

Положение об оценке
индивидуального
развития детей

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС №360
г. Челябинска»
Н.А.Кондратьева
приказ № 16 от «29» 11 2023 г

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «28» 11 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО/ ФАОП ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №360 г. Челябинска» далее – МБДОУ).

1.3. Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированной образовательной программы (далее АОП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребенка, лежащей в основе определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Оценка индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательной деятельности в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации ОП ДО, АОП ДО по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях МБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Также осуществляется оценка индивидуального развития детей по приоритетному направлению МБДОУ – модулю «Шаг в профессию» в группах с 5 до 7 лет и по реализации регионального компонента в МБДОУ – модулю «Наш дом – Южный Урал» в группах с 2 до 7 лет.

1.7. Возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников используют для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и коррекция особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей в форме психологической диагностики направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДО, АОП ДО.

Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и коррекция особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО, АОП ДО.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить текущий уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития детей в ДОУ:

- карта оценки индивидуального развития детей в области освоения ОП ДО (с 1 года до 7 (8) лет);
- карта оценки индивидуального развития в области ранней профориентации дошкольника (с 5 до 7 (8) лет);

- карта оценки индивидуального развития детей по модулю «Наш дом – Южный Урал» (с 2 до 7 (8) лет);
- диагностическая программа для обследования детей 2-3 лет. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет Е.А. Стребелева;
- «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюковой. Санкт-Петербург». ИМАТОН, 1999;
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А.М.Быховская, Н.А.Казова.

3.5. Обязательным требованием к проведению оценки индивидуального развития детей является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.6. На основании полученных результатов педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей в области освоения ОП ДО), заместитель заведующего по УВР готовит аналитическую справку по всему Учреждению на начало и конец учебного года, результаты которой доносятся до педагогов МБДОУ.

4. Права и обязанности

4.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

4.2. Заведующий может переносить и изменять сроки проведения оценки индивидуального развития воспитанников.

4.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан тактично относиться к каждому ребенку и соблюдать конфиденциальность.

4.4. Каждый педагогический работник несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- несоблюдение сроков проведения мониторинга;
- оформление, ведение отчетной документации.

5. Документация

5.1. Материалы по результатам оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты оценки индивидуального развития детей по МБДОУ оформляются аналитической справкой и хранятся в методическом кабинете.

6. Срок действия положения

6.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Изменения и дополнения в Положение об оценке индивидуального развития детей могут вноситься на педагогическом совете и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.