



Алгоритм написания конспекта непосредственной образовательной деятельности Методические рекомендации

Лысова Наталья Александровна,
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «ДС № 475 г. Челябинска»

Типичные ошибки при составлении конспекта

1. Отсутствие триединства, целостности и четкости в постановке задач;
2. Несоответствие образовательной деятельности цели и задачам;
3. Несоответствие методов и приёмов возрасту и уровню развития детей;
4. Низкая речевая активность детей;
5. Недостаточность или полное отсутствие проблемных ситуаций;



6. Отсутствие предварительной работы;
7. Недостаточность, либо отсутствие словарной работы (исключение- занятия по речевому развитию);
8. Отсутствие индивидуальной работы;
9. Допускается недостоверность информации (информация не адаптирована для детского восприятия);
10. Наличие грамматических ошибок.



Алгоритм написания конспекта НОД

1. Вид регламентированной образовательной деятельности
2. Возрастная группа:
 - ☐ раннего возраста (от 1 года до 3-х лет);
 - ☐ младшего возраста (с 3-х до 4-х лет);
 - ☐ среднего возраста (с 4-х до 5-ти лет);
 - ☐ старшего возраста (с 5-ти до 6-ти лет);
 - ☐ подготовительная к школе (с 6-ти до 7-ми лет).



3. Тема занятия (отражает конечный продукт детской деятельности):

<i>не правильно</i>	<i>правильно</i>
«В гости к бабушке»	«Лепка. Пирожки»
«Зима пришла»	«Составление рассказа по картине «Зимние забавы»



4. Приоритетная образовательная область:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.



5. Цель занятия:

Цель-это конечный результат детской деятельности или программное содержание, как перечень компетенций детей.



6. Образовательные задачи:

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (статья 2, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)



Задача – это деятельность (или действие) по достижению цели.

**Примерные формулировки обучающих задач по сообщению
нового знания:**

- ☐ «Создать условия для получения детьми знаний о...»;
- ☐ Мотивировать детей к самостоятельному изучению...»;
- ☐ «Формировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи ...»;
- ☐ «Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»

<http://95.78.157.73/services/rukovoditelyu-zamestitelyu-rukovoditelya-doo.php> (Педагогическое планирование 1)



7. Словарная работа (обязательно для любого занятия):

- ☐ обогащение словаря;
- ☐ активизация словаря.

8. Оборудование:

- ☐ технические средства обучения;
- ☐ демонстрационный материал;
- ☐ раздаточный материал.

9. Предварительная работа: описывается содержание деятельности, имеющее существенное значение для проведения занятия



10. Ход деятельности

I. Вводная или вступительная часть

(8-10 % от общего времени НОД).

Цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, активизировать познавательный интерес, мотивация детей к деятельности.

Вступительная часть включает в себя:

- ☐ организационный момент
- ☐ сообщение цели занятия.



II. Основная часть (до 80% от общего времени НОД).

Основная часть состоит из последовательно сменяющих друг друга заданий, связанных одним сюжетом или целью. **Общая цель основной части** решить все образовательные задачи и задачи индивидуальной работы с детьми.



III. Заключительная часть (10-12 % от общего времени НОД)- *рефлексия*.

- ☐ создание благоприятного эмоционального состояния;
- ☐ фиксация в речи детей новых понятий, новых знаний или нового способа действия;
- ☐ выход в другой вид деятельности;
- ☐ стимулирование детей к анализу собственной и коллективной деятельности;
- ☐ мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений, навыков.



Варианты оформления хода образовательной деятельности

1. Конспект- сценарий
2. Технологическая карта;
3. План-конспект.

Конспект - сценарий является наиболее распространенной, традиционной формой написания занятия.



Технологическая карта и план-конспект
позволяет указывать пошаговую, поэтапную
последовательность действий педагога и детей.

**Преимущества технологической карты и плана -
конспекта:**

- ☐ четко прослеживается структура и взаимосвязь компонентов непосредственно образовательной деятельности;
- ☐ практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами;
- ☐ хорошо видны результаты всей деятельности и каждого ее этапа.



Структура технологической карты

Образовательная задача	Деятельность педагога	Деятельность детей



Структура плана-конспекта

Образовательные задачи	Этапы занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная (вступительная часть)				
Основная часть				
Заключительная часть (рефлексия)				



Упрощенный вариант плана-конспекта

Тема	Цель	Задачи	Словарная работа	Оборудование
Содержание НОД				
Время	Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	

