

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 360 города Челябинска»**

454138, город Челябинск, ул. Комсомольский проспект 36-б, 741-65-55, e-mail: mdou360kurch@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС №360
г. Челябинска»
«_28_»_08_2025 года
Протокол №_1_

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС №360
г. Челябинска»
Н.А.Кондратьева
Приказ №_46_ от «_29_»_08_2025_г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(модуль «Шаг в профессию»)

Челябинск, 2025

Оглавление	№ стр.
Основные понятия и сокращения	4
Введение	6
1. Целевой раздел	9
<i>Обязательная часть</i>	9
1.1 Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2 Планируемые результаты освоения программы	12
1.2.1 Планируемые результаты освоения программы	12
1.2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля</i>	14
<i>Модуль «Шаг в профессию» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля</i>	17
2. Содержательный раздел	19
<i>Обязательная часть</i>	19
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6 Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	50
2.6.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.6.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	50
2.7 Рабочая программа воспитания	53
2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания:	53
2.7.1.1 Пояснительная записка	53
2.7.1.2 Цели и задачи воспитания	54
2.7.1.3 Направления воспитания	54
2.7.1.4 Целевые ориентиры воспитания	54
2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.7.2.1 Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	57

2.7.2.2 Задачи воспитания в образовательных областях	64
2.7.2.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации	64
2.7.2.3.1 Работа с родителями (законными представителями)	64
2.7.2.3.2 События ДОО	67
2.7.2.3.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях	67
2.7.2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	70
2.7.2.5 Социальное партнерство	72
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	72
2.7.3.1. Кадровое обеспечение	72
2.7.3.2 Нормативно-методическое обеспечение	75
2.7.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	80
Модуль «Шаг в профессию»	83
3. Организационный раздел Программы	86
Обязательная часть	86
3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	86
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.4 Режим дня	92
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	101
Модуль «Наш дом –Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	101
Модуль «Шаг в профессию» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	102
Краткая презентация Программы	103
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это

качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №360 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
 - Устав МБДОУ «Детский сад №360 г.Челябинска» и другие локальные акты образовательного учреждения;
 - Программа развития МБДОУ «Детский сад №360 г.Челябинска».
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №360 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска») функционирует с 1974 года.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13008 от 28 июля 2016 г.
- В МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).
- Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
- Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Шаг в профессию».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к

ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах

деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Модуль «Наш дом – Южный Урал» реализуется в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» Е.Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина.

Цель данного модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Основные задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.); растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой). Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;
- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.).

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Планируемые промежуточные результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал» Образовательная область «Познавательное развитие»:

4-5 лет

- имеет представления об уральской природе в разное время года;
- знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

5-7 лет

- имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной; о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек);
- знает о растительном и животном мире уральского региона;
- имеет представления о проживании разных народов на Южном Урале, проявляет интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;

- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях, памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и другое).

Образовательная область «Речевое развитие»:

2-3 года

- эмоционально откликается на произведения устного народного творчества народов Южного Урала (пестушки, заклички, прибаутки, колыбельные), понимает основное содержание;
- использует уральские колыбельные песни при укачивании кукол.

3-4 года

- эмоционально откликается на произведения устного народного творчества народов Южного Урала (пестушки, потешки, заклички, прибаутки, колыбельные), понимает основное содержание, имеет представления об их происхождении и назначении;
- поддерживает желание исполнять произведения устного народного творчества народов Южного Урала (заклички, потешки, прибаутки) вместе с педагогом;
- самостоятельно исполняет уральские колыбельные песни, пестушки в игровой деятельности;
- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4-5 лет

- имеет представления о жанровых особенностях уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, закличек, приговорок, небылиц, докучных сказок, пословиц и поговорок (особенности содержания и формы);
- использует уральские колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки в самостоятельной игровой деятельности, понимает их роль в воспитании маленьких детей;
- воспринимает фольклор народов Южного Урала (заклички, приговорки), как способ общения с природой, участвует в их коллективном исполнении;
- придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами уральского фольклора.

5-7 лет

- имеет представления о жанровых особенностях уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, закличек, приговорок, небылиц, докучных сказок, пословиц и поговорок, дразнилок (особенности содержания и формы), о их назначении и происхождении;
- умеет выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества (образные средства языка, ритм, рифму);
- придумывает собственные варианты колыбельных песен, небылиц, докучных сказок, закличек, приговорок по аналогии с текстами фольклора народов Южного Урала;
- умеет выделять смысл в пословицах и поговорках народов Южного Урала, соотносить их с жизненными ситуациями;
- использует фольклор народов Южного Урала в театрализованных играх, на фольклорных праздниках, в самостоятельной деятельности, совершенствуя исполнительские навыки;
- знаком с творчеством писателей, поэтов Южного Урала, называет произведения и его автора.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

3-4 года

- знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращает внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм);
- в изобразительной деятельности отображает темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка и в детском саду.

4-5 лет

- знаком с назначением отдельных предметов быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского народа), понимает выразительные функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия);

- в изобразительной деятельности отображает темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни дома и в детском саду;

- бережно относиться предметам искусства, украшающим жизнь людей.

5-7 лет

- знаком с различными видами декоративно-прикладного искусства Урала (гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.), различает их. Имеет обобщенные представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, связи с природой;

- умеет понимать художественный язык декоративно-прикладного искусства Урала (выразительные функции цвета, формы, композиции), семантику образов;

- стремится использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы уральского декоративно-прикладного искусства;

- в изобразительной деятельности отображает темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни дома и в детском саду;

- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

3-5 лет

- проявляет эмоциональный отклик, интерес к играм народов Южного Урала, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе игры;

- использует народные игрушки в самостоятельной деятельности.

5-7 лет - осведомлен об истории и значении игр в жизни людей, населявших Южный Урал ранее, знает об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале;

- знает разные виды народных игр (хороводные, подвижные, словесные) народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские и др.), знаком с правилами данных игр и умеет о них рассказать;

- способен самостоятельно выбирать народные игры, участников игры, умеет подчиняться правилам игры и социальным нормам;

- проявляет качества, свойства личности, связанные с народными играми (ловкость, дружелюбие, бережное отношение к природе, смекалку и др.), стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области (машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы)

Модуль «Шаг в профессию»

Цели и задачи реализации модуля

Модуль «Шаг в профессию» реализуется в МБДОУ на основе программы «Шаг в профессию», разработанной коллективом МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска».

Цель Модуля «Шаг в профессию» состоит в создании мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Задачи:

3-4 года

Развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать положительное отношение к нему. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях, трудовые навыки. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

4–5 лет

Расширять представления детей о профессиях взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поддерживать инициативу детей узнавать и рассказывать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, результаты труда. Познакомить с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, моделировать конкретные трудовые процессы взрослых.

5–6 лет

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, медицина, торговля, культура) труда. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности людям за их труд. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращать внимание детей на содержание каждой профессии. Обогащать представления о роли техники в труде взрослого.

6–7 лет

Расширять и углублять представления о труде взрослых, рассказывать о современных профессиях, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Организовывать встречи детей с представителями различных профессий, экскурсии, просмотры мультфильмов, видеофильмов, чтение художественной литературы для знакомства с многообразием современных профессий. Организовывать этические беседы с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом.

Планируемые промежуточные результаты освоения модуля:

3-4 года:

1. проявляет интерес к труду взрослых;
2. имеет представление о некоторых понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар...)
3. имеет первичные представления о трудовых действиях знакомых им профессий (воспитатель играет с детьми, заботится о них...)
4. оказывает посильную помощь взрослым.

4-5 лет:

1. проявляет познавательный интерес к труду взрослых;
2. проявляет познавательный интерес к профессиям взрослых;
3. проявляет познавательный интерес к технике (бытовой/компьютерной/строительной...);
4. отражает представления в играх;
5. знает понятные ему профессии (строитель, врач, шофер, воспитатель, продавец...);
6. знает о профессиях своих родителей;

7. имеет представления о трудовых действиях знакомых ему профессий;
8. имеет представления о результатах труда знакомых ему профессий;
9. с удовольствием рассказывает о профессиях своей семьи.

5-6 лет:

1. знает о разных профессиях;
2. знает о профессиях связанных со спецификой родного города;
3. имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
4. проявляет активность в познании разных видов труда и профессий;
5. стремится участвовать в труде взрослых;
6. бережно относится к тому, что сделано руками человека;
7. организует игры на профессиональные сюжеты;
8. способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых.

6-7 лет:

1. знает некоторые современные профессии;
2. выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, дизайнера, архитектора, художника и т. д.);
3. знает место работы своих родителей;
4. имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
5. имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса;
6. имеет представления о профессионально важных качествах представителей разных профессий;
7. бережно относится к тому, что сделано руками человека;
8. самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
9. находит новую трактовку роли и исполняет ее;
10. может моделировать предметно-игровую среду.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ранний возраст

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года, 2022 г.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, 2014 г.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.
5. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни, 2014 г.
6. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду, 2005г.

В сфере социальных отношений

7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа, 2021
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, 2021.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 2021.

10. Буре Р.С.: Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
11. Губанова Н.Ф.: Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
12. Губанова Н.Ф.: Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д, Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, 2008 г.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, 2011 г.
18. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей, 2002 г.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма*
19. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: пособие по реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан РФ», 2004г.
20. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка ...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры, 2011 г.
21. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016
22. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы.
23. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2007г.
24. Шорыгина Т.А. Беседы об ответственности и правах ребенка, 2008 г.
- В сфере трудового воспитания*
25. Куцакова Л.В.: Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
26. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ЖДОУ – Челябинск: Цицеро, 2018 (Электронный ресурс).
- В области формирования основ безопасного поведения*
27. Белая К.Ю.: Формирование основ безопасности у дошкольников. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
28. [Саулина](#) Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет».- М. Мозаика – Синтез, 2014 г.
29. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие, 2020

30. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие, 2020
31. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие, 2021
32. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие, 2020
33. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2008 г.

«Познавательное развитие» направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ранний возраст

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.
3. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М., Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни, 2014 г.
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Издательство «Мозаика – Синтез», 2014г.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

8. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Мозаика-синтез, 2021.
10. Крашенинников Е.Е. О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Математические представления

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Окружающий мир

15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Природа

20. Николаева С.Н. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.
21. Николаева С.Н. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.
22. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.
23. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог.
24. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
25. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.
26. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.
27. Скоролупова О.А. Весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.
28. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.
29. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.
30. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.

«Речевое развитие» включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
 формирование правильного звукопроизношения;
 развитие звуковой и интонационной культуры речи;
 развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
 развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
 ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
 развитие речевого творчества;
 формирование предпосылок к обучению грамоте.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ранний возраст

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.
4. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни, 2014 г.
5. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду, 2005г.

Дошкольный возраст

6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду старшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
9. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
10. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП, Детство-пресс, 2023
11. Мозаика-Синтез Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.
12. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 3-4 года
13. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 4-5 лет
14. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 5-6 лет
15. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

16. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2012
17. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2012
18. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Животные. Демонстрационный материал.2013г.
19. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Занятия детей. Демонстрационный материал.2013г.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ранний возраст

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И. «Ладушки»: Ясельки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Композитор, 2010.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 2-3 года
5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. Конспекты занятий
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 года

7. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни, 2014 г.
8. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду, 2005г.
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность
9. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
10. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
11. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
15. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года
16. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет
17. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
18. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 лет. Конспекты занятий с детьми
20. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми
21. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий с детьми
22. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий с детьми
23. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет
24. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет.
Конструктивная деятельность
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
28. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
29. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, ТЦ Сфера, 2017
Музыкальная деятельность
31. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез.
32. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
33. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

34. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
35. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.
36. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г
37. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2008г.
38. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2009г.
39. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
40. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты– М.: ТЦ Сфера, 2014.
41. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
42. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения чувства в музыке – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Театрализованная деятельность

43. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, ТЦ Сфера, 2007
44. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду), 2012 г

Культурно-досуговая деятельность

45. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок, 2003 г.
46. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы, 2000 г.
47. Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей, 2000 г.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к

своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ранний возраст

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.
3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 год.
4. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни, 2014 г.
5. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду, 2005г.

Основная гимнастика

6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Подвижные и спортивные игры

11. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
12. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие, 2010
13. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений, 2005.
14. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам, ТЦ Сфера 2022
15. Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей, ТЦ Сфера 2022
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей от 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.
17. Ульева Е. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка, 2012

Формирование основ здорового образа жизни

18. Мустафина Т.В., Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника, ТЦ Сфера, 2022
19. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие, ТЦ Сфера, 2022
20. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятие игры

Активный отдых

21. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника, 2003
22. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника, 1999.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в различных видах деятельности, организованных в соответствии с п. 23.5. ФОП ДО.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» используются методы, описанные в ФОП ДО (п. 23.6. и п. 23.6.1).

При реализации Программы используются различные средства, обозначенных в ФОП ДО (п.23.7, п. 23.8, п. 23,9).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид

деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели _____

Программное содержание: _____

Образовательная деятельность в семье: _____

День недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель в группах общеразвивающей направленности

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Город мастеров»
	2	«Животный мир» (птицы)
	3	«Животный мир» (животные)
	4	«Я – человек»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
	2	«Народная культура и традиции»
	3	«Транспорт»
	4	«Азбука безопасности»
	5	«Мамин день»
Декабрь	1	«Кто как готовится к зиме»
	2	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	3	«Волшебница вода»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь		КАНИКУЛЫ
	1	«В гостях у сказки»
	2	«Этикет»
	3	«Моя семья»
	4	«Наш быт»
Февраль	1	«Быть здоровыми хотим» (спорт)
	2	«Маленькие исследователи»
	3	«Наши защитники»
	4	«Миром правит доброта»
Март	1	«Весна шагает по планете»
	2	«Женский день»
	3	«Встречаем птиц»
	4	«Мир природы» (растения)
Апрель	1	«Цирк», «Театр» <i>(в соответствии с возрастом детей)</i>
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
	3	«Мир природы» (насекомые...)
	4	«Здоровей-ка» (продукты питания, витамины..)
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» <i>(в соответствии с возрастом детей)</i>
	4	«Здравствуй, лето»

Количество недель в каждом месяце может варьироваться в зависимости от количества дней в определенном месяце, таким образом, темы могут сдвигаться, а также исключаться из календаря тематических недель в определенном учебном году.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации модулей, выбранных педагогическим коллективом.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гиги.воспит., воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра из поликлиники, инструктор по гиги.восп.
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
9.	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год, в соответствии с	Все педагоги

			календарем тематических недель	
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период: Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, старшая медсестра из поликлиники, инструктор по гиги.воспит.
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, старшая медсестра из поликлиники, инструктор по гиги.восп.
2.1.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медсестра, инструк.по гиги.восп.
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра, инструк.по гиги.восп.
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медсестра, инструк.по гиги.восп.
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнатиска			
6	Период летней оздоровительной работы	Все группы	Июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели групп, инструк.по гиги.восп.
6.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				

1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия, после дневного сна	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео—диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	--	---

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	--	---	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

	фильмов	Аkkомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	---------	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корректирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

	Досуг Театрализованные игры		й
--	--------------------------------	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и

подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры –	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения; -игра на	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами ; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

тренинги; - сочинение	фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	музыкальных инструментах .			
--------------------------	--	----------------------------	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые

слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).

Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» соответствуют п. 26.1 – 26.6 ФОП ДО.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение:

- психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;
- условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности, обозначенных в п. 26.7.1 ФОП ДО. Формы, приёмы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствуют п. 26.8, п. 26.10, п. 26.11 ФОП ДО.

Система работы с родителями в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»

Система работы	Формы взаимодействия
Заведующий детским садом	• общее родительское собрание • прием родителей и детей в детский сад • заключение родительского договора • работа с родительским комитетом • контроль работы с родителями всех специалистов • решение индивидуальных вопросов с родителями
Заместитель заведующего по УВР	• анкетирование родителей и педагогов • планирование работы всего детского сада • конкурсы, семинары-практикумы • консультации, памятки, круглые столы
Педагог психолог	• консультирование родителей детей, поступающих в детское учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни; • консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии; • разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; • участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях

	развития детей • осуществление просвещения по вопросам обучения детей; • разработка для родителей индивидуализированных программ их занятий с ребенком в домашних условиях; • проведение по просьбе родителей индивидуальной диагностики умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, фонематического слуха, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений, цветоразличения и др).
Учитель-логопед	• анкетирование родителей. • ознакомление родителей с результатами диагностики уровня развития связной речи детей. • оказывает консультативную и методическую помощь родителям с целью профилактики речевых нарушений у детей. • пополнение наглядно-информационного материала, направленного на развитие речи детей. • проведение Дней открытых дверей с показом практических занятий
Музыкальный руководитель	• повышение компетентности в вопросах музыкального воспитания детей (индивидуальные беседы, консультации, семинары); • пропаганда музыкального искусства; • вовлечение в музыкально-образовательный процесс (открытые занятия); • совместная культурно-досуговая деятельность
Инструктор по ФК	• анкетирование; • обучение практическим умениям; • просветительская работа (знакомство с лечебно-профилактическими и закаливающими мероприятиями, практические советы по организации ЗОЖ дома) • вовлечение в образовательный процесс (родительские собрания, досуги, дни открытых дверей) • пополнение наглядно-информационного материала, направленного на физическое развитие детей

Формы сотрудничества МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» с родителями (законными представителями) воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Сбор и анализ информации о семьях воспитанников	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных

	услугах.
Информирование родителей	- сайт организации; - госпаблики; - рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - передача информации на блоге; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	- семинары-практикумы; - дискуссионные клубы; - мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; семинары; - подготовка и организация музейных экспозиций - «Круглые столы»
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Совет Учреждения; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи, газеты, альбомы; - субботники; - экскурсии, походы; - досуги с активным вовлечением родителей.

Перечень пособий

1. Герцена А.И., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. – Детство-пресс, 2021.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
4. Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов и

руководителей дошкольных образовательных организаций. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2017

5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2015.
6. Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Родительские собрания. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
8. Швецова А.Е., Самородова А.П. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом, 2015 г.

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы в МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.6.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8:

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и

невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
---	--	--

В МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:			Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети			
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 360г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию

требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.154 и основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.7.1.4 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3..

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.7.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» (в соответствии с Уставом) является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также развитие личности каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создание таких условий в дошкольной организации, которые будут способствовать воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями дошкольного учреждения, семьи и социальных партнёров создание условий для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь *принципов*:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, внешний имидж

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска»

МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» расположено в жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор, многоэтажные дома, средние общеобразовательные школы № 89,93 частные образовательные студии.

Место нахождения: г. Челябинск, ул. Комсомольский пр-т, 36б. Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория 22 – 45 лет.

Существенные отличия МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Конкурентное преимущество: раннее развитие, наличие коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР), квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах целостного единства и сотрудничества и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.

Отношение к сотрудникам и партнёрам МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики поведения.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе *ключевых правил* МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

– мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В МБДОУ "ДС №360 г. Челябинска" предусмотрена организация *традиционных воспитательных событий* (акций, проектов, праздников и пр.) в течение учебного года, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам района, города;
- дни открытых дверей;
- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
- приглашение в ДОО интересных людей различных профессиональных сред;
- городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»;
- городской (районный) фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель»;
- городскую спартакиаду «Лыжные гонки»;
- городскую легкоатлетическую эстафету;
- городской турнир по футболу;
- городской конкурс художественного чтения «Читай-ка»;
- городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»;
- городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»;
- акции «Бессмертный полк», «Карта юного путешественника», «Подарки под елку», и др.

Традиционные праздники и мероприятия имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы в ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально

поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупный бесценный опыт в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в рамках реализации программы воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе их нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Организация РППС:

- формирование ценностей средствами развивающей предметно-пространственной среды и социума;
- создание тематических уголков по направлениям воспитания;
- отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр;
- создание пространства для культивирования традиционных детских игр;
- создание пространства для физического воспитания детей;
- создание пространства для самостоятельной творческой деятельности.

Социокультурный контекст

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 360 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив

бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Память», «Подвиг», «Катюша», «Вечный огонь», «Самолет», «Сестричка», «Танка ИС – 3», «Защитнику Отечества» и др. В пешей доступности расположены: Памятник Танк Т-62М, Памятник Н.И. Кузнецову, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ «ДС № 360 г.Челябинска»

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: экологические акции «Покорми птиц», «Эколята-дошколята», акция «Мир добра и толерантности», акция «За здоровый образ жизни».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ «ДС № 360 г.Челябинска» намерен принять участие

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: социально-образовательный проект «Молодые защитники Природы».

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска».

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: это МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска, МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска», 7 пожарно-спасательная часть 3 пожарно-спасательного отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Челябинской области, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Создание банка цифровых обучающих средств, компьютеризация рабочих мест педагогов, повышение квалификации и цифровой грамотности педагогов посредством дистанционных курсов, конференций, вебинаров, мониторинг образовательного процесса, использование мессенджеров, блогов групп, госпабликов и сайта ДОУ становятся главными направлениями цифровизации МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска».

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» осуществляется на основе современных образовательных технологий: личностно-ориентированные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, квест-технологии, образовательное событие.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители), педагог-педагог.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие детей в дошкольном учреждении происходит посредством различных форм (праздничные мероприятия: утренники, развлечения; экскурсии; походы в театр, проекты; акции; прогулки; наблюдения и т.д.) и видов деятельности (театрализованная, музыкальная, игровая, трудовая и т.д.). Также данное взаимодействие осуществляется в разновозрастных группах с 1,5 до 3 лет.

2.7.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.29.3.4. ФОП ДО.

2.7.2.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.2.3.1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. В нашем ДООУ это уголок «Краткой информации», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», выставка поделок по разным темам.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) В нашем ДООУ это: «Ларец пожеланий и предложений», «Решаем вместе» на госпаблике ВК;

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица» и т.д..

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДООУ, госпаблики ВК, ОК и др.

В процессе воспитательной работы МБДОУ «ДС № 360 г.Челябинска» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Тематические консультации по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Педагог стремится дать родителям

квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Дискуссионный клуб – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива по вопросам воспитания.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как педагогическая гостиная, круглый стол, мастер-классы. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Взаимодействие в социальных сетях: сайт МБДОУ, блоги групп, ВК мессенджер, госпаблик ВК, обсуждение интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации психолога и педагогов.

На официальном сайте МБДОУ «Детского сада № 360 г. Челябинска» информация о базовых направлениях развития и воспитания дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Перечень пособий

1. Герцена А.И., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. – Детство-пресс, 2021.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
4. Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2017

5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2015.
6. Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Родительские собрания. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
8. Швецова А.Е., Самородова А.П. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом, 2015 г.

2.7.2.3.2 События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещение семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, фестивали, праздники, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

2.7.2.3.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний

и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательных, обучающих, развивающих задач. Игровая деятельность представлена в учебно-воспитательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций),
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности),
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие),
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к занятиям),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы,
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд),
- свободное общение воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,

- забавы, досуги и развлечения,
- литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

2.7.2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Книжный центр Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДООУ	Огород Теплица Искусственный водоем
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Спортивный уголок
	Физкультурный зал (совмещенный)	Спортивный инвентарь
	Территория ДООУ	Спортивная площадка
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты
	Территория ДООУ	Искусственный водоем Клумбы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда МБДОУ – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.7.2.5 Социальное партнерство

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Также коллектив МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» работает в тесном сотрудничестве с:

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска (далее «Библиотека»);
- 7 пожарно-спасательная часть 3 пожарно-спасательного отряда федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Челябинской области (далее «Пожарная часть»);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 г. Челябинска» (далее «Школа»).

На сегодняшний день социальное партнёрство МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей и реализации воспитательного процесса.

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности сотрудников

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО

	– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий,

	развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека (центр книги) – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказов – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенды «Я - молодец»/«Наша звездочка»/«Наши увлечения»/«Звезда дня»/ стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – медиатека – выставки продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения»/ «Мои достижения», «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: пособие по реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан РФ», 2004г.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка ...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры, 2011 г.
7. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы.
8. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

Социальное

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года, 2022 г.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа, 2021
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, 2021.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 2021.

5. Буре Р.С.: Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Познавательное

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
3. Крашенинников Е.Е. О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
8. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
9. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.
10. Николаева С.Н. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.
11. Николаева С.Н. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.
12. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.
13. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.
18. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2007г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об ответственности и правах ребенка, 2008 г.

Физическое и оздоровительное

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.

3. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни, 2014 г.
4. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду, 2005г.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
9. Мустафина Т.В., Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника, ТЦ Сфера, 2022
10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие, ТЦ Сфера, 2022
11. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятие игры

Трудовое

1. Куцакова Л.В.: Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
2. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. ТЦ Сфера, 2022

Этико-эстетическое

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду старшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез.
7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-Книга, 2017.
8. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). М-Книга, 2017.
9. Каплунова И.М., Новоскольцева И. «Ладушки»: Ясельки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Композитор, 2010.
10. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
11. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
12. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей, 2002 г.

2.7.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия

(отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3).

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №360 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в ППС предусмотрены: групповые ячейки, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), оснащенные необходимым игровым и учебно-методическим материалом;

– событийная среда МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» созданы: индивидуальные выставки, творческие концерты, фоторепортажи о различных культурно-массовых мероприятиях с участием ребенка и т.п.)

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ, а именно детей с тяжелыми нарушениями речи, в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно- методический комплекс

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих программы дошкольного образования. – Челябинск, 2014
2. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. – Челябинск, 2014
3. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. – Челябинск, 2014
4. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Челябинск, 2007

Особенности планирования образовательной деятельности по программе «Наш дом – Южный Урал»

Планирование осуществляется по принципу круглого года, особенностей региональной культуры к отбору материала. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе плана, направленного на этнокультурное развитие ребенка.

Комплексно-тематический план приобщения дошкольников к природе, истории и культуре Южного Урала

Тема 1	История жизни человека на Южном Урале
Тема 2	Человек и мир вокруг
Тема 3	Труд человека на Южном Урале
Тема 4	Человек и календарь природы
Тема 5	Человек и природа Южного Урала
Тема 6	Человек и календарные традиции
Тема 7	Человек, род и природа

Комплексно-тематический план приобщения детей старшего дошкольного возраста к народной семейной традиционной культуре Южного Урала

Тема 1	Человек и его семья
Тема 2	Жилище семьи
Тема 3	Предметы народного домашнего быта
Тема 4	Особенности взаимоотношений в семье
Тема 5	Нравственные основы семьи
Тема 6	Семья и домашнее хозяйство
Тема 7	Народные праздники семьи
Тема 8	Сила семьи в ее родне
Тема 9	Семья и природа
Тема 10	Народные увеселения, игры, забавы семьи
Тема 11	Здоровье – успех и богатство семьи

Распределение тем программы «Наш дом – Южный Урал» в календаре тематических недель на учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	
	2	История жизни человека на Южном Урале, с.78*
	3	
	4	Человек и календарь природы, с.79*
Октябрь	1	
	2	Человек и природа Южного Урала, с.81*
	3	
	4	Человек, род и природа, с.82 *
Ноябрь	1	
	2	Человек и календарные традиции, с.81*
	3	
	4	
	5	Семья и домашнее хозяйство, с.84*
Декабрь	1	
	2	Человек и календарь природы, с. 79*
	3	
	4	Народные праздники семьи, с.84
Январь		КАНИКУЛЫ
	1	Народные увеселения, игры, забавы семьи, с.84*
	2	Особенности взаимоотношений в семье, с.83*
	3	Человек и его семья, с.82*
	4	Жилище семьи, предметы народного домашнего быта, с.83*
Февраль	1	Здоровье – успех и богатство семьи, с.84*
	2	
	3	Семья и домашнее хозяйство, с.84*
	4	Нравственные основы семьи, с.83*

Март	1	<i>Человек и календарь природы, с.79*</i>
	2	
	3	
	4	<i>Семья и природа, с.84*</i>
Апрель	1	<i>Народные увеселения, игры, забавы семьи, с.84*</i>
	2	<i>Человек и мир вокруг, с.78*</i>
	3	
	4	
Май	1	<i>Труд человека на Южном Урале, с.79*</i>
	2	<i>Сила семьи в ее родне, с.84*</i>
	3	
	4	<i>Человек и календарь природы, с.79*</i>

**Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих программы дошкольного образования, авторы Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Челябинск, 2014*

Темы модуля «Наш дом – Южный Урал» зависят от основного календаря тематических недель, поэтому могут сдвигаться, а также исключаться из календаря тематических недель в определенном учебном году.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познание» «Социально-коммуникативно-развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».
«Художественно-эстетическое развитие»	Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов. Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона Экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г.Челябинска Подготовка фото экспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».
«Познание» «Социально-коммуникативно-развитие» «Художественно-	Решение проблемных ситуаций «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов,

эстетическое развитие»	колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.
«Познание» «Социально-коммуникативноеразвитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет»
«Физическое развитие»	Подвижные игры народов родного края Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
«Познание» «Социально-коммуникативноеразвитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора

Модуль «Шаг в профессию»

Учебно- методический комплекс

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет СПб.: Паритет, 2006 (электронное пособие)
2. Дерягина Л.Б. Героические профессии. Учебно-наглядное пособие, 2021
3. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010 (электронное пособие)
4. Карпова И.В. Кем быть? Пекарь. - 2-е издание. — М.: Фома, 2014 (электронное пособие)
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей, 2020
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие, 2004 (электронное пособие)
7. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021
8. Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические

рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]: Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2016.

9. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Детство-пресс, 2005. (электронное пособие)

10. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2022

11. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2, 2022

12. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), 2022 г.

13. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), 2022 г.

14. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. 2021

15. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2. 2021

16. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010.

17. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – ТЦ Сфера, 2022

Календарь тематических недель в рамках модуля «Шаг в профессию»

Месяц	Неделя	Тема	
		3-4 года	4-5 лет
Сентябрь	1	Профессии ДОУ	
	2	Строитель	Полицейский
	3	Повар	Фермер
	4	Художник	
Октябрь	1	Строитель	Парикмахер, продавец
	2	Ветеринар	
	3	Ветеринар	Фермер
	4	Врач	Медицинская сестра
	5	Воспитатель	
Ноябрь	1	-	Экскурсовод
	2	Водитель/шофер	Пилот, капитан
	3	Полицейский	Пожарный
	4	Парикмахер	Продавец-консультант
Декабрь	1	Дворник	Фермер
	2	Дворник	Водитель (снегоуборочной машины)
	3	Рыболов	Водолаз
	4	Музыкальный руководитель	Швея (новогодние костюмы, наряды)
	КАНИКУЛЫ		
	1	Актер	Писатель

Январь	2	<i>Продавец-консультант</i>	<i>Официант</i>
	3	<i>Профессии родителей</i>	
Февраль	1	<i>Повар</i>	<i>Уборщик помещений</i>
	2	<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>Спортивный врач</i>
	3	<i>Профессии пап, дедушек</i>	
	4	<i>Воспитатель</i>	<i>Врач, ветеринар</i>
Март	1	<i>Профессии мам, бабушек</i>	
	2	<i>Садовник</i>	
	3	<i>Ветеринар</i>	<i>Птичник</i>
	4	<i>Художник</i>	<i>Ученый</i>
Апрель	1	<i>Профессии цирка</i>	
	2	<i>Космонавт</i>	
	3	-	<i>Садовник</i>
	4	-	<i>Энтомолог</i>
	5	<i>Профессии ДОУ</i>	
Май	1	<i>Военный</i>	
	2	<i>Повар</i>	
	3	-	
	4	-	

Месяц	Неделя	Шаг в профессию	
		5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1	<i>Учитель начальных классов</i>	
	2	<i>Профессии, представленные в уральском регионе:</i>	
		<i>Шахтер</i>	<i>Металлург, IT-специалист</i>
	3	<i>Овощевод</i>	<i>Агроном</i>
	4	<i>Художник</i>	<i>Фотограф</i>
Октябрь	1	<i>Плотник/ столяр</i>	<i>Архитектор</i>
	2	<i>Птичник</i>	<i>Орнитолог</i>
	3	<i>Ветеринар</i>	<i>Зоолог</i>
	4	<i>Разнообразие врачей:</i>	
		<i>Педиатр</i>	<i>Стоматолог, лор</i>
Ноябрь	5	<i>Переводчик</i>	<i>Дипломат</i>
	1	<i>Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик</i>	<i>Мастер злат. гравюры: гравер</i>
	2	<i>Машинист, проводник</i>	<i>Пилот, стюардесса</i>
	3	<i>Инспектор ГИБДД</i>	<i>Следователь</i>
	4	<i>Мастер маникюра</i>	<i>Визажист</i>
Декабрь	1	<i>Лесник</i>	<i>Зоотехник</i>
	2	<i>Профессии, связанные с зимним видом спорта</i>	
		<i>Хоккеист</i>	<i>Конькобежец, фигурист</i>
	3	<i>Водолаз</i>	<i>Гидролог</i>
Декабрь	4	<i>Актер, гример</i>	<i>Сценарист</i>

<i>Январь</i>		КАНИКУЛЫ	
	1	<i>Писатель, иллюстратор</i>	<i>Редактор</i>
	2	<i>Официант</i>	<i>Администратор в кафе</i>
	3	<i>Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников</i>	
<i>Февраль</i>	1	<i>Электрик, сантехник</i>	<i>Дизайнер интерьера</i>
	2	<i>Спортивный врач</i>	<i>Фармацевт</i>
	3	<i>Военные профессии</i>	
	4	<i>Ветеринар</i>	<i>Социальный работник</i>
<i>Март</i>	1	<i>Профессии матерей и бабушек воспитанников</i>	
	2	<i>Садовод</i>	<i>Метеоролог, синоптик</i>
	3	<i>Птичник</i>	<i>Орнитолог</i>
	4	<i>Химик</i>	<i>Физик</i>
<i>Апрель</i>	1	<i>Актер, гример</i>	<i>Сценарист</i>
	2	<i>Космонавт</i>	<i>Астроном</i>
	3	<i>Флорист</i>	<i>Эколог</i>
	4	<i>Пчеловод</i>	<i>Энтомолог</i>
	5	-	
<i>Май</i>	1	<i>Журналист</i>	<i>Историк</i>
	2	<i>Диетолог</i>	
	3	<i>«Мир профессии: что мне интересно?» - определение склонностей и интересов детей</i>	
	4	-	

Темы модуля «Шаг в профессию» зависят от основного календаря тематических недель, поэтому могут сдвигаться, а также исключаться из календаря тематических недель в определенном учебном году.

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты,

специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» обеспечивает реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников и детей с ОВЗ.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В групповых помещениях оборудованы следующие центры:

		Возраст детей
--	--	----------------------

№ п/п	Название центра	ранний возраст	дошкольный возраст
1.	Центр двигательной активности	+	+
2.	Центр безопасности	-	+
3.	Центр игры	+(для организации предметных и предметно-манипуляторных игр)	+
4.	Центр конструирования	+(сенсорики и конструирования)	+
5.	Центр логики и математики	-	+
6.	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	+(экспериментирования и труда)	+
7.	Центр познания и коммуникации	-	+
8.	Книжный уголок	+	+
9.	Центр театрализации и музицирования	-	+
10.	Центр уединения	-	+
11.	Центр коррекции (в группах компенсирующей направленности)	-	+
12.	Центр творчества	+(творчества и продуктивной деятельности)	+

В МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» соответствуют требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

Материально – техническое оснащение в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления	Музыкальный центр с фонотекой Стационарная мультимедийная установка Проектор Наглядный дидактический материал

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Демонстрационный материал для расширения кругозора детей Фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания, маты. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Шведские лестницы Методические материалы и пособия
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет и медицинский кабинет оборудованы в соответствии с лицензией
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Организация двигательной активности детей	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников Выставки детских работ Демонстрационный материал для расширения кругозора детей Наглядный дидактический материал
Территория МБДОУ	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная работа Досуги, праздники	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Спортивно-игровое оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники, огород
Огород	Организованная образовательная деятельность	Различные овощные и ягодные культуры Многолетние плодовые Теплица
Тематические зоны	Организованная образовательная деятельность	Цветники: многолетние и однолетние декоративные растения Зеленые насаждения Водоем Малые скульптуры
Кабинеты учителей-логопедов	Организация образовательной деятельности для коррекции речи Проведение диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.	Зеркала «Умное зеркало» Мебель Магнитная доска Фланелеграф Технические средства обучения (ноутбук) Диагностический материал

		Методическая литература Разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми Методическая литература
Кабинет педагога-психолога	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет с целью социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Проведение диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста	Мебель Магнитная доска Компьютер Диагностический, дидактический материал Игровой материал Методическая литература
Методический кабинет	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей Проведение педсоветов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок	Нормативные документы Библиотека методической, педагогической и художественной литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации) для организации образовательного процесса, работы с родителями Демонстрационный материал Иллюстративный материал Дидактические игры и пособия Оргтехника (компьютеры, ноутбук, принтер цветной, МФУ, мультимедийное оборудование, ламинатор, брошюровщик)
Групповые помещения	Организация режимных моментов: проведение образовательной деятельности, сна, отдыха, приема пищи и т.д	В каждой групповой ячейке имеются помещения для игр и занятий, спальные комнаты, приёмные, помещения гигиены. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим и программным требованиям, постоянно пополняется, является динамичной. В распоряжении детей центры: сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, музыки,

		конструирования, науки и естествознания, литературный и другие. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОУ. Групповые помещения в достаточном количестве оснащены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами по всем разделам программы
--	--	--

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе, обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

Режимы дня в холодный период:

РЕЖИМ ДНЯ для детей 2-3 года группы №1

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35

Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Образовательная деятельность по подгруппам, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00 ср, пт 9.30-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30 ср, пт 10.20-10.50
Образовательная деятельность по худ.-эст.разв.	ср, пт 10.50-11.00
Совместная деятельность педагога с детьми	ср, пт 11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Образовательная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	16.20-16.50
Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 1,6 – 2 года
группы №2

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Образовательная деятельность по подгруппам, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00 ср, пт 9.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30 ср, пт 10.35-11.05
Образовательная деятельность по худ.-эст.разв.	ср, пт 11.05-11.15
Совместная деятельность педагога с детьми	ср, пт 11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Образовательная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	16.20-16.50
Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 2-3 года
группы №3

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50

Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Образовательная деятельность по подгруппам, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.20
Самостоятельная деятельность детей	11.20-11.30
Образовательная деятельность по худ.-эст.разв.	ср ,пт 11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	16.20-16.50
Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 3-4 лет
группы № 11

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-8.55
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога с детьми	15.10-15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.20-16.50
Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 3-4 лет
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога с детьми	15.10-15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.20-16.50
Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 4-5 лет
группы № 6

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00 пт 9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10 пт 10.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30 пт 11.40-11.55
Образовательная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20 пт 11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.25-16.45
Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 4-5 лет
группы компенсирующей направленности с ТНР №8

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00 пт 8.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.50 вт 8.50-10.10 пт 10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.50-11.00 вт 10.10-10.30 пт 11.30-11.50
Образовательная деятельность	11.00-11.20 вт 10.30-10.50
Самостоятельная деятельность детей	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15 вт, пт 11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми	15.15-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 5-6 лет
группы компенсирующей направленности с ТНР №5

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Образовательная деятельность	пт 15.15-15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40-15.55
Образовательная деятельность	15.55-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 5-6 лет
группы № 7

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-16.05
Пт: Образовательная деятельность	пт 15.15-15.40
Самостоятельная деятельность детей	пт 15.40-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.55-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 6-7 лет
группы компенсирующей направленности с ТНР № 4

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	12.10-12.30
Сончас	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.25-17.00
Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 6-7 лет
группы № 9

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.55-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15

Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 6-7 лет
группы № 12

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Самостоятельная деятельность детей	8.25-8.50
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15-12.30
Сончас	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.25-17.00
Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00

Режим дня в теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа**
1.	Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	Самостоятельная деятельность детей				8.10-8.30	
4.	Возвращение в группу, гигиенические процедуры, завтрак	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.10-8.40
5.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45-9.40*	8.50-9.20	9.00-9.30	9.00-9.25	8.40-8.50
6.	Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей)	9.40-11.00	9.20-11.00*	9.30-11.35*	9.25-11.50*	8.50-11.15*
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.20	11.00-11.30	11.35-11.45	11.50-12.00	11.15-11.50
8.	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.30-12.00	11.45-12.20	12.00-12.25	11.50-12.20
9.	Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.25	12.25-12.30	12.20-12.30
10.	Сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
11.	Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

12.	Совместная деятельность педагога с детьми	15.20-15.40	15.20-15.45	15.15-15.50	15.15-15.55	15.15-16.00
13.	Подготовка к ужину, ужин	15.40-16.10	15.45-16.15	15.50-16.20	15.55-16.20	16.00-16.25
14.	Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	16.10-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.25-19.00

*- занятия (музыка, физическая культура в соответствии с расписанием).

- временной промежуток в каждой группе определенного возраста может немного отличаться, точное распределение времени подробно описано в индивидуальном режиме дня конкретной группы.

** - группа, у которой занятия начинаются в 8.50.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
На уровне МБДОУ		
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний «Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста) Синичкин день День матери День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России

		День любви, семьи и верности День города
Фольклорные праздники	-	Масленица Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль «Книжкина неделя», «Театральная неделя»
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Открытка для ветерана», и др.) Акции экологические «Чистые дорожки», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
На уровне группы		
Традиции, ритуалы	-	- «Утро радостных встреч»; - «Сладкий час»; - «Круг хороших воспоминаний»; - «День рождения»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); - «Портфолио группы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, во время занятий, в самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля в группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки по тематике Южного Урала;
- карта Челябинской области;
- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска;
- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала;
- сюжетно-ролевые игры по тематике Южного Урала;
- мастерские по тематике Южного Урала.

Модуль «Шаг в профессию»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- картотеки стихов, загадок;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- виртуальные экскурсии;
- обучающие мультфильмы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, во время занятий, в самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- календарь тематических недель ДОО;
- виртуальные экскурсии;
- конкурсы чтецов;
- экскурсии: в библиотеку, школу, пожарную часть;
- досуги, развлечения;
- участие в конкурсе «Кем быть»;
- конкурсы изобразительного творчества;
- Фестиваль профессий (знакомство с профессиями посредством приглашенных гостей – представителей своих профессий).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием. В группах оформлены альбомы «Профессии наших родителей», имеются сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Пожарная служба», «ГИБДД», «Банк», «Фотоателье», «Музей Южного Урала», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Школа», «Олимпийские игры», «Парикмахерская», которые ежегодно видоизменяются и пополняются.

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с ТНР.

В МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» функционирует 12 групп от 1,6 до 7 лет в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных и авторских программ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие

педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В каждом из разделов Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

– «*Наш дом – Южный Урал*»

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

– «*Шаг в профессию*»

Цель модуля: создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.