

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 360 города Челябинска»**

454138, город Челябинск, ул. Комсомольский проспект 36-б, 741-65-55, e-mail: mdou360kurch@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

_____ С.В. Портъе

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС №360
г. Челябинска»

_____ Н.А. Кондратьева

Приказ № 20

от «20» 12 _____ 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 360 города Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 19.12.2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	11
Характеристика участников образовательных отношений.....	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	21
Характеристика образовательной деятельности.....	29
Характеристика материально-технических условий.....	38
Характеристика финансово-экономических условий.....	41
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	45
Система управления ДОУ.....	49
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	53
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	57
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	57
Критерии оценки результатов программы развития.....	57
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	59

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 города Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – совет родителей, администрация МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %;
- ✓ реализация в МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 1,5 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - январь 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 65% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей

детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета и Совета родителей. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета родителей, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет.

- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов	- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, а также Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 360 города Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: Министерство образования и науки Челябинской области Серия 74ЛО2 0002120 от 11.07.2016 регистрационный номер 12933, дополнительные услуги 74 Л 01 0008865 от 29.08.2018 приказ № 03-Л-848

Устав: редакция №10, утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска №912-у от 25.06.2020г.

Юридический и фактический адреса: 454138. г. Челябинск, пр-т Комсомольский 36-Б

Телефоны: 8(351)741-65-55, 8(351)740-19-71

E-mail: mdou360kurch@mail.ru

Сайт: <https://ds360chel.ru/>

Заведующий: Кондратьева Наталья Александровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой и адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)/ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии выданной Министерством образования и науки Челябинской области №12933 от 11.07.2016 г.

Дополнительные образовательные услуги:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная мозаика».

Ближайшее окружение ДОУ: МБОУ СОШ № 89 г.Челябинска, МАОУ гимназия №93 г.Челябинска им.А.Ф.Гелича, детская библиотека №10, СОК «Мегаспорт», ДГБ № 9, Пожарная часть №7.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 г. Челябинска»	- развитие познавательного интереса у детей к обучению в школе; - создание условий для успешной адаптации детей в школе; - обеспечение психологического	Взаимообмен информацией к заседаниям ПП консилиума школы №89. Консультирование родителей по вопросам приема и обучения в	План взаимодействия педагогических коллективов. Фото отчеты о мероприятиях.

		сопровождения; - создание условий для профорientации детей старшего дошкольного возраста.	первом классе (с приглашением педагогов МБОУ №89). Родительские собрания. Экскурсии для дошкольников. Совместные спортивно-культурно-массовые мероприятия. Семинары для педагогов. Консультационно-методическая работа	
2.	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность сторон, направленная на воспитание и литературное развитие детей, на их профорientацию	Экскурсии. Проведение праздников, фестивалей, олимпиад, конференций, выставок, образовательных чтений, творческих мастерских, обучающих семинаров и других культурно-просветительских мероприятий.	План взаимодействия. Фото отчеты о мероприятиях.
3.	7 пожарно-спасательная часть 3 пожарно-спасательного отряда федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Челябинской области	Сотрудничество сторон и шефская помощь в сфере организации и проведения мероприятий с воспитанниками ДОУ на противопожарную тематику, осуществление пропаганды безопасности жизнедеятельности среди населения Челябинской области, ранней профорientации	Занятия, экскурсии, спортивно-досуговые, профилактические мероприятия с воспитанниками и персоналом учреждения.	План взаимодействия. Фото отчеты о мероприятиях.

		дошкольников, воспитание культуры безопасности и патриотизма у подрастающего поколения.		
4.	МАУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №9»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты	План профилактической работы. Отчеты по динамике состояния здоровья воспитанников
5.	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска	Реализация образовательной деятельности ДОО	ПМПК и консультирование	Оказание консультативной помощи
6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»	Проведение КПК, курсов профессиональной переподготовки для руководителей и педагогических работников	Повышение квалификации	Договор. Удостоверение КПК

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный конкурс песен первичных профсоюзных организаций, посвященный Дню матери.	0/12	2022	Грамота за 2 место
	Районный фотоконкурс первичной профсоюзной организации «И	0/1	2022	Грамота победителя

	стилем деловым берет нас в плен».			
2.	Городские мероприятия			
2.1.	XXV Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»	8/1	2022	Диплом первой степени
	Открытый региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	1/0	2023	Диплом лауреата 3 степени
	Всероссийский конкурс экологических рисунков. Муниципальный этап.	2/0	2022	Грамота призера
	Городской конкурс медиабезопасности	0/3	2023	Грамота за 1 место
	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Педагог-наставник-друг!»	0/1	2023	Диплом за 1 место
	XXVI городского Фестиваля-конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина "Хрустальная капель"	16/1	2023	Диплом Лауреата 1,2 степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	-			
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	I Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние мотивы»	1/0	2018	Лауреат
	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская педагога»,	0/1	2018	Диплом I место
	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	0/1	2018	Диплом I место
	Всероссийский портал для воспитателей ДОУ участие в олимпиаде «Игровая деятельность»	0/1	2019	Диплом I место
	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	0/1	2019	Диплом лауреат I степени
	Всероссийский портал для воспитателей «Воспитатель. ру» «Правовое воспитание дошкольников»	0/2	2019	Призер
	Всероссийский конкурс поделок «Осенняя мастерская»	3/0	2019	Диплом I место
	Всероссийской дистанционной олимпиады по правилам безопасного поведения на воде «Вода и дети»	4/0	2020	Диплом за 1 место

	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток-SuperУм»	45/0 39/0 34/0 28/0	2020 2021, 2022, 2023	Дипломы 1,2,3 степени
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор-дошколёнок-ранний старт»	5/0	2020	Диплом 1 место
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	0/1	2021	Диплом I место
	Всероссийская олимпиада для педагогов, «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС»	0/1	2021	Призер (2 место)
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех в номинации «Дистанционное образование на современном этапе»	0/1	2022	Диплом Победителя
	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	1/0	2023	Грамота за победу
5.	Международные мероприятия			
	Международного конкурса изобразительного искусства «Я рисую лето». Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	1/0	2020	Диплом победителя 1 степени
	Международный конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?». Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	0/1	2020	Диплом победителя 1 степени
	Международный конкурса «День матери»	1/0	2021	Диплом 1 степени

Конкурентное преимущество ДОУ: раннее развитие, наличие коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР), квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа общеразвивающей направленности «Капельки»	2-3 года	24
2	Группа общеразвивающей направленности «Топтыжки»	1-3 года	14
3	Группа общеразвивающей направленности «Ладушки»	1,6-3 года	12
4	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры»	4-5 лет	8
5	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы»	6-7 лет	15
6	Группа общеразвивающей направленности «Смешарики»	6-7 лет	21
7	Группа общеразвивающей направленности «Вишенки»	3-4 года	29
8	Группа общеразвивающей направленности «Журавушка»	6-7 лет	18
9	Группа общеразвивающей направленности «Березка»	4-5 лет	22
10	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Солнышко»	5-6 лет	19
11	Группа общеразвивающей направленности «Цветик»	5-6 лет	20
12	Группа общеразвивающей направленности «Полянка»	4-5 лет	21
ИТОГО			223

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
130	93

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
96	99	26	1	1

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
195	16	90	34	51

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
37	9	167	173

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
12	200	157	17

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
34	189	23

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО, решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей, технологии обучения здоровому образу жизни.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	199	89,2	5	2,2	19	8,5	0	0

Таблица 11 – Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Полученные достижения	85,4%	85%	82,7%
Отсутствующие достижения	15,6%	15%	17,3%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	280	260	223
Посещаемость	50,33	39,9	54,2
Посещаемость на 1 ребенка в год	168	153	162
Пропуски		28,8	26,4
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1259	892	878
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4,2	3,4	3,8

Показатели	2021	2022	2023
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
Количество случаев заболевания	229	243	221
Количество случаев на одного ребенка	5	0,9	1
Количество часто и длительно болеющих детей	13	15	12
Число детей ни разу не болевших за год	31	25	25
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	11	9,6	11,2

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	56	Болезни органов дыхания
	2	Болезни эндокринной системы
	5	Болезни органов пищеварения
	1	Болезни кожи и подкожной клетчатки
	32	Болезни нервной системы
2022	46	Болезни органов дыхания
	10	Болезни органов пищеварения
2023	7	Болезни органов дыхания
	1	Болезни эндокринной системы
	5	Болезни органов пищеварения
	2	Аллергопатология
	8	Нарушение зрения

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	42/15%	64/24,6%	82/36,8
2 группа	200/71%	164/63%	122/54,7%
3 группа	38/14%	32/12,3%	19/8,5%
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-

Резюме:

Стабильные показатели уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются планомерной профилактической работой в этом направлении.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, однако по сравнению с предыдущим годом имеется незначительное снижение показателей (на 2,3%), что объясняется открытием групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, у которых физическое развитие зачастую чуть ниже, чем у детей из групп общеразвивающей направленности.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Воспитатель	22	-
4.	Педагог-психолог	1	-
5.	Инструктор по физической культуре	1	-
6.	Музыкальный руководитель	1	-
7.	Учитель-логопед	2	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
---------------------	-----------------------------------	---	---------------------------------

Количество педагогов	11	15	1
%	40,7%	55,6 %	3,7%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	37
Первая квалификационная категория	14	51,9
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	3	11,1

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	7	2	0
Первая категория	1	7	2
Соответствие занимаемой должности	0	0	1

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	11,1
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	2	7,5
10 -15 лет	10	37
15 - 20 лет	4	14,8
20 и более лет	8	29,6

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	0	4	4	1	10	2	0	3	1

в %	7,45	0	14,8	14,8	3,7	37	7,45	0	11,1	3,7
------------	------	---	------	------	-----	----	------	---	------	-----

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем значительное преобладание педагогов с большим стажем говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Все большей популярностью у педагогов пользуются интернет- курсы и вебинары.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020	2021	2022	2023
ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Специальные условия дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ в связи с	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

	задержкой их психологического развития. Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»		«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»
2/7,15%	5/17,9%	1/3,8%	7/25,9%
МБУ ДПО «УМЦ» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» «Информационно-коммуникативные технологии	-	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» «Психолого-педагогическое сопровождение	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

		детей младенческого и раннего возраста»	
3/10,7%	-	8/31%	2/7,4%
-	АНО ДПО «Учебный центр Перспектива» «Оказание первой помощи»	-	
-	4/13%	-	-
Всего обучено за период:			
5/21,4%	9/30%	9/35%	9/33,3%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе анкетирования педагогов).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	4	Темы самообразования связаны с приоритетным направлением работы ДОУ: - отражение в среде профориентационной работы; - использование современных технологий в профориентации дошкольника; - привлечение родителей в данном направлении. Также темы самообразования педагогов связаны с: - с развитием творческих способностей и самостоятельности детей дошкольного возраста; - реализацией ФОП ДОУ; - с развитием речи, в связи с с открытием групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также наличием групп раннего возраста.
Социально-коммуникативное	2	
Речевое	11	
Физкультурно-оздоровительное	1	
Художественно-эстетическое	8	
Духовно-нравственное воспитание	1	

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, введена рейтинговая система оценивания их профессиональной деятельности,

организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, проведение смотров-конкурсов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагоги детского сада являются участниками районных объединений: учителей-логопедов, педагогов-психологов, школы молодых педагогов, активными участниками городской «Школы молодых заместителей заведующих и старших воспитателей».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Учебно-методическая разработка "Огород на окошке"	Всероссийский конкурс «Северное сияние» 2022-03-19	Колесникова Е.А., воспитатель
2	Конспект занятия «День отца» для детей второй младшей группы	Всероссийское сетевое издание «Время знаний» 2023-10-14	
3	Конспект занятия по развитию речи «Волшебная коробочка» для детей второй младшей группы	Международный образовательный портал «Одаренность» 2023-08-27	
4	Консультация для педагогов «Технологии, способствующие развитию самостоятельности и инициативности дошкольников»	СМИ "Время знаний" 2023-10-24	Шмидт С.В., воспитатель
5	"Индивидуальная образовательная программа педагога, как средство повышения профессионального уровня"	Электронное образовательное средство массовой информации "Педагогический альманах" 2021-01-09	Шахвалеева М.Р., воспитатель
6	Использование пальчиковой терапии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками	Сборник материалов VI Международного - фестиваля педагогических идей "Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки" 2021-11-10	Чередникова О.С., воспитатель
7	"Наш чудесный детский сад - это радость для ребят"	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив 2021-11-04	Петрова О.В., воспитатель
8	"Медиабезопасность. Безопасность наших детей"	Всероссийский электронный журнал издания "Портал образования" 2020-05-18	Колесник И.Ю., педагог-психолог

9	"Проективные игры с песком, упражнения для эмоциональной разрядки и снятия агрессии"	Сборник городского профессионального сообщества воспитателей. 2020-02-27	Ларина О.Г., воспитатель
10	Пластинография как одна из ступеней подготовки руки дошкольника к письму"	Издательская группа "Основа" издатель Всероссийских практических журналов для учителей-предметников, администрации школы и воспитателей ДОУ 2020-11-12	Корикова Е.Н., воспитатель
11	Развитие конструктивных умений у детей раннего возраста в работе со строительным материалом	Всероссийский журнал "Современный урок" 2023-04-29	Газизова Н.А., воспитатель
12	Нетрадиционное рисование как средство развития творческих способностей детей	Международный образовательный портал "Солнечный свет" 2022-12-10	

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
2021-2022	
Городской конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами светоотражающих элементов «Заметная семья»	Диплом победителя
2022-2023	
Конкурс песен первичных профсоюзных организаций, посвященный Дню матери	Грамота за 2 место
Фотоконкурс первичной профсоюзной организации «И стилем деловым берет нас в плен»	Грамота победителя
Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	Диплом Лауреата 1,2 степени
Турнир по шашкам районный этап	Диплом 3 место
Городской конкурс медиабезопасности	Грамота за 1 место
Городской семинар «Ярмарка методических идей как средство распространения педагогического опыта»	Программа выступления
Региональный уровень	

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Педагог-наставник-друг!»	Диплом за 1 место
Федеральный уровень	
2021-2022	
Участие в III Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.	диплом 1 степени
Международный конкурса «День матери»	диплом 1 степени
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога».	Диплом лауреат I степени
IV Всероссийский конкурс «Ты гений»	диплом победителя II степени
Международный творческий конкурс «Престиж», поделка «Символ года»	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ, олимпиада «Музейная педагогика в ДОУ»	диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» лучший театрал (конкурс чтецов)	Победитель
2022-2023	
Участие в III Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.	диплом 1 степени
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ, олимпиада «Музейная педагогика в ДОУ»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» лучший театрал (конкурс чтецов)	Победитель
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Диплом лауреат I степени
Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Современный педагог и ИКТ»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» «Огород на подоконники»	Диплом победителя 1 степени
II Международной викторины для педагогов по мировой художественной культуре	Диплом лауреата
Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Экология»	Диплом I степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота МОиН Челябинской области – 9 человек.

Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 11 человек.

Грамота главы Курчатовская района – 5 человек.

Благодарственное письмо Городской Думы – 1 человек.

Благодарственное письмо Совета депутатов Курчатовского района – 2 человека.

Благодарственное письмо начальника структурного подразделения МКУ ЦОДОО по Курчатовскому району – 4 человека.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в мероприятиях различного уровня и направленностей.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Однако имея достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, отмечается тенденция к снижению интереса в распространении своего педагогического опыта посредством публикаций.

Данный факт объясняется отсутствием понимания у педагогов необходимости распространения опыта, а также имеющимися трудностями в оформлении материалов в соответствии с требованиями.

В целом, кадровая политика учреждения осуществляется на достаточном уровне.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Негативные:

- старение кадрового состава;
- обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов, не позволяющий достойно представить опыт своей работы;
- необходимость курсовой подготовки педагогических кадров по проблеме реализации ФОП ДО и ФАОП в МБДОУ.

Позитивные:

- преобладание в коллективе педагогов стремящихся осваивать и применять современные подходы в организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная и Адаптированная образовательная программы ДОУ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования /ФАОП. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательных программ ДОУ, в соответствии с ФОП ДО /ФОАП, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением по ранней профориентации дошкольников модуль «Шаг в профессию» и модулем, отражающим региональный компонент «Наш дом – Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 55,5%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы программа по ранней профориентации дошкольников «Шаг в профессию».

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и

воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленностей в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе инновационные технологии: «говорящая среда», проектная деятельность, методика Проппа, карты-подсказки, образовательные ситуации, лепбуки и т.д.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Речевое развитие	«Грамотей-ка»	4-7 лет	37
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография»	3-7 лет	25
Художественно-эстетическое развитие	«Цветная мозаика»	3-7 лет	48

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 64 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И. Б.; программист – разработчик Соколов Е. Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю. Г.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска» в 2022 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Но вместе с тем отмечается

необходимость совершенствования учебно-методического, учебно-дидактического комплексов образовательной программы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников (по состоянию на конец 2022-2023 учебного года) по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 85,2%, «Познавательное развитие» - 83,9%, «Физическое развитие» - 82,7 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 77,8% и несколько ниже результаты по области Речевое развитие» -72,6%.

В связи с выбором приоритетного направления по ранней профориентации дошкольников – модуля «Шаг в профессию» на начало 2023-2024 учебного года в оценку индивидуального развития детей был включен мониторинг по данному направлению, При анализе возрастного развития детей/ возможных достижений ребенка использовались следующие маркеры – «обычно», «изредка», «никогда». Мониторинг показал следующие результаты:

35,2 % детей имеют показатель «обычно», означающий, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

51,3 % детей имеют показатель «изредка», означающий, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

13,5% детей имеют показатель «никогда», означающий, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне организации работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают недостаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Данные результаты на протяжении трех лет являются стабильными, но наблюдается незначительная отрицательная динамика (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	89,24	88,7	83,64
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	89,24	88,7	83,64
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	89,24	88,7	85,45
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	96,2	97,3	96,8

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ,

а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	Имеются средства обучения, соответствующие ОП и АОО ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Имеется необходимость в дополнении РППС материалами и оборудованием по ранней профориентации дошкольников
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Двигательная активность детей обеспечивается в соответствии с СанПин и ОП МБДОУ
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	РППС эстетически выдержана, сочетает привычные и неординарные элементы – визуальное оформление предметной среды, которые положительно влияют на ребенка
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Имеется необходимость в дополнении РППС материалами и оборудованием по ранней профориентации дошкольников
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от	Частично соответствует	В ДООУ имеются предметы-

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	образовательной ситуации		трансформеры, ткани, ширмы,
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	перемещаемая детская мебель, но вместе с тем есть необходимость в пополнении среды современной трансформируемой мебелью, модулями
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Используются некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	В групповых конатах имеются различные полифункциональные материалы: шишки, лоскутки, палочки, коробки, ракушки, камни и т.д.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Пространство РППС обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В ДОУ достаточное количество разнообразных игр, игрушек, материалов, оборудования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,	Соответствует	Постоянно и целенаправленно осуществляется смена

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	познавательную и исследовательскую активность детей		материалов
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Используются разные материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Содержание соответствует «зоне актуального развития» самого слабого ребенка и «зоне ближайшего развития» самого сильного в каждом виде деятельности
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все расположено на уровне детей и доступно
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Выделено время для свободной игры
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудование соответствуют СанПин
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	В группах раннего возраста имеется необходимость в пополнении некоторых игр, игрушек по количеству детей
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Требования безопасности и надёжности выполнены
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	В РППС отсутствуют физические, психологические, нравственные риски игровой продукции для ребенка

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

*** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Вместе с тем, анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Шаг в профессию».

Резюме:

Структура и содержание образовательной программы МБДОУ «ДС №360 г.Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Но вместе с тем, имеется необходимость в курсовой подготовки педагогических кадров по проблеме реализации ФОП ДО и ФАОП в МБДОУ.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

При использовании организованных форм работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а так же по рекомендациям учителя- логопеда в группах для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП.

УМК ДОУ в основном обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Но вместе с тем, необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, а также совершенствовать учебно-методический, учебно-дидактический комплекс образовательной программы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Однако необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДОУ, обратив особое внимание на образовательную область «Речевое развитие» и модуль по приоритетному направлению ОП «Шаг в профессию».

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы: образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов деятельности необходимо продолжать практику включения педагогов в

инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

За последние годы наблюдается снижение активности родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения, а от этого, как известно, зависит качество дошкольного образования в ДООУ. Наиболее значимым признаком качества дошкольного образования считается удовлетворенность потребителя его состоянием. В данном случае речь идет о родителях детей, именно они должны быть удовлетворены качеством оказанных ребенку образовательных услуг. Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДООУ оказывает достаточный спектр дополнительных платных образовательных услуг, однако необходимо организовать работу по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством ОП, предоставляемых образовательных услуг, условий реализации ОП посредством сотрудничества с семьями воспитанников.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, однако отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Шаг в профессию».

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1974 году. Реконструкция не проводилась, капитального ремонта не было.

Общая площадь – 3041,3 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,88 кв.м.

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, обеспеченный современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, бухгалтерия, медицинский кабинет и кабинет заведующего, подключенные к сети интернет;
- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда (2 шт), педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 14 ноутбуков, 3 мультимедийной установки, 8 копировальных устройств, 4 МФУ, 1 ламинатор, 1 брошюратор, 1 умное зеркало.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да, 2 мбайт/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Предписание от 02.09.2021 №709 Главное управление МЧС по Челябинской области Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Челябинску управления надзорной деятельности и профилактической работы.	На объекте защиты не организовано не реже 1 раза в 5 лет проведение эксплуатационных испытаний наружных открытых лестниц, предназначенных для эвакуации людей из зданий сооружений при пожаре, с составлением соответствующего протокола испытания и внесением информации в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты	Выполнено
		На объекте защиты направление движения к источникам противопожарного водоснабжения не обозначается указателями со светоотражающей поверхностью, либо световыми указателями, подключенными к	Выполнено

	сети электроснабжения и включенными в ночное время или постоянно, с четко нанесёнными цифрами расстояния до их местоположения. Фактический установлен один указатель, поверхность не светоотражающая	
	На объекте защиты не обеспечено исправное состояние наружной открытой лестницы, предназначенной для эвакуации людей из здания, из групповой ячейки №6. Фактически ступени лестницы деформированы, частично нарушены, что ставит под угрозу безопасность эвакуации людей из здания	В работе
	На объекте защиты не обеспечено исправное состояние наружной открытой лестницы, предназначенной для эвакуации людей из здания, из групповой ячейки №9. Фактически ступени лестницы деформированы, частично разрушены, что ставит под угрозу безопасность эвакуации людей из здания	В работе
	На объекте защиты не обеспечено исправное состояние наружной открытой лестницы, предназначенной для эвакуации людей из здания из групповой ячейки №12. Фактически ступени лестницы деформированы, частично разрушены, что ставит под угрозу безопасность эвакуации людей из здания	В работе

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжение. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, теплица.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	- текущий ремонт групп, коридоров; - установка окон в медицинском блоке, центральном коридоре; - замена малых форм на участках; - замена технологического оборудования на пищеблоке и в прачке; - приобретение облучателей на группы; - замена окон в спальне №3
2022	- косметический ремонт групп №10,11,12, прачечной, двух крылец; - приобретение канцтоваров и игрового оборудования на группы.
2023	- косметический ремонт и замена батарей в группе №9; - замена ногомойки в группе №3, окна в туалете в группе №1; - приобретены канцтовары на группы, фортепиано в музыкальный зал, отпариватель в прачку, электрические плиты на кухню, шторы в коридор и на центральную лестницу; - ремонт картофелечистки, бойлера; - установка пропускной системы СКУД на ворота и калитку, домофона в группу №1, двух камер в помещении ДОО (на центральную лестницу и вход/выход 11,12 групп).

Резюме:

В ДОО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Вместе с тем, модернизация территории ДОО, пополнение оборудованием для применения ИКТ педагогами, замена изношенного технологического оборудования планируется в ходе работы по проекту «Реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОО».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	313	311	280	279	260	253
2.	Дни функционирования	кол- во	172	146	172	143	172	157
3.	Число человеко-дней	челов эко- день	5383 6	4550 3	4816 0	3992 3	4472 0	3342 6
4.	Коэффициент посещаемости	%		59		58		77

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	31397,3	34720,0	37815,6
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	25749,1	28920,9	30650,3
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1911,8	1680,0	2264,3
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5813,6	5088,4	5024,9
	– из бюджета	тыс.руб.	1836,7	2259,3	2005,9
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3976,9	2829,1	3019,0
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		696,3	1053,0	1379,3
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	670,5	311,2	193,3
	– учебные расходы	тыс.руб.	534,4	439,0	439,0
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	211,7	133,0	0,0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в	тыс.руб.	521,1	423,9	531,1

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	том числе:				
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	74,1	89,1	134,8
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	447,0	334,8	396,3
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,6	1,22	1,4
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		1900	2130	2220
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	128,51	128,18	134,43
	Выполнение натуральных норм питания	%	89	81	88,1
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию		4,1	3,6	3,3
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	72	77	110
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	28,1	33,1	35,5
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	33,8	40,3	42,2
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	55,7	59	60,1
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	9,7	9,6	11,2
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	0	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	0	0	0
	– водоснабжения;	руб.	0	0	17412
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	68000	164087	0
	– учебного и оборудования;	руб.	0	187159	133000
	– игрового оборудования;	руб.	241180	0	0
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	11000	0	10300
	– компьютерной техники для управления	руб.	42950	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	153238	0	0
	– офисной техники	руб.	15507,2	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 8,9%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 25,3%;
- финансирование расходов на организацию питания снизилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1,2%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости и составила 134,43 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 5,9%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 2,2 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 7,8 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 191,82, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 302763,15;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 1,5%;
- учебные расходы увеличились (снизились) на 0 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились (снизились) на 0 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения *позволяет* эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, *полный* контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО *позволяет*:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»;
2. «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
3. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования»;
4. «Развитие профессиональных объединений»;
5. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»;
6. «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»;
7. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»;
8. «Создание информационной образовательной среды в ДОУ».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»;	2018-2023	- Увеличилось количество групп раннего возраста с 1,5 до 3 лет. - Созданы условия безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ, обеспечено безусловное соблюдение прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения. Открыты группы комбинированной и компенсирующей направленностей, организована работа ППк, имеются ИОМ на каждого ребенка. - Используются современные педагогические технологии физического воспитания, привлекательные для детей виды физкультурно-оздоровительной деятельности, ежегодно обогащается физкультурно-спортивная среда. Дети МБДОУ являются активными участниками спортивных мероприятий различного уровня, о чем свидетельствуют имеющиеся награды (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.). - В 2020 году в МБДОУ была проведена независимая оценка качества, а также ежегодно проводится ВСОКО. - Осуществляем сотрудничество с СОШ на основании договора и плана взаимодействия, обеспечиваем условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе, посредством игровой, познавательной деятельности, экскурсий. - Отредактированы функциональные должностные инструкции педагогов, неукоснительно

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		исполняются предписания контрольных органов, в ДОУ ежегодно проводятся учения по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций, проходит непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности, разработана и внедрена ВСОКО, ежегодно учреждение информирует общественность о результатах работы, происходит системное развитие социального партнерства.
«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2018-2023	- Удостоверения, сертификаты прохождения КПК по ФГОС ДО. - Наличие в годовом плане работы различных мероприятий, способствующих систематическому повышению профессиональной компетентности сотрудников в рамках ФГОС ДО. - Положение о персонифицированных программах педагогов. - Вводится и апробируется система АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО», а также система наставничества. - Систематический контроль оценки уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности. - Положение «Об оплате труда» редактируется по мере необходимости. - Материалы из опыта работы педагогов размещаются на сайте ДОУ, а также в научных, электронных сборниках, средствах массовой информации и т.д. - Педагоги участвуют в методической работе ДОУ, районных, городских профессиональных сообществ, путем посещения различных мероприятий, транслируют положительный опыт работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне. В ДОУ ежегодно создаются творческие группы в соответствии с годовым планом, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования»;	2018-2023	- Подобраны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности, имеется анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям, ежегодно группы дополняются необходимым оборудованием, играми, пособиями и т.д. - Тематический контроль в годовом плане, предусматривающий оценку РППС в группе,

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		уровня профессиональной компетентности педагогов по определенной задаче, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп. - Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием (приобретены ноутбуки (14 шт), умное зеркало (1 шт), мультимедийная установка (3 шт), ламинатор (1 шт), брошюратор (1 шт), МФУ (1 шт), электронное пианино (1 шт)), детская мебель в группы, дидактические пособия, оборудование для прогулочных участков и т.д. - Освоены различные педагогические технологии, обеспечивающие использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников (удостоверения о КПК), введена система стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды «Рейтинг педагога». - Применяются различные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: выставки, конкурсы, проекты и т.д.
«Развитие профессиональных объединений»	2020-2023	- Созданы нормативные документы в данном направлении (приказы, положения о творческой группе педагогов на 2020-2021, 2022-2023, 2023-2024 учебные года). - Организована работа творческих групп по различным направлениям (2020-2021 уч.г., 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.). - Создан внутренний экспертный совет. - Создана система наставничества.
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	2018-2023	- Внедрены современные, активизированы традиционные здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками; - Скорректированы нормативные документы по организации образовательной деятельности детей в соответствии с новыми СанПин. - Организовано внутрифирменное повышение квалификации педагогов в данном направлении (семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, работа в творческих группах и т.д.) - Организована просветительская работа с родителями воспитанников (индивидуальные консультации, информация на сайте, в госпабликах, размещение консультаций в

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		родительских уголках и т.д.). - Участие дошкольников в спортивных мероприятиях ДООУ, района (грамоты, дипломы). - Обновлено/приобретено спортивное оборудование, инвентарь для музыкально-физкультурного зала, групп, игровых участков. - Заменено все освещение в ДООУ в соответствии с требованиями СанПин. - Организовано взаимодействие с ГКП №9 по профилактических осмотров детей, вакцинации, консультации родителей воспитанников.
«Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»	2020-2023	- Участие детей в мероприятиях различного уровня (ДООУ, муниципальный, региональный, Федеральный). - Организована работа с родителями по самореализации их детей (практические занятия с педагогом-психологом, вечера встреч, праздники ДООУ и др.). - Информирование общественности об участии воспитанников посредством сайта, госпабликов ДООУ. - Организация работы педагогов с детьми в соответствии ИОМ ребенка.
«Развитие дополнительного образования в ДООУ»	2019-2022	- Создана нормативная база по дополнительным образовательным услугам в ДООУ. - Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДООУ. - Проведен опрос родителей. - Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников. - Повысился процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг. - Охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования на начало 2023-2024 учебного составил 64%. - разработано расписание занятий оказания - Увеличен творческий и профессиональный потенциал педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги через посещение семинаров, вебинаров, прохождение курсовой подготовки.
«Создание информационной образовательной среды в ДООУ»	2020-2023	- Приобретены современные технические средства обучения, интерактивные компьютерные устройства, медийное оборудование (ноутбуки (14 шт), умное зеркало (1 шт), мультимедийная установка (3 шт), ламинатор (1 шт), брошюратор (1 шт), МФУ (1 шт), электронное пианино (1 шт)).

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		- Пройдены КПК педагогами по ИКТ направлению и использованию медийного оборудования. - Оснащены рабочие места программным обеспечением (1С, «Контур», «Программа по питанию» и др.). - Создана/пополнена база цифровых обучающих ресурсов медиатеки. - Внедрены информационные системы «Аттестация педагогических работников», АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении». - Внедрены современные ИКТ в образовательный процесс. - Оформление документации педагогов с использованием компьютерных устройств (100%). - Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ (приказы, положения, правила). - Внедряется система электронного документооборота в административной и финансово-хозяйственной деятельности. - Участие в конкурсах по формированию информационной компетентности дошкольников (конкурсы «Безопасный интернет», «Медиабезопасность», «Цифровой ветер»). - Обновление сайта ДОУ и его использование во взаимодействии с родителями (консультации, анкетирование, информирование о жизнедеятельности ДОУ и т.д.). - Внедрение и ведение госпабликов ДОУ.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Большинство мероприятий по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание МБДОУ, Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

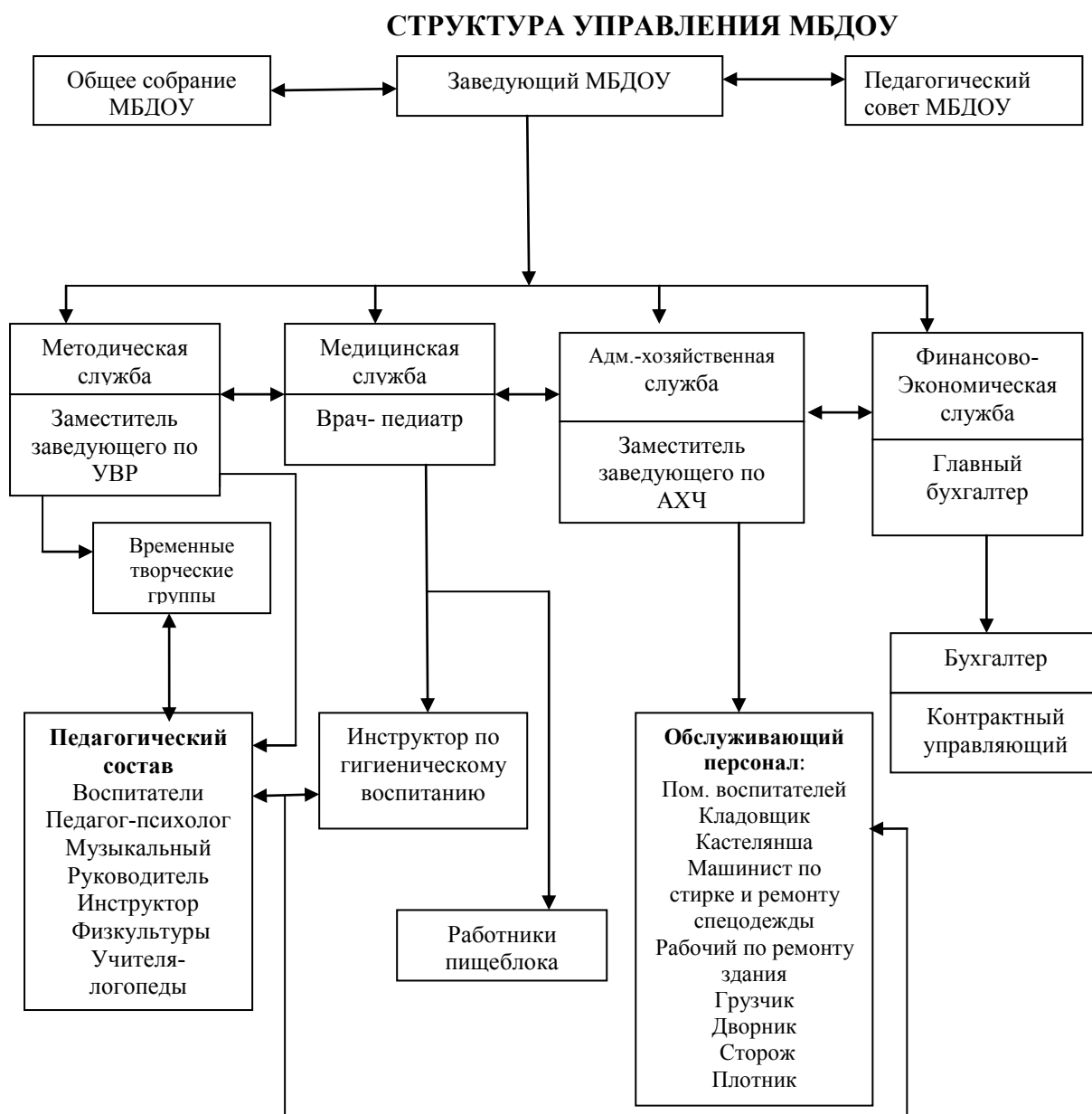


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преемственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности	Соответствует	Положения, приказы, программы контроля и др.)
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования	Соответствует	Электронные мониторинги

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	и условий в ДООУ		
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности	Соответствует	Анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения, аналитические справки по итогам тематических проверок
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	Соответствует	Связь анализа с годовыми задачами, проектами Программы развития и т.д.

Резюме:

Созданная в ДООУ организационная структура управления ДООУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДООУ в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДООУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО. Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы ДОУ	Большинство выпускников успешно обучаются в школе. Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.	Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Низкая родительская заинтересованность в результатах

		образовательного процесса.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии Стандартизированный набор курсов повышения квалификации, отсутствие КПК для педагогов по инновационной деятельности.
Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокая квалификация педагогов. Укомплектованность штата более 90%. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат.	Средний возраст педагогов 45+ лет. Незначительный приток молодых специалистов. Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не в полной мере педагогами реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Контроль за расходованием энергоресурсов.	Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН. Достаточный уровень	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие отдельного физкультурного зала.

	оснащенности средствами обучения и оборудованием.	Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде. Развитие информационного пространства через регулярное ведение сайта, госпабликов в социальных сетях	Снижение контингента воспитанников.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями: - СОШ №89; - библиотека; - пожарная часть; - детская поликлиника.	Отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП и ФАОП;
- необходимость модернизации образовательного процесса в ДООУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модуля ОП «Шаг в профессию»;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ». Цель: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	✓	✓			
2	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» Цель: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем	✓	✓	✓		
3	Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» Цель: повышение удовлетворенности родителей качеством реализации ОП, условиями присмотра и ухода за воспитанниками, посредством их вовлечения в образовательную деятельность ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Одной из главных задач современного дошкольного образования является обеспечение высокого качества образования. Наиболее значимым признаком качества дошкольного образования считается удовлетворенность потребителя его состоянием. В данном случае речь идет о родителях детей, именно они должны быть удовлетворены качеством оказанных ребенку образовательных услуг.

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: повышение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, посредством их активного вовлечения в образовательную деятельность ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ.
2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
3. Активное ведение сайта и госпабликов ДООУ.
4. Создание условий для укрепления, сохранения традиционных семейных ценностей.
5. Создание организационно-методических условий участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ.

Формирование у педагогов теоретических представлений и практических умений в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Освоение современных технологий в работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Создание и организация деятельности клуба «Супер мама».

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей .

Создание организационно-методических условий для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями воспитания, обучения, развития их детей, охраны и укрепления их здоровья, а также овладения практическими навыками применения данных знаний.

Организация традиционных (ситуативное общение, родительские собрания, консультации, наглядная агитация и др.) и нетрадиционных (Клуб «Супер мама», праздники, фестивали, акции и др.) форм общения с родителями (законными представителями).

Эффективное использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность).

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Задача 3. Активное ведение сайта и госпабликов ДОУ.

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ, сайта и госпабликов ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Подготовка педагогов и родителей (законных представителей) к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта и госпабликов ДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта и госпабликов, где родители (законные представители) могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ.

Обеспечение информационной открытости, повышения уровня информированности родителей (законных представителей) об образовательной деятельности ДОУ.

Создание условий для всесторонней оценки организации образовательной деятельности родителями (законными представителями) воспитанников.

Задача 4. Создание условий для укрепления, сохранения традиционных семейных ценностей.

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта (анкетирование; анализ; проведение фестиваля «Семейные традиции»; реализация проекта «Аллея славы», посвященного героям ВОВ, СВО, выставка «У мамы руки золотые», ярмарка и т.д.).

Активизация традиционных и введение нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия с родителями.

Установление эмоционального контакта между родителями и детьми, родителями и педагогами, детьми и педагогами.

Задача 5. Создание организационно-методических условий участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ.

Организация и проведение совместных мероприятий (праздники, досуги, выставки, конкурсы, акции, проекты и т.д.).

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на Совете родителей.

Участие в работе Педагогического совета.

Изучение мнения родителей.

Ежеквартальный мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения и реализации ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:*

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДООУ о введении и реализации ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОУ по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОУ.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОУ.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению и реализации ФОП ДО.

Информационное обеспечение введения ФОП ДО

Задача 2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОУ и АОП ДОУ.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участия в инновационной деятельности и внедрение новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссия проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности, учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно-пространственную среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно-пространственную среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района.

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии).

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДООУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Шаг в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- система финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;

- проведение родительских собраний;

- проведение тематических досугов;

- беседы с родителями;

- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;

- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;

- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;

- выставка фотографий о профессиях родителей группы;

- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;

- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).