

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
МАОУДО ЦВР
_____ Е.М. Табурца
«_____» _____
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУДО ЦВР
г. Кропоткин МО Кавказский
район
_____ О.Г. Рыбак
«_____» _____
2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2025 – 2028 учебный год

**муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования центра внешкольной работы города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 26.08.2025 г. № 1

Введено в действие с 01.09.2025 г.

Кропоткин, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания.

1.2 Направления воспитания.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

1.3.1. для программ социально-гуманитарной направленности;

1.3.2. для программ туристско-краеведческой направленности;

1.3.4. для программ естественнонаучной направленности;

1.3.5. для программ физкультурно-спортивной направленности;

1.3.6. для программ технической направленности;

1.3.7. для программ художественной направленности;

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад образовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»;

2.2.2. Модуль «Детский коллектив»;

2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»;

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»;

2.2.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»;

2.2.6. Модуль «Самоопределение»;

2.2.7. Модуль «Профилактика»;

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»;

2.2.9. Модуль «Каникулы».

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-правовая база

3.3. Система поощрения

3.4. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2025-2028 годы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУДО ЦВР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Ориентиром для разработки Программы воспитания является Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО для системы общего образования. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
8. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
15. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).
16. Устав и локальные акты образовательной организации муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУДО ЦВР реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Цель и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в МАОУДО ЦВР:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МАОУДО ЦВР;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и сформулированы на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

1. Российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
2. Российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
3. готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
4. уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
5. опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
6. этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
7. принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
8. деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
9. традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
10. уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
11. установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
12. ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
13. уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

14. восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

15. сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

16. установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

17. установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

18. навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

19. уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

20. ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

21. понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

22. экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

23. навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

24. опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала

ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

1.3.1. для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

1.3.2. для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

1.3.4. для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей

научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

1.3.5. для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

1.3.6. для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

1.3.7. для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации МАОУДО ЦВР

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы города Крототкин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее — Центр), является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Процесс воспитания в МАОУДО ЦВР всегда был неразрывно связан с образовательным процессом и являлся одним из важных направлений работы. В учреждении сложились определенные традиции, направленные на стремление педагогического коллектива к постоянному обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного сотворчества учащихся, педагогов и родителей; создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе; сотрудничество с различными учреждениями - субъектами социокультурной среды.

С 2020 года Приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 420 от 04.02.2020 420 «Об утверждении организационной структуры дополнительного образования детей Краснодарского края» МАОУДО ЦВР присвоен статус «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Краснодарского края» (МОЦ), «Зональный опорный центр дополнительного образования детей Краснодарского края» Северо-восточной территориальной зоны (ЗОЦ).

МАОУДО ЦВР является организатором муниципальных этапов региональных конкурсов, фестивалей по различным направленностям дополнительного образования с обучающимися образовательных организаций Кавказского района: выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель», конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань-мой дом родной», благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год», конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», фестиваля-конкурса школьных хоров «Поющая Кубань», конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье», фестиваля школьных хоров «Поют дети России», Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Кроме того, проводится ряд традиционных муниципальных конкурсных мероприятий таких как: зимний туристский поход, посвящённый 82 годовщине освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков, выставка-конкурс детских рисунков «Давайте помнить, Родина – одна!»,

конкурс–фестиваль инсценировки военной песни «Песня походной шинели», лично-командные соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся образовательных учреждений МО Кавказский район, посвящённых Дню защитника Отечества, выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Минувших дней не смолкнет слава», конкурс чтецов военно-патриотических литературных произведений «Ваш подвиг в сердце сохраним», конкурс-фестиваль «Мы сами делаем театр», военно-исторический квест «Мы помним, мы гордимся!», игровая программа «Приключения накануне Рождества» и др.

С целью реализации интегрированной модели обеспечения доступности дополнительного образования для одарённых и мотивированных детей проживающих на удалённых (сельских) территориях муниципального образования Кавказский район через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ ежегодно методическим советом, педагогами-организаторами и советом детского самоуправления МАОУДО ЦВР организуются и проводятся различные конкурсы такие как: конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Нет тебя дороже», посвящённого Дню Матери, вокальный конкурс «Песня – это верная подруга и помощница солдата», конкурс декоративно-прикладного творчества «Поздравим наших защитников», вокальный конкурс детских творческих коллективов и солистов «Новое поколение», смотр-конкурс детского творчества «Весенний дебют», зональный вокальный конкурс детских творческих коллективов и солистов «Музыкальный калейдоскоп», мастер-классы «Подарок герою СВО», конкурс методических материалов по военно-патриотическому воспитанию, конкурс чтецов военно-патриотических литературных произведений «Наследники Победы», конкурс хореографического искусства «Танцующий ангел-ангел Победы», смотр-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон» и др.

В учреждении проводится большая информационно-просветительская деятельность, направленная на решение задач по формированию единого информационного пространства учреждения (работа официального сайта <https://cvr-kropotkin.ru/>, официальных страниц в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм») и информированию потребителей услуг (детей, родителей (законных представителей) о деятельности учреждения.

МАОУДО ЦВР тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижения цели воспитания. Совет учреждения, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. Большую помощь родители оказывают при организации и участии детей в выездных конкурсах и фестивалях. Когда на конкурсы выезжает большое количество детей, а особенно дошкольников или учащихся младших классов, родители помогают педагогу сопровождать детей во время передвижения и на самом мероприятии, так же помощь со стороны родителей осуществляется в подготовке и проведении мероприятий на уровне учреждения и детских объединений.

Помимо общеобразовательных учреждений Кавказского района центр внешкольной работы тесно сотрудничает с отделом культуры администрации МО Кавказский район, отделом по вопросам семьи и детства, отделом по делам молодёжи администрации МО Кавказский район, воинскими частями Кропоткинского гарнизона, структурами ГО и ЧС, с предприятиями города, городским ДК, музеем, парком культуры и отдыха, музыкальной и художественной школами, ДК станицы Казанской, ДК станицы Кавказской.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. – источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны, направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МАОУДО ЦВР.

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе МАОУДО ЦВР, но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

5. применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

7. использование при проведении занятий игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении и установлению доброжелательной атмосферы;

8. организация наставничества высокомотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

2.2.2. Модуль «Детский коллектив»

Задача: реализовывать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В МАОУДО ЦВР данная задача решается через:

- коллективные формы воспитательной работы: тематические отчетные концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы,
- групповые формы,
 - а. досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);
 - б. проведение игровых программ: конкурсов, квестов, интеллектуальных игр;
 - в. проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями; празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива; мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАОУДО ЦВР является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком, которая обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки творческих работ декоративно-прикладного творчества и т.д.)акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МАОУДО ЦВР.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера - воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений художественной направленности;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, фото и видеоработ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединениями, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- дальнейшее продвижение бренда Центра внешкольной работы посредством буклетов, афиш, социальных сетей, официального сайта.

В МАОУДО ЦВР принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря - фольклорные праздники; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУДО ЦВР осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
- На уровне детского объединения:
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
 - совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
 - диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
 - завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями, где они презентуют свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
 - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
 - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
 - создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
 - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
 - организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

2.2.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество - это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям:

для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

2.2.6. Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУДО ЦВР по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе,
- занятия по дополнительной программе в формате сезонной профориентационной школы «Ступени» в каникулярное время;
- экскурсии в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и т.п.;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

– сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

2.2.7. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

– разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

– проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);

– разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

проведение на базе МАОУДО ЦВР конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).

– проведение бесед и инструктажей, включенных в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, о здоровом образе жизни, гигиене, гигиене умственного труда, здоровом питании, оздоровительном значении физкультуры и спорта, профилактики инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого

взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей.

Задача: изучение возможностей субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей и проведение на базе организаций-партнёров в проведении отдельных занятий и мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Каникулы»

Организация содержательного отдыха детей во время каникул - один из важных аспектов воспитательной деятельности МАОУДО ЦВР. Организованная деятельность детей в каникулярное время позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Детям предоставляется возможность продолжить занятия любимым делом в объединениях, получить дополнительные знания и умения, с пользой провести свободное время. Работа по организации летнего отдыха осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы сезонных (летних) профориентационных школ «Ступени» и «Танцевальный хуторок»;
- Организация и проведение летних общеобразовательных краткосрочных программ «Мечтатели», «Юный краевед»
- организация участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Формы работы:

- конкурсная и организационно-массовая работа, способствующая, реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей; направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни;

сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период, вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика в целях предупреждения негативного поведения;

– работа с летними пришкольными лагерями.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение Воспитание обучающихся в МАОУДО ЦВР осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

3.2. Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в коллективе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото выступлений, фото изделий, творческих работ и др., участвовавших в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

3.4. Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа.

Самоанализ организуемой в МАОУДО ЦВР воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

- экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся МАОУДО ЦВР

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

3.4.3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, каждого объединения по дополнительной общеобразовательной программе. Осуществляется анализ педагогами коллективов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МАОУДО ЦВР совместной деятельности детей и взрослых проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделами, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений. Способы получения информации о состоянии организуемой в МАОУДО ЦВР совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МАОУДО ЦВР.

Показатели организуемой в МАОУДО ЦВР совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий,
- традиционных мероприятий и праздников Центра внешкольной работы реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов МАОУДО ЦВР общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности МАОУДО ЦВР в социальных сетях;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс МАОУДО ЦВР, наличие мероприятий с участием семьи;

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году с целью выполнения плана реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года перед коллективом педагогов, обучающимися и родителями обучающихся МАОУДО ЦВР г.Кропоткин МО Кавказский район поставлены следующие цели и задачи.

Цель создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, саморазвитие и реализацию творческого потенциала каждого ребёнка, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях.

Задачи: *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:*

- формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- уважение к истории страны, города, края, района, МАОУДО ЦВР, и детского объединения;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
- самоорганизованность.

Профильно/профессионально-личностное воспитание включающее:

- создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения,
- уважительное отношение к истории и традициям данного вида/профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

Социально-личностное воспитание включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе в группе;
- знание и соблюдение обще-этических норм и правил поведения.

Для решения этих задач разработан следующий план работы

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1. Конкурсы министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, министерства образования РФ			
1.1	Краевой туристический слёт педагогических работников Краснодарского края	сентябрь	Рыбак О.Г.
1.2	Краевая выставка-конкурс детского творчества «Любимому учителю»	сентябрь-октябрь	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
1.3	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань-мой дом родной»	октябрь	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
1.4	Конкурс работ (материалов) ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти Жукова Г.К.	октябрь	Белкина Л.В. Синицын И.Л. все педагоги ЦВР
1.5	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в 2025 году	октябрь	Белкина Л.В. Чурсин Г.Н. Табурца Е.М.
1.6	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	ноябрь	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
1.7	Краевой конкурс «Здравствуй, мама» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в формате удаленного участия детей посредством предоставления конкурсных тематических работ на территории муниципального образования Кавказский район	декабрь	Белкина Л.В. Сафонова В.А. Гуржеева Г.Н.
1.8	Конкурсный отбор школьников Краснодарского края для участия в новогоднем поздравлении «Новогоднее настроение 2026»	декабрь	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
1.9	Краевой конкурс-фестиваль детского	декабрь-	Гуржеева Г.Н.

	творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	январь	Сафонова В.А.
1.10	Всероссийский конкурс художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2026»	январь	Сафонова В.А. Гуржеева Г.Н.
1.11	Кубок парков города Краснодар по спортивному ориентированию «Рождественские встречи»	январь	Байков И.Е. Беляк П.В.
1.12	Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета»	март	Гуржеева Г.Н.
1.13	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	март	Сафонова В.А.
1.14	Краевой конкурс детских рисунков «И помнит мир спасенный...» в 2026 году	апрель	Гуржеева Г.Н.
1.15	Краевой этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2026 году	апрель	Белкина Л.В. Чурсин Г.Н.. все педагоги ЦВР
1.16	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика» в 2026 году	апрель	Алексеева Ю.А.
1.17	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2026 году	апрель-май	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
1.18	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел - 2026»	июнь	Сафонова В.А. Гуржеева Г.Н. Кожина В.В.
2. Организация и проведение районных мероприятий и конкурсов для учащихся ОО Кавказского района			
2.1.	Дни открытых дверей «Дом в котором зажигаются сердца»	первая неделя сентября	Белкина Л.В. все педагоги
2.2.	Организация и проведение фестиваля юных туристов муниципального	начало сентября	Байков И.Е. Рухляда Р.Н.

	образования Кавказский район, посвящённый Дню образования Краснодарского края		Беляк П.В. Беседин А.В.
2.3.	Организация и проведение муниципального этапа выставки- конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	сентябрь	Гуржеева Г.Н.
2.4.	Открытые соревнования по спортивному туризму «Памяти друзей»	октябрь	Беляк П.В. Рухляда Р.В. Байков И.Е.
2.5.	Организация и проведение муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань-мой дом родной»	октябрь	Гуржеева Г.Н.
2.6.	Районный конкурс патриотической песни «О тебе, пою, Кубань!»	октябрь ноябрь	Белкина Л.В. Алексеева Ю.А.
2.7.	Организация и проведение муниципального этапа краевой благотворительной акции декора- тивно-прикладного творчества в 2026 году «Однажды в Новый год»	декабрь	Гуржеева Г.Н.
2.8.	Организация и проведение муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	декабрь	Белкина Л.В. Гуржеева Г.Н.
2.9.	Открытое первенство ЦВР по спортивному ориентированию на призы «Деда Мороза»	декабрь	Байков И.Е. Беляк П.В.
2.10.	Зимний районный поход по окрест- ностям г. Кропоткина, посвященный освобождению г. Кропоткина от фашистских захватчиков	январь	Беляк П.В. Рухляда Р.В. Беседин А.В. Байков И.Е.
2.11.	Организация и проведение районного конкурса чтецов военно- патриотических литературных произведений «Ваш подвиг в сердце сохраним»	февраль	Белкина Л.В. Алексеева Ю.А.
2.12.	Организация и проведение военно- исторического квеста «Мы помним,	февраль	Беляк П.В. Рухляда Р.В.

	мы гордимся!»		Беседин А.В.
2.13.	Организация и проведение районной выставки - конкурса детских рисунков «Давайте помнить, Родина – одна!»	февраль	Гуржеева Г.Н.
2.14.	Организация и проведение районной выставки-конкурса декоративно - прикладного творчества «Минувших дней не смолкнет слава»	февраль	Гуржеева Г.Н.
2.15.	Организация и проведение районных лично-командных соревнований по спортивному ориентированию среди учащихся образовательных учреждений МО Кавказский район, посвящённых Дню защитника Отечества	февраль	Беляк П.В. Рухляда Р.В. Байков И.Е. Заика Н.А. Беседин А.В.
2.16.	Организация и проведение районного конкурса-фестиваля инсценировки песен на военную тематику «Песня походной шинели»	февраль	Табурца Е.М.
2.17.	Организация и проведение муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2026 году	февраль	Белкина Л.В. Гуржеева Г.Н.
2.18.	Организация и проведение районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивная весна»	март	Беляк П.В. Рухляда Р.В. Байков И.Е. Заика Н.А.
2.19.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» в 2026 году	март	Белкина Л.В. Табурца Е.М.
2.20.	Районная акция «Вместе к успеху» работа по летним общеобразовательным краткосрочным программам (проведение мастер-классов, занятий, викторин) на базе школ Кавказского района	июнь	Алексеева Ю.А. все педагоги
2.21.	Работа по летним общеобразовательным краткосрочным	июнь-август	Алексеева Ю.А. все педагоги

	программам «Мечтатели», «Юный краевед»		
2.22.	Организация и проведение муниципального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	март	Алексеева Ю.А. Шабанова О.Л.
2.23.	Организация и проведение муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2026 году	март	Сафонова В.А.
2.24.	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасенный» в 2026 году	апрель	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
2.25.	Организация и проведение муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди обучающихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2026 году	апрель	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
2.26.	Организация и проведение районного конкурса «Мы сами делаем театр»	апрель	Алексеева Ю.А. Шабанова О.Л.
2.27.	Традиционные районные соревнования среди учащихся образовательных учреждений МО Кавказский район «Школа безопасности – 2026»	май	Беляк П.В. Рухляда Р.В. Заика Н.А. Беседин А.В.
2.28.	Организация районного мероприятия «Школа для вожатых» для учащихся ОО МО Кавказский район, вожатых пришкольных лагерей и площадок	май	Белкина Л.В. Алексеева Ю.А.
2.29.	Организация и проведение мастер-классов художественного и декоративно-прикладного творчества «Яркие краски России», посвящённых празднованию Дня защиты детей	июнь	Гуржеева Г.Н.
2.30.	Организация и проведение муниципального этапа краевого фестиваля «Кубанские каникулы» для несовершеннолетних, состоящих на	август	Белкина Л.В. Чурсин Г.Н. Алексеева Ю.А. педагоги ЦВР

	профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в формате командных соревнований на территории муниципального образования Кавказский район		
3. Организация и проведение зональных конкурсов для учащихся учреждений дополнительного образования Северо-восточной зоны			
3.1.	Открытый зональный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Нет тебя дороже», посвящённого Дню Матери, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	ноябрь	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
3.2.	Зональный вокальный конкурс детских творческих коллективов и солистов «Новое поколение», в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	декабрь	Табурца Е.М.
3.3.	Зональный вокальный конкурс «Ваш подвиг в сердце сохраним» для учащихся образовательных учреждений дополнительного образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	январь	Табурца Е.М.
3.4.	Зональный конкурс чтецов военно-патриотических литературных произведений «Наследники Победы» для учащихся образовательных учреждений дополнительного образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	февраль	Алексеева Ю.А.
3.5.	Открытый зональный конкурс методических материалов по военно-	февраль	Сафонова В.А.

	патриотическому воспитанию		
3.6.	Зональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Поздравим наших защитников» для учащихся образовательных учреждений дополнительного образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	февраль	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
3.7.	Зональный вокальный конкурс «Ваш подвиг в сердце сохраним» для учащихся образовательных учреждений дополнительного образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	февраль	Табурца Е.М.
3.8.	Зональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2026 году	март	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
3.9.	Организация и проведение V открытого зонального конкурса хореографического и циркового искусства «Танцующий ангел - ангел Победы», в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	март	Ботвинко И.В.
3.10.	Организация и проведение зонального вокального конкурса «Песня – это верная подруга и помощница солдата» для учащихся образовательных учреждений дополнительного образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	февраль	Табурца Е.М.
3.11.	Зональный смотр-конкурс детского творчества «Весенний дебют» для учащихся образовательных учреждений дополнительного	апрель	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.

	образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях		
3.12.	Открытый зональный смотр-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон» для учащихся образовательных учреждений дополнительного образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	май	Гуржеева Г.Н. Сафонова В.А.
3.13.	Зональный дистанционный конкурс детских авторских стихотворений «Все профессии важны, все профессии нужны» для учащихся образовательных учреждений дополнительного образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	июнь	Белкина Л.В. Алексеева Ю.А.

4. Участие в краевых и всероссийских акциях

4.1.	Акции и мероприятия, посвященные празднованию 88-й годовщине образования Краснодарского края	сентябрь	все педагоги ЦВР
4.2.	Мероприятия акции, приуроченной ко Дню народного единства	ноябрь	все педагоги ЦВР
4.3.	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества в 2025 году «Однажды в Новый год»	декабрь	педагоги ЦВР отдела ИЗО и ДПТ
4.4.	Мероприятия акции приуроченной ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»	март	все педагоги ЦВР
4.5.	Краевая акция «День птиц»	1 апреля	все педагоги ЦВР
4.6.	Мероприятия акции, приуроченной к празднованию Дня космонавтики	апрель	все педагоги ЦВР
4.7.	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	все педагоги ЦВР
4.8.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	май	все педагоги ЦВР

4.9.	Всероссийская акция «День Эколога»	июнь	все педагоги ЦВР
4.10.	Всероссийская акция «Окна России», посвященная Дню России	июнь	все педагоги ЦВР
4.11.	Всероссийская акция «День памяти и скорби»	июнь	все педагоги ЦВР
4.12.	Всероссийская акция «Мой флаг, моя Россия!»	август	все педагоги ЦВР
5. Традиционные мероприятия для учащихся ЦВР и родителей			
5.1	Дни открытых дверей «Дом в котором зажигаются сердца»	первая неделя сентября	Белкина Л.В. все педагоги ЦВР
5.2	Организация и проведение открытого первенства ЦВР по спортивному туризму	сентябрь	Байков И.Е. Заика Н.А.
5.3	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города и района	сентябрь	Белкина Л.В. все педагоги ЦВР
5.4	Цикл профилактических мероприятий по пожарной безопасности: Беседа на тему: «Огонь не игрушки! С огнём не шути, ты можешь погибнуть, это учти!» о случаях детской гибели и травматизме в результате возникновения пожаров, а так же о мерах по их недопущению	сентябрь - октябрь	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
5.5	Лекции и беседы с родителями по темам: «Внимание, дети!», «Безопасное поведение пешехода», «Ответственность за нарушение ПДД»	сентябрь - октябрь	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
5.6	Беседы с обучающимися на темы: «Безопасное поведение пешехода», «Ответственность за нарушение ПДД», «Дорожные знаки»	сентябрь - октябрь	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
5.7	Конкурсы, викторины, «Улица и пешеходы», «Дорога требует дисциплины «Знай и выполняй правила дорожного движения»	сентябрь - октябрь	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
5.8	Открытые соревнования по спортивному туризму среди кружковцев ЦВР «Памяти друзей»	октябрь	Беляк П.В. Байков И.Е. Беседин А.В.
5.9	Праздник «Я вхожу в мир творчества»	октябрь	Белкина Л.В. все педагоги ЦВР

5.10	Участие творческих коллективов в районной концертной программе, посвящённой Дню учителя	октябрь	Табурца Е.М. Садовникова В.Н. Бесштанко О.В. Ботвинко И.В.
5.11	Участие творческих коллективов в районной концертной программе, посвящённой Дню пожилого человека	октябрь	Табурца Е.М. Садовникова В.Н. Бесштанко О.В. Ботвинко И.В.
5.12	Праздник «Посвящение в юные танцоры»	октябрь	Ботвинко И.В.
5.13	Выставки творческих работ ИЗО и ДПИ, персональные выставки учащихся ЦВР	октябрь-май	Гуржеева Г.Н.
5.14	Спектакли, музыкальные композиции, театрализованные представления и игровые программы	октябрь - май	Алексеева Ю.А. Шабанова О.Л.
5.15	Тематические экскурсии по родному краю в рамках оздоровительно-образовательной программы «Памятники природы Краснодарского края»	в течение года	педагоги ЦВР
5.16	Работа клуба весёлые каникулы	в каникулярное время	все педагоги
5.17	Участие в туристическом слете	октябрь - ноябрь	Рыбак О.Г. Беляк П.В.
5.18	Конкурс «Слоган о центре внешкольной работы»	ноябрь	все педагоги ЦВР
5.19	Участие в районных праздничных мероприятиях, посвящённых Дню матери	ноябрь	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
5.20	Новогодние праздничные мероприятия (музыкальные спектакли, квесты, дискотеки)	декабрь	Белкина Л.В. Чурсин Г.Н. Синицын И.Л. все педагоги ЦВР
5.21	Конкурс фотографий «Мои достижения (дипломы и кубки) в Центре внешкольной работы»	декабрь	Белкина Л.В. все педагоги ЦВР
5.22	Участие в районных праздничных мероприятиях, посвящённых Дню	февраль	Белкина Л.В. педагоги ЦВР

	защитника Отечества		
5.23	Конкурс сочинений о центре и педагогах центра внешкольной работы «В центре милом и родном замечательно живём»	февраль	все педагоги ЦВР
5.24	Лучший видеоролик «Моя интересная жизнь в центре внешкольной работы»	март	все педагоги ЦВР
5.25	Организация и проведение традиционного конкурса авторских работ «Юный балетмейстер»	март	Ботвинко И.В. Говорунова Е.П.
5.26	Личное первенство МАОУДО ЦВР по спортивному туризму	март	Беляк А.В. Байков И.Е.
5.27	Учебно-тренировочные сборы «Азбука спортивного туризма»	март	Беляк П.В. Байков И.Е.
5.28	Концертные программы, выставки, посвящённые международному Дню 8 марта	март	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
5.29	Конкурсная программа «Юный балетмейстер»	апрель	Ботвинко И.В.
5.30	Выпускные и отчётные мероприятия для учащихся окончивших дополнительные образовательные программы	май	Педагоги ЦВР
5.31	Организация и проведение тематических занятий, концертов, конкурсов чтецов, посвященных 1 мая, 9 мая.	май	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
5.32	Организация и проведения отчетного концерта и выставки детского творчества ЦВР	май	Белкина Л.В. Чурсин Г.Н. все педагоги ЦВР
5.33	Участие в районных праздничных мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей	июнь	Белкина Л.В. педагоги ЦВР
5.34	Традиционные районные соревнования среди учащихся образовательных учреждений МО кавказский район «Школа безопасности – 2026»	май	Рыбак О.Г. Беляк П.В. Байков И.Е. Заика Н.А.
5.35	Награждение выпускников «Нашим выпускникам посвящается»	2 июня	Белкина Л.В. Алексеева Ю.А.

5.36	Участие в районных праздничных мероприятиях, посвящённых Дню России	июнь	Белкина Л.В. Алексеева Ю.А.
5.37	Организация сезонной (летней) профориентационной школы «Ступени»	июнь август	Белкина Л.В. Сафонова В.А.
5.38	Организация сезонной (летней) профориентационной школы «Танцевальный хуторок»	июль	Ботвинко И.В.
5.39	Организация и проведение летних общеобразовательных краткосрочных программ «Мечтатели», «Юный краевед»	июнь август	Колесник Е.В.

Программу разработала:
заместитель директора по
воспитательной работе

Л.В. Белкина