинами: вычислять	
		длину ломаной и периметр	
		многоугольника.	
Закрепление изученного	1	Конструировать составные	5,6
материала.		высказывания из двух простых	
1		высказываний с помощью логических	
		слов-связок и определять их	
		истинность.	
		Выполнять задания творческого и	
		поискового характера, применять	
		знания и способы действий в	
		изменённых условиях.	
Проверочная работа.	1	Анализировать текст задачи с целью	2,4
Тест по теме «Задача».		выбора необходимых арифметических	
Закрепление изученного		действий для ее решения;	
материала.		прогнозировать результат решения.	
•		Соотносить результат проведённого	
		самоконтроля с целями, поставленными	
		при изучении темы, оценивать их и	
Работа над ошибками. Решение		делать выводы.	
	1	делать выводы.	5
	1	1	5
числовых выражений и задач.	1	делать выводы. Сравнивать разные способы	5
	1	делать выводы.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового	5
	1	делать выводы.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;	5
	1	делать выводы.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения	5
	1	делать выводы.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащих.	5
	1	делать выводы.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащих.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	5
	1	делать выводы.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащих.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	5
	1	делать выводы.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащих.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	5
	1	делать выводы.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащих. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы в нем арифметических	4

порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Вычислять значения выражений со скобками и без них.  Числовые выражений.  Периметр многоугольника.  Проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Вычислять периметр многоугольника.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
Вычислять значения выражений со скобками и без них.  Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.  Периметр многоугольника.  Прогназивать два выражения.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических действий, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Вычитание в определах 100»
Скобками и без них.  Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.  Периметр многоугольника.  Прогнозировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических действий, свойства геометрических действий, свойства геометрических действий, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3  за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Актуализировать свои знания для простейших математических доказательств (в том
Числовые выражения. Сравнение числовых выражения.       1       Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Сравнивать два выражения.       2         Периметр многоугольника.       1       Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).       4         Сочетательное свойство сложения.       1       Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.       5,7         Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»       1       Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том
явыражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Сравнивать два выражения.  Периметр многоугольника.  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических действий, свойства геометрических действий, свойства результаты  Прогнозировать результаты  вычислений; контролировать свою  деятельноеть: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3  за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  математических доказательств (в том
Порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Сравнивать два выражения.  Периметр многоугольника.  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических действий, свойства геометрических фигур). Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Контрольный математический применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3 аличетверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Прогнозировать результаты различность проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3 проведения простейших математических доказательств (в том
Нем арифметических действий.  Сравнивать два выражения.  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  Вычислять периметр многоугольника.  1 Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3 аличетверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» 4 деятельностейших математических доказательств (в том математическ
Периметр многоугольника.  Периметр многоугольника.  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Контрольная работа № 3 аза 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Сравнивать два выражения.  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе сопорой на изученные замислений; контрольнать правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  5,7  Проведения простейших математических доказательств (в том математических доказател
Периметр многоугольника.  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Вычислять периметр многоугольника.  1 Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3 аличтверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том математи
проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Контрольный математический способами.  Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3  за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  проведения простейших математических доказательств (в том
математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант  № 3.  Контрольная работа № 3  за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действа геометрических действа геометрических действа геометрических действа геометрических действа геометрических доказательств (в том
числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  числе с опорой на изученные определах порой на изученные определах 100»  числе с опорой на изученные определах авичисления, законы арифметических действа геометрических действа ге
определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Контрольный математический способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Определения, законы арифметических доказательств (в том
действий, свойства геометрических фигур). Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Действий, свойства геометрических фигур). Вычислять периметр многоугольника.  1 Прогнозировать результаты 55,7 вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  4 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том
фигур). Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Прогнозировать результаты 5,7 вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  1
Вычислять периметр многоугольника.  Сочетательное свойство сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том  5,7
Трогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  5,7  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том
сложения.  Контрольный математический диктант № 3.  Вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том
Контрольный математический диктант       деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.         № 3.       Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.         Контрольная работа № 3       1       Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том       5,7
диктант       выполнения вычислений изученными способами.         Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.         Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»       1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том       5,7
№ 3.       способами.         Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.         Контрольная работа № 3       1         за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»       1         способами.       Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.         1 дна на пределах 100 математических доказательств (в том)
Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Контрольная работа № 3  1 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том
скобками и без них. Применять         переместительное и сочетательное         свойства сложения при вычислениях.         Контрольная работа № 3       1         за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»       проведения простейших математических доказательств (в том
контрольная работа № 3       1       Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том       5,7
Контрольная работа № 3       1       Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том       5,7
Контрольная работа № 3       1       Актуализировать свои знания для       5,7         за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»       проведения простейших математических доказательств (в том
за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» проведения простейших математических доказательств (в том
и вычитание в пределах 100» математических доказательств (в том
Работа над ошибками. Решение 1 числе с опорой на изученные 5,7
задач и выражений определения, законы арифметических
действий, свойства геометрических
фигур). Соотносить результат
проведённого самоконтроля с целями,
поставленными при изучении темы,
оценивать их и делать выводы.
Применение переместительного 1 Прогнозировать результаты 4
и сочетательного свойств вычислений; сравнивать разные
сложения для рационализации способы вычислений, выбирать из них
вычислений.
Применять переместительное и
сочетательное свойства сложения при
вычислениях.
Свойства сложения. 1 Сравнивать разные способы 6
<b>Самостоятельная работа</b> вычислений, выбирать из них удобный.
Применять переместительное и
сочетательное свойства сложения при
вычислениях.
<b>Проект:</b> «Математика вокруг 1 Собирать материал по заданной теме, 3
<b>Проект:</b> «Математика вокруг 1 Собирать материал по заданной теме, нас. Узоры на посуде» 1 подготовка и оформление результатов
<b>Проект:</b> «Математика вокруг 1 Собирать материал по заданной теме, 3
Проект: «Математика вокруг 1 Собирать материал по заданной теме, подготовка и оформление результатов работы в виде сообщений, фотографий, рисунков, поделок.
Проект: «Математика вокруг 1 Собирать материал по заданной теме, подготовка и оформление результатов работы в виде сообщений, фотографий, рисунков, поделок. Составлять план работы.
Проект: «Математика вокруг 1 Собирать материал по заданной теме, нас. Узоры на посуде» подготовка и оформление результатов работы в виде сообщений, фотографий, рисунков, поделок.

		Определять и описывать	
		закономерности в отобранных узорах.	
		Составлять узоры и орнаменты.	
Parman navina waynana na	1	Сравнивать разные способы	5
Закрепление изученного	1		3
материала.		вычислений, выбирать из них удобный.	
		Применять переместительное и	
		сочетательное свойства сложения при	
		вычислениях.	
Подготовка к изучению устных	1	Актуализировать свои знания для	4,5
приёмов сложения и вычитания.		проведения простейших	
		математических доказательств (в том	
		числе с опорой на изученные	
		определения, законы арифметических	
		действий, свойства геометрических	
		фигур).	
		Моделировать и объяснять ход	
		выполнения устных приёмов сложения	
		и вычитания в пределах 100.	
Приёмы вычислений для случаев	1	Прогнозировать результаты	2
вида 36+2, 36+20.	1		
вида 30+2, 30+20.		вычислений; контролировать свою	
		деятельность: проверять правильность	
		выполнения вычислений изученными	
		способами.	
		Выполнять устно сложение и	
		вычитание в пределах 100 (табличные,	
		нумерационные случаи, сложение и	
		вычитание круглых десятков и др.)	
Приёмы вычислений для случаев	1	Узнают новые приемы вычитания и	4
вида 36-2,36-20.		сложения, приобретают умение	
Приёмы вычислений для случаев	1	самостоятельно делать вывод; знание	5,6
вида 26+4.		состава чисел второго десятка; по	,
Приёмы вычислений для случаев	1	краткой записи умение составлять	2.
30-7.	1	задачу и решать ее.	
Приёмы вычислений для случаев	1	Прогнозировать результаты	5
вида 60-24.	1	вычислений; контролировать свою	
Вида 00-24.		деятельность: проверять правильность	
		выполнения вычислений изученными	
		способами.	
		Выполнять устно сложение и	
		вычитание в пределах 100 (табличные,	
		нумерационные случаи, сложение и	
		вычитание круглых десятков и др.).	
Решение задач на встречное	1	Моделировать содержащиеся в тексте	4
движение. Запись решения		задачи зависимости; планировать ход	
задачи выражением.		решения задачи; анализировать текст	
		задачи с целью выбора необходимых	
		арифметических действий для ее	
		решения; прогнозировать результат	
		решения.	
		Записывать решение составных задач с	
		-	
Раманиа валач на важения	1	помощью выражения.	2
Решение задач на встречное	1	Анализировать текст задачи с целью	2
движение (закрепление)		выбора необходимых арифметических	
		действий для ее решения;	
		прогнозировать результат решения.	

		Partitor inorti, norticolitica accompanyi va va va	
		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
Решение задач. <i>Задачи с</i>	1	-	6
1	1		U
сюжетами, способствующими формированию бережного		задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
1 1 1 1		<u>+</u>	
отношения к окружающему		Записывать решение составных задач с	
миру. <b>Самостоятельная работа</b>		помощью выражения, самоконтроль,	
Приём сложения вида 26+7.	1	самооценка, умение делать выводы. Прогнозировать результаты	6
1	1	вычислений; контролировать свою	5
Приёмы вычитания вида 35-7.	1	, 1	3
		деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	
		способами.	
		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные,	
		нумерационные случаи, сложение и	
		вычитание круглых десятков и др.)	
П	1	1,	5 7
Проверочная работа по теме: «Приёмы сложения и	1		5,7
		проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
вычитания».		1	
		Соотносить результат проведённого	
		самоконтроля с целями, поставленными	
		при изучении темы, применять знания и способы действий в изменённых	
December of the state of the st	1	условиях.	6
Работа над ошибками.	1	1 2 1	6
Закрепление изученных приёмов		проведения простейших	
сложения и вычитания.		математических доказательств (в том	
		числе с опорой на изученные	
		определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	
		фигур).	
		фигур). Выполнять задания творческого и	
		поискового характера, применять	
		знания и способы действий в	
		изменённых условиях.	
Закрепление изученного.	1	Контролировать свою деятельность:	5
Контрольный математический	1	проверять правильность выполнения	3
диктант		вычислений изученными способами.	
Nº 4.		Соотносить результат проведённого	
Контрольная работа № 4 по	1	самоконтроля с целями, поставленными	5.7
теме «Устное сложение и	1	при изучении темы, оценивать их и	5,1
вычитание в пределах 100».		делать выводы.	
вы птапис в пределах 100%.		Уметь выполнять сложение и	
		вычитание в изученных случаях;	
		решать выражения со скобками,	
		составные задачи.	
Работа над ошибками.	1	Актуализировать свои знания для	7
Закрепление приёмов сложения и	•	проведения простейших	
вычитания.		математических доказательств (в том	
		числе с опорой на изученные	
		определения, законы арифметических	
		действий, свойства геометрических	
		фигур); собирать требуемую	
		информацию из указанных источников;	
		mig-priagino iis jaasaimbix noto minkob,	l

	•	T	
		фиксировать результаты разными способами.	
		Выполнять задания творческого и	
		поискового характера.	
Выражения с переменной	1	Вычислять значение буквенного	6
Bispassessing Cheposternion	1	выражения с одной переменной при	
		заданных значениях буквы, использовать	
		различные приёмы при вычислении	
		значения числового выражения, в том	
		числе правила о порядке действий в	
		выражениях, свойства сложения и	
		прикидку результата.	
Выражения с переменной	1	Актуализировать свои знания для	5
(закрепление)	1	проведения простейших	
(Surpersionie)		математических доказательств (в том	
Закрепление изученного.	1	числе с опорой на изученные	5,7
Surpensienne nsy tennoro.	1	определения, законы арифметических	3,7
Уравнение.	1		4
pablicline.	1	фигур);	
Ранданна запан и урарианий	1	собирать требуемую информацию из	2
Решение задач и уравнений.	1	указанных источников; Вычислять	<u>~</u>
		значение буквенного выражения с	
		одной переменной при заданных	
		значениях буквы, использовать	
		различные приёмы при вычислении	
		значения числового выражения, в том	
		числе правила о порядке действий в	
		выражениях, свойства сложения.	
		Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-	
		x=20, x-2=8 способом подбора.	
		Выполнять проверку правильности	
		вычислений. Использовать различные	
		приёмы проверки правильности	
		выполнения вычислений.	
Maryman was na fama Na F	1		5,7
<b>Контрольная работа № 5</b> По теме «Сложение и вычитание	1	Контролировать свою деятельность:	3,7
		проверять правильность выполнения	
в пределах 100»		вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных	
Defere were every free or	1	1 1	5 7
Работа над ошибками.	1	вычислений; планировать ход решения	5,7
Закрепление изученного.		задачи. Соотносить результат проведённого	
		самоконтроля с целями, поставленными	
		1	
		при изучении темы, оценивать их и	
Dayma ayyya yayya	1	делать выводы.	5 7
Закрепление изученного.	1	Контролировать свою деятельность:	5,7
Контрольный математический		проверять правильность выполнения	
диктант №5.		вычислений изученными способами;	
		оценивать правильность предъявленных	
		вычислений; планировать ход решения	
		задачи. Оценивать результаты	
T	1	освоения темы.	4
Проверка сложения.	1	Прогнозировать результат решения.	4
		Выполнять проверку правильности	
		вычислений.	

		Использовать различные приёмы	
		проверки правильности выполнения	
		вычислений.	
Проверка вычитания.	1	Выбирать верное решение задачи из	4
Закрепление изученного.	1	нескольких предъявленных;	5
Самостоятельная работа	•	прогнозировать результат решения;	
Закрепление изученного.	1		4,7
Странички для любознательных.	1	способами; умение правильно	1,7
Письменный приём сложения	1	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	4
вида 45+23.	1	проверкой; умение сравнивать длины	•
Письменный приём	1	отрезков и ломаных.	2
вычитания вида 57-26.	1	Собирать требуемую информацию из	2
Повторение письменных приёмов	1	указанных источников;	5
сложения и вычитания.	1	фиксировать результаты разными	
Сложения и вы питания.		способами.	
		Выполнять задания творческого и	
		поискового характера, применять	
		знания и способы действий в	
		изменённых условиях. Применять	
		приёмы сложения двузначных чисел с	
		записью вычислений в столбик,	
		выполнять вычисления и проверку.	
		Знание письменных приемов вычитания	
		двузначных чисел без перехода через	
		десяток; умение представлять число в	
		виде суммы разрядных слагаемых;	
		решать задачи по действиям с	
		пояснением.	
Решение задач и выражений	1	Моделировать содержащиеся в тексте	2,4
		задачи зависимости; планировать ход	
		решения задачи.	
		Решать текстовые задачи	
		арифметическим способом.	
Угол. Виды углов (прямой,	1	Сравнивать предметы (фигуры) по их	4
тупой, острый).		форме и размерам; распределять данное	
		множество предметов на группы по	
		заданным признакам (выполнять	
		классификацию).	
		Различать прямой, тупой и острый	
		углы.	
		Чертить углы разных видов на	
D	1	клетчатой бумаге.	0.4
Решение задач.	1	Моделировать содержащиеся в тексте	2,4
		задачи зависимости; планировать ход	
		решения задачи.	
		Решать текстовые задачи	
		арифметическим способом.	
		Работа с геометрическим материалом:	
		различать углы, чертить углы, выделять	
		прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
Пистменний приём опомония	1	,	5
Письменный приём сложения вида 37+48.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью	J
	1	двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	5
Письменный приём сложения вида 37+53.	1		J
вида э≀⊤ээ.		вычисления и проверку.	

П	1	(1	4
Прямоугольник.	1		4
		форме и размерам; распределять данное	
		множество предметов на группы по	
		заданным признакам (выполнять	
		классификацию); сопоставлять	
		множества предметов по их	
		численностям (путем составления пар	
		предметов).	
		Выделять прямоугольник из множества	
П	1	четырёхугольников.	6
Письменный приём сложения	1	1 1	6
вида 87+13.	1	проверять правильность выполнения	<i>-</i>
Письменные приёмы	1	вычислений изученными способами;	5
сложения и вычитания.		оценивать правильность предъявленных вычислений.	
Самостоятельная работа			2
Письменный приём вычитания	1	Применять приёмы сложения	
вида 40-8.		двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	
	1	1	4
Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	вычисления и проверку. Применять приёмы сложения и	<del>'1</del> 
вида 30-24.			
		вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	
		-	
20110011101111011110111101111011110111101111	1	вычисления и проверку.	5
Закрепление приёмов вычитания	1	Оценивать правильность	3
и сложения.		предъявленных вычислений;	
		сравнивать разные способы	
		вычислений, выбирать из них удобный.	
		Применять приёмы сложения и	
		вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	
Mayona wa wag naƙara Na 6	1	вычисления и проверку.	5.7
<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Письменные приёмы	1	Оценивать правильность предъявленных вычислений;	3,7
<u> </u>		сравнивать разные способы	
сложения и вычитания».		вычислений, выбирать из них удобный.	
		Соотносить результат проведённого	
		самоконтроля с целями, поставленными	
		при изучении темы, оценивать их и	
		делать выводы.	
Работа над ошибками.	1		5,7
Закрепление изученного.	1	указанных источников; фиксировать	5,1
outpointenine nay tennoro.		результаты разными способами.	
		Выполнять задания творческого и	
		поискового характера, применять	
		знания и способы действий в	
		изменённых условиях.	
Письменный приём	1	•	4
вычитания вида 52-24.	1	проверять правильность выполнения	<b>'</b>
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —		вычислений изученными способами;	
		оценивать правильность предъявленных	
		вычислений.	
		Применять приёмы вычитания	
		двузначных чисел с записью	
		вычислений в столбик, выполнять	
		вычисления и проверку.	
	<u>l</u>	222 menenim ii ripobepity.	

Свойство противоположных	1	Конструировать указанную фигуру из	5
сторон прямоугольника.		частей; классифицировать	
		прямоугольники; распознавать	
		пространственные фигуры на чертежах и	
		на моделях.	
		Выделять прямоугольник (квадрат) из	
		множества четырёхугольников.	
		Применять знание свойств сторон	
		прямоугольника при решении задач.	
Квадрат.	1	Сравнивать предметы (фигуры) по их	4
		форме и размерам; распределять данное	
		множество предметов на группы по	
		заданным признакам (выполнять	
		классификацию); сопоставлять	
		множества предметов по их	
		численностям	
		(путем составления пар предметов).	
		Выделять квадрат из множества	
		четырёхугольников. Применять знание	
		свойств сторон прямоугольника при	
		решении задач.	
	1	•	5.7
Странички для любознательных.	1	Оценивать правильность	5,7
Контрольный математический		предъявленных вычислений;	
диктант №6.	1	сравнивать разные способы	
<b>Контрольная работа №7</b> по теме		вычислений, выбирать из них удобный.	5,7
«Сложение и вычитание чисел от		Соотносить результат проведённого	
1 до 100».		самоконтроля с целями, поставленными	
		при изучении темы, оценивать их и	
D C C	1	делать выводы.	0.457
Работа над ошибками.	1	Собирать материал по заданной теме,	
Проект «Оригами»		подготовка и оформление результатов	
		работы в виде сообщений, фотографий,	
		рисунков, поделок.	
		Составлять план работы. Распределять	
		работу в группе, оценивать	
		выполненную работу.	
		Выполнять задания творческого и	
		поискового характера, применять	
		знания и способы действий в	
20xm 044 40xxxx =	1	изменённых условиях.	5 7
Закрепление пройденного	1	Оценивать правильность	5,7
материала. Странички для		предъявленных вычислений;	
любознательных		сравнивать разные способы	
*7	(4 = `	вычислений, выбирать из них удобный	
Умножение и деление чисел	(17ч)		
от 1 до 100	4	) / ( ) / (	4
Конкретный смысл	1	Моделировать ситуацию,	4
действия умножения.		иллюстрирующую данное	
		арифметическое действие.	
		Моделировать действие умножения с	
		использованием предметов,	
		схематических рисунков и чертежей.	

Решение задач.			
	1	Моделировать содержащиеся в тексте	5
I		задачи зависимости; планировать ход	
		решения задачи.	
		Составлять план работы,	
		анализировать, оценивать результаты	
		освоения темы, проявлять личностную	
		заинтересованность.	
Периметр прямоугольника.	1	Конструировать составные	6
		высказывания из двух простых	
		высказываний с помощью логических	
		слов-связок и определять их	
		истинность.	
		Вычислять периметр прямоугольника с	
		учётом изученных свойств и правил.	
Умножение на 1 и на 0.	1	Умножать 1 и 0 на число.	7
		Заменять сумму одинаковых слагаемых	
		произведением и наоборот.	
Название компонентов и	1	Знание понятий при действии	7
результата действия умножения.		умножение: «множитель»,	
Контрольный математический		«произведение»; читать примеры с	
циктант №7.		использованием новых терминов;	
		решать задачи различными способами	
Переместительное свойство	1	Конструировать составные	2
умножения.		высказывания из двух простых	
		высказываний с помощью логических	
Переместительное свойство	1	слов-связок и определять их	
умножения (закрепление).		истинность.	4
		Использовать математическую	
		терминологию при записи и	
		выполнении арифметического действия	
		умножения. Применять	
		переместительное свойство умножения.	
		Соотносить результат самоконтроля с	
		целями, поставленными при изучении	
		темы, оценивать их и делать выводы.	
Source officer of the source o	1	Малания арати аутууууу	5
Конкретный смысл целения.	1	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное	
дология.		арифметическое действие.	
		Моделировать действие деление с	
		использованием предметов,	
		схематических рисунков и чертежей.	
Вадачи, раскрывающие смысл	1	Моделировать содержащиеся в тексте	2
радачи, раскрывающие смысл цействия деления.	1	задачи зависимости; планировать ход	<u></u>
ценетыил деленил.		решения задачи.	
		Решать текстовые задачи на деление.	
	1	Конструировать составные	6
Назрация компольнов и	1	высказывания из двух простых	U
Названия компонентов и		высказываний с помощью логических	
Названия компонентов и результата действия деления.		рысказывании с номощью логичских	İ
		l ·	
		слов-связок и определять их	
		слов-связок и определять их истинность.	
		слов-связок и определять их истинность. Использовать названия компонентов	
	1	слов-связок и определять их истинность.	5,7

Работа над ошибками. Связь	1	CHORNIADOME MODIFICA OFFICACIÓN I	
	1	сравнивать разные способы	
действий умножения и деления.		вычислений, выбирать из них удобный.	
		Соотносить результат проведённого	
		самоконтроля с целями, поставленными	
		при изучении темы, оценивать их и	
D	1	делать выводы.	4
Взаимосвязь между	1	Конструировать составные	4
компонентами умножения.		высказывания из двух простых	
Приёмы умножения и деления		высказываний с помощью логических	
на 10.		слов-связок и определять их	
		истинность.	
		Использовать связь между	
		компонентами и результатом	
		умножения для выполнения деления.	
		Умножать на 10, выполнять действия на	
		основе знаний о взаимосвязи	
	1	компонентов умножения.	~
Задачи с величинами: цена,	1	Моделировать содержащиеся в тексте	5
количество, стоимость.		задачи зависимости; планировать ход	0.7
Задачи на нахождение	1	решения задачи; переводить	2,5
неизвестного третьего		информацию из текстовой формы в	
слагаемого.		табличную.	
		Решать задачи с величинами: цена,	
		количество, стоимость.	
		Решать задачи на нахождение	
		неизвестного третьего слагаемого	
Контрольная работа № 9	1	Оценивать правильность	5,7
за 3 четверть.		предъявленных вычислений;	
Работа над ошибками.	1	1	5,7
Закрепление.		вычислений, выбирать из них удобный.	
		Соотносить результат проведённого	
		самоконтроля с целями, поставленными	
		при изучении темы, оценивать их и	
		делать выводы.	
		Работать над ошибками.	
Табличное умножение и	(21 ч)		
деление			
Умножение числа 2 и на 2.	1	Контролировать свою деятельность:	2
		обнаруживать и устранять ошибки	
Умножение числа 2 и на 2	1	логического характера (в ходе решения)	4
(закрепление)		и ошибки вычислительного характера.	5
Приём г умножения чисте ?	1	Использовать знания о конкретном	5
Приёмы умножения числа 2.		смысле умножения при решении	6
Деление на 2.	1	примеров.	6
Деление на 2 (закрепление)	1	Учатся составлять таблицу умножения	4
X/.	1	числа 2 и на 2, решать задачи и	4
Умножение и деление на 2.	1	примеры умножением, измерять и	5
Закрепление изученного	1	чертить отрезки заданной длины.	
материала.		1	5,7
		смысле деления при решении примеров.	
		Вычислять значения числовых	
		выражений с изучаемыми действиями	
Закрепление изученного	1	Контролировать свою деятельность:	5,7
материала. Контрольный		обнаруживать и устранять ошибки	
математический диктант №8.			

Умножение и деление на 2.	1	HOEHHOOKOFO VODOKTODO (P. VO HO DOMONIA)	5
умножение и деление на 2.	1	логического характера (в ходе решения)	3
Рамания за пои научании ју вилав	1	и ошибки вычислительного характера. Вычислять значения числовых	5.7
Решение задач изученных видов Умножение числа 3. Умножение	1	выражений с изучаемыми действиями.	5,7 4
на 3.	1	Выбирать верное решение задачи из	4
на 3.		нескольких предъявленных решений.	
Умножение числа 3 и на	1	Использовать знания о конкретном	4
3. <i>Самостоятельная работа</i>	1	смысле умножения при решении	4
Деление на 3.	1	примеров.	5,7
деление на 3.	1	Учатся составлять таблицу умножения	3,7
Деление на 3. Закрепление	1	числа 3 и на 3, и соответствующих	4
деление на 3. Закрепление	1	случаев деления ;решать задачи и	+
		примеры умножением, измерять и	
		чертить отрезки заданной длины.	
Проверочная работа по теме	1	Оценивать правильность	5,7
«Умножение и деление	-	предъявленных вычислений;	,,
на 2 и 3»		сравнивать разные способы	
-		вычислений, выбирать из них удобный;	
		анализировать структуру числового	
		выражения с целью определения	
		порядка выполнения содержащихся в	
		нем арифметических действий.	
		Оценить результаты освоения темы,	
		проявить личностную	
		заинтересованность в приобретении и	
		расширении знаний и способов	
		действий.	
Работа над ошибками.	1	Учатся работать над ошибками	5,7
Закрепление изученного.			
Решение задач разных видов.	1	Моделировать содержащиеся в тексте	2,4
		задачи зависимости; планировать ход	
		решения задачи; переводить	
		информацию из текстовой формы в	
		табличную.	
Решение задач и выражений	1	Соотносить результат проведённого	2,4
(закрепление)		самоконтроля с целями, поставленными	
		при изучении темы, оценивать их и	
		делать выводы.	
Странички для любознательных.	1	Собирать требуемую информацию из	5,7
Задачи на смекалку.		указанных источников; фиксировать	
		результаты разными способами.	
		Выполнять задания творческого и	
		поискового характера, применять	
		знания и способы действий в	
Закранцациа учууулга	1	изменённых условиях.	5,7
Закрепление изученного	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	J, 1
материала.		логического характера (в ходе решения)	
		и ошибки вычислительного характера.	
		Вычислять значения числовых	
		выражений с изучаемыми действиями.	
Проверочная работа.	1	Оценивать правильность	5,7
проверочная расота. Итоговый тест	1	предъявленных вычислений;	5,1
III VI VDDIN I CCI		сравнивать разные способы	
		вычислений, выбирать из них удобный;	
		ры тылыны, выопрать из пих удооный,	l

	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		анализировать структуру числового	
		выражения с целью определения	
		порядка выполнения арифметических действий.	
		Оценить результаты освоения темы,	
		проявить личностную	
		заинтересованность в приобретении и	
		расширении знаний и способов	
		действий.	
Итоговое повторение	(11 ч)		
Работа над ошибками.	1	Пересчитывать предметы; выражать	4
Нумерация чисел от 1 до 100.		результат натуральным числом;	
		сравнивать числа; упорядочивать	
		данное множество чисел. Выполнять	
		задания творческого и поискового	
		характера, применять знания и способы	
		действий в изменённых условиях.	
Числовые и буквенные	1	Воспроизводить устные и письменные	2
выражения. Неравенства.		алгоритмы выполнения двух	
Сложение и вычитание в	1	арифметических действий.	5
пределах 100.		Выполнять задания творческого и	
		поискового характера, применять	
		знания и способы действий в	
		изменённых условиях.	
		Закреплять умение решать задачи	
		различных видов; работать с	
		геометрическим материалом.	
Контрольная работа № 10	1	Оценить результаты освоения тем за 2	5,7
за год.		класс, проявить личностную	
		заинтересованность в приобретении и	
		расширении знаний и способов	
		действий.	
Работа над ошибками. Сложение	1	Умение вычислять значение буквенного	4
и вычитание в пределах 100.		выражения при заданных значениях	
		букв.	
		Показать свои знания в устной и	
		письменной нумерации двузначных	
		чисел, умение записывать и решать	
		задачи изученных видов, чертить	
		отрезки заданной длины,	
		преобразовывать величины.	
Таблица сложения.	1	Воспроизводить устные и письменные	2
		алгоритмы выполнения двух	
		арифметических действий.	
		Применять знания и способы действий	
_		в изменённых условиях.	
Решение задач и выражений	1	Выбирать верное решение задачи из	4
		нескольких предъявленных;	
Решение задач изученных видов.	1	контролировать свою деятельность:	2
Единицы длины. Длина отрезка	1	обнаруживать и устранять ошибки	6
Решение уравнений	1	логического характера (в ходе решения)	5
		и ошибки вычислительного характера;	
		закреплять знание единиц времени,	
		массы, длины.	
	<u> </u>		

		Умение решать примеры в столбик;	
		находить значение выражений удобным	
		способом; знание порядка действий;	
		умение решать задачи различных	
		видов; работать с геометрическим	
		материалом.	
Странички для любознательных.	1	Воспроизводить устные и письменные	5,7
		алгоритмы выполнения	
		арифметических действий; задания на	
		определение «верно» или «неверно»	
		для заданного рисунка простейшее	
		высказывание с использованием	
		логических связок «если, то», «не	
		все» Выполнять задания творческого	
		и поискового характера, применять	
		знания и способы действий в	
		изменённых условиях.	

3 класс, 136 ч

	в класс,	130 4	
Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*
ЧИСЛА от 1 до 100. Сложение и	8	Выполнять сложение и	
вычитание		вычитание чисел в	
Повторение: сложение и вычитание,	1	пределах 100. Решать	5
устные приемы сложения и вычитания		уравнения на нахождение	
Письменные приемы сложения и	1	неизвестного слагаемого,	2
вычитания. Задачи в 2 действия.		неизвестного	
Буквенные выражения.	1	уменьшаемого,	5,7
Математический диктант		неизвестного	
Решение уравнений с неизвестным	1	вычитаемого на основе	4
уменьшаемым		знаний о взаимосвязи	
Решение уравнений с неизвестным	1	чисел при сложении, при	5
вычитаемым. Самостоятельная работа		вычитании.	
Обозначение геометрических фигур	1	Обозначать	5,7
буквами. «Странички для		геометрические фигуры	
любознательных»		буквами. Выполнять	
		задания творческого и	
		поискового характера	
		Применять правила о	
		порядке выполнения	
		действий в числовых	
		выражениях со скобками	
		и без скобок при	
		вычислениях значений	
		числовых выражений.	
Контрольная работа № 1 по теме	1	Оценивать результаты	5,7
«Повторение: сложение и вычитание»		освоения темы, проявлять	
Работа над ошибками. Решение задач на	1	личностную	4
нахождение суммы и остатка		заинтересованность в	
ЧИСЛА от 1 до 100. Табличное	56	приобретении и	
умножение и деление.		расширении знаний и	
Связь умножения и деления.	1	способов действий.	5,7
Математический диктант			

Четные и нечетные числа. Таблица	1	Ана инаиморати срои	2
умножения и деления с числом 2.	1	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	4
Таблица умножения и деления с	1	Вычислять значения	3
числом 3. Контрольный	1	числовых выражений в	3
математический диктант №1		два-три действия со	
Решение задач с величинами: цена,	1	скобками и без скобок.	2,4
количество, стоимость.	1	Использовать	2,4
Решение задач с понятиями «масса	1	математическую	2
одного предмета», «количество	1	терминологию при чтении	2
предметов», «масса всех предметов»		и записи числовых	
Порядок выполнения действий в	1	выражений.	4
	1	Использовать различные	4
числовых выражениях. Порядок выполнения действий в	1	приёмы проверки	6
выражениях без скобок.	1	правильности вычисления	U
Порядок выполнения действий в	1	значения числового	5
	1	выражения (с опорой на	5
выражениях со скобками. <i>Самостоятельная работа</i>		свойства арифметических	
1	1	действий, на правила о	5
Решение задач с понятиями: «расход ткани на один предмет», «количество	1	порядке выполнения	3
* ' ' '		действий в числовых	
1 1		выражениях).	
предметы». Математический диктант		Анализировать	
митемитический ойктинт «Страничка для любознательных».	1	текстовую задачу и	4
четраничка для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	выполнять краткую	4
	1	запись задачи разными	
<b>Контрольная работа № 2</b> по теме	1	способами, в том числе в	5,7
«Решение простых задач на умножение и		табличной форме.	
деление»	1	Моделировать с	_
Работа над ошибками.	1	использованием	7
Таблица умножения и деления с числом 4		схематических чертежей	
		зависимости между	
		пропорциональными	
		величинами. Решать	
		задачи арифметическими	
		способами. Объяснять	
		выбор действий для	
		решения. Сравнивать	
		задачи на увеличение	
		(уменьшение) числа на	
		несколько единиц и на	
		увеличение (уменьшение)	
		числа в несколько раз,	
		приводить объяснения.	
		Составлять план	
		решения задачи.	
		Действовать по	
		предложенному или	
		самостоятельно составлен-	
		ному плану.	
		Пояснять ход решения	
		задачи.	
		Наблюдать и описывать	
		изменения в решении	
		задачи при изменении её	
		условия и, наоборот,	

		вносить изменения в	
		условие (вопрос) задачи	
		при изменении в её	
		решении.	
		Оценивать результаты	
		освоения темы, проявлять	
		личностную	
		заинтересованность в	
		приобретении и	
		расширении знаний и	
		способов действий.	
		Анализировать свои	
		действия и управлять ими.	
		Обнаруживать и	
		устранять ошибки	
		логического (в ходе	
		решения) и вы-	
		числительного характера,	
		допущенные при	
		решении. Выполнять	
		1 =	
		задания творческого и	
TA	1	поискового характера	  -
Контрольный математический диктант	1	Выполнять задания	5
№2. Таблица Пифагора		творческого и поискового	
		характера. Работать в	_
Задачи на увеличение числа в несколько	1	паре. Составлять план	4
раз		успешной	
Задачи на увеличение числа в несколько	1	математической игры.	6
раз Самостоятельная работа		Воспроизводить по	
Задачи на уменьшение числа в несколько	1	памяти таблицу	4
раз		умножения и соответству-	
Задачи на уменьшение числа в несколько	1	ющие случаи деления.	2
раз (закрепление)		Применять знания	
Таблица умножения и деления	1	таблицы умножения при	5
с числом 5		выполнении вычислений.	
Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Находить число, которое	5
Кратное сравнение чисел.	1	в несколько раз больше	4
Задачи на кратное и разностное сравнение	1	(меньше) данного,	2,5
чисел Самостоятельная работа	•	применять знания и	-,-
Таблица умножения и деления с числом 6	1	способы действий в	6
		изменённых условиях.	7
Проверочная работа №1 по теме:	1	соответствующие случаи	'
«Табличное умножение и деление на 2-6»	1	деления с числами 2, 3, 4,	_
Решение задач на приведение к единице.	1	5, 6, 7. Применять	5
Математический диктант	1	знания таблицы	
Задачи на нахождение четвертого	1	умножения при	4
пропорционального	4	вычислении значений	
<b>Контрольная работа</b> № 3 по теме	1	числовых выражений.	5,7
«Табличное умножение и деление»		Анализировать задачи,	
Работа над ошибками.	1	устанавливать	7
«Страничка для любознательных»		зависимости между ве-	
Таблица умножения и деления	1	личинами, составлять	4
с числом 7.		план решения задачи,	
Закрепление. Что узнали. Чему научились	1		6
	I	1	<u> </u>

Работа над ошибками. ПРОЕКТ «Математические сказки»	1	решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачирасчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	4,5,6,7
		способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
Площадь. Способы сравнения фигур по	1	Сравнивать	2
площади Контрольный математический	1	геометрические фигуры по площади.	4
диктант№3. Сравнение площадей фигур.	1	Вычислять площадь	-
Единица площади – квадратный	1	прямоугольника разными	5
сантиметр		способами.	
Площадь прямоугольника	1	Сравнивать разные	5
Таблица умножения и деления	1	способы вычислений, выбирать наиболее	4
с числом 8	1	удобный.	2
Закрепление изученного материала.	1	Использовать разные	3
Решение задач. <i>Самостоятельная</i> работа	1	способы для проверки	4
Таблица умножения и деления	1	выполненных действий -	5
с числом 9		умножение и деление Вычислять значения	
Единица площади – квадратный	1	выражений с двумя	6
дециметр		переменными при	
Проверочная работа № 2 по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1	заданных значениях входящих в них букв, используя правила о	2
Решение задач изученных видов.	1	порядке выполнения	7
Единица площади – квадратный метр	1	действий в числовых	6
Закрепление. «Страничка для любознательных».	1	выражениях, свойства сложения, прикидку	5,7
Контрольный математический диктант № 4. Что узнали. Чему научились.	1	результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	5,7
<i>Контрольная работа № 4</i> по теме	1	Оценивать результаты	5,7
«Таблица умножения и деления»		освоения темы,	
Работа над ошибками. Умножение на 1	1	проявлять личностную	5
Умножение на 0. Деление вида а: а, 0: а	1	заинтересованность в приобретении и	4
Задачи в 3 действия.	1	приобретении и расширении знаний и	6
Доли. Образование и сравнение долей.	1	1 1	4

			,
Круг. Окружность (центр, радиус,	1	способов действий.	5
диаметр). Вычерчивание окружности с		Анализировать свои	
использованием циркуля.		действия и управлять ими.	
Математический диктант		Умножать числа на I и на	
Задачи на нахождение доли числа и числа	1	0. Выполнять деление 0	2
по его доле.		на число, не равное 0.	
Проверочная работа № 3 по теме:	1	Анализировать задачи,	5
«Доли. Круг. Окружность».		устанавливать	
Работа над ошибками. «Страничка для	1	зависимости между ве-	7
любознательных».		личинами, составлять	
Контрольная работа №5	1	план решения задачи,	5,7
за 1 полугодие.		решать текстовые задачи	,
Работа над ошибками. Закрепление	1	разных видов.	7
изученного.	_	Чертить окружность	•
Единицы времени – год, месяц, сутки.		(круг) с использованием	2
Единицы времени тод, месяц, сутки.	1	циркуля. Моделировать	
	1	различное расположение	
		кругов на плоскости.	
		Классифицировать	
		геометрические фигуры	
		по заданному или	
		найденному основанию	
		классификации.	
		Находить долю	
		величины и величину по	
		её доле. Сравнивать	
		разные доли одной и той	
		же величины.	
		Описывать явления и	
		события с использованием	
		величин времени.	
		Переводить одни единицы	
		_	
		времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в	
		более мелкие, используя	
		соотношения между ними.	
		Выполнять задания	
		творческого и поискового	
HHCT 4 am 1 \a 100	20	характера. Выполнять внетабличное	
ЧИСЛА от 1 до 100.	28		
Внетабличное умножение и деление.	1	умножение и деление в	4
Приемы умножения и деления для случаев	1	пределах 100 разными способами.	4
вида 20 · 3, 3 · 20, 69 : 3.	1		r.
Прием деления для случаев вида 80 : 20	1	Использовать правила	5
Умножение суммы на число.	1	умножения суммы на	6
Математический диктант.		число при выполнении	
Решение задач несколькими способами	1	внетабличного умножения	2
Приемы умножения для случаев вида	1	и правила деления суммы	7
23 · 4, 4 · 23.		на число при выполнении	
Закрепление. «Страничка для	1	деления.	7
любознательных».	-	Сравнивать разные	-
Самостоятельная работа.		способы вычислений,	
Решение задач на нахождение четвертого	1	выбирать наиболее	4
пропорционального.	1	удобный.	•
The street of th			I

Выражение с двумя переменными.	1	Использовать разные	5
Деление суммы на число.	1	способы для проверки	7
Деление двузначного числа на	1	выполненных	6
однозначное.		действий умножение и	
Связь между числами при делении.	1	деление. Вычислять значения	6
Проверка деления умножением.	1	выражений с двумя	5
Прием деления для случаев вида 87: 29, 66	1	переменными при	4
: 22.		заданных значениях	
Проверка умножения с помощью деления.	1	входящих в них букв,	2
Контрольный математический диктант		используя правила о	
№ 5.	1	порядке выполнения	2
Решение уравнений на нахождение	1	действий в числовых	2
делимого. Решение уравнений на нахождение	1	выражениях, свойства сложения, прикидку	5
делителя.	1	результата.	3
Закрепление изученного.	1	Решать уравнения на	5,7
		нахождение неизвестного	/
		множителя, неизвестного	
		делимого, неизвестного	
		делителя.	
		Решать текстовые задачи	
		арифметическим	
		способом.	
		Выполнять задания творческого и поискового	
		характера: задания,	
		требующие соотнесения	
		рисунка с	
		высказываниями, со-	
		держащими логические	
		связки: «если не, то»,	
		«если не, то не»;	
		выполнять	
		преобразование	
		геометрических фигур по	
		заданным условиям. Составлять и решать	
		практические задачи с	
		жизненными сюжетами.	
		Проводить сбор	
		информации, чтобы	
		дополнять условия задач	
		с недостающими	
70		данными, и решать их.	
<b>Контрольная работа № 6</b> по теме	1	Оценивать результаты	5,7
«Внетабличное умножение и деление		освоения темы, проявлять	
чисел в пределах 100».		личностную	
		заинтересованность в приобретении и	
		расширении знаний и	
		способов действий.	
		Анализировать свои	
		действия и управлять ими.	

			,
Работа над ошибками. Закрепление	1	Разъяснять смысл	5,7
изученного.	1	деления с остатком,	4
Деление с остатком.  Математический диктант	1	выполнять деление с остатком и его проверку.	4
Решение задач на деление с остатком.	1	Решать текстовые задачи	5
	1	арифметическим	6
Приемы нахождения частного и остатка.		способом.	
Деление меньшего числа на большее	1	Выполнять задания	2
Проверка деления с остатком	1	творческого и поискового	4
Контрольный математический диктант	1	характера: задания,	5
№ 6. «Страничка для любознательных».		требующие соотнесения	
<b>Контрольная работа № 7</b> по теме	1	рисунка с	4,5
«Деление с остатком»	1	высказываниями, со-	4.5
Работа над ошибками. Закрепление	1	держащими логические	4,5
изученного.		связки: «если не, то»,	
ПРОЕКТ «Задачи-расчеты»	1	«если не, то не»;	4,5,6,7
ПП ОДКТ «Зиоичи-рисчетог»	1	выполнять преобразование	7,5,0,7
		геометрических фигур по	
		заданным условиям.	
		Составлять и решать	
		практические задачи с	
		жизненными сюжетами.	
		Проводить сбор	
		информации, чтобы	
		дополнять условия задач	
		с недостающими	
		данными, и решать их.	
		Составлять план	
		решения задачи.	
		Работать в парах,	
		анализировать и	
		оценивать результат ра-	
		боты.	
		Оценивать результаты освоения темы, проявлять	
		личностную	
		заинтересованность в	
		приобретении и	
		расширении знаний и	
		способов действий.	
		Анализировать свои	
		действия и управлять ими.	
ЧИСЛА от 1 до 1 000. Нумерация	12	Читать и записывать	
Тысяча. Устная нумерация	1	трёхзначные числа.	5
Письменная нумерация в пределах 1000	1	Сравнивать трёхзначные	6
Запись трёхзначных чисел.		числа и записывать	
Натуральная последовательность	1	результат сравнения.	7
трехзначных чисел	1	Заменять трёхзначное	
Увеличение (уменьшение) числа в 10, в	1	число суммой разрядных слагаемых.	2
100 pas.	1	Упорядочивать заданные	3
Замена числа суммой разрядных	1	числа.	3
Слагаемых.	1	Устанавливать правило,	4
Сложение (вычитание) на основе	1	по которому составлена	4
десятичного состава трехзначных чисел			

Сравнение трехзначных чисел.	1	числовая по-	6
Контрольный математический диктант		следовательность,	
<u>№</u> 7.		продолжать её или	5
Определение общего числа единиц	1	восстанавливать про-	4
(десятков, сотен) в числе		пущенные в ней числа.	
Римская система счисления.	1	Группировать числа по	7
Самостоятельная работа		заданному или	
<i>Контрольная работа № 8</i> по теме	1	самостоятельно установ-	6
«Нумерация чисел в пределах 1000».		ленному основанию.	
Работа над ошибками. «Страничка для	1	Переводить одни единицы	2
любознательных».		массы в другие: мелкие в	
Единицы массы – килограмм, грамм.	1	более крупные и крупные в	5
		более мелкие, используя	
		соотношения между ними.	
		Сравнивать предметы по	
		массе, упорядочивать их.	
		Выполнять задания	
		творческого и поискового	
		характера: читать и	
		записывать числа	
		римскими цифрами;	
		сравнивать позиционную	
		десятичную систему	
		счисления с римской	
		непозиционной системой	
		записи чисел.	
		Читать записи,	
		представленные римскими	
		цифрами, на циферблатах	
		часов, в оглавлении книг,	
***************************************		в обозначении иском.	
<i>ЧИСЛА</i> от 1 до 1 000.		Выполнять устно	
Сложение и вычитание.	11	вычисления в случаях,	4
Приемы устных вычислений.	1	сводимых к действиям в	4
Приемы устных вычислений вида 900 + 20,	1	пределах 100, используя	5
450+30, 620-200, 120x7, 300: 6.		различные приёмы устных	_
Приемы устных вычислений вида 470+80,	1	вычислений. Сравнивать	6
500 – 80, 560-90, 260+310, 670-140.		разные способы	
Приемы письменных вычислений.	1	вычислений, выбирать удобный.	7
Математический диктант		удооныи. Применять алгоритмы	
Алгоритм письменного сложения.	1	письменного сложения и	3
Алгоритм письменного вычитания.	1		5
Закрепление приемов письменного	1	вычитания чисел и выполнять эти действия	4
сложения и вычитания.		с числами в пределах 1	
Виды треугольников (по соотношению	1	000. Контролировать	6
сторон). Проверочная работа № 4 по		пошагово правильность	
теме: «Приёмы письменного сложения и		применения алгоритмов	
вычитания»		арифметических действий	
Закрепление. «Страничка для	1	при письменных	7
любознательных».		вычислениях.	
		Использовать различные	
		-	
		приёмы проверки	
		-	

		I	<u>,                                      </u>
		Различать треугольники	
		по видам (разносторонние	
		и равнобедренные, а среди	
		равнобедренных —	
		равносторонние) и на-	
		зывать их.	
		Выполнять задания	
		творческого и поискового	
		характера, применять	
		знания и способы	
		действий в изменённых	
		условиях.	
		Работать в паре.	
		Находить и исправлять	
		неверные высказывания.	
<b>Контрольная работа № 9</b> по теме	1	Оценивать результаты	4
«Приемы сложения и вычитания чисел от		освоения темы, проявлять	
		, <u> </u>	
1 до 1000»	1	личностную	7
Работа над ошибками. Закрепление	1	заинтересованность в	1
изученного.		приобретении и	
		расширении знаний и	
		способов действий.	
		Анализировать свои	
		действия и управлять ими.	
HHC/I 4 1 1 000	1.5	И	
<i>ЧИСЛА</i> от 1 до 1 000.	15	Использовать различные	
Умножение и деление.	1	приёмы для устных вычислений.	4
Приёмы устных вычислений чисел,	1		4
оканчивающихся нулями.	1	Сравнивать разные	2
Приёмы устных вычислений, основанных	1	способы вычислений,	2
на свойствах умножения и деления суммы		выбирать удобный.	
на число.	1	Различать треугольники:	_
Закрепление изученных приемов устных	1	прямоугольный,	5
вычислений.		тупоугольный, остро-	
Приёмы устных вычислений (деление	1	угольный.	7
путём подбора).		Находить их в более	
Виды треугольников: прямоугольный,	1	сложных фигурах.	6
тупоугольный, остроугольный.		Применять алгоритмы	
Контрольный математический		письменного умножения и	
диктант№ 8.		деления многозначного	
Закрепление. «Страничка для	1	числа на однозначное и	7
любознательных».		выполнять эти действия.	
Прием письменного умножения на	1	Использовать различные	5
однозначное число		приёмы проверки	-
Прием письменного деления на	1	правильности вы-	4
однозначное число.		числений, проводить	•
	1	проверку правильности	4
1		вычислений с ис-	•
умножения и деления на однозначное		пользованием	
число.		калькулятора	(
	1		
Проверка деления умножением.	1	Оценивать результаты	6
Проверка деления умножением. Самостоятельная работа		Оценивать результаты освоения темы, проявлять	
Проверка деления умножением.	1 1 1	= -	5

<b>Итоговая контрольная работа № 10</b> за	1	заинтересованность в	5,7
курс 3 класса		приобретении и	
Работа над ошибками. Закрепление	1	расширении знаний и	5,7
изученного.		способов действий.	
Обобщающий урок. Игра «По океану	1	Анализировать свои	5,7
математики».		действия и управлять ими.	
Итоговое повторение.	6		
Нумерация. Приёмы сложения и	1		4
вычитания для чисел в пределах тысячи.			
Математический диктант			
Приёмы умножения и деления чисел в	1		2
пределах тысячи.			
Порядок действий в числовых	1		3
выражениях со скобками и без скобок.			
Решение задач изученных видов.	1		4
Геометрические фигуры и величины.	1		5
Обобщающий урок. Игра «Самый	1		5,7
умный».			

4 класс, 136 ч

Содержание (разделы, темы) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*
Повторение. Нумерация чисел	1	_	5
Порядок действий в числовых выражениях	1	Знать последовательности чисел в пределах 1000, как	4
Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	образуется каждая следующая счетная единица	7
Приемы письменного вычитания	1	Знать таблицу сложения и	5
Умножение трехзначного числа на однозначное	1	вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной	2
Свойства умножения	1	математической	6
Прием письменного деления. <i>Математический диктант.</i>	1	терминологией. Читать и строить столбчатые	7
Прием письменного деления	1	диаграммы.	5
Прием письменного деления. Самостоятельная работа	1	Работать в паре. Находить и исправлять	4
Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	7
Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1		5,7
Работа над ошибками. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		7
числа, которые больше	10ч		
1000. Нумерация.			
Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в	4
Чтение и запись многозначных чисел.	1		5
Разрядные слагаемые. Сравнение	1		6

инаал		Заменять многозначное число	
чисел		суммой разрядных слагаемых.	
Vnortunovino il vatori, monto più na 10	1	Выделять в числе единицы	2
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	каждого разряда. Определять и	2
100, 1000 pas		называть общее количество	
Риманачила в имана общега манимаства	1	единиц любого разряда,	7
Выделение в числе общего количества	1	содержащихся в числе.	
единиц любого разряда. <b>Контрольный математический</b>		Сравнивать числа по классам и	
диктант № 1 № 1.		разрядам. Упорядочивать	
		заданные числа.	
Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Устанавливать правило, по	7
_	1	которому составлена числовая	/
Сравнение многозначных чисел		последовательность,	
Строичина набориотон и и	1	продолжать её,	7
Страничка для любознательных.	1	восстанавливать пропущенные	4,5,6,7
Проект «Наш город в числах»	1	в ней элементы. Оценивать	4,3,0,7
V V. 2 V. 2	1	правильность составления	5.7
<b>Контрольная работа № 2</b> по теме	1	числовой последовательности.	5,7
«Нумерация чисел больше 1000»	1	Группировать числа по	7
Работа над ошибками. Страничка для	1	заданному или самостоятельно	7
любознательных.		установленному признаку,	
		находить несколько вариантов	
		группировки. Увеличивать	
		(уменьшать) числа в 10, 100,	
		1000 раз. Собрать информацию	
		о своём городе (селе) и на этой	
		основе создать математический	
		справочник «Наш город (село)	
		в числах». Использовать	
		материал справочника для	
		составления и решения	
		различных текстовых задач.	
		Сотрудничать с взрослыми и	
		сверстниками. Составлять	
		план работы. Анализировать и	
		оценивать результаты работы	
Величины	14ч	equinibula passina runa puestar	
Единицы длины. Километр. Таблица	1	Переводить одни единицы	2
единиц длины.	1	длины в другие: мелкие в более	
Единицы площади. Таблица единиц	1	крупные в более и крупные в	4
площади	1	более мелкие, используя	'
Измерение площади с помощью	1	соотношения между ними.	5
палетки	•	Измерять и сравнивать длины,	
Единицы массы. Тонна. Центнер	1	упорядочивать их значения.	4
Таблица единиц массы.	1	Сравнивать значения	5
Самостоятельная работа	1	площадей разных фигур.	
Единицы времени. Математический	1	Переводить одни единицы	6
диницы времени. Митематический диктант.	1	площади в другие, используя	
Единицы времени. Определение	1	соотношения между ними.	7
времени по часам	1	Переводить одни единицы	<b>'</b>
position no mount	1	массы в другие, используя	4
Решение задач. Определение начала,	1	соотношения между ними.	-
конца и продолжительности событий.		Приводить примеры и	
Единицы времени. Секунда, век.	1	описывать ситуации,	2
Таблица единиц времени.	1	требующие перехода от одних	<u>-</u>
таолица одиниц времени.		1 - J J	

Проверочная работа по теме:	1	единиц измерения к другим (от	5
	1	1 2 3	3
«Единицы времени»		мелких к более крупным и от	
D. C	1	крупных к более мелким).	5
Работа над ошибками. Закрепление	1	Исследовать ситуации,	5
изученного	1	требующие сравнения объектов	
Закрепление изученного.	1	по массе, упорядочивать их	7
Контрольный математический		Переводить одни единицы	
диктант № 2		времени в другие.	
<i>Контрольная работа № 3</i> по теме	1	Исследовать ситуации,	5,7
«Величины»		требующие сравнения событий	
		по продолжительности,	
Работа над ошибками. Составление и	1	упорядочивать их.	7
решение задач		Решать задачи на определение	
		начала, продолжительности и	
WARREN WEED WAR	4.4	конца события	
числа, которые больше	11 ч		
1000.			
Сложение и вычитание	1		4
Устные и письменные приемы	1	2	4
вычислений (сложение)	4	Выполнять письменно	
Устные и письменные приемы вы-	1	сложение и вычитание	2
числений (вычитание)		многозначных чисел, опираясь	_
Нахождение неизвестного слагаемого	1	на знание алгоритмов их	5
Нахождение неизвестного	1	выполнения; сложение и	4
уменьшаемого и вычитаемого		вычитание величин.	
Нахождение нескольких долей целого	1		6
Нахождение нескольких долей целого.	1	Осуществлять пошаговый	5
Самостоятельная работа		контроль правильности	
Решение задач на увеличение	1	выполнения арифметических	3
(уменьшение) числа на несколько		действий (сложение,	
единиц, выраженных в косвенной		вычитание).	
форме		Выполнять сложение и	
Сложение и вычитание величин	1	вычитание значений величин.	2
Решение задач.	1	Моделировать зависимости	4
Что узнали. Чему научились.	1	между величинами в текстовых	5
Страничка для любознательных.		задачах и решать их.	
<i>Контрольная работа № 4</i> по теме	1	Выполнять задания	7
«Сложение и вычитание		творческого и поискового	
многозначных чисел»		характера, применять знания и	
		способы действий в	
		изменённых условиях.	
числа, которые больше	79ч		
1000.			
Умножение и деление			
Алгоритмы письменного	17 ч		
<u>умножения и деления</u>			
<u>многозначного числа на</u>			
<u>однозначное</u>		_	4
Работа над ошибками. Свойства	1	Выполнять письменное	4
умножения. Умножение на 0 и 1.		умножение	_
Письменные приемы умножения.	1	и деление многозначного	5
Математический диктант.	4	числа на	
Письменные приемы умножения.	1	однозначное.	6
Умножение чисел, запись которых	1	Осуществлять пошаговый	7
заканчивается нулями		контроль	

Нахождение неизвестных множителя,	1	правильности выполнения	5
делимого и делителя	1	арифметических действий	
Деление с числами 0 и 1	1	(умножение и деление	2
Письменные приемы деления	1	многозначного числа на	4
Письменные приемы деления	1	однозначного числа на	7
Самостоятельная работа	1	Составлять план решения	
Решение текстовых задач на	1	текстовых задач на	4
	1	пропорциональное деление и	4
пропорциональное деление	1	решать их арифметическим	4
Закрепление изученного. Решение	1	способом, выполнять	4
задач.	1	прикидку ответов и проверять	5
Работа над ошибками. Проверочная	1	решение задачи.	3
работа по теме: «Письменные приемы		Оценивать результаты	
деления»	1	усвоения	(
Закрепление изученного.	1	учебния учебного материала, делать	6
Задачи на пропорциональное деление.	1	выводы,	7
Контрольный математический		планировать действия по	
диктант № 3.	1	устранению выявленных	~
Решение задач изученных видов.	1	недочётов; проявлять	5
<i>Контрольная работа № 5</i> по теме	1	заинтересованность в	6
«Умножение и деление на		расширении знаний и	
однозначное число»		способов действий	
Работа над ошибками. Закрепление	1	Моделировать взаимосвязи	4
изученного.		-	
Обобщение по разделу. Что узнали.	1	между величинами: скорость,	4
Чему научились.		время, расстояние. Переводить	
Зависимости между величинами:	4 ч	одни единицы скорости в	
скорость, время, расстояние		другие. Решать задачи с	
		величинами: скорость, время,	
Скорость. Время. Расстояние.	1	расстояние.	4
Единицы скорости			
Взаимосвязь между скоростью,	1	Выполнять задания	5
временем и расстоянием		творческого и поискового	
Решение задач с величинами:	1	характера; применять	7
скорость, время, расстояние.			
Странички для любознательных.	1	знания и способы действий в	7
Умножение и деление	10 ч	изменённых условиях.	
Умножение числа на произведение.	1		5
Устные приёмы умножения вида 18	1	Применять свойство	4
.20		умножения числа на	
Устные приёмы умножения вида 25 ·	1	произведение в устных и	2
12		письменных вычислениях.	
Письменное умножение на числа,	1	пповисиных вычислениях.	5
оканчивающиеся нулями		Выполнять устно и письменно	
Письменное умножение на числа,	1	умножение на числа,	7
оканчивающиеся нулями		оканчивающиеся нулями,	
Письменное умножение на числа,	1	объяснять используемые	5,7
оканчивающиеся нулями.	_	приёмы.	,-
Контрольный математический		Решать задачи на движение.	
диктант № 4		Представлять текст задачи в	
Задачи на одновременно встречное	1	виде	4
движение	_	схематического чертежа.	
Решение задач. Самостоятельная	1	Составлять план решения	2
работа	_	задачи с использованием	
1	-		-
<b>Контрольная работа № 6</b> по теме	1	названий величин.	17

«Умножение на числа,		Работать в паре. Находить и	
оканчивающиеся нулями.		исправлять неверные	
Работа над ошибками.	1	высказывания.	7
		Излагать и отстаивать своё	,
<u>Деление</u>	13 ч	мнение, аргументировать	
Деление числа на произведение.	1	свою точку зрения, оценивать	
	1	точку зрения товарища.	2
Деление числа на произведение Устные приёмы деления для случаев	1	Выполнять устно и	4
вида 600 : 20	1	письменно деление на числа,	4
Устные приёмы деления для случаев	1	оканчивающиеся нулями,	5
вида 5600: 800	1	объяснять используемые	3
Деление с остатком на 10,100, 1000.	1	приёмы.	7
Письменное деление на числа,	1	Выполнять деление с	2
оканчивающиеся нулями.	1	остатком на	2
Математический диктант.		числа 10, 100, 1000.	
Письменное деление на числа,	1	по текстовым задачам на	5
оканчивающиеся нулями	1	одновременное встречное	
(закрепление)		движение и движение в	
Решение задач разных видов.	1	противоположных	2,5,6
Решение задач разных видов.	1	направлениях и решать такие	6
Решение задач на одновременное	1	задачи.	6
движение в противоположных	1	Составлять план решения.	
направлениях.		Обнаруживать допущенные ошибки.	
Решение задач на одновременное	1	Собирать и	2
движение в противоположных	-	систематизировать ин-	_
направлениях.		формацию по разделам.	
Наши проекты: «Математика вокруг	1	Отбирать, составлять и	4,5,6,7
нас». Составление сборника		решать	, , ,
математических задач и заданий.		математические задачи и	
<b>Контрольная работа №</b> 7 по теме	1	задания повышенного уровня	5,7
«Деление на числа, оканчивающиеся		сложности.	
нулями»		Сотрудничать со взрослыми	
Письменное умножение	13 ч	и сверстниками.	
многозначного числа на двузначное		Составлять план работы.	
<u>и трёхзначное число</u>		Анализировать и оценивать	
		результаты работы.	
Работа над ошибками. Умножение	1	Оценивать результаты	4
числа на сумму.		усвоения	
Умножение числа на сумму.	1	учебного материала; делать	2
Умножение числа на сумму.	1	выводы,	5
Алгоритм письменного умножения	1	планировать действия по	7
многозначного числа на двузначное и		устранению выявленных	
трёхзначное число. <i>Контрольный</i>		недочётов; проявлять	
математический диктант № 5.		заинтересованность в	
Письменное умножение на двузначное	1	расширении знаний и	4
и трехзначное числа	4	способов действий.	~
Письменное умножение на двузначное	1	Соотносить результат с	5
и трехзначное числа (закрепление)	4	поставленными целями	
Решение задач на нахождение	1	изучения темы.	6
неизвестных по двум разностям.	1	Применять в вычислениях свойство	
Закрепление изученного материала.	1		2
Самостоятельная работа.	1	умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	7
Проверочная работа по теме:	1	HOCKOJIDKIJA CJIAI ACIVIDIA.	7
«Письменное умножение на			

двузначное и трехзначное числа»		Выполнять письменно	
Работа над ошибками Страничка для	1	умножение	6
любознательных.	1	многозначных чисел на	O
Закрепление изученного материала.	1	двузначное и	5,7
Контрольный математический	1	трёхзначное число, опираясь	3,7
диктант № 6.		на знание алгоритмов	
Что узнали. Чему научились. Решение	1	письменного выполнения	7
логических задач.	1	действия умножение.	
<b>Контрольная работа № 8</b> по теме	1	Осуществлять пошаговый	5,7
«Умножение на двузначное и	1	контроль	3,7
трехзначное числа»		правильности и полноты	
Письменное деление многозначного	20 ч	выполнения алгоритма	
числа на двузначное и трёхзначное	20 4	арифметического действия	
числа на двузначное и трехзначное		умножение.	
Работа над ошибками. Алгоритм	1	Решать задачи на нахождение	2
	1	неизвестных по двум	2
письменного деления многозначного		разностям.	
числа на двузначное.	1	Выполнять прикидку	1
Письменное деление на двузначное	1	результата, провеять	4
ЧИСЛО	1	полученный результат	6
Письменное деление на двузначное	1	Объяснять каждый шаг в	6
число с остатком	1	алгоритмах письменного	4
Алгоритм письменного деления на	1	деления многозначного числа	4
двузначное число	4	на двузначное и трёхзначное	
Письменное деление на двузначное	1	число.	2
число (закрепление)		Выполнять письменно деление	_
Упражнение в письменном делении на	1	многозначных чисел на	5
двузначное число		двузначное и	
Письменное деление на двузначное	1	трёхзначное число, опираясь на	6
число. Проверочная работа		знание алгоритмов	
Закрепление изученного материала.	1	письменного выполнения	6
Решение задач.		действия деление.	
Закрепление изученного материала.	1	Осуществлять пошаговый	5,7
Контрольный математический		контроль	
диктант № 7.		правильности и полноты	
Что узнали. Чему научились.	1	выполнения алгоритма	7
Страничка для любознательных.	1	арифметического действия	7
Деление на двузначное число.	1	деление.	2
Обобщение.		- <b>Проверять</b> выполненные	
<i>Контрольная работа № 9</i> по теме	1	действия:	5,7
«Деление на двузначное число»		умножение делением и	
Работа над ошибками. Закрепление	1	деление делением и	7
изученного.		умножением.	
Письменное деление на трехзначное	1	Распознавать и называть	2
число		геометрические тела: куб, шар,	
Письменное деление на трехзначное	1	пирамида.	4
число. Самостоятельная работа		<b>Изготавливать</b> модели куба и	
Проверка умножения делением и	1	пирамиды из бумаги с	5,7
деления умножением. Контрольный		использованием развёрток.	
математический диктант № 8.		Моделировать разнообразные	
Письменное деление на трехзначное	1	ситуации расположения	4
число с остатком. Проверка деления с		объектов в пространстве и на	
остатком умножением.		плоскости.	
Проверка умножения делением и	1		4
деления умножением			
[···		ı	I

Проверочная работа по теме	1	Соотносить реальные объекты	6
«Письменное деление на двузначное и	_	с моделями многогранников и	
трёхзначное число»		шара	
Материал для расширения и	2 ч	1	
углубления знаний			
Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр.	1		4
Конус. Параллелепипед.			
Распознавание и названия			
геометрических тел			
Развёртка куба. Развёртка пирамиды.	1		4
Развёртка параллелепипеда. Развёртка			
конуса. Развёртка цилиндра.			
Изготовление моделей куба,			
пирамиды, параллелепипеда,			
цилиндра, конуса.			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	10 ч		
Контроль и учёт знаний			
Нумерация.	1		2
Выражения и уравнения.	1		
Самостоятельная работа			5
Выражения и уравнения.	1	Оценивать результаты	4
Арифметические действия: сложение	1	усвоения учебного материала,	7
и вычитание		делать выводы, планировать	
Арифметические действия:	1	действия по устранению	5
умножение и деление		выявленных недочётов,	
Итоговая контрольная работа № 10	1	проявлять заинтересованность	6
Анализ контрольной работы. Решение	1	в расширении знаний и	4
задач		способов действий	
Величины. Единицы массы	1	Анализировать свои действия	2
Геометрические фигуры	1	и управлять ими.	5
Обобщение. Игра-конкурс «В поисках	1		7
клада»			

## \* Основные направления воспитательной деятельности

- Духовно-нравственное воспитание.
   Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия.
- 5. Трудовое воспитание.
- 6. Экологическое воспитание.
- 7. Ценность научного познания.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 11 от «» августа 2023 г № 1 О.С.Широченко	Заместитель директора по УВР Н.Т.Староверова «» августа 2023 г.