

Консультация для педагогов
«Технологии, способствующие развитию самостоятельности и инициативности
дошкольников»

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в **федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования** отмечено, что **необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».**

В профессиональной деятельности используются **технологии, способствующие поддержке детской инициативы и самостоятельности:**

- организация игр и свободная деятельность с неоформленным материалом;
- метод проектов как организация жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов;
- особо организованная среда группы – мобильная, гибкая, способная меняться в

соответствии с детским замыслом. В группе могут быть оформлены перекатные модули, легкие ширмы с меняющимся занавесом, много мест для размещения продуктов творческой и проектной деятельности детей. Все материалы доступны и безопасны. Формируя у детей правила неконфликтного и компромиссного поведения в такой среде, используя схемы-модели, различные маркеры. Размещаются в среде **объекты, побуждающие детскую активность.** Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, зашифрованные записи, объекты, требующие завершения и пр. В данной среде предоставляется достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

В ежедневных разработках занятий и интерактивных мероприятиях педагоги ставят вполне определенные цели, направленные на поддержку лидерских качеств, в результате совершенствования которых формируются самосознание, уверенность, смелость.

По итогам наблюдений и проделанной работы в течение нескольких лет определились показатели сформированности таких лидерских качеств дошкольников, как самостоятельность и инициативность:

- проявление данных качеств в деятельности (умение поставить цель, знать алгоритм ее достижения);
- умение планировать собственную деятельность по реализации цели;
- самостоятельная деятельность (осознанность самостоятельности, самоконтроль);
- проявление ответственности (самоанализ).

Работа по освоению содержания образовательных областей опирается на основную деятельность дошкольника – игру. Занятия включают в себя разнообразные дидактические и развивающие игры в соответствии с содержанием программы по интеграции образовательных областей, организацию сюжетных, театрализованных игр и т. д.

Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности, используя лидерский потенциал и определенные потребности, заложенные с раннего детства.

Развитие детской инициативности посредством новых педагогических технологий
(лепбук, геокешинг, мобиль).

Лепбук

Лепбук – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Лепбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с малышами, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в



процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Это книга, которую учащийся собирает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук– это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Геокешинг

Геокеэшинг – это новая игра, которой увлекаются во всем мире. Геокеэшинг –это «поиск сокровищ» с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации.

Это игра немного похожа на квест игру, но ее можно играть с самыми маленькими детьми в детском саду используя карту, составленную по сказке с известными героями. Сегодня перед педагогами образовательных учреждений поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное. Использование технологии геокеэшинг открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников и решает следующие **задачи**:

- развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных, творческих задач;
- закрепление у детей умения самостоятельно ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута;
- развитие таких качеств как целеустремленность, концентрация внимания, логическое мышление;
- стимулирование спортивной деятельности команд;
- формирование исследовательских умений воспитанников;
- формирование коммуникативных умений детей, культуры общения в жизненных ситуациях;
- развитие активной жизненной позиции.

Геокеэшинг можно рассмотреть как своеобразную туристическую игру, в которую можно играть и в детском саду, поскольку каждый ребенок мечтает найти клад. Дети, конечно, навигатором не пользуются, ищут место по его описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте. А клад – это конфеты, сладости, игрушки.

Мобиль

Мобиль(от англ. mobile– подвижной– передвижной), движущаяся конструкция с крепленными особым образом элементами. Чаще всего мобили используют для детей младенческого возраста. Его подвешивают над детской кроваткой. История мобилей уходит глубоко в историю, и созданы они были отнюдь не для детских забав. Мобили представляют собой объёмные пространственные конструкции из различных материалов: дерева, металла, камня, пластмассы, ткани и много другого. Мобиль в искусстве – скульптура, созданная в стиле кинетизма. **Мобиль в дошкольном образовании** может иметь различное направление: обобщение знаний по временам года, по цветам спектра, гласным и согласным звукам и т.д.



Конструкции, характеризующиеся вариативностью и многофункциональностью, позволяющие использовать «мертвую зону» помещения, – это «мобили». Объёмные пространственные конструкции ярких цветов с подвижными и легко сменяемыми элементами можно использовать по-разному, не только для математических целей, в зависимости от темы недели. Привлекая внимание детей, они способствуют развитию зрительной и двигательной активности.

Задачи, решаемые в ходе работы с мобилем в ДОО:

- уметь работать в команде единомышленников, грамотно и качественно организовывать образовательную работу с дошкольниками;

- эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач;
- самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, ориентируясь на требования ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством новых педагогических технологий:

- Ребенок научится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников.
- Ребенок начнет принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации.
- Ребенок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.
- Ребенок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния).
- Ребенок научится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый.
- Ребенок овладеет умением самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.

Таким образом, детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.