

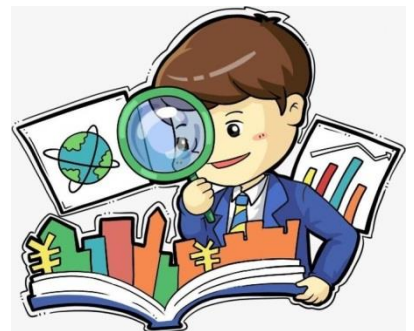
«Взаимодействие с родителями по вопросам поддержки детской инициативы»

Исследования психологов доказывают, что именно в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, инициативности и творческих способностей ребенка.

Под инициативой детей понимается врожденное качество, чтобы они ни делали — это все "первый шаг", дети от природы инициативны. И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Но с возрастом все чаще родители одергивают его: "не трогай", "брось", "не ходи туда", "сиди тут", "помолчи". В таких условиях инициатива детей не развивается. Инициативность ребенка активнее всего формируется, начиная с кризиса трех лет и появления феномена "я сам", наиболее благоприятный период — это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности. Родители не должны останавливать этот процесс.

Для достижения необходимого результата следует использовать для развития инициативности дошкольников совместно с родителями метод активного обучения на основе субъект-субъектных отношений, который предполагает актуализацию уникального потенциала каждого ребенка, организовать процесс осознанного самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем позволяет проектная деятельность.

Проектная деятельность детей позволяет активно привлечь к участию родителей и членов семей воспитанников. Близкие родственники – наиболее социально значимые для ребенка дошкольного возраста люди. Если родители становятся активными участниками проектной деятельности, это способствует формированию положительного опыта взаимодействия педагогов и родителей, делает образовательный процесс более открытым, повышает психологопедагогическую компетентность членов семей воспитанников. Если ребенок видит заинтересованность родителей в участии в проектах, получает их одобрение и помощь, это способствует мотивации к познавательной деятельности, воспитывает у ребенка социальную активность и инициативность.



Важная роль родителей выступает на каждом этапе организации проекта. Это и на начальном этапе, постановки проблемы, выбора темы взрослые направляют внимание детей на определенную проблему либо помогают им сформулировать проблему, создают игровую ситуацию, для введения детей в тему проекта. На этапе постановки задач, планирования работы – помогают наметить основные задачи и этапы работы, ориентируясь на мнение и желания детей. При проведении сбора информации обеспечивают поиск и чтение книг детям, ответы на вопросы, проведение экскурсий, экспериментов, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций, фотографий и т. д.

Взрослые могут показать детям способы действий, которые хотят использовать дети для решения проблемы. Ненавязчиво направляют и координируют ход деятельности. При этом важно предусмотреть активность всех участников проектной группы независимо от их

способностей и особенностей личности – включать в посильную работу слабых, застенчивых детей, помогая обрести веру в себя и почувствовать интерес к совместной деятельности.

Один из важных этапов – подведение итогов. Взрослый вместе с детьми формулирует основные выводы, побуждая их ответить на вопросы – чему научились, какие знания помогли решить проблему, что вызвало затруднения, что осталось непонятным, что хотелось бы узнать или сделать еще; подчеркивает роль каждого ребенка в проблеме и презентации продукта, акцентируя внимание на положительных моментах и успехах, удачных и смелых предложениях ребенка.

Взрослый (родитель) должен уметь создавать условия для поддержки детской активности, инициативности и самостоятельности: мотивировать и создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность проявлять свою активность и самостоятельность, например выбор занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации. Главный принцип компетентной помощи это дать ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него. **Игра должна быть** совместной деятельностью взрослых с детьми, но чтобы она стала подлинным средством творческой самореализации ребёнка, в полной мере выполняла свои развивающие функции, она должна быть:

- свободной от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий, педагоги и родители должны быть не диктаторами, а играющими партнерами (так, что ребёнок почувствует не моральное превосходство взрослого человека, которому надо подчиниться, а лишь превосходство «умеющего интересно играть» партнера);



- игра на всех возрастных этапах должна быть самостоятельной деятельностью детей;
- ребёнок должен иметь возможность овладевать всё более сложным «языком», способами осуществления игры, увеличивающими свободу реализации его замыслов.

Интересной формой взаимодействия является идея вовлечь воспитанников в совместную с родителями деятельность с помощью **технологии лэпбука**, или как его еще называют, тематическая или интерактивная папка. Подключая ребенка к созданию лэпбука, мы помогаем делать первые шаги к формированию навыка самостоятельно собирать и организовывать информацию. Следует помнить, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок действовал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач (: «Времена года», «Мои увлечения», «Космический мир», «Мир букв», «Вкусное и полезное питание»).



Мастерская – очень разнообразная форма совместной деятельности педагогов, родителей с детьми. Одна из главных причин выбора данного направления – взрослый (родитель, педагог) при организации мастерских перестаёт быть педагогом, наставником, лектором. Он становится Мастером, а это меняет и его поведение, и цели. Мастер является скорее консультантом, помощником, который организует, способствует новому для ребят виду деятельности, способствует познанию («Новогодняя мастерская», «Игрушки малышам», «Волшебные коробочки»).

Коллекционирование – это эффективный способ поддержки детской самостоятельности и инициативности, развития познавательной активности, который может сделать жизнь дошкольника более осмысленной и интересной, а процесс взаимодействия с родителями воспитанников — более эффективным.

В заключении, рассмотрев возможности совместной деятельности с родителями по развитию инициативности дошкольников можно сделать вывод, формирование субъектных свойств и качеств дошкольников необходимо начинать с раннего возраста, ставя ребенка в

позицию равноправного участника взаимодействия, учитывая его интересы и потребности, объективно подходя к оценке его деятельности и поведения, корректно направляя и стимулируя его активность и инициативность, организуя необходимые условия для развития. Путь этот требует от взрослых мастерства, терпения, уважения к подрастающему человеку и постоянного самосовершенствования.

