

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 360 города Челябинска»**

454122, город Челябинск, ул. Комсомольский проспект 36-б, 741-65-55, e-mail: mdou360kurch@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический советом МБДОУ
«ДС №360 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС №360
г. Челябинска»

Н.А.Кондратьева
приказ № 1 от 02 » 09 2024 г

**Программа
по ранней профориентации детей дошкольного возраста
«Шаг в профессию»**



Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I.	Целевой раздел Программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель, задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы организации ранней профориентации	7
1.1.3.	Характеристика особенностей восприятия и осмысления профессий взрослых детьми дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел Программы	12
2.1.	Перечень программно-методического и дидактического обеспечения	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы	13
2.3.	Педагогические технологии ранней профориентации дошкольников	19
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
III.	Организационный раздел Программы	22
3.1.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	22
3.2.	Особенности организации РППС	22
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
	Список используемой литературы	27
	Приложения	28

Введение

Программа по ранней профориентации «Шаг в профессию» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.202 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Приказ МОиН Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах».

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

ДООУ является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности, что позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий;
- родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером, так как для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определенный момент постсоветской истории стало не

престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создает серьезные проблемы для большинства промышленных предприятий. Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда.

Актуальность данной Программы также обусловлена наличием таких нормативных документов, как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования. В области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО одним из направлений является формирование позитивных установок к различным видам труда. В ФОП ДО в сфере трудового воспитания описаны задачи в области профориентации дошкольников. Структурным элементом ФОП ДО является федеральная рабочая программа воспитания, которая предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. И одной из таких ценностей является труд, который лежит в основе трудового направления воспитания.

Также имеется Приказ МОиН Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах», который определяет основные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, что свидетельствует о важности и необходимости профориентационной работы в дошкольном возрасте.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетенций. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего

самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Ранняя профориентация не должна привести к доминированию акселерации развития и к школяризации дошкольного детства, важно ставить адекватные их возрасту задачи, реализовывать их посредством культурных практик детства, уважая интересы и желания, склонности и возможности детей, а также приоритеты родителей (законных представителей).

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка, расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Также деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, **программа направлена:**

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие»- «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие»- «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Постановка целей и задач ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена не только системой принципов, но и системой определенных ценностей, среди которых важнейшей является уникальность дошкольного детства как развивающегося социокультурного феномена. Мир взрослых и первые представления о профессиональной деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Мир взрослых – особая социальная среда, в которой происходит присвоение ребенком ценностей, освоение образцов и норм деятельности, связанных, в том числе, и с первыми представлениями о мире профессий. Первые представления о профессиональной деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка, так как обуславливают развитие социальной перцепции. Таким образом, при рассмотрении цели и задач ранней профориентации ребенка дошкольного возраста необходимо сделать упор на социокультурное сопровождение детства и формирование у детей такой важной компетенции как социальная [8].

Цель МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» в организации ранней профориентации в создании мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Социокультурный опыт интерпретируется как система,

включающая представления ребенка о мире взрослых, их профессиональной деятельности, ценностях труда, способах общения и взаимодействия с другими людьми в разных видах деятельности [8].

Амплификация развития выступает основным педагогическим вектором и рассматривается как расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельного освоения социокультурного опыта. Амплификация предполагает системное, постепенное и последовательное расширение круга знаний о профессиях взрослых, понимание их в социальной значимости, а также изменений мира профессий в соответствии с веяниями времени [8].

Культурные практики – повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его «со-бытиями» с другими людьми. Ранняя профориентация должна носить событийный контекст, а не прямое обучение. Событие – это то, что происходит, оставляет глубокий эмоциональный след, но при этом не является чем-то постоянным или повторяемым вновь. Для каждого субъекта оно открывает смысл происходящего в образовательном процессе. При этом событие предполагает порождение и осмысление собственного опыта, активную, творческую деятельность его участников. Именно культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях [8].

Анализируя целевое пространство, обозначенное в региональной Концепции организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, ФГОС ДО и ФОП ДО мы определили круг актуальных **задач ранней профориентации** и представили их в соответствии с возрастом детей.

3–4 года

Развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать положительное отношение к нему. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях, трудовые навыки. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

4–5 лет

Расширять представления детей о профессиях взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поддерживать инициативу детей узнавать и рассказывать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, результаты труда. Познакомить с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, моделировать конкретные трудовые процессы взрослых.

5–6 лет

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, медицина, торговля, культура) труда. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности людям за их труд. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращать внимание детей на содержание каждой профессии. Обогащать представления о роли техники в труде взрослого.

6–7 лет

Расширять и углублять представления о труде взрослых, рассказывать о современных профессиях, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Организовывать встречи детей с представителями различных профессий, экскурсии, просмотры мультфильмов, видеофильмов, чтение художественной литературы для знакомства с многообразием современных

профессий. Организовывать этические беседы с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом. Расширять представления о роли техники в труде взрослого.

1.1.2. Принципы организации ранней профориентации

Организация ранней профориентации в дошкольном образовании опирается на систему принципов – основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей дошкольного возраста.

Эти принципы можно разделить на две группы: *общепедагогические принципы*, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы, и *специфические принципы* организации ранней профориентации, определяющие присущие данной деятельности особенности.

Необходимо уточнить, что и общепедагогические принципы и специфические взаимосвязаны между собой и составляют единую интегральную систему, направленную на достижение образовательных целей. Однако, несмотря на взаимосвязь принципов и их проникновение друг в друга, специфические принципы отображают сущности, особый характер конкретного педагогического процесса и его субъектов с одной стороны, с другой – единство осуществления

воспитывающего и развивающего характера обучения.

Первый *принцип – амплификации детского развития*, то есть расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельного освоения социокультурного опыта и полноценного проживания ребенком всех этапов детства. Т. е. при реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных культурных практик детства, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но воспитатель, должен учитывать ведущий вид деятельности в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых на каждой возрастной стадии, и использовать потенциал психического развития личности за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Амплификация детского развития основывается на применении разнообразных игр с ребенком, соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребенка будут развиваться не только игровые, но и ценностно-смысловые компетенции, которые будут обуславливать процесс становления ценностных ориентаций детей (радость труда, любимая профессия, возможность трудиться и т. д.).

Принцип антропоцентризма, означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы и признание его права на индивидуальность. Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации должно проектироваться на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, активным в выборе содержания своего образования, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития, безусловно, учитываются в построении образовательной работы. Формирование интереса к миру профессий должно отражать гендерные особенности детей, увлеченность малыша деятельностью, связанной с профессией значимых взрослых, потребности, ориентированные на выбор профессии в будущем, эмоциональное и уважительное отношение к результатам труда взрослых.

Принцип вариативности – предполагает предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных технологий, которые бы обеспечивали поддержку многообразию детства и, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. То есть процесс ранней профориентации в современном детском саду не может быть монотехнологичным.

Принцип диалогичности означает трансляцию образовательного процесса в форме диалога, который рассматривается как социокультурное явление, позволяющее ввести ребенка в социальный мир. Согласно позиции Л. С. Выготского, социальный мир и окружающие взрослые являются органически необходимым условием человеческого развития ребенка, поскольку личность развивается

именно в общении. Дошкольник изначально включен в общественные отношения, он не может жить и развиваться вне общения. В контексте организации ранней профориентации – мы рассматриваем взрослого как носителя культуры, проводника профессиональных ценностей, зарождающихся у ребенка интересов к миру профессий и уважения к труду взрослых, которые он сможет передать только через творческий процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия.

Принцип инициирования субъектности подразумевает признание ребенка любого возраста в качестве субъекта образования и делегирование ему части функций по организации образовательного процесса. Таким образом, педагог, создавая образовательную среду для ознакомления детей с профессиями взрослых, так организует деятельность детей, чтобы, с одной стороны, ребенок мог проявить свою активную позицию как субъекта деятельности, в то же время, чтобы из-за воздействия взрослого активная позиция ребенка не привела к снижению его позиции как субъекта деятельности.

Реализация данного принципа потребует от педагога умения интегрировать различные культурные практики детства, в которых ребенок будет наибольшим образом проявлять свой опыт, инициативу, творчество, а также в умении моделировать образовательные ситуации профориентационной направленности, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность.

Принцип природосообразности, что означает осуществление образования ребенка в соответствии с законами развития детского организма, т. е. ранняя профориентация не должна привести к доминированию акселерации развития ребенка. Учитывая особенности психофизического развития детей дошкольного возраста, состояние здоровья, специалистам необходимо обеспечить преемственность этапов детского развития и создать условия для удовлетворения их доминантных потребностей: в движении, игровой деятельности, познании, общении с взрослыми и сверстниками, творчестве.

Принцип непрерывности развития личности, который объясняет механизмы развития личности. Ребенок XXI века, как и его предыдущие сверстники подобен, по мысли М. Монтессори «сухой губке», впитывающей влагу. Данный принцип ориентируется на культурно-историческую теорию Л. С. Выготского. Психологический механизм развития личности ученый связывал с зоной ближайшего развития, что, безусловно, определяет позицию педагога: учить надо не тому, чему ребенок может сделать сам, а тому, что он еще не умеет, но в состоянии освоить под руководством педагога.

Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Принцип наглядности, ведущий свое начало от «золотого правила дидактики» Я. А. Коменского, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, – для восприятия зрением, слышимое – слухом, имеющее вкус – с помощью вкуса, доступное осязанию – путем осязания (при этом важно помнить, что зрение составляет человеку до 80% информации.) Таким образом наглядность – это необходимый компонент в ознакомлении ребенка с миром профессий, который поможет ему качественно усвоить изучаемый материал.

Принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов ранней профориентации, которые позволяют даже самым маленьким детям постигать смысл способов деятельности, отражающих профессии взрослых, и на этой основе жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик. Данный принцип обязывает педагогов к проектированию содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей) и подразумевает точность понятий и терминов (слов), отражающих не архаичный, а современный мир профессий, его технологизацию, а также ориентацию на профессии будущего

Принцип сознательности и активности связан с методологическим принципом инициирования субъектности и реализуется через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не объектом воздействия взрослых, а субъектом саморазвития со своей позицией. Педагогу важно принимать активность каждого ребенка, поддерживать его индивидуальность, создавать условия для самостоятельной деятельности, в том числе, разнообразных культурных практик.

Принцип систематичности, последовательности и доступности подразумевает соответствие

задач ранней профориентации уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы определенного порядка, логики, системы в организации образовательной деятельности.

Принцип интегративности предполагает умение педагога переносить (переводить) информацию из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях обретения культурных и личностных смыслов. Это создает возможность активного освоения темы детьми с помощью разных языков: языка науки – в познавательной деятельности; языка художественных образов – в разных видах художественно-продуктивной деятельности; языка тела – в физической активности; языка мимики, жестов – в общении и др.

Принцип воспитывающего и развивающего характера образования подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде и отражает положение отечественных психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой.

Специфические принципы организации ранней профориентации:

1. *Принцип учета перспективы развития личности* в соответствии с кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона. Реализация этого принципа в ранней профориентации детей дошкольного возраста предполагает постоянное слежение за эволюцией профессий и прогнозирование их востребованности в будущем, что должно отражаться не только в планировании педагогом образовательного содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых, но и в организации профориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Знакомство с профессиями будущего позволит ребенку уже на этапе дошкольного детства понять изменчивость и динамизм мира профессий, и сформировать первичные профессиональные устремления в соответствии с логикой перемен.

2. *Принцип социального партнерства*, требующий сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций, т. е. социальный диалог, прежде всего на основе территориальной многоукладности. Реализация данного принципа будет способствовать созданию преемственных связей на всех уровнях профессионального самоопределения.

3. *Принцип практикоориентированности* ранней профориентации органично сочетается с принципом социального партнерства. Следуя данному принципу, взрослым важно создать такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, сделать пробы сил в своих профессиональных устремлениях через систему технопаркового движения, профессионально ориентирующих мероприятий с представителями социокультурной и производственной сферы.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему, определяющую исходные требования к организации ранней профориентации на уровне дошкольного образования. Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации ранней профориентации в условиях ДОУ и, не нарушая логики дошкольного детства, образовательного процесса в ДОУ, решать профориентированные задачи.

1.1.3. Характеристика особенностей восприятия и осмысления профессий взрослых детьми дошкольного возраста

Исследования Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной и др. указывают на то, что в период дошкольного детства происходит интенсивное развитие мотивационной сферы личности [14]. Именно это главное новообразование является основой формирования мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых с их стремлением и желанием быть похожим на них. Следовательно, интерес к содержанию и процессу новых видов деятельности, в том числе и трудовой, становится для ребенка наиболее значимым.

Не менее важным представляется рассмотрение такого сложного психологического процесса как развитие мышления, которое играет огромную роль в формировании у ребенка осознанного отношения к взрослым. Известно, что основой мышления детей дошкольного возраста являются знания и

представления, получаемые ребенком в процессе познания окружающего мира. В исследованиях Н. Н. Поддъякова обозначены принципиально важные позиции в аспекте данной проблемы. Ученым выделено два пути формирования представлений детей об окружающем мире. Первый путь предполагает формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования. Второй путь – это формирование представлений в процессе практической деятельности самого ребенка. Данную последовательность в формировании представлений дошкольников необходимо использовать при организации профориентационной работы в дошкольном образовании[8].

В дошкольном возрасте у детей формируется произвольность поведения, что позволяет им не только управлять своим поведением, но и обеспечивает самостоятельное планирование деятельности, ее контроль. Кроме этого, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина подчеркивают, что у дошкольника развивается способность оценивать деятельность другого человека, что создает предпосылки формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления. Учитывая эту особенность, можно говорить о формировании эмоционального предвосхищения, которое, заставляет ребенка переживать за результаты своей деятельности, предвидеть реакцию людей на то или иное действие. Для старшего дошкольника характерно предвидение не только интеллектуальных, но и эмоциональных результатов своей деятельности. Увеличением интеллектуальности эмоций называл Л. С. Выготский эту особенность развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста [8].

Обозначенные выводы доказывают, что развитие мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребенка создают предпосылки для восприятия и осмысления мира взрослых у детей дошкольного возраста, в процессе которого складывается система личных отношений с взрослым, создаются условия для принятия ребенком его образа», его качеств. Ребенок выделяет образ взрослого как носителя профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии через взрослого, что говорит об определяющем влиянии мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста[8].

Представленность мира взрослого, прежде всего, ассоциируется у ребенка с самыми значимыми взрослыми – родителями. В современных исследованиях семья рассматривается, как пространство становления первичных социальных компетенций ребенка дошкольного возраста, как сфера жизнедеятельности,

где закладываются основные свойства личности, и формируется первичная профориентация. Именно родители, порой сами того не замечая, стимулируют интерес ребенка к труду взрослых, развивают представления о различных профессиях, способствуют ранним профессиональным устремлениям. В то же время, научно-практический опыт доказывает, что, как правило, родители заботятся об интеллектуальном потенциале своих детей, отдают приоритеты специальной подготовке (научить считать, писать, читать), не учитывая других сфер развития личности ребенка (эмоционально-волевой, личностной) [8].

Таким образом, рефлексия различных подходов к исследуемой теме, позволила сформулировать основные сущностные характеристики, которые выступают отличительными особенностями ранней профориентации на ступени дошкольного образования. Такими отличительными характеристиками могут выступать:

1) определяющее влияние мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста и формирование интереса к профессиям;

2) особенности развития мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребенка дошкольного возраста, создающие предпосылки для принятия ребенком образа взрослого, как проводника профессиональных ценностей;

3) увеличение интеллектуальности эмоций у детей дошкольного возраста, что сопровождается предвидением не только интеллектуальных, но и эмоциональных результатов своей деятельности и предполагает поэтапное раскрытие педагогом эмоционально-привлекательных образов представителей разных профессий;

4) идея амплификации, воплощающаяся в максимально полном использовании культурных практик детства для ознакомления детей с профессиями взрослых;

5) возрастная адекватность и преемственность содержания образования по ознакомлению детей с миром профессий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Процесс ознакомления детей с профессиями взрослых должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия его интересов, склонностей, способностей. Поэтому залогом эффективного решения профориентационных задач является наличие у педагогов информации о реальных достижениях детей в ознакомлении с профессиями взрослых. Таким образом, возникает необходимость в такой системе контроля качества данного процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых.

Оценивание достижений ребенка в ознакомлении с профессиями взрослых, должно осуществляться в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой). Поэтому основными характеристиками диагностического инструментария является компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс.

Педагогическая диагностика (мониторинг) планируемых промежуточных результатов освоения Программы проводится в виде оценки индивидуального развития детей в соответствии с положением ДОУ.

Оценка индивидуального развития детей в области ранней профориентации в рамках реализации Программы

Вид пед.диагностики	Методы	Инструментарий	Сроки
Входящий	Беседы, наблюдение, анализ игровой деятельности, творческие и практические задания	Карта мониторинга	Сентябрь
Итоговый			Май

Методы, описанные в таблице, позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

3-4 года:

1. проявляет интерес к труду взрослых;
2. имеет представление о некоторых понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар...)
3. имеет первичные представления о трудовых действиях знакомых им профессий (воспитатель играет с детьми, заботится о них...)
4. оказывает посильную помощь взрослым.

4-5 лет:

1. проявляет познавательный интерес к труду взрослых;
2. проявляет познавательный интерес к профессиям взрослых;
3. проявляет познавательный интерес к технике (бытовой/компьютерной/строительной...);
4. отражает представления в играх;
5. знает понятные ему профессии (строитель, врач, шофер, воспитатель, продавец...);
6. знает о профессиях своих родителей;
7. имеет представления о трудовых действиях знакомых ему профессий;
8. имеет представления о результатах труда знакомых ему профессий;
9. с удовольствием рассказывает о профессиях своей семьи.

5-6 лет:

1. знает о разных профессиях;

2. знает о профессиях связанных со спецификой родного города;
3. имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
4. проявляет активность в познании разных видов труда и профессий;
5. стремится участвовать в труде взрослых;
6. бережно относится к тому, что сделано руками человека;
7. организует игры на профессиональные сюжеты;
8. способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых.

6-7 лет:

1. знает некоторые современные профессии;
2. выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.);
3. знает место работы своих родителей;
4. имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
5. имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса;
6. имеет представления о профессионально важных качествах представителей разных профессий;
7. имеет представление о роли техники в труде;
8. бережно относится к тому, что сделано руками человека;
9. самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
10. находит новую трактовку роли и исполняет ее;
11. может моделировать предметно-игровую среду.

II. Содержательный раздел

2.1. Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет СПб.: Паритет, 2006 (электронное пособие)
2. Дерягина Л.Б. Героические профессии. Учебно-наглядное пособие, 2021
3. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010 (электронное пособие)
4. Карпова И.В. Кем быть? Пекарь. - 2-е издание. — М.: Фома, 2014 (электронное пособие)
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей, 2020
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие, 2004 (электронное пособие)
7. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021
8. Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]: Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2016.
9. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Детство-пресс, 2005. (электронное пособие)
10. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2022
11. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2, 2022

12. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), 2022 г.
13. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), 2022 г.
14. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. 2021
15. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2. 2021
16. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010.
17. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – ТЦ Сфера, 2022

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Конкретное содержание ранней профориентации зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в различных видах деятельности.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» используются следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы используются различные *средства*:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- технические.

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

**Календарь тематических недель на учебный год
для групп общеразвивающей направленности
младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)**

Месяц	Неделя	Основная тема	Шаг в профессию
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» (в соответствии с возрастом детей)	Профессии ДОУ
	2	«Мой дом», «Мой город» (в соответствии с возрастом детей)	Строитель, водитель (автобуса...), полицейский, пожарный
	3	«Урожай»	Фермер, продавец, повар
	4	«Краски осени»	Художник, фотограф
Октябрь	1	«Город мастеров»	Строитель, крановщик, парикмахер, продавец
	2	«Животный мир» (птицы)	Ветеринар, птичник
	3	«Животный мир» (животные)	Ветеринар, фермер
	4	«Я – человек»	Врач, медицинская сестра
	5	«Дружба»	Воспитатель, социальный работник, аниматор
Ноябрь	1	«Народная культура и традиции»	Экскурсовод
	2	«Транспорт»	Водитель/шофер, пилот, капитан
	3	«Азбука безопасности»	Полицейский, пожарный, охранник
	4	«Мамин день»	Парикмахер, швея, продавец-консультант
Декабрь	1	«Кто как готовится к зиме»	Дворник, швея, фермер, лесник
	2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Дворник, водитель снегоуборочной машины, профессии, связанные с зимним видом спорта
	3	«Волшебница вода»	Рыболов, водолаз
	4	«Новогодний калейдоскоп»	Актер, кондитер (изготовление новогодних сладостей), швея (новогодние костюмы, наряды), музыкальный руководитель
Январь	КАНИКУЛЫ		
	1	«В гостях у сказки»	Писатель, актер
	2	«Этикет»	Врач, продавец-консультант, официант
	3	«Моя семья»	Профессии родителей
Февраль	1	«Наш быт»	Повар, уборщица, няня

Февраль	2	«Быть здоровыми хотим» (спорт)	Инструктор по физической культуре, спортивный врач, спортсмен
	3	«Наши защитники»	Профессии пап, дедушек
	4	«Миром правит доброта»	Врач, ветеринар, воспитатель, полицейский, пожарный
Март	1	«Женский день»	Профессии мам, бабушек
	2	«Весна шагает по планете»	Садовод, художник, фотограф
	3	«Встречаем птиц»	Ветеринар, птичник
	4	«Маленькие исследователи»	Художник, ученый
Апрель	1	«Цирк»	Профессии цирка
	2	«Космос»	Космонавт
	3	«Мир природы» (растения)	Озеленитель, цветовод
	4	«Мир природы» (насекомые...)	Энтомолог (ср.возр)
	5	«Праздник весны и труда»	Профессии ДОУ
Май	1	«День победы»	Военный
	2	«Здоровей-ка» (продукты питания, витамины..)	Фермер, повар, врач
	3	«Вот мы какие стали большие»	Подведение итогов «Все профессии нужны, все профессии важны!»
	4	«Здравствуй, лето»	-

**Календарь тематических недель на учебный год
для групп компенсирующей направленности младший и средний дошкольный
возраст (3-5 лет)**

Месяц	Неделя	Основная тема/логопедическая тема	Шаг в профессию
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ Диагностика	Профессии ДОУ
	2	«Мой дом», «Мой город» (в соответствии с возрастом) /Диагностика	Строитель, водитель (автобуса...), полицейский, пожарный
	3	«Урожай»/Овощи	Фермер, продавец, повар
	4	«Краски осени»/ Фрукты	Художник, фотограф
Октябрь	1	Осень, лес, грибы, ягоды	Лесничий, лесник
	2	«Животный мир»/ Домашние птицы	Ветеринар, птичник
	3	«Животный мир»/ Домашние животные	Ветеринар, фермер
	4	«Я – человек»/ Части тела, одежда	Врач, медицинская сестра
	5	«Дружба»/Игрушки	Воспитатель, продавец игрушек, аниматор, социальный работник
Ноябрь	1	«Народная культура и традиции»/ Обувь, головные уборы	Экскурсовод
	2	«Транспорт»/ Транспорт (наземный)	Водитель/шофер, пилот, капитан
	3	«Азбука безопасности»/ Транспорт (водный, воздушный)	Полицейский, пожарный, охранник
	4	«Зимующие птицы»	Ветеринар, орнитолог
Декабрь	1	«Кто как готовится к зиме»/ Дикие животные и их детеныши	Дворник, швея, фермер, лесник
	2	«Здравствуй, зимушка-зима!»/ Зима	Дворник, водитель снегоуборочной машины, профессии, связанные с зимним видом спорта
	3	Игры и развлечения зимой	Аниматор, профессии, связанные с зимним видом спорта
	4	«Новогодний калейдоскоп»/ Новый год, новогодние праздники	Актер, кондитер (изготовление новогодних сладостей), швея (новогодние костюмы, наряды), музыкальный руководитель
Январь	КАНИКУЛЫ		
	1	«В гостях у сказки»/	Писатель, актер
	2	«Этикет»/ Посуда	Врач, продавец-консультант, официант

	3	«Моя семья»/ Мой дом, моя семья	Профессии родителей
Февраль	1	«Наш быт»/ Мебель	Повар, уборщица, няня
	2	«Здоровей-ка» / Продукты питания	Фермер, повар, врач
	3	«Наши защитники»/ День защитника Отечества	Профессии пап, дедушек
	4	«Миром правит доброта»/ Профессии	Врач, ветеринар, воспитатель, полицейский, пожарный
Март	1	«Женский день»/ Международный женский день	Профессии мам, бабушек
	2	«Весна шагает по планете»/ Весна	Садовод, художник, фотограф
	3	«Встречаем птиц»/ Перелетные птицы	Ветеринар, орнитолог
	4	«Маленькие исследователи»/ Животные холодных стран	Ученый, зоолог
Апрель	1	«Цирк»/ Животные жарких стран	Профессии цирка
	2	«Космос»/ Труд людей весной, космос	Космонавт
	3	«Мир природы» (растения)/ Комнатные растения	Озеленитель, цветовод
	4	«Волшебница вода»/ Рыбы	Рыболов, водолаз
	5	«Праздник весны и труда»/ Цветы, цветущие деревья и кустарники	Профессии ДОУ
Май	1	«День победы»	Военный
	2	«Мир природы»/ Насекомые	Энтомолог (ср.возр.)
	3	«Вот мы какие стали большие»/ Лето, вот мы какие стали большие	Подведение итогов «Все профессии нужны, все профессии важны!»
	4	«Здравствуй, лето»/ Лето, вот мы какие стали большие	

**Календарь тематических недель на учебный год
для групп общеразвивающей и комбинированной направленности
старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

Месяц	Неделя	Основная тема	Шаг в профессию
Сентябрь	1	«День знаний»	Учитель начальных классов, учителя предметники
	2	«Мой город», «Моя страна»	Профессии представленные в уральском регионе: металлург, энергетик, шахтер, машиностроитель, IT-специалист, сталевар
	3	«Урожай»	Овощевод, тракторист, агроном, комбайнер
	4	«Краски осени»	Художник, фотограф
Октябрь	1	«Город мастеров»	Инженер-строитель, архитектор, плотник, столяр
	2	«Животный мир» (птицы)	Птицевод, орнитолог
	3	«Животный мир» (животные)	Зоолог, зоотехник, ветеринар
	4	«Я – человек»	Разнообразие врачей: педиатр, стоматолог, окулист, лор, хирург и т.д.
	5	«День народного единства»	Дипломат, переводчик
Ноябрь	1	«Народная культура и традиции»	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер златоустовской гравюры: гравер. Мастер камнерезного искусства: ювелир
	2	«Транспорт»	Машинист, проводник, пилот, стюардесса, летчик, судоводитель/капитан, автомеханик
	3	«Азбука безопасности»	Инспектор ГИБДД, следователь, кинолог, спасатель, пентестер
	4	«Мамин день»	Мастер маникюра, визажист, косметолог
	1	«Кто как готовится к зиме»	Садовод, лесник, зоотехник

Декабрь	2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Профессии, связанные с зимним видом спорта: конькобежец, фигурист, хоккеист, лыжный инструктор и т.д.
	3	«Волшебница вода»	Гидролог, ихтиолог, водолаз
	4	«Новогодний калейдоскоп»	Скульптор (строитель ледовых городков), актер, сценарист, художник-декоратор, художник по костюму, гример
КАНИКУЛЫ			
Январь	1	«В гостях у сказки»	Писатель, иллюстратор, редактор
	2	«Этикет»	Администратор в кафе, официант, дипломат, журналист
	3	«Моя семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
Февраль	1	«Наш быт»	Электрик, сантехник, мастер по ремонту (бытовой техники), дизайнер интерьера
	2	«Быть здоровыми хотим» (спорт)	Спортивный врач, массажист, фармацевт
	3	«Наши защитники»	Военные профессии, адвокат/юрист
	4	«Миром правит доброта»	Социальный работник, врач, ветеринар, эколог
Март	1	«Женский день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
	2	«Весна шагает по планете»	Садовод, метеоролог, синоптик
	3	«Встречаем птиц»	Ветеринар, птичник, орнитолог, эколог
	4	«Маленькие исследователи»	Ученый, химик, биолог, журналист
Апрель	1	«Цирк», «Театр»	Профессии цирка, профессии театра (актер, сценарист, режиссер, художник-декоратор, костюмер, гример, декоратор и т.д.)
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Астроном, космонавт, инженер-конструктор
	3	«Мир природы» (растения)	Ботаник, эколог, садовод, флорист
	4	«Мир природы» (насекомые...)	Пчеловод, энтомолог
	5	«Праздник весны и труда»	«Мир профессии: что мне интересно?» - определение склонностей и интересов детей
Май	1	«День победы»	Историк, журналист, архивариус
	2	«Здоровей-ка» (продукты питания, витамины...)	Диетолог, фармацевт, товаровед
	3	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (в соответствии с возрастом детей)	Профессии ДОУ, профессии школы
	4	«Здравствуй, лето»	Экскурсовод, гид

**Календарь тематических недель на учебный год
для групп компенсирующей направленности
старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

Месяц	Неделя	Основная тема/логопедическая тема	Шаг в профессию (ст.дошк.возраст)
Сентябрь	1	«День знаний»/ Диагностика	Учитель начальных классов, учителя предметники
	2	«Мой город», «Моя страна»/ Диагностика	Профессии представленные в уральском регионе: металлург, энергетик, шахтер, машиностроитель, IT-специалист, сталевар
	3	«Урожай»/Овощи	Овощевод, тракторист, агроном, комбайнер
	4	«Краски осени»/ Фрукты	Художник, фотограф, помолог
Октябрь	1	Осень, лес, грибы, ягоды	Лесничий, лесник, помолог
	2	«Животный мир»/ Домашние птицы	Птицевод, орнитолог
	3	«Животный мир»/ Домашние животные	Зоолог, зоотехник, ветеринар

	4	«Я – человек»/ Части тела, одежда	Разнообразие врачей: педиатр, стоматолог, окулист, лор, хирург и т.д.
	5	«День народного единства/ Игрушки(ст.гр), Наша родина – Россия (под.гр)	Дипломат, переводчик
Ноябрь	1	«Народная культура и традиции»/ Обувь, головные уборы	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер златоустовской гравюры: гравер. Мастер камнерезного искусства: ювелир
	2	«Транспорт»/ Транспорт (наземный)	Машинист, проводник, пилот, стюардесса, летчик, судоводитель/капитан, автомеханик
	3	«Азбука безопасности»/ Транспорт (водный,воздушный)	Инспектор ГИБДД, следователь, кинолог, спасатель, пентестер
	4	«Зимующие птицы»	Птицевод, орнитолог, ветеринар
Декабрь	1	«Кто как готовится к зиме»/ Дикие животные и их детеныши	Лесник, зоотехник
	2	«Здравствуй, зимушка-зима!»/ Зима	Профессии, связанные с зимним видом спорта: конькобежец, фигурист, хоккеист, лыжный инструктор и т.д.
	3	Игры и развлечения зимой	Профессии, связанные с зимним видом спорта: конькобежец, фигурист, хоккеист, лыжный инструктор и т.д.
	4	«Новогодний калейдоскоп»/ Новый год, новогодние праздники	Скульптор (строитель ледовых городков), актер, сценарист, художник-декоратор, художник по костюму, гример
Январь	КАНИКУЛЫ		
	1	«В гостях у сказки»	Писатель, иллюстратор, редактор
	2	«Этикет»/ Посуда	Администратор в кафе, официант, дипломат, журналист
	3	«Моя семья»/ Мой дом, моя семья	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
Февраль	1	«Наш быт»/ Мебель	Электрик, сантехник, мастер по ремонту (бытовой техники), дизайнер интерьера
	2	«Здоровей-ка» / Продукты питания	Диетолог, фармацевт, товаровед
	3	«Наши защитники»/ День защитника Отечества	Военные профессии, адвокат/юрист
	4	«Миром правит доброта»/ Профессии	Социальный работник, врач, ветеринар, эколог
Март	1	«Женский день»/ Международный женский день	Профессии матерей и бабушек воспитанников
	2	«Весна шагает по планете»/ Весна	Садовод, метеоролог, синоптик
	3	«Встречаем птиц»/ Перелетные птицы	Ветеринар, птичник, орнитолог, эколог
	4	«Маленькие исследователи»/ Животные холодных стран	Ученый, полярник, химик, биолог, журналист
Апрель	1	«Цирк», «Театр»/ Животные жарких стран	Профессии цирка, профессии театра (актер, сценарист, режиссер, художник-декоратор, костюмер, гример, декоратор и т.д.)
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»/ Труд людей весной, космос	Астроном, космонавт, инженер-конструктор
	3	«Мир природы» (растения)/ Комнатные растения	Ботаник, эколог, флорист
	4	«Волшебница вода»/ Рыбы	Гидролог, ихтиолог, водолаз, рыбовод
	5	«Праздник весны и труда»/ Цветы, цветущие деревья и кустарники	«Мир профессии: что мне интересно?» - определение склонностей и интересов детей
Май	1	«День победы»	Историк, журналист, архивариус
	2	«Мир природы»/ Насекомые	Пчеловод, энтомолог
	3	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»/	Профессии ДОУ, профессии школы

		Лето, вот мы какие стали большие	
	4	«Здравствуй, лето»/ Лето, вот мы какие стали большие	Экскурсовод, гид

Количество недель в каждом месяце может варьироваться в зависимости от количества дней в определенном месяце, таким образом, темы могут сдвигаться, а также исключаться из календаря тематических недель в определенном учебном году.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, во время занятий, в самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности в семье.

Программа реализуется в рамках основной образовательной программы МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска».

Формы, приемы организации образовательного процесса в рамках ранней профориентации дошкольников

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Экскурсии Виртуальная экскурсия Встреча с представителями профессий Проектная деятельность Наблюдения Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Выставка Викторины КВН Моделирование Индивидуальная работа Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские. Рассматривание иллюстраций Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Беседа Объяснение Просмотр видеофильмов

2.3. Педагогические технологии ранней профориентации дошкольников

Педагогические технологии ранней профориентации рассматриваются как технологии, реализующие образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированные на создание позитивной социальной ситуации развития детей [10].

Кратко охарактеризуем данные технологии.

Технология макетирования

С точки зрения Н. Коротковой, макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Практика показывает, что создание макетов «Ферма», «Теплица», «Хлебопекарня». «Лаборатория», «Метеостанция» и др. позволяют формировать символические функции сознания ребенка, что позволит ему моделировать производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности. Развивающий потенциал данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-

заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить» производственные сюжеты.

Технология музея

Музейное пространство, являясь модулем развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, открывает широкие возможности для открытия мира профессий, знакомства с профессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с экспонатами музея, помогает установить связь между потребностями общества и появлением новых профессий. Безусловно, ведущая роль в музейной среде принадлежит экспозициям мини-музея, которые погружают ребенка в активный познавательный процесс получения «знаний о профессиях через руки». Например, минимусей «Автомобилиус», знакомит детей с марками автомобилей разных эпох, особенностями их конструкции, материалов, из которых они сделаны, соответственно дети приобретают знания о профессиях людей, которые участвуют в производстве машин от замысла до воплощения. Возможность взять модель в руки, рассмотреть ее, попробовать в движении, обыграть «здесь и сейчас», используя макет улицы, все это восхищает, удивляет и радует ребенка, одновременно формируя эмоционально-ценностное отношение к результатам труда конструктора, машиностроителя, металлурга, и интерес к профессии.

Музейная экспозиция может быть представлена лэпбуками, презентациями профессий, выставками (коллекциями) продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования, коллекциями спецодежды, виртуальными экскурсиями на предприятия производственной и культурной сферы (в том числе и Уральского региона), фотовернисажами известных людей-профессионалов своего дела), подборкой художественной литературы о профессиях. Кроме этого, дети могут пополнять экспозиции музея экспонатами, сделанными своими руками и вместе с родителями. Таким образом, экспозиции становятся своего рода музейной коммуникацией и способствуют обогащению знаний детей о профессиях.

Проектные технологии

Решение задач ранней профориентации в рамках проектной деятельности осуществляется через интеграцию содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий. Используя метод проектов в организации ранней профориентации, необходимо помнить, что проект – это совместный продукт сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса от замысла до воплощения.

Проекты охватывают различные виды деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-речевую, поисково-продуктивную конструктивную, музыкальную, моделирование, экспериментирование, а также совместную деятельность педагогов, детей и родителей. Кроме этого такой «ансамбль деятельности» позволит создать условия ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами проекта, интегрирующего следующие направления:

- знакомство детей с профессиями взрослых на Южном Урале: с профессией машиностроителя, дизайнера спецодежды, журналиста, конструктора;
- создание развивающей профориентационной среды в ДООУ (игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр производственной тематики, выставки продуктивных видов деятельности и др.);
- создание цифрового образовательного пространства по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями Южного Урала (виртуальные музеи, путешествия, компьютерные игры и др.);
- создание системы мониторинга ознакомления детей с профессиями взрослых.

Игровые технологии предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы. При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых могут быть использованы:

- дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;

- сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»;
- игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек-природа», «человек-художественный образ»;
- игры-викторины, игры-путешествия, игры-фантазии: «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий».

Цифровые технологии.

Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми дошкольного возраста, что представляет определенные проблемы в организации ранней профориентации в ДОУ. Таким образом, использование цифровых образовательных технологий позволит существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи.

Таким образом, технологические аспекты ранней профориентации предусматривают разнообразные педагогические технологии, обеспечивающие освоение социального опыта в разных видах детской деятельности. Развивающий потенциал педагогических технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста будет достигнут при условии их грамотного отбора педагогом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укреплять и развивать тесную связь и взаимодействие детского сада и семьи.

Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, а также отказа от критики и оценки партнёра по общению. Именно поэтому в нашей программе представлены формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые способствуют комфортному пребыванию родителей и их детей в детском саду и позволяют им чувствовать поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников.

Формы сотрудничества МБДОУ «ДС № 360 г.Челябинска» с родителями (законными представителями) воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Сбор и анализ информации о семьях воспитанников	- социологические обследования по выявлению профессий родителей; беседы (администрация, педагоги, специалисты); - анкетирование
Информирование родителей	- сайт организации; - госпаблики; - буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - передача информации на блоге; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение	- семинары-практикумы;

родителей	- дискуссионные клубы; - мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме; - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; семинары; - «Круглые столы»
Совместная деятельность детского сада и семьи	- дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи, газеты, альбомы; - субботники; - экскурсии, походы; - Фестиваль профессий; - досуги с активным вовлечением родителей.

III. Организационный раздел Программы

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

В целях эффективной реализации программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста рассматривается как обогащение (дополнение, расширение) пространства МБДОУ таким предметным содержанием, которое обеспечивает присвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых в адекватных возрасту видах деятельности («ансамбле деятельности»).

Основанием проектирования профориентированной среды в ДОО является деятельностный подход, предполагающий развитие личности в разнообразных видах деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Галперин) [12]. Необходимо подчеркнуть тот факт, что деятельностный подход предполагает усвоение детьми информации о профессиях взрослых в процессе его собственной активности, направленной на освоение предметов и явлений окружающего мира, т. е. процесс деятельности одновременно является и процессом формирования у ребенка нового опыта, новых функций, новых компетенций, что, безусловно, влияет и на становление ранних профессиональных устремлений и ценностного отношения к профессиональной деятельности людей.

РППС в профориентационном направлении включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС в области профориентации дошкольников учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в рамках ранней профориентации: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В групповых помещениях оборудованы центры, в которых в определенной степени отражается профориентация дошкольников (наличие иллюстраций профессий, схем, алгоритмов, технологических карт профессий, атрибутов необходимых для той или иной профессии и т.д.)

№ п/п	Название центра	Возраст детей	
		средний возраст	старший дошкольный возраст
1	Центр игры	+	+
2	Центр двигательной активности	+	+
3	Центр творчества и продуктивной деятельности	+	+
4	Центр познания и коммуникации	+	+
5	Центр экспериментирования и труда	+	+
6	Центр безопасности	+	+
7	Центр конструирования	+	+
8	Центр логики и математики	+	+
9	Книжный уголок	+	+
10	Центр театрализации и музицирования	+	+
11	Центр уединения	+	+

В МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» в рамках ранней профориентации создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для следующих целей в рамках ранней профориентации:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием. В группах оформлены альбомы «Профессии наших родителей», имеются сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Пожарная служба», «ГИБДД», «Банк», «Фотоателье», «Музей Южного Урала», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Школа», «Олимпийские игры», «Парикмахерская», которые ежегодно видоизменяются и пополняются.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое оснащение в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Профориентационная направленность
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр с фонотекой Стационарная мультимедийная установка Проектор Наглядный дидактический материал Демонстрационный материал для расширения кругозора детей Фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания, маты. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Шведские лестницы Методические материалы и пособия	Калейдоскоп профессий (могут быть представлены любые профессии в рамках организуемых мероприятий)
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет и медицинский кабинет оборудованы в соответствии с лицензией	Врачебные профессии, медицинская сестра, инструктор по гигиеническому воспитанию
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Организация двигательной активности детей	Стенды для родителей. Выставки детских работ Демонстрационный материал для расширения кругозора детей Наглядный дидактический материал	Калейдоскоп профессий (могут быть представлены любые профессии в рамках выставки детского творчества, информационного просвещения родителей)
Территория МБДОУ	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Спортивно-игровое оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами	Калейдоскоп профессий (могут быть представлены любые профессии в рамках наблюдений,

	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная работа Досуги, праздники	дорожного движения. Цветники, огород	игровой деятельности, самостоятельной деятельности детей)
«Зеленая территория»	Организованная образовательная деятельность	Различные овощные и ягодные культуры Многолетние плодовые Теплица Цветники: многолетние и однолетние декоративные растения Зеленые насаждения Водоем Малые скульптуры	Профессии, связанные с растениеводством
Кабинеты учителей-логопедов	Организация образовательной деятельности для коррекции речи Проведение диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.	Зеркала «Умное зеркало» Мебель Магнитная доска Фланелеграф Технические средства обучения (ноутбук) Диагностический материал Методическая литература Разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми Методическая литература	Калейдоскоп профессий (могут быть представлены любые профессии в рамках проведения тематических недель)
Кабинет педагога-психолога	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 1 года до 7 лет с целью социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Проведение диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста	Мебель Магнитная доска Компьютер Диагностический, дидактический материал Игровой материал Методическая литература	Калейдоскоп профессий (могут быть представлены любые профессии в рамках проведения тематических недель, индивидуальной работы)
Методический кабинет	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей Проведение педсоветов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок	Нормативные документы Библиотека методической, педагогической и художественной литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Методические материалы (конспекты, сценарии,	Калейдоскоп профессий (могут быть представлены любые профессии в рамках выставок художественной и учебно-методической литературы, каталога ЭОР и т.д)

		методические рекомендации) для организации образовательного процесса, работы с родителями Демонстрационный материал Иллюстративный материал Дидактические игры и пособия Оргтехника (компьютеры, ноутбук, принтер цветной, МФУ, мультимедийное оборудование, ламинатор, брошюровщик)	
Групповые помещения	Организация режимных моментов: проведение образовательной деятельности, сна, отдыха, приема пищи и т.д	В каждой групповой ячейке имеются помещения для игр и занятий, спальные комнаты, приёмные, помещения гигиены. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим и программным требованиям, постоянно пополняется, является динамичной. В распоряжении детей центры: сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, музыки, конструирования, науки и естествознания, литературный и другие. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОУ. Групповые помещения в достаточном количестве оснащены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами по всем разделам программы	Калейдоскоп профессий (могут быть представлены любые профессии в рамках проведения тематических недель)

Список используемой литературы

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136.
3. Вершинин, С. И. Основы профориентологии : учебное пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина и др. – Москва : Просвещение, 2009. – 176 с.
4. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – Москва : Просвещение, 1988. – 272 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.
6. 9. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2012. – 125 с.
7. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении, ЧИППКРО, Челябинск – 2021.
8. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. –С. 20-24.
9. Карелина, Е. В. Технологии эффективного сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Карелина, Е. В. Кондрашкина, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 92 с.
10. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования /Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» . – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521>
11. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р.Радионова и др. – Москва, 2014. – 96 с.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002
13. Подласый, М. П. Педагогика / М. П. Подласый. –Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.
14. Рыбакова, Е. А. Моделирование педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в творческой деятельности / Е. А. Рыбакова // В мире научных открытий. – 2014. – № 3.1 (51). – С. 554–565.

Глоссарий

АГРОНОМ – это специалист сельского хозяйства.

ВОДИТЕЛЬ - человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.).

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ - лицо, исполняющее обязанности, связанные прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства

ВОСПИТАТЕЛЬ - в общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле — должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

ВРАЧ - лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью.

ГЕОЛОГ— человек, изучающий строение Земли, её происхождение и развитие. **ИНЖЕНЕР** - специалист, осуществляющий инженерную деятельность.

МЕДСЕСТРА – это помощник врача в лечебно-профилактических учреждениях. **ПРОФЕССИЯ** - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки. **ПОВАР** - человек, профессией которого является приготовление пищи.

ПОРТНОЙ - профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен. **ПРОДАВЕЦ** – человек, осуществляющий продажу товара.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ - это человек, который служит в полиции.

ПОЛИЦИЯ — система государственных служб по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

ПОЧТАЛЬОН - человек, разносящий почту.

СПАСАТЕЛЬ - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

СТРОИТЕЛЬ – профессия, связанная со строительством.

СБОРЩИК - работник, который производит сборку чего-нибудь.

ТОКАРЬ - рабочий-станочник, специалист по токарному делу — обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы и т.д.

ТЕХНОЛОГ – работник, занимающийся разработкой, организацией того или иного производственного процесса.

УЧИТЕЛЬ - одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие как необходимости воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь, так и роста общественных возможностей для содержания отдельных людей, выполняющих эти задачи.

ФЕРМЕР – человек, который владеет землёй, и занимается на ней сельским хозяйством.

ШАХТЁР — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры. Существуют так называемые основные и вспомогательные профессии шахтёров:

*Основные: горнорабочий очистного забоя (ГРОЗ), проходчик, забойщик.

ЭЛЕКТРОСВАРЩИК - специалист по электрической сварке. **ФРЕЗЕРОВЩИК** - специалист по работам.

**Профориентационный опросник(Е.
И. Климов)
(6-7 лет)**

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (водворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.

17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы идекорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа

I	II	III	IV
1а	16	2а	26
	3а		36
4а		46	
	5а		56
6а		66	7а
	76	8а	
86	9а	96	10а
		106	Па
116	12а	126	13а
136	14а	146	
15а	156		16а
166		17 а	176
18а	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)(В.П. Кондрашов)
(6-7 лет)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	—Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. —Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. —Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	—Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. —Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	— Объединяют в одной игре несколько сюжетов. — Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются

интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет