Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №11
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2021 года
Председатель педсовета
Тэйц С.А.
Подпись, печать ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Логика (развитие общеинтеллектуальных умений)»

(1 – 4 классы)

Количество часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

Составитель: Широченко Ольга Сергеевна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Развитие познавательных способностей» для 1 – 4 классов, автор Мищенкова Л.В. – Москва: «РОСТ», 2011 г.

Новороссийск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Логика (развитие общеинтеллектуальных умений)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Развитие познавательных способностей» для 1 – 4 классов, автор Мищенкова Л.В. – Москва: «РОСТ», 2011 г.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса*:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге
– достижению хороших результатов в учёбе.

Способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Логика»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;

- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально- нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: тестирование, практические работы, творческие работы обучающихся, контрольные задания. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых

выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание программы
1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Направления работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Первый раз в первый класс	Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты ее использования.	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии
2.	Работа над ошибками	Смысл понятия «работа над ошибками»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии
3.	Задания трёх поросят	Содержание сказки «Три поросенка»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
4.	Здравствуй, осень!	Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии
5.	Играем в «ромашку»	Правила игры в «ромашку». Как инсценировать короткие диалоги	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии
6.	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских способностей, рефлексии
7.	Рисуем яблоньку	Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии
8.	Геометрический магазин	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат,	Развитие внимания, логического

		прямоугольник, четырехугольник, круг. Ромб, их особенности	мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии
10.	Хлеб-батюшка	Ценность хлеба, трудоёмкость его производства	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
11.	Шкатулка с сюрпризом	Игра «Устами младенца»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии
12.	На грибной поляне	Распространенные грибы: боровик, подберезовик, подосиновик, опята, лисички, мухомор, их особенности. Основное правило грибника.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии
13.	В гостях у Знайки	Знайка – герой книги Н.Носова «Приключения незнайки и его друзей»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии
14.	Читаем письма	Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладдин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхаузен	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии
15.	Наряжаем ёлочку	Традиционные ёлочные украшения	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, чувства рифмы, рефлексии
16.	«Прикольные задания»	Что такое «имя-перевёртыш»,	Развитие внимания,

		«сказка-винегрет». Как изобразить несуществующее животное.	мышления, в том числе нестандартного, слуховой памяти, воображения, рефлексии
17.	И снова «прикольные задания»	Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
18.	Домашние животные	Роль домашних животных в жизни человека	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии
19.	Цепочка занимательных заданий		Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, чувства рифмы, зрительной памяти, рефлексии
20.	О звёздах	Солнце – звезда Солнечной системы. Количество звёзд во Вселенной. Метеоры и метеориты	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии
21.	Дорогою добра	Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качество характера, символизирующее добро	Развитие внимания, мышления, памяти, речи, рефлексии
22.	Быть здоровым	Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевлённого предмета.	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии
23.	Незнайкин экзамен		Развитие внимания, быстроты реакции,

			логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии
24.	Коллекция головоломок от Незнайки		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Э. Успенский и его книги. Герои произведения«Дядя Фёдор, пёс и кот»	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Дюймовочка – героиня сказки Г.-Х. Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки.	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии
27.	Букет для Русалочки	Краткое содержание сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка». Водоёмы. Морские обитатели	Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления
28.	Спичечное ассорти	Значение слова «ассорти»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии
29.	Словесные забавы	Разнообразие игр со словами	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии
30.	«Говорящие» головоломки	Разнообразие головоломок	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии
31.	Ловим рыбку	Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, чувства рифмы и ритма,

			расширение словарного запаса, рефлексии
32.	Загадалки	Разнообразие игр на основе загадок	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии
33.	Пернатые друзья	Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай	Развитие внимания, мышления, в том числе и нестандартного, памяти, воображения, рефлексии

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Направления работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Снова в школу	Значение дисциплины. Легенда «Закон правой руки»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, речи, рефлексии
2.	Как из рога изобилия	Значение и история происхождения фразеологизма «как из рога изобилия»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, рефлексии
3.	Кое-что о школе	История происхождения слов школьной тематики. Пеликан – символ учительского труда	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей, рефлексии
4.	Овощи с грядки	Группы овощей: луковые, листовые, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии
5.	Курам на смех	Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех». Рассказ от лица животного	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии
6.	Сказочный листопад	Загадки с-толку-сбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, зрительной памяти, рефлексии
7.	Развиваем воображение и фантазию	Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица	Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи, рефлексии

		несуществующего человека.	
8.	Морские обитатели	Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказ от лица животного	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии
9.	Бьём баклуши	Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Значение фразеологизма. Как сочинить небылицу	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии
10.	Зоологическое ассорти	Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии
11.	Клуб юных живописцев	Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии
12.	Цветочная угадайка	Легенды о цветах	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, артистических способностей, рефлексии
13.	Открываем долгий ящик	Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик»	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, речи, рефлексии
14.	Звёздный дождь	Метеоры и метеориты	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве, рефлексии
15.	Ёлочка с волшебными шишками	Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом (левом) верхнем (нижнем) углу», 2 в центре», «между»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, речи, фонематического слуха, рефлексии
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе. Игра «Разброс мнений». Характеристика человека с использованием имен прилагательных.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, актёрских способностей, рефлексии
17.	Засучив рукава	Значение и история происхождения	Развитие внимания, логического мышления,

		фразеологизма «засучив рукава»	фонематического слуха, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, фантазии, воображения, рефлексии
18.	Сундучок занимательных заданий		Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии
19.	Симметрия	Что такое симметрия, ось симметрии	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	Способы шифровки	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, фантазии, рефлексии
21.	Учимся быть честными	Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии
22.	«Учитесь властвовать собой»	Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии
23.	Учимся управлять своими чувствами	Способы сдерживания негативных эмоций	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии
24.	Любопытные факты из жизни животных	Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, рефлексии
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Чем интересны тигр, божья коровка, крокодил, паук	Развитие внимания, мышления, в том числе и нестандартного, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
26.	Пятое колесо в телеге	Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге»	Развитие внимания, мышления, в том числе и нестандартного, воображения, рефлексии
27.	Здравствуй, сказка!	Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка»	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии
28.	По тропинкам	Происхождение слова	Развитие внимания,

	математики	«математика». Для чего нужно изучать математику	нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии
29.	Китайская грамота	Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика.	Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии
30.	О водных судах	Особенности водных судов: плот, чёлн, ладья, каравелла, пароход, теплоход	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти, воображения, рефлексии
31.	Сказки А.С.Пушкина	Пять пушкинских сказок: действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, рефлексии
32.	На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки	Разнообразие заданий на основе загадок. Загадка-акростих	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, чувства рифмы и ритма, расширение словарного запаса, чувства рифмы рефлексии
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче	Дача – место отдыха и труда	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии
34.	Согласись или поспорь со мной.	Высказывание своей точки зрения, обоснование её, оспаривание. Положительные и отрицательные качества характера	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей, рефлексии

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Направления работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Слово о Родине	Что связывает человека с Родиной. Понятия: «ностальгия», «патриот»	Развитие внимания, смысловой, зрительной, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии
2.	В кругу семьи	Что такое семья. Главная обязанность семьи. Герб семьи	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
3.	Продолжаем разговор о семье	Понятия: «родословная», «семейные праздники»,	Развитие внимания, мышления, воображения,

		«реликвии семьи». Внутрисемейные правила. Оригинальный портрет семьи.	речи, рефлексии
4.	Все мы люди разные…	Несхожесть людей. Понятия: «инициалы», «вензель». Положительные качества характера.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
5.	Дело было в Лукоморье	Значение слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии
6.	В космическом пространстве	Звёзды и планеты, их различия. Цвет и форма звезды. Значение освоения космоса.	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии
7.	Старичок-боровичок	Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии
8.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	Интересные сведения о ягодах	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии
9.	Кот в мешке	Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке»	Развитие внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха, рефлексии
10.	Поговорим о поведении.	Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии
11.	Литературная угадай-ка	Правила игры «Угадайка». Герои-«малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощью жестов и мимики. Игра «Холодно-горячо»	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии
12.	Береги здоровье	Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательная активность, правильное питание, личная гигиена. Характеристика здорового человека	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии
13.	О воде	Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, рефлексии
14.	Спешим на помощь		Развитие внимания, памяти,

	Кузе.		мышления, в том числе нестандартного воображения, конструкторских способностей, расширение словарного запаса, рефлексии
15.	Поэтическая карусель	Разнообразие рифм: парные, перекрёстные, опоясывающие	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворений, следуя заданной теме; рефлексия
16.	Арт-студия	Упражнения для развития актёрских способностей	Развитие внимания, актёрских и коммуникативных способностей, творческого воображения, рефлексии
17.	Зима в загадках	Загадки на зимнюю тему. Игра «Рисуем зиму»	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
18.	Подарки Деда Мороза	Имя-перевертыш. Кроссворд «Лепестки»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе и нестандартного, воображения, чувства рифмы, речи, рефлексии
19.	Что мы знаем о деревьях	Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использование древесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол, ветки, листья	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, расширение кругозора, рефлексии
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Разнообразие русских народных пословиц и поговорок. Отличия пословицы от поговорки. Как инсценировать пословицу с помощью жестов и мимики	Развитие внимания, памяти, артистических способностей, расширение лексического запаса, рефлексии
21.	«Репка» на новый лад	«Репка» - старая сказка на новый лад	Развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, рефлексии
22.	Любопытные факты из жизни животных.	Любопытные факты из жизни животных: мамонт,	Развитие внимания, мышления, ориентации в

		белый медведь, собака, страус, горилла	пространстве, воображения, рефлексии
23.	Школа искусств	Что такое искусство. Виды искусства: музыка, театр. Как изобразить этюд с помощью пантомимы	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии
24.	Спешим в школу искусств	Виды искусства: цирк, живопись, икебана	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, коммуникативных и артистических способностей, рефлексии
25.	Куклы в нашей жизни	Сведения из истории кукол. Викторина на тему: «Куклы». Рассказ о любимой кукле.	Развитие внимания, памяти, речи, мышления, ориентации в пространстве, воображения; расширение кругозора, рефлексия
26.	Золотой дождь	Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, конструкторских способностей, речи, рефлексии
27.	Лента занимательных заданий		Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, чувства рифмы, воображения, рефлексии
28.	Клуб любителей русского языка	Русский язык – величайшее богатство нашего народа	Развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словарного запаса, рефлексия
29.	В царстве Лешего	Правила поведения в лесу. Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
30.	Геометрический калейдоскоп	Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии. Плоскостные геометрические фигуры.	Развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	Литературные герои в вопросах, задачах, шифровках	Развитие внимания, нестандартного мышления, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты»	Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, рефлексии
33.	Магазин головоломок. Отдел флоры и	Растения и животные в загадках, задачах, ребусах	Развитие внимания, мышления, в том числе и

	фауны		нестандартного, конструкторских способностей, рефлексии
34.	В поисках цветка папоротника	Традиции праздника Ивана Купалы	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, пространственной ориентации

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Направления работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Государственные символы.	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина»	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии
2.	Моя семья	Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека.	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, в том числе нестандартного, воображения, смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии
3.	Мой портрет в лучах солнца	Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека.	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, речи, рефлексии
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»		Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, в том числе нестандартного, мышления, воображения, рефлексии
5.	Вода в нашей жизни	Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея»	Развитие внимания, мышления, памяти, речи, рефлексии
6.	Матушка-землица	Почва – величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии
7.	Юные кулинары	Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пополнение словарного запаса, рефлексии
8.	Куда летят крылатые слова	История происхождения выражения «крылатые слова». С.В. Максимов – автор первого российского сборника «Крылатые слова»	Развитие внимания, нестандартного мышления, расширение словарного запаса, рефлексии
9.	Кино	Первоначальные сведения	Развитие внимания,

		о кинематографе. Кинематографические профессии	мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии
10.	Пять пушкинских сказок	Пушкинские сказки: сюжет, персонажи, основная мысль	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии
11.	И снова пушкинские сказки	Пушкинские сказки: сюжет, персонажи, основная мысль	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии
12.	Пернатые друзья	История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов.	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
13.	Приветствуем зиму	Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса, рефлексии
14.	Олимпийские игры древности	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности	Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии
15.	Олимпийские игры современности	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии
16.	Цирк	История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк – основа циркового мастерства.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии
17.	Калейдоскоп головоломок		Развитие внимания, фонематического слуха мышления, воображения, памяти, рефлексии
18.	Музыкальная шкатулка	Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари – величайшие мастера, создатели скрипки	Развитие внимания, памяти, мышления нестандартного, рефлексии
19.	Память	Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная	Развитие внимания, зрительной и слуховой

			памяти, нестандартного мышления, рефлексии
20.	Масленица	Традиции Масленицы	Развитие внимания, памяти, мышления, фантазии, ориентации в пространстве, артистических способностей; упражнения в стихосложении, рефлексии
21.	Золушка – героиня сказки Ш.Перро	Секрет притягательности сказки	Развитие внимания, смысловой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии
22.	О книге	Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из истории создания книг на Руси	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи, рефлексии
23.	Клуб любителей русского языка	Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы.	Развитие внимания, мышления, обогащение словарного запаса, рефлексии
24.	Да здравствует абракадабра!	Значение и история происхождения понятия «абракадабра»	Развитие внимания, нестандартного мышления, рефлексии
25.	Эх, яблочко!	Яблочные спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевлённого предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, речи, мышления, воображения, рефлексии
26.	Собранье пёстрых дел	Рассказ от лица воображаемого человека	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии
27.	Шутка – минутка, а заряжает на час.	Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и шутка плохая.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии
28.	О времени и о часах	Ценность времени. Синонимы слова «время». История возникновения часов	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексия
29.	Клуб любителей головоломок	История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова: «ребус», «криптограмма»	Развитие внимания, воображения, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии
30.	Праздник Ивана Купалы.	История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы.	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии

31.	Производство бумаги	История возникновения бумаги. Современное производство бумаги	Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии
32.	История плюшевого мишки	Одна из версий возникновения плюшевого мишки	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии
33.	Букет увлекательных задач		Развитие внимания, быстроты реакции, логического и творческого мышления, воображения, фантазии, рифмы, артистических способностей, рефлексии
34.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.	Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. Примеры героических подвигов	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии

Литература

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-хчастях / Л.В. Мищенкова. (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы). - Москва, «РОСТ», 2011 г.

2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие. 1, 2 , 3, 4 классы. Программа курса «РПС» для массовой школы. – Москва, «РОСТ», 2011 г.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А.Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – Москва, «Просвещение», 2011.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
МБОУ НОШ № 11
от «30» августа 2021 г. № 1
Широченко О.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Филь Т.А.
30 августа 2021 года