

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 360 города Челябинска»**

454138, город Челябинск, ул. Комсомольский проспект 36-б, 741-65-55, e-mail: mdou360kurch@mail.ru

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС №360
г. Челябинска»
«29»__08__2023 года
Протокол №_1_____

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «ДС №360
г. Челябинска»

Н.А.Кондратьева

Приказ № _49_ от «30»__08__2023г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(модуль «Шаг в профессию»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Основные понятия и сокращения	4
Введение	6
1. Целевой раздел	8
<i>Обязательная часть</i>	8
1.1 Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	8
1.2 Планируемые результаты освоения программы	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	10
Модуль «Шаг в профессию» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	14
2. Содержательный раздел	15
<i>Обязательная часть</i>	15
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	15
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	16
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	17
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	18
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	19
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	36
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	39
2.8 Рабочая программа воспитания	48

2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания:	48
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	48
2.8.1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	49
2.8.1.3. Планируемые результаты воспитания	49
2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания	49
2.8.2. Содержательный раздел	50
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям	50
2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	51
2.8.3. Организационный раздел	52
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	52
2.8.3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации	52
2.8.3.3. Организация РППС	52
2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	52
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	55
Модуль «Шаг в профессию»	58
3. Организационный раздел Программы	60
Обязательная часть	60
3.1 Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы	60
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4 Режим дня	67
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	71
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	71
Модуль «Шаг в профессию» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	72
Краткая презентация Программы	73

Основные понятия и сокращения

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РПВ – рабочая программа воспитания **КРР** – коррекционно-развивающая работа **ТНР** – тяжёлые нарушения речи

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка

к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 360 г. Челябинска»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 360 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 4-7(8) лет с учётом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Шаг в профессию».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с ТНР.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Специфические принципы и подходы обозначены в п. 10.3.3. ФАОП ДО.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-7(8) лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №360 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска») функционирует с 1974 года.

МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» расположено в Курчатовском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленный многонациональный регион с разнообразным растительным и животным миром. Челябинск имеет развитую социокультурную среду: музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы. Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей.

В МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» функционируют группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (**12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов**).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Предельная наполняемость групп – 12 человек.

Характеристика особенностей развития детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Ребенок с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи

при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, лёгкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырём уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развёрнутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для ребёнка с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Ребёнок забывает сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у ребёнка с другими сторонами его психического развития обуславливает специфические особенности их мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными его возрасту, ребёнок отстаёт в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Ребёнку с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для ребёнка характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Ребёнок с нарушением речи относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как он нуждается в специальной коррекционной помощи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Модуль «Наш дом – Южный Урал» реализуется в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» Е.Бабунюва, С.Багаутдинова, Л.Галкина.

Цель данного модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Основные задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сопереживания) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.); растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой). Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;
- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.).

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского

декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Планируемые промежуточные результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

4-5 лет

- имеет представления об уральской природе в разное время года;
- знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

5-7 лет

- имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной; о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек);

- знает о растительном и животном мире уральского региона;

- имеет представления о проживании разных народов на Южном Урале, проявляет интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;

- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях, памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и другое).

Образовательная область «Речевое развитие»:

2-3 года

- эмоционально откликается на произведения устного народного творчества народов Южного Урала (пестушки, заклички, прибаутки, колыбельные), понимает основное содержание;

- использует уральские колыбельные песни при укачивании кукол.

3-4 года

- эмоционально откликается на произведения устного народного творчества народов Южного Урала (пестушки, потешки, заклички, прибаутки, колыбельные), понимает основное содержание, имеет представления об их происхождении и назначении;

- поддерживает желание исполнять произведения устного народного творчества народов Южного Урала (заклички, потешки, прибаутки) вместе с педагогом;

- самостоятельно исполняет уральские колыбельные песни, пестушки в игровой деятельности;

- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4-5 лет

- имеет представления о жанровых особенностях уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, закличек, приговорок, небылиц, докучных сказок, пословиц и поговорок (особенности содержания и формы);

- использует уральские колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки в самостоятельной игровой деятельности, понимает их роль в воспитании маленьких детей;

- воспринимает фольклор народов Южного Урала (заклички, приговорки), как способ общения с природой, участвует в их коллективном исполнении;

- придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами уральского фольклора.

5 - 7 лет

- имеет представления о жанровых особенностях уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, закличек, приговорок, небылиц, докучных сказок, пословиц и поговорок, дразнилок (особенности содержания и формы), о их назначении и происхождении;

- умеет выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества (образные средства языка, ритм, рифму);

- придумывает собственные варианты колыбельных песен, небылиц, докучных сказок, закличек, приговорок по аналогии с текстами фольклора народов Южного Урала;

- умеет выделять смысл в пословицах и поговорках народов Южного Урала, соотносить их с жизненными ситуациями;

- использует фольклор народов Южного Урала в театрализованных играх, на фольклорных праздниках, в самостоятельной деятельности, совершенствуя исполнительские навыки;

- знаком с творчеством писателей, поэтов Южного Урала, называет произведения и его автора.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

3-4 года

- знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращает внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм);

- в изобразительной деятельности отображает темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка и в детском саду.

4-5 лет

- знаком с назначением отдельных предметов быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского народа), понимает выразительные функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия);

- в изобразительной деятельности отображает темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни дома и в детском саду;

- бережно относиться предметам искусства, украшающим жизнь людей.

5-7 лет

- знаком с различными видами декоративно-прикладного искусства Урала (гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.), различает их. Имеет обобщенные представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, связи с природой;

- умеет понимать художественный язык декоративно-прикладного искусства Урала (выразительные функции цвета, формы, композиции), семантику образов;

- стремиться использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы уральского декоративно-прикладного искусства;

- в изобразительной деятельности отображает темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни дома и в детском саду;

- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

3-5 лет

- проявляет эмоциональный отклик, интерес к играм народов Южного Урала, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе игры;

- использует народные игрушки в самостоятельной деятельности.

5-7 лет - осведомлен об истории и значении игр в жизни людей, населявших Южный Урал ранее, знает об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом

на Южном Урале;

- знает разные виды народных игр (хороводные, подвижные, словесные) народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские и др.), знаком с правилами данных игр и умеет о них рассказать;

- способен самостоятельно выбирать народные игры, участников игры, умеет подчиняться правилам игры и социальным нормам;

- проявляет качества, свойства личности, связанные с народными играми (ловкость, дружелюбие, бережное отношение к природе, смекалку и др.), стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области (машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы)

Модуль «Шаг в профессию»

Цели и задачи реализации модуля

Модуль «Шаг в профессию» реализуется в МБДОУ на основе авторской программы «Шаг в профессию», разработанной коллективом МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска».

Цель данного модуля: создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Задачи:

- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;

- формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии

Планируемые результаты освоения модуля

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования **достичь следующих результатов:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;

- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет роль труда в благополучии человека;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

Промежуточные результаты:

5-6 лет:

- знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города;

- организует игры на профессиональные сюжеты;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет:

- самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.);
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
- имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса;
- имеет представления о профессионально важных качествах представителей разных профессий;
- выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии;
- имеет представление о роли техники в труде;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей определяются п. 32.1. и п. 32.1.3 ФАОП ДО.

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию

В сфере социальных отношений

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, 2021.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 2021.
3. Буре Р.С.: Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
4. Губанова Н.Ф.: Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /

Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, 2008 г.

9. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, 2011 г.

10. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей, 2002 г.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: пособие по реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан РФ», 2004г.

2. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка ...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры, 2011 г.

3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Курава Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвиглова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

4. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы.

5. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2007г.

6. Шорыгина Т.А. Беседы об ответственности и правах ребенка, 2008 г.

В сфере трудового воспитания

1. Куцакова Л.В.: Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

2. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ЖДОУ – Челябинск: Цицеро, 2018 (Электронный ресурс).

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая К.Ю.: Формирование основ безопасности у дошкольников. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

2. [Саулина](#) Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет».- М. Мозаика – Синтез, 2014 г.

3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие, 2020

4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие, 2021

5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие, 2020

6. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2008 г.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей определяются п. 32.2 и п. 32.2.3 ФАОП ДО.

Перечень пособий по познавательному развитию

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и

эксперименты в дошкольном детстве. Мозаика-синтез, 2021.

4. Крашенинников Е.Е. О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Математические представления

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Окружающий мир

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Природа

12. Николаева С.Н. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.

13. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.

14. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог.

15. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.

16. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.

17. Скоролупова О.А. Весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.

18. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.

19. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.

20. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей определяются п. п. 32.3 и п. 32.3.4 ФАОП ДО.

Перечень пособий по речевому развитию

1. Мозаика-Синтез Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.

2. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 3-4 года

3. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 4-5 лет

4. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 5-6 лет

5. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

6. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Животные. Демонстрационный материал.2013г.

7. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Занятия детей. Демонстрационный материал.2013г.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей определяются п. 32.4. и п. 32.4.5 ФАОП ДО.

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность

1. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
2. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми
11. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет
12. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет.

Конструктивная деятельность

13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, ТЦ Сфера, 2017

Музыкальная деятельность

18. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез.
19. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
20. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
21. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
22. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.
23. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург. 2007г
24. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для

музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2008г.

25. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург. 2009г.

26. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты– М.: ТЦ Сфера, 2014.

28. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

29. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения чувства в музыке – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Театрализованная деятельность

30. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, ТЦ Сфера, 2007

31. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду), 2012 г

Культурно-досуговая деятельность

32. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок, 2003 г.

33. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы, 2000 г.

34. Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей, 2000 г.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей определяются п. 32.5 и 32.5.6 ФАОП ДО.

Перечень пособий по физическому развитию

Основная гимнастика

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Подвижные и спортивные игры

5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

6. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие, 2010

7. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам, ТЦ Сфера 2022

8. Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей, ТЦ Сфера 2022

9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей от 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.

10. Ульева Е. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка, 2012

Формирование основ здорового образа жизни

11. Мустафина Т.В., Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника, ТЦ Сфера, 2022

12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие, ТЦ Сфера, 2022

13. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятие игры

Активный отдых

14. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника, 2003

15. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника, 1999.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в различных видах деятельности: общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение

кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели _____

Программное содержание: _____

Образовательная деятельность в семье: _____

День недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»/ Диагностика
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ Диагностика
	3	«Урожай»/Овощи

	4	«Краски осени»/ Фрукты
Октябрь	1	Осень, лес, грибы, ягоды
	2	«Животный мир»/ Домашние птицы
	3	«Животный мир»/ Домашние животные
	4	«Я – человек»/ Части тела, одежда
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства/Игрушки(ср,ст.гр), Наша родина – Россия (под.гр)
	2	«Народная культура и традиции»/ Обувь, головные уборы
	3	«Транспорт»/ Транспорт <i>(наземный)</i>
	4	«Азбука безопасности»/ Транспорт <i>(водный,воздушный)</i>
	5	«Зимующие птицы»
Декабрь	1	«Кто как готовится к зиме»/ Дикие животные и их детеныши
	2	«Здравствуй, зимушка-зима!»/ Зима
	3	«Волшебница вода»/ Рыбы
	4	«Новогодний калейдоскоп»/ Новый год, новогодние праздники
Январь		КАНИКУЛЫ
	1	«В гостях у сказки»/ Игры и развлечения зимой
	2	«Этикет»/ Посуда
	3	«Моя семья»/ Мой дом, моя семья
	4	«Наш быт»/ Мебель
Февраль	1	«Быть здоровыми хотим»/ Профессии
	2	«Маленькие исследователи»/ Животные холодных стран
	3	«Наши защитники»/ День защитника Отечества
	4	«Миром правит доброта»/ Профессии
Март	1	«Весна шагает по планете»/ Весна
	2	«Женский день»/ Международный женский день
	3	«Встречаем птиц»/ Перелетные птицы
	4	«Мир природы» (растения)/ Комнатные растения
Апрель	1	«Цирк», «Театр»/ Животные жарких стран
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»/ Труд людей весной, космос
	3	«Мир природы»/ Насекомые
	4	«Здоровей-ка» / Продукты питания
Май	1	«Праздник весны и труда»/ Цветы, цветущие деревья и кустарники
	2	«День победы»
	3	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»/ Лето, вот мы какие стали большие
	4	«Здравствуй, лето»/ Лето, вот мы какие стали большие

Количество недель в каждом месяце может варьироваться в зависимости от количества дней в определенном месяце, таким образом, темы могут сдвигаться, а также исключаться из календаря тематических недель в определенном учебном году.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации модулей, выбранных педагогическим коллективом.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№	Мероприятия	Возрастные	Периодичность	Ответственные
---	-------------	------------	---------------	---------------

п/п		группы		
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гиги.воспит., воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра из поликлиники, инструктор по гиги.восп.
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
10.	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год, в соответствии с календарем тематических недель	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период: Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, старшая медсестра из поликлиники, инструктор по гиги.воспит.

2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, старшая медсестра из поликлиники, инструктор по гиги.восп.
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2	Натуропатия – чесночные бусы			
2.3	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медсестра, инструктор по гиги.восп.
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра, инструктор по гиги.восп.
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медсестра, инструктор по гиги.восп.
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медсестра, инструктор по гиги.восп.
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
6.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	Июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели

7.1.	Использование естественных сил природы			групп, инструк.по гиг.восп.
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия, после дневного сна	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к		-	-

природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность:	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	---	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
--	---	---------------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой

решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются

во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной

деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительных – социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; - проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; - строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание

во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы

Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> «я не справлюсь». Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.3 ФАОП ДО.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольной организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Система работы с родителями в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»

Система работы	Формы взаимодействия
Заведующий	• общее родительское собрание

детским садом	• прием родителей и детей в детский сад • заключение родительского договора • работа с родительским комитетом • контроль работы с родителями всех специалистов • решение индивидуальных вопросов с родителями
Заместитель заведующего по УВР	• анкетирование родителей и педагогов • планирование работы всего детского сада • конкурсы, семинары-практикумы • консультации, памятки, круглые столы
Педагог психолог	• консультирование родителей детей, поступающих в детское учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни; • консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии; • разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; • участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей • осуществление просвещения по вопросам обучения детей; • разработка для родителей индивидуализированных программ их занятий с ребенком в домашних условиях; • проведение по просьбе родителей индивидуальной диагностики умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, фонематического слуха, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений, цветоразличения и др).
Учитель-логопед	• анкетирование родителей. • ознакомление родителей с результатами диагностики уровня развития связной речи детей. • оказывает консультативную и методическую помощь родителям с целью профилактики речевых нарушений у детей. • пополнение наглядно-информационного материала, направленного на развитие речи детей. • проведение Дней открытых дверей с показом практических занятий
Музыкальный руководитель	• повышение компетентности в вопросах музыкального воспитания детей (индивидуальные беседы, консультации, семинары); • пропаганда музыкального искусства; • вовлечение в музыкально-образовательный процесс (открытые занятия); • совместная культурно-досуговая деятельность
Инструктор по ФК	• анкетирование; • обучение практическим умениям; • просветительская работа (знакомство с лечебно-профилактическими и закаливающими мероприятиями, практические советы по организации ЗОЖ дома) • вовлечение в образовательный процесс (родительские

	собрания, досуги, дни открытых дверей) • пополнение наглядно-информационного материала, направленного на физическое развитие детей
--	---

Формы сотрудничества МБДОУ «ДС № 360 г.Челябинска» с родителями (законными представителями) воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Сбор и анализ информации о семьях воспитанников	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- сайт организации; - госпаблики; - рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - передача информации на блоге; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	- семинары-практикумы; - дискуссионные клубы; - мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; семинары; - подготовка и организация музейных экспозиций - «Круглые столы»
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Совет Учреждения; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи, газеты, альбомы; - субботники; - экскурсии, походы;

Перечень пособий

1. Герцена А.И., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. – Детство-пресс, 2021.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
4. Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2017
5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2015.
6. Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Родительские собрания. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
8. Швецова А.Е., Самородова А.П. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом, 2015 г.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» соответствуют п. 43.1 и 43.2 ФАОП ДО. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 43.3 – 43.6 ФАОП ДО).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 43.7 – 43.11 ФАОП ДО.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления деятельности
Учитель- логопед	- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - устранение недостатков слоговой структуры слова; - отработка новых лексико-грамматических категорий; - обучение связной речи; - подготовка к обучению грамоте; - предупреждение нарушений письма и чтения.
Воспитатель	- учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; - пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;

	- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребёнком по заданию учителя-логопеда; - развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Педагог-психолог	- развитие сенсорных функций и психомоторики; - формирование мотивации к познанию; - развитие психических познавательных процессов; - развитие коммуникативных способностей; - коррекция нарушений эмоционально-личностной, волевой, познавательной сфер.
Музыкальный руководитель	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - развитие просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	- развитие крупной и мелкой моторики; - развитие пространственной ориентировки; - развитие физиологического и речевого дыхания; - координации речи с движением.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для

данной категории детей.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить

характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Общий объём обязательной части Программы для детей с ТНР рассчитывается с учётом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

Звукопроизношение

1. Ткаченко Т.А. «Логопедический альбом. Правильно произносим звук(с, съ, з, зь, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь)» Екатеринбург, ЛИТУР, 2007
2. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 48 с., цв. ил.
3. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков [р]-[р']. [л]-[л']. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32 с., цв. ил.
4. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» С-Петербург, Детство-ПРЕСС», 2009
5. Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-Петербург. Библиополис, 1994
6. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С (з,ц, ш,ж,щ, ль, л, р, рь,) в игровых упражнениях» Гном и Д», 2020
7. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука З. Учебное пособие И.Н.Краснова. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2019. – 30 с.: ил. ФГОС ДО
8. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука Л. Учебное пособие И.Н.Краснова. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2019. – 30 с.: ил. ФГОС ДО
9. Животенко Н.П. Произношение звуков [Л] - [Ль]. Различия похожих звуков [Л] - [В], [Л] - [Ль], [Л] - [Й].- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 24 с., 40 с. цв. ил. – (Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения.: часть I
10. Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 2. Автоматизация звуков. [р]-[р']. [л]-[л']- в словах и предложениях. От 4 до 6 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 4 с.цв.ил.
11. Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 3. Автоматизация звуков. [Ч] . [Щ]-[Щ]- в словах и предложениях. От 4 до 6 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 4 с.цв.ил.
12. Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 4. Дифференциация звуков. [с]-[ш]. [з] - [ж], [р] - [р], [л]-[л']- в словах и предложениях. От 4 до 6 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 4 с.цв.ил.
13. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В. Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]

].СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 48 с., цв.ил.

14. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В. Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков [С], [С], [З], [З], [Ц].СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 48 с., цв.ил.

15. Н.Э.Теремкова Различаю звуки, говорю правильно! С – Ш, С – З, С – Ц, КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов.Серия «Школа Натальи Теремковой»ООО«БИНОМ.Лаборатория знаний»,2019

16. Марковская Н.Н. ЛогоС – Игры. Выпуск 1.Автоматизация свистящих звуков.Звуки [С], [З], [Ц]. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 32 с., цв.ил.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко . – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука ЛЬ: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко . – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2006.

19. Спивак«Звуки С,Сь,З,Зь,Ц»(Ш,Ж,Ч,Щ) М Гном иД 2009

20. Баскакина И. В. Лынская М.И. М Айрис-ПРЕСС 2008 «Приключения Л», «Жужжалочка и Шипелочка»,«Свистелочка»,«Звенелочка»,

21. «Цоколочка»,«Рычалочка»

22. Е.М. Косинова Домашний логопед – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2008. – 120 с. – (Развитие речи)

23. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и ЛЬ. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 80 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).Соответствует ФГОС ДО.

Формирования навыков звукового анализа и синтеза

1. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32 с., цв. ил.

2. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 24 с., цв. ил.

3. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 24 с., цв. ил.

4. Нищева Н. В. Играйка. Различайка.Выпуск 2. Развитие фонетико – фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 8 с., цв. ил.

5. Батяева С.В. Логопедическая тетрадь Звук – слово – фраза. Серия «Говорим правильно»Издательство «РОСМЭН»,2015

6. Т.А.Ткаченко Логопедическое лото в картинках издательство «Эксмо»,2019

7. К.Е.Бухарина Пирамидка слов. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников 5 – 7 лет. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС».

8. Кайдан И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 144 с.

9. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. Для детей 5 – 7 лет. -- СПб. Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.:ил. – (Серия «Готовимся к школе»),.

10. Конструктор ТИКО Грамматика 112 дет .
 11. Конструктор ТИКО Логопедический сундук – набор №1 Звуки
 12. Конструктор ТИКО Логопедический сундук – набор №2 Буквы
Развитие артикуляции, мелкой моторики, правильного диафрагмального дыхания
 1. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32 с. , цв. ил.
 2. Н.В.Нищева Кабинет логопеда Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 (эл.вариант)
 3. Граб. Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическому планированию коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР»/Л.М.Граб. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
- Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи*
1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1 — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 40 с.
 2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 40 с.
 3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1 — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
 4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с.
 5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1 — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 40 с.
 6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 40 с.
 7. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3 – е изд., доп. И перераб. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с, цв.ил.
 8. Нищева Н. В. Развивающие сказки Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 – 7 лет. Учебно – методическое пособие, 2 – е изд., испр. И доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020- 48 с., цв.ил.
 9. Нищева Н. В. Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с, цв.ил. (Методический комплекс к программе Н.В.Нищева).
 10. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4 – 7 лет). — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с, цв.ил.
 11. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): Уч.- наглядное пос./Худ.В.М.Каратай:Сост. И авт. Метод.рек. Н.В.Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 4 картины, 16 с. Метод.рек..
 12. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): Уч.- наглядное

пос./Худ.В.М.Каратай:Сост. И авт. Метод.рек. Н.В.Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 4 картины, 16 с. Метод..рек..

13. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий: Выпуски 1 (Весна – лето):Уч. – нагл.пос. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 8 с. , цв. ил.

14. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий: Выпуски 2 (Осень - зима):Уч. – нагл.пос. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 8 с. , цв. ил.

15. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). . Выпуск 2 .Уч.наглядное пособие- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 4 картины, 16 с. Метод.рек.

16. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картинке: наглядно – дидактическое пособие. (3 – 7 лет) Выпуск 1 — - 2 – е изд., испр. И доп. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 24с ил.

17. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картинке: наглядно – дидактическое пособие. (5 – 7 лет) Выпуск 2 — - 2 – е изд., испр. и доп. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 16с ил.

18. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картинке: наглядно – дидактическое пособие. (4 – 7 лет) Выпуск 3 — - 2 – е изд., испр. И доп. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 40с ил.

19. Нищева Н. В. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 64с

20. Нищева Н. В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1 - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 24 с. , цв. ил. Разработано в соответствии ФГОС.

21. Нищева Н. В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2 - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 24 с. , цв. ил. Разработано в соответствии ФГОС.

22. Нищева Н. В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 3 - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 24 с. , цв. ил. Разработано в соответствии ФГОС.

23. Нищева Н.В.Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. (3 – 4 года. 4 – 5 лет)/ сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова, Е.А.Ушакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 144 с

24. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» С-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2007

25. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6 – 7 лет». Конспекты занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогрупп М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

26. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6 – 7 лет». Конспекты занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогрупп М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

27. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6 – 7 лет». Конспекты занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогрупп М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017

28. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы.М. . 2010г.

29. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая

группа» М., Скрипторий 2007

30. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» С-Петербург Детство-ПРЕСС 2010

31. - Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М., Мозаика-Синтез, 2007. – 80 С.

32. К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи У детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2015

33. Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР Конспекты подгрупповых занятий логопеда М. Издательство ГНОМ 2015

34. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь №1, №2, №3, №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32с.: цв. ил. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом.)

35. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры для детей 5 – 6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).

36. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры для детей 5 – 6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).

37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 48 с.

38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.

39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.

40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 /Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.

41. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР Альбом № 1 .Мир растений/ 2 – е изд., испр. – М.: издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.

42. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР Альбом № 2 .Мир животных./ 2 – е изд., испр. – М.: издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.

43. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР Альбом № 3 .Мир человека/ 2 – е изд., испр. – М.: издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.

44. Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4 – 6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 16 с. цв. ил.

45. В.В.Коноваленко Многозначность глаголов в русском языке 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке /Коноваленко В.В..Ю Коноваленко С.В.. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 56с. : ил.

46. В.В.Коноваленко Многозначность существительных в русском языке 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке /Коноваленко В.В..Ю Коноваленко С.В.. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.- 84 с.

Формирование слоговой структуры слова

1. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)

Добро пожаловать в экологию!

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Беседа по картинкам известных русских художников для детей 4 - 5 лет. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 16 с. , + 24 цв. ил.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал

для работы с детьми 4 - 5 лет. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 24 с., цв. ил.

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Беседа по картинкам известных русских художников для детей 4 - 5 лет. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 16 с., цв. ил.

4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Беседа по картинкам известных русских художников для детей 5 - 6 лет. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 16 с., + 16 цв. ил.

5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5 - 6 лет. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 24 с + 14., цв. ил.

6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Беседа по картинкам известных русских художников для детей 6 - 7 лет. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 16 с., + 16 цв. ил.

7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6 - 7 лет. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 24 с + 14., цв. ил.

а. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 80 с.

Развитие ВПФ

8. Альбом заданий «Чудо – кубики» для игры «Сложи узор» от 2 до 5 лет ООО «Корвет»

9. Альбом заданий «Чудо – кубики 2 » для игры «Сложи узор» от 4 до 8 лет ООО «Корвет»

10. Альбом «Блоки Дьёныша для самых маленьких 2» (2 – 4 года) ООО «Корвет»

11. Альбом «Блоки Дьёныша для самых маленьких » (2 – 3 года) ООО «Корвет»

12. Альбом «Вместе весело играть» Палочки Кюизенера. Блоки Дьёныша. ООО «Корвет»

13. Страна блоков и палочек для детей 4 – 7 лет. Сюжетно – дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьёныша, цветными палочками Кюизенера. ООО «Корвет»

14. Альбом – игра «Дом с колокольчиком» Палочки Кюизенера для детей 3 – 5 лет.

15. ООО «Корвет»

2.8. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

2.8.1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города:

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска (далее «Библиотека»);
- 7 пожарно-спасательная часть 3 пожарно-спасательного отряда федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Челябинской области (далее «Пожарная часть»);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 г. Челябинска» (далее «Школа»).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать **основные виды деятельности и культурные практики**, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

2.8.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФАОП ДО.

2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Основными направлениями и формами работы с семьёй являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольная организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования;
- организация дней открытых дверей в дошкольной организации и погружение в воспитательное пространство сада (культурное, патриотическое, оздоровительное, дружеское, этическое и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, значимые события, театрализованные постановки и т.д.);
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интерне- ресурсов (дошкольной организации, центра развития образования).

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (семинары, семинары-практикумы), проведение консультаций, родительских собраний, мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в акциях дошкольной организации, к организации экскурсий, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.).

Перечень пособий по работе с родителями

1. Герцена А.И., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. – Детство-пресс, 2021.

2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001

4. Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации для

педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2017

5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2015.

6. Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Родительские собрания. – Волгоград: Учитель, 2012.

7. Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

8. Швецова А.Е., Самородова А.П. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом, 2015 г.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- создание творческих детско-педагогических работников проектов.

2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

	жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни,

праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно- методический комплекс

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих программы дошкольного образования. – Челябинск, 2014
2. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. – Челябинск, 2014
3. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. – Челябинск, 2014
4. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Челябинск, 2007

Особенности планирования образовательной деятельности по программе

«Наш дом – Южный Урал»

Планирование осуществляется по принципу круглого года, особенностей региональной культуры к отбору материала. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе плана, направленного на этнокультурное развитие ребенка.

Комплексно-тематический план приобщения дошкольников к природе, истории и культуре Южного Урала

Тема 1	История жизни человека на Южном Урале
Тема 2	Человек и мир вокруг
Тема 3	Труд человека на Южном Урале
Тема 4	Человек и календарь природы
Тема 5	Человек и природа Южного Урала
Тема 6	Человек и календарные традиции
Тема 7	Человек, род и природа

Комплексно-тематический план приобщения детей старшего дошкольного возраста к народной семейной традиционной культуре Южного Урала

Тема 1	Человек и его семья
Тема 2	Жилище семьи
Тема 3	Предметы народного домашнего быта
Тема 4	Особенности взаимоотношений в семье
Тема 5	Нравственные основы семьи
Тема 6	Семья и домашнее хозяйство
Тема 7	Народные праздники семьи
Тема 8	Сила семьи в ее родне
Тема 9	Семья и природа
Тема 10	Народные увеселения, игры, забавы семьи
Тема 11	Здоровье – успех и богатство семьи

Распределение тем программы «Наш дом – Южный Урал» в календаре тематических недель на учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	
	2	История жизни человека на Южном Урале, с.78*
	3	
	4	Человек и календарь природы, с.79*
Октябрь	1	
	2	Человек и природа Южного Урала, с.81*
	3	
	4	Человек, род и природа, с.82 *
Ноябрь	1	
	2	Человек и календарные традиции, с.81*
	3	
	4	
	5	Семья и домашнее хозяйство, с.84*
Декабрь	1	
	2	Человек и календарь природы, с. 79*
	3	
	4	Народные праздники семьи, с.84
Январь		КАНИКУЛЫ
	1	Народные увеселения, игры, забавы семьи, с.84*
	2	Особенности взаимоотношений в семье, с.83*
	3	Человек и его семья, с.82*
	4	Жилище семьи, предметы народного домашнего быта, с.83*
Февраль	1	Здоровье – успех и богатство семьи, с.84*
	2	
	3	Семья и домашнее хозяйство, с.84*
	4	Нравственные основы семьи, с.83*
Март	1	Человек и календарь природы, с.79*
	2	
	3	
	4	Семья и природа, с.84*
	1	Народные увеселения, игры, забавы семьи, с.84*
	2	Человек и мир вокруг, с.78*

Апрель	3	
	4	
Май	1	<i>Труд человека на Южном Урале, с.79*</i>
	2	<i>Сила семьи в ее родне, с.84*</i>
	3	
	4	<i>Человек и календарь природы, с.79*</i>

**Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих программы дошкольного образования, авторы Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Челябинск, 2014*

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познание» «Социально-коммуникативно-развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».
«Художественно-эстетическое развитие»	Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов. Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона Экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г.Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фото экспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».
«Познание» «Социально-коммуникативно-развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Решение проблемных ситуаций «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.
«Познание» «Социально-коммуникативно-развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение

эстетическое развитие»	стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен поанalogии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет»
«Физическое развитие»	Подвижные игры народов родного края Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора

Модуль «Шаг в профессию»

Учебно-методический комплекс

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет СПб.: Паритет, 2006 (электронное пособие)
2. Дерягина Л.Б. Героические профессии. Учебно-наглядное пособие, 2021
3. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010 (электронное пособие)
4. Карпова И.В. Кем быть? Пекарь. - 2-е издание. — М.: Фома, 2014 (электронное пособие)
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей, 2020
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие, 2004 (электронное пособие)
7. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021
8. Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]: Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2016.
9. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Детство-пресс, 2005. (электронное пособие)
10. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2022
11. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2, 2022
12. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), 2022 г.
13. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), 2022 г.

14. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. 2021
15. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2. 2021
16. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010.
17. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – ТЦ Сфера, 2022

Календарь тематических недель о профессиях взрослых

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Профессии ДОУ, учитель
	2	Профессии представленные в уральском регионе: металлург, инженер, шахтер, строитель, машиностроитель, сталевар и др.
	3	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
	4	Фермер
Октябрь	1	Инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, архитектор, экономист
	2	Птицевод, орнитолог, ветеринар
	3	Зоотехник, ветеринар, дрессировщик, работник зоопарка
	4	Врач, психолог
Ноябрь	1	Менеджер по туризму, дипломат
	2	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер златоустовской гравюры: гравёр. Мастер камнерезного искусства: ювелир. Экскурсовод
	3	Водитель, машинист, летчик, дальнобойщик
	4	Работник ГАИ, полицейский, пожарный
	5	Мастер маникюра, парикмахер, визажист, массажист
Декабрь	1	Садовод, лесник, зоотехник
	2	Скульптор, дизайнер ландшафта
	3	Гидролог, ихтиолог
	4	Артист театра, эстрады
Январь		КАНИКУЛЫ
	1	Режиссер театра, артист, художник-декоратор, гример, художник по костюму
	2	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор
	3	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
	4	Дизайнер интерьера
Февраль	1	Спортсмен, фитнес-тренер, врач
	2	Научный работник, химик, биолог, физик
	3	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
	4	Социальный работник, врач, няня
Март	1	Дизайнер ландшафта
	2	Профессии матерей и бабушек воспитанников
	3	Ветеринар, орнитолог
	4	Ботаник, эколог
	1	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гример, художник по

Апрель		<i>костюму, художник-декоратор, артист</i>
	2	<i>Космический архитектор, космонавт</i>
	3	<i>Пчеловод, энтомолог</i>
	4	<i>Диетолог, нутрициолог</i>
Май	1	<i>Фестиваль профессий: «А если я стану...»</i>
	2	<i>Военный</i>
	3	<i>Профессии ДОУ, учитель</i>
	4	<i>-</i>

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 51.3 ФАОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» обеспечивает реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и

воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников и детей с ОВЗ.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В групповых помещениях компенсирующей и комбинированной направленностей оборудованы следующие центры:

№ п/п	Название центра	Возраст детей	
		Средний возраст	Старший дошкольный возраст
1	Центр для сюжетно-ролевых игр	+	+
2	Лого уголок	+	+
3	Уголок безопасности	+	+
4	Центр изобразительного искусства	+	+
5	Центр науки и естествознания	+	+
7	Уголок уединения	+	+
8	Центр математики/сенсорики	+	+
9	Центр краеведения	-	+
10	Театральный уголок	+	+
11	Спортивный уголок	+	+
12	Центр музыки	+	+
13	Центр дидактических игр	+	+

14	Центр конструирования	+	+
15.	Центр воды и песка	+	+

В МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом результатов.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 360 г.Челябинска» соответствуют требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе

детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Материально – техническое оснащение в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр с фонотекой Стационарная мультимедийная установка Проектор Наглядный дидактический материал Демонстрационный материал для расширения кругозора детей Фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания, маты. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Шведские лестницы Методические материалы и пособия
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет и медицинский кабинет оборудованы в соответствии с лицензией
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Организация двигательной активности детей	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников Выставки детских работ Демонстрационный материал для расширения кругозора детей Наглядный дидактический материал
Территория МБДОУ	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Спортивно-игровое оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники, огород

	педагога с детьми Индивидуальная работа Досуги, праздники	
Огород	Организованная образовательная деятельность	Различные овощные и ягодные культуры Многолетние плодовые Теплица
Тематические зоны	Организованная образовательная деятельность	Цветники: многолетние и однолетние декоративные растения Зеленые насаждения Водоем Малые скульптуры
Кабинеты учителей-логопедов	Организация образовательной деятельности для коррекции речи Проведение диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.	Зеркала «Умное зеркало» Мебель Магнитная доска Фланелеграф Технические средства обучения (ноутбук) Диагностический материал Методическая литература Разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми Методическая литература
Кабинет педагога-психолога	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет с целью социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Проведение диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста	Мебель Магнитная доска Компьютер Диагностический, дидактический материал Игровой материал Методическая литература
Методический кабинет	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей Проведение педсоветов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок	Нормативные документы Библиотека методической, педагогической и художественной литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации) для организации образовательного процесса, работы с родителями Демонстрационный материал Иллюстративный материал

		Дидактические игры и пособия Оргтехника (компьютеры, ноутбук, принтер цветной, МФУ, мультимедийное оборудование, ламинатор, брошюровщик)
Групповые помещения	Организация режимных моментов: проведение образовательной деятельности, сна, отдыха, приема пищи и т.д	В каждой групповой ячейке имеются помещения для игр и занятий, спальные комнаты, приёмные, помещения гигиены. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим и программным требованиям, постоянно пополняется, является динамичной. В распоряжении детей центры: сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, музыки, конструирования, науки и естествознания, литературный и другие. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДООУ. Групповые помещения в достаточном количестве оснащены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами по всем разделам программы

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

<i>Образовательные области</i>	<i>Наличие спе ц. помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Познавательное развитие	Групповые помещения	– дидактические пособия и игрушки; – оборудование для экспериментирования; – календари погоды; – картотеки опытов; – ребусы, лабиринты, головоломки; – алгоритмы по темам; – игры на развитие логического мышления; – игры по сенсорному воспитанию; – строительные материалы и конструкторы; – схемы по конструированию; – рабочие тетради; – раздаточный материал; средства ИКТ.
	территория	– цветники;

	учреждения	– клумбы; – огород; – теплица.
Речевое развитие	групповые помещения	– детские книги с иллюстрациями разных художников; – рабочие тетради; – аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; – картотеки пальчиковых игр; – алгоритмы «Расскажи сказку»; – схемы по развитию связной речи; – мнемотаблицы по заучиванию стихов; – иллюстрации по темам; – детские презентации по темам.
Художественно-эстетическое развитие	групповые помещения	– алгоритмы, схемы по рисованию; – алгоритмы, схемы по лепке; – схемы, образцы поделок; – схемы по аппликации; – игрушки и оборудование для театральной деятельности; – музыкально-дидактические игры; – детские музыкальные инструменты; – презентации по темам.
	музыкальный зал	– пианино; – музыкальный центр; – диски, фонотека; – наборы детских музыкальных инструментов; – танцевально-игровые атрибуты.
Социально-коммуникативное развитие	групповые помещения	– алгоритмы по сервировке стола; – схемы одевания на прогулку по временам года; – схемы умывания; – схемы по уходу за растениями; – схемы посадки растений; – модели трудовых действий; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; – образные игрушки; – развивающие пособия и игры; – игровые модули; – оборудование для трудовой деятельности; – предметы-заместители; – бросовый материал; – видео и аудиотека; – презентации по темам.
	Коридор	– тематические выставки; – выставки детских рисунков; – выставки предметов продуктивной деятельности детей.

Физическое развитие	Групповые помещения	– картотеки подвижных игр; – картотеки физкультурных минуток; – картотеки считалок; – картотеки народных игр; – иллюстрации по видам спорта/; – скакалки; – обручи; – мячи; – массажные коврики и дорожки; – нетрадиционное физическое оборудование; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – кегли.
	Музыкально-физкультурный зал	– спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; – гимнастическая стенка; – маты; – обручи; – мячи разных размеров; – скакалки; – доска с ребристой поверхностью; – скамейки гимнастические; – гимнастические палки; – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; – лыжи; – музыкальный центр.
	спортивная площадка на территории	– бревно для ходьбы; – дуга для лазанья; – цель для метания; – скамейки; – беговая дорожка; – поле для футбола; – яма для прыжков.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений

Режим дня в холодный период

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры» (4-5 лет)

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00 пт 9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10

	пт 10.30-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30 пт 11.35-11.50
Образовательная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.35-17.00 пт 16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00 пт 16.50-19.00

Режим дня в холодный период
Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Солнышко» (5-6 лет)

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Самостоятельная деятельность детей	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-15.55
Образовательная деятельность	15.55-16.20 пт 15.15-15.40
Подготовка к ужину, ужин	пт 15.40-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня в холодный период
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы» (6-7 лет)

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00 ср 8.45-9.30
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10 ср 9.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40 ср 10.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка к дневному сну, сон.	12.25-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Образовательная деятельность	15.15-15.45

Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность детей	16.25-16.50 ср 16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00 ср 16.35-19.00

Режим дня в теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20	7.00-8.00	7.00-8.10
	Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30	8.00-8.10	8.10-8.20
	Возвращение в группу, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00	8.10-8.40	8.20-8.40
	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.30	8.40-9.30*	8.40-9.30*
	Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей)	9.30-11.40*	9.30-12.00*#	9.30-12.00*#
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.50	12.00-12.05	12.00-12.10
	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.05-12.25	12.10-12.25
	Подготовка ко сну	12.15-12.25	12.25-12.30	12.25-12.30
	Сон	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
	Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
	Совместная деятельность педагога с детьми	15.15-15.50	15.15-16.00	15.15-16.10
	Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20	16.00-16.30	16.10-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	16.20-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

*- занятия (музыка, физическая культура в соответствии с расписанием).

- временной промежуток в каждой группе определенного возраста может немного отличаться, точное распределение времени подробно описано в индивидуальном режиме дня конкретной группы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
--	---	--------------------------------------

На уровне МБДОУ		
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний «Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста) Синичкин день День матери День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День города
Фольклорные праздники	-	Масленица Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль «Книжка неделя», «Театральная неделя»
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Открытка для ветерана», и др.) Акции экологические «Чистые дорожки», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
На уровне группы		
Традиции, ритуалы	-	- «Утро радостных встреч»; - «Сладкий час»; - «Круг хороших воспоминаний»; - «День рождения»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Все используемые ДООУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, во время занятий, в самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля в группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки по тематике Южного Урала;
- карта Челябинской области;
- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска»;
- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала;
- сюжетно-ролевые игры по тематике Южного Урала;
- мастерские по тематике Южного Урала.

Модуль «Шаг в профессию»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- картотеки стихов, загадок;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- виртуальные экскурсии;
- обучающие мультфильмы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, во время занятий, в самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- календарь тематических недель ДОО;
- виртуальные экскурсии;
- конкурсы чтецов;
- экскурсии: в библиотеку, школу, пожарную часть;
- досуги, развлечения;
- участие в конкурсе «Кем быть»;
- конкурсы изобразительного творчества;
- Фестиваль профессий (знакомство с профессиями посредством приглашенных гостей – представителей своих профессий).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием. В группах оформлены альбомы «Профессии наших родителей», имеются сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Пожарная служба», «ГИБДД», «Банк», «Фотоателье», «Музей Южного Урала», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Школа», «Олимпийские игры», «Парикмахерская», которые ежегодно видоизменяются и пополняются.

**Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №360 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (4 – 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с ТНР;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В каждом из разделов Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

– *«Наш дом – Южный Урал»*

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

– *«Шаг в профессию»*

Цель модуля: создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.