

Отчет
о работе психологической службы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинск»
за 2023 – 2024 учебный год

Педагог – психолог: Колесник И. Ю.

В 2023 – 2024 учебном году были выбраны следующие основные направления и задачи работы педагога – психолога.

Годовые задачи МБДОУ:

1. Создание организационно методических условий, способствующих внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации ранней профориентации дошкольников с использованием активных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Цель работы педагога – психолога на учебный год:

Осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития диагностической, коррекционно – развивающей и консультационно – просветительской деятельности.

Задачи педагога – психолога:

1. Оказывать всестороннее содействие в реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ.
2. Осуществлять психологическое сопровождение, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях МБДОУ по средствам диагностической, коррекционно – развивающей и консультативно – просветительской деятельности.

Психологическая диагностика

За отчетный период проведены следующие массовые диагностические исследования:

- Исследование готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (подг. гр. – октябрь Л. А. Ясюкова.)
- Исследование уровня ситуативной тревожности у детей 5 – 7 лет в старшей и подготовительных группах по методике «Тест тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.
- Социометрическое исследование коллективов детей подготовительных и старших групп (лидерство).
- Адаптация детей (ясли).
- Структура мотивации (методика «ДУМ-1») подг. гр.;

по результатам проведенного психологического исследования изучения уровня готовности детей к обучению в школе

Для изучения уровня готовности детей к получению образования в школе использовалась методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой (прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе) Санкт-Петербург, 1999 г. Ядро данной диагностической системы составляют тесты, позволяющие проанализировать особенности интеллекта ребенка (как общий уровень, так и операциональную структуру) и оценить степень сформированности мышления в понятиях, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе. Она содержит наиболее важные, обязательные для изучения готовности к школе показатели. Методика прошла предварительную апробацию и пригодна для диагностики детей 6-7 лет. Исследование проводилось в три этапа:

- а) тестирование в маленьких группах (4-5 человек)
- б) индивидуальное тестирование
- в) подгрупповое выполнение проективных методик

По результатам были разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

Диагност: Колесник И. Ю.- педагог-психолог МБДОУ ДС № 360.

Было обследовано 47 детей подготовительных групп.

Структура методики:

№ п/п	Название шкалы, исследуемое психологическое качество	Автор теста, название теста (методики)	Фактор, влияющий на результат
1	Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона	Осложнения физиологического или неврологического характера, травмы, функциональные отклонения в деятельности мозга
2	Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона	
3	Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендера	Нарушения зрения, поражения теменных отделов головного мозга, ММД
4	Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»	Слабое речевое развитие, ММД, доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы, высокий уровень тревожности, инфантильность
5	Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»	Нарушения зрения
6	Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью»	Общая осведомленность, социально-педагогическая запущенность, высокий уровень тревожности, ММД
7	Визуальное мышление	Тест Равена	Нарушения зрения
8	Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»	Способность к самообучению, ММД, преобладание допонятийного мышления
9.	Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Социально-педагогическая запущенность, ММД
10.	Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	Социально-педагогическая запущенность, ММД
11.	Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	ММД, нарушения зрения
12.	Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»	Более позднее онтогенетическое созревание мозговых структур, отвечающих за эту функцию, использование при обучении ребенка исключительно непонятийных методов анализа и обобщения
13.	Энергетическая обеспеченность деятельности ребенка	Цветовой тест Люшера	Хронические заболевания, соматическая ослабленность
14.	Тревожность.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	Низкая самооценка, особенности семейных отношений

В результате диагностики были получены следующие результаты, отраженные в таблице

Результаты диагностики: н.г: 48д. подг. гр.

к.г: 47д. подг гр.

Психологические качества		Слабый уровень субнорма		Средний уровень (норма)		Хороший уровень		Высокий уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Речевое развитие		48-100%	42-89%	0%	5-11%	0%	0%	0%	0%
Визуальное мышление	линейное	10-21%	32-68%	33-69%	15-32%	5-10%	0%	0%	0%
	структурное	33-69%	39-83%	11-23%	8-17%	0%	0%	0%	0%
Понятийное интуитивное мышление		42-83%	43-91%	6-13%	4-9%	0%	0%	0%	0%
Понятийное логическое мышление		43-90%	28-60%	5-10%	19-40%	0%	0%	0%	0%
Речевое мышление		47-98%	41-87%	1-2%	6-13%	0%	0%	0%	0%
Образное мышление		48-100%	46-98%	0%	1-2%	0%	0%	0%	0%
Абстрактное мышление		13-27%	7-15%	22-46%	13-28%	13-27%	16-34%	0%	11-23%
Скорость переработки информации		48-100%	0%	0%	10-21%	0%	37-79%	0%	0%
Внимательность		48-100%	0%	0%	7-15%	0%	40-85%	0%	0%
Зрительно-моторная координация		48-100%	0%	0%	4-9%	0%	43-91%	0%	0%
Кратковременная речевая память		3-6%	0%	34-71%	11-23%	11-23%	33-70%	0%	3-7%
Кратковременная зрительная память		6-12%	0%	29-61%	23-49%	12-25%	18-25%	1-2%	6-13%

Сводная конец года

Результаты диагностики: подг. гр.

Итак, большинство показателей подготовки к школе находятся в диапазоне средних, значений. Наибольшую трудность у детей вызвали задания, направленные на изучение речевое развитие, зрительно-моторной координации, понятийного интуитивного мышления, визуального структурного мышления.

Визуальное линейное мышление детей находится в зоне средних результатов. Слабый уровень развития понятийного интуитивного и логического мышления может быть объяснен тем, что у детей нет сформированной системы понятий, недостаточное речевое развитие в целом.

Недостаточный уровень развития зрительно-моторной координации может быть вызван слаборазвитой связи пары «глаз-рука», невнимательностью детей, особенностью возраста.

Слабый уровень развития абстрактного мышления может быть связан с более поздним созреванием структур, ответственных за эту функцию.

Слабый уровень развития кратковременной речевой памяти может быть связан с повышенной тревожностью детей, недостаточным словарным запасом.

Особо следует отметить наличие высокого уровня тревожности у детей. Повышенная и высокая тревожность наблюдалась чаще всего в сфере «взрослый – ребенок». Повышенный и высокий уровень тревожности может явиться причиной трудностей прохождения процесса адаптации к школьному обучению, может снижать эффективность учебной деятельности.

Пониженное настроение может быть вызвано личностными особенностями детей, а также повышенной тревожностью. Дети, показавшие средний уровень энергии могут быть отнесены к «группе риска», связанную с повышенной утомляемостью, недостаточным запасом внутренних сил.

В процессе диагностики было выявлено, что наиболее хорошо у детей развиты: образное мышление, внимательность и скорость переработки информации, кратковременная зрительная память, визуальное линейное мышление, что может быть объяснено эффективной работой педагогов.

По окончании диагностики были получены следующие результаты:

Мотивационная готовность к школе

Распределение ведущих мотивов по результатам обследования по методике ДУМ-1

47 детей подг. гр.

№	Мотив	Количество детей – в %
1	Познавательный	30 – 64%
2	Общения	5 – 11%
3	Достижения	10 – 21%
4	Игровой	2 – 4%
5	Смешанный (ПИ, ПО, ДО, ПД)	0%

Распределение отвергаемых мотивов по результатам обследования по методике ДУМ-1

47 детей подг. гр.

№	Мотив	Количество детей – в %
1	Игровой	30 – 64%
2	Познавательный	2 – 4%
3	Достижения	10 – 21%
4	Общения	0%
5	Смешанный (ДО, ОИ)	5 – 11%

Распределение детей по уровням устойчивости мотивации

Устойчивость (кол-во детей) 47 д		
Высокая	Средняя	Низкая
30 - 64%	15 - 32%	2 – 4%

47д	Сформирована выс. ур.	Сформирована ср. ур.	Не сформиро- вана низ. ур.
Гр №6 -16д	10 – 63%	6– 37%	0%
Гр №8-16д	10 – 63%	5– 31%	1 – 6%
Гр №5д -15д	10 – 67%	4 – 26%	1 - 7%

Гр.№6-16д.: №8-16д: №5–15д	30- 64%	15-32%	2-4%
----------------------------	---------	--------	------

Мотивационная готовность:

В результате исследования мотивации были получены следующие результаты:

Как видно на таблице 30 (64%) дошкольников получили высокий уровень мотивационной готовности к школе, 15 (32%) детей получили средний уровень, 2(4) дошкольника получили низкий уровень, что говорит о достаточной сформированности внутренней иерархии ценностей, которая необходима для адекватного приспособления к учебной среде.

Т. о. у большинства детей создалась благоприятная ситуация для переориентации системы потребностей ребенка и формирования новой структуры. Соответствующей целям и задачам школьного обучения.

Общий уровень развития детей подготовительных групп 47 детей

Группы	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Гр № 6-16д	0%	16– 100%	0%	0%
Гр. № 8 - 16д	0%	16 – 100%	0%	0%
Гр. № 5 – 15д	0%	15 - 100%	0%	0%
Общий №6,№8,№5 – 47д.	0%	47 – 100%	0%	0%

Таким образом, к концу 2023 – 2024 учебного года все выпускники детского сада показали средний уровень готовности к школьному обучению.

Диагностическое обследование не прошло – 2-е детей:

Хронцова Арина – отказ родителей от диагностики – бгр.

Сахрауи Селим – отказ родителей от диагностики – 6 гр.

Диагностика старших групп.

Старшие группы: № 11 – 16д; гр. № 10– 18д;- 34р.

Исследование самооценки «Лесенка».

Объект исследования: дети старших групп №11, № 10

«Самооценка» (Лесенка).

Цель: изучение психолого – педагогических условий в процессе формирования адекватного психического развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования адекватного психического развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование у дошкольников адекватного уровня самооценки.

Задачи:

- выявить детей с адекватной и заниженной самооценкой;
- дать рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Оценка ребенка самого себя во многом зависит от того, как его оценивают окружающие. Заниженная самооценка оказывает самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Чем точнее оценочное воздействие окружения, тем точнее представление ребенка о результатах своих действий в коллективе. И с другой стороны, сформированное представление о собственных действиях помогает ребенку, критически относиться к оценкам своих друзей и в какой – то мере противостоять им.

Познание ребенком своих сил происходит не только на основе общения со сверстниками и окружением, но и собственного опыта. Дети с завышенными или с заниженными представлениями о себе более чувствительны к оценочным воздействиям окружающих, легко поддаются их влиянию.

Детям, имеющим заниженную самооценку безразличны окружающие, их интересы сосредоточены на предметах. Поэтому такие дети часто допускают в адрес одноклассников грубость, агрессивность.

Дети с адекватной самооценкой относятся к сверстникам как самоценной личности. Они позитивно относятся не

только к друзьям, но и к знакомым, очень чувствительны к внутреннему состоянию других, хорошо знают интересы, настроения и желания окружающих. Охотно делится тем, что имеет, помогает другим, не только в расчете на похвалу, а потому что сами получают от этого радость и удовлетворение.

Дети с завышенной самооценкой понимают: чтобы их любили, уважали и ценили, нужно достигать высоких результатов. Таких детей любит и уважает воспитатель в садике. Они добиваются признания среди сверстников. Но они их интересуют только как средство самоутверждения.

Такие дети напряженно следят за результатами других и радуются их неудачам. Они оценивают своих сверстников неадекватно, с точки зрения своих достоинств.

№ гр.	Завышенная – норма (для этого возраста)	Адекватная	Заниженная
Группа № 11-16д	13-82%		3-18%
Группа № 10-18д	10-55%		8-45%
Всего -34р	23-68%		11-32%

В исследовании принимали участие 38 детей в возрасте 5 – 6 лет. Большая часть показали наличие завышенной самооценки 23 (68%), в этом возрасте завышенная самооценка является нормой. Среди детей есть и с заниженной самооценкой 11(32%) такие дети, как правило, характеризуются пассивностью, повышенной ранимостью и обидчивостью. Они отказываются от участия в совместных играх, так как боятся оказаться хуже других.

Рекомендации Воспитателям:

*Детям, имеющим заниженную самооценку необходимо в процессе занятий объяснить, чтобы их интересы были сосредоточены не на предметах, а на своих сверстниках. Регулярно останавливать и в требовательно, но доброжелательном тоне объяснять, что в адрес одноклассников нельзя допускать грубость, агрессивность.

1.Стремиться предоставлять возможность ребенку решать свои трудности, выполнять посильные задания и получать удовлетворение от результата сделанного. Создавать установку на успех в разных видах деятельности, вселять уверенность в своих силах.

2.Поощрять инициативу ребенка, чаще хвалить за малейшие успехи в какой – либо деятельности.

3.Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Можно сравнить ребенка с самим собой («Сегодня ты добился большего, чем в прошлый раз»).

4.Создавать ситуации, в которых ребенок мог бы проявить свои лучшие качества, увидеть себя в лучшем свете; подчеркивайте достоинства.

5.Подобрать для ребенка задания в русле тех видов деятельности, которые ему больше нравятся, где он чаще всего испытывает состояние успеха и удовлетворенности от сделанного.

6.Очень важно уметь выслушать ребенка, выразить готовность помочь ему в трудной ситуации, тогда ребенок будет чувствовать себя более значимым и защищенным.

*Детям, имеющим завышенную самооценку необходимо во время занятий добиваться, того чтобы их интересовали окружающие не только как средство самоутверждения, но и они в процессе игровой деятельности учитывали интересы, настроение и желания одноклассников. Научить детей радоваться результатам других и оценивают своих сверстников адекватно.

Рекомендации для администрации:

Создать условие для лучшего взаимопонимания взрослых (педагогов, родителей, детей).

Рекомендации психологу:

Для родителей и педагогов провести консультацию по общению детей и взрослых. Провести серию деловых игр.

Рекомендации для родителей:

На данном развитии детей, толерантно относиться к их поступкам. Постоянно развивать память, внимание, усидчивость, трудолюбие.

Активизировать развитие положительных эмоций детей, активно участвовать в жизнедеятельности ребенка. Особое внимание уделять физическому здоровью ребенка

Субтест Тревожность (Тэммл, Дорки, Амне)

Цель: Преодоление уровня тревожности.

Задачи:

- Выработка консультативных способов поведения в трудных для ребенка ситуациях, а также овладение приемами,

позволяющими справиться с излишним волнением, тревогой.

- Закрепление уверенности в себе, развитие самооценки и представление о себе.

Тревожность (Тэммл, Дорки, Амен)

Уровни	Ст. гр. №11, №10 34д	Подг. гр. №5, №8, №6 47д
Высокий	8 – 24 %	13-27%
Умеренный повышенный	9 – 26%	15-31%
Средний уровень норма	17 - 50%	20-42%

Ст. гр.: в результате исследования стало видно, что детей с высоким уровнем тревожности: 8 (24%), а у детей в подг. гр.: 13 (27%)

Умеренный уровень тревожности, повышенный ст. гр.: 19(26%), а дети подг. гр.: 215(31%).

Средний уровень норма ст. гр.17 (50%), а дети подг. гр.: 20 (42%).

Наиболее травмирующими оказались ситуации, моделирующие отношения: «Ребенок-Ребенок», «Ребенок-Взрослый», «Агрессивное нападение», «Объект агрессия», «Изоляция», «Выговор», «Игнорирование». Здесь имеет место наибольшее число эмоциональных отрицательных выборов.

Рекомендации по преодолению повышенной тревожности:

Основные причины возникновения тревожности в дошкольном возрасте находятся на социальном и психологическом уровнях: неправильное восприятие и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение социального статуса; деформация форм внутри личностного общения, неадекватное восприятие самого себя. Наиболее частыми причинами повышенной тревожности у детей являются: направленное общение с детьми родителей (гиперпротекция, эмоциональное отвержение, завышенные требования, тревожно-мнительный стиль воспитания), конфликты в семье, повышенная чувствительность, сензитивность. На психологическом уровне тревожности ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживание в виде чувств беспомощности, неопределенности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи. Тревожность проявляется в изменении уровня притязаний личности, в снижении самооценки, решительности и уверенности в

себе, эмоциональной неуравновешенности.

В связи с вышесказанным очень важно обратить внимание на следующие рекомендации:

1. В отношении к деятельности ребенка:

- а) урегулировать режим дня ребенка, в котором главное место должны занимать прогулки на свежем воздухе, питание, отдых.
- б) совершенствовать систему физического восприятия (подвижные игры, экскурсии, занятия спортом);
- в) при выполнении какой – нибудь работы необходимо соизмерять реальные силы, знания и навыки ребенка, не требуется от него больше, чем он может. Нельзя подтрунивать, высмеивать слабости ребенка, сравнивать его с другими;
- г) для развития настойчивости в тех занятиях, за которые берется ребенок, необходимо интересно организовывать игровую деятельность, где бы он мог видеть свой конечный результат;
- д) обеспечивать совместную деятельность детей.

2. В отношениях с родителями и педагогами:

- а) необходимо снять все конфликты ребенка со взрослыми и сверстниками, убрать все формы наказания, чаще поощрять, хвалить ребенка, фиксировать внимание на успехах ребенка.
- б) стремится уважать личность ребенка, его потребности; уметь выслушать, помочь решить его проблемы;
- в) снять излишний контроль и опеку, предоставлять ребенку самостоятельность, внушать уверенность;
- г) выявить причины страхов ребенка, объяснять природу того, чего он боится.
- д) для детей с высоким уровнем тревожности:

Щадящий режим, спрашивать только с места и только знакомый материал, не требовать ответа экспромтом, публично не критиковать, хвалить за достижения, разговаривать в спокойной манере, избегая окриков.

Социометрическое исследование взаимоотношений в детских коллективах

Цель: изучение взаимоотношений между детьми в группах детского сада.

Объект исследования: дети старших групп № 11-16д, №10-18р

	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Изолированные
Старшие группы №11, №10 (34д)	9 – 26%	33 – 97%	1-3%	0

В старших группах № 11 (7 взаимных выборов); № 10(9взаимных выборов) уровень благополучия В старших группах № 11 (7 взаимных выборов); № 10(9взаимных выборов) уровень благополучия взаимоотношений высокий, что говорит о благополучном настрое в целом групп.

Вывод: в данных группах нашего МБДОУ сложились теплые, дружеские взаимоотношения между детьми. Большинство детей принадлежит к игровым группировкам, что является залогом их социально – психологического благополучия в коллективе сверстников.

Результат психологической диагностики невербального интеллекта

Цель: исследование уровня развития невербального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Метод исследования: тест «Цветные прогрессивные матрицы» Д. Равена.

Объект исследования: дети старших групп № 11-16д №10-18д

Ход проведения методики.

Всем детям раздать книжки, с рисунками. Результат выполнения теста фиксировать на листе бумаги. Работа выполняется детьми самостоятельно.

Гр. №11

Уровень невербального интеллекта	Количество человек	%
Суперинтеллект		
Интеллект выше среднего		
Средний ителлект	16	100%
Низкий		

Гр. №10

Уровень невербального интеллекта	Количество человек	%
Суперинтеллект		
Интеллект выше среднего		
Средний ителлект	18	100%
Низкий		

Гр. №11, №10

Уровень невербального интеллекта	Количество человек	%
Суперинтеллект		
Интеллект выше среднего		
Средний ителлект	34	100%
Низкий		

Вывод: Таким образом 34 - 100% детей показали средний уровень развития невербального интеллекта это

гр. № 11- 16 -100% д. гр.

№ 10 -18-100% д. гр.

Что говорит о средних интеллектуальных способностях детей.

Результаты исследования методики «Пересказ»

Цель: выявление уровень развития речи детей

Задачи: выявить детей с низким и средним уровнем развития.

Субтест «Пересказ».

Объект исследования: дети старших групп № 11-16д, №10-18д

	показатели уровней развития 34р	
Уровни	Группа №11	Группа №10
Высокий	6-38%	11 – 61%
Средний	7– 44%	6 – 33%
Низкий	3 – 18%	1 – 6%

показатели уровней развития 34р		
Высокий	Средний	Низкий
4-12%	13-38%	17-50%

Дети имеющие низкий уровень развития:

гр.№ 11-6– 38% (Суворова София, Сакаев Артем, Лосева Таисия, Козырев Саша, Кулаженко Таисия, Бойко Артем)

гр.№ 10-11– 61% (Вахобзада Аниса, Аттокурова Аиша, Жаксыбаева Азиза, Михайлова Настя, Оберман Артем, Сайфутдинова Мишель, Шабарчина София, Шведько Ян, Духонина Ульяна, Енгибарян Костя, Иванов Наиль)

Самостоятельного пересказа нет, пропуск информационных блоков, не правильно строили предложения. Детям задавались дополнительные вопросы. Эти дети чаще всего нуждались в подсказках и уточнениях.

Дети показавшие средний уровень развития

гр.№11 – 7 – 44% (Янушковская Маша, Сельдушева Милана, Мануйлов Матвей, Каюмов Эмир, Кравченко Артем, Зоровная Милана, Ахмина Вероника)

Пересказали самостоятельно текст, включая все информационные блоки, передали основное содержание текста, но не правильно строили предложения и не включали собственной лексики. Давали правильные ответы на дополнительные вопросы. Эти дети, нуждались в подсказках и уточнениях, не на все вопросы по тексту давали адекватные ответы, иногда пропускали информационные блоки, нарушая последовательность событий рассказа.

Дети показавшие высокий уровень.

гр.№10 – 1 – 6% (Орлов Кирилл)

гр.№11 – 3 – 18% (Сукочева Алиса, Кузнецов Артем, Горшкова Алиса)

Пересказали самостоятельно текст, включая все информационные блоки, передали основное содержание текста, правильно строили предложения и включали собственную лексику. Давали правильные ответы на дополнительные вопросы. Эти дети не нуждались в подсказках и уточнениях, на все вопросы по тексту давали адекватные ответы, не пропускали информационные блоки, не нарушали последовательность событий рассказа.

Рекомендации:

Для детей с - ср., низ. ур.

Рассказывание, чтение сказок, стихов, рассказов. Как можно больше рассказывать детям, рассматривать картины описывать их...(чтение познавательной литературы).

Активно привлекать к работе родителей.

Адаптация

Цель: обеспечить привыкание детей к новой обстановке к педагогам.

Дети № 3- 20д.; №2 – 21р.; №1 – 20д групп

Степень адаптации	группа №1-20	группа №2-21	группа №3-20	всего 61
Тяжелая	0	2-9%	1-5%	3- 5%
Средняя	5-25%	4-19%	3-15%	12-20%
Легкая	15- 75%	15-72%	16-80%	46-75%

Особое внимание нужно уделять детям с тяжелой и средней степенью адаптации: 2023 – 2024г

	Группа №1- 20	Группа №2 - 21	Группа №3 - 20
Тяжелая степень адаптации	---	Абашева Полина Трошина София	Борцова Мирослава
Средняя степень адаптации	Богрецов Данил Кулаженко Майя Седельникова Аиша Сидорова Алиса Колосова Валерия	Дорофеев Марк Черногубов Женя Краснобаева Эмилия Кайдалов Женя	Смирнова Варя Муллюкова Розолина Гитиатулин Данил

Коррекционно – развивающая работа с детьми разных возрастов.

В результате психологической диагностики были сформированы подгруппы детей, коррекционно – развивающая работа по следующим направлениям.

- 1.Коррекционно – развивающая работа по формированию готовности к школьному обучению.
- 2.Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими высокий уровень ситуативной тревожности, низкую самооценку, повышенный уровень страхов и другие нежелательные личностные особенности (неуверенность, агрессивность).

Коррекционно – развивающие занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой детей с ноября 2023 по апрель 2024г. Длительность занятий составляла 20 – 25 минут. В занятиях были использованы коррекционно – развивающие игры Е. Рябышевой, предложенные в методическом пособии по подготовке детей к школе.

Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников».

Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»

М.А.Панфилова «Игротерапия общения».

Т.Н.Грабенко, Т.Д.Зинкевич – Евстегнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»

М.В.Ильина «Развитие невербального воображения».

В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия» в младшей группе,

в старшей группе, средней группе, подготовительные группы.

Помимо запланированной диагностической и коррекционно – развивающей работы, в течение 2023 – 2024уч. года велась индивидуальная диагностическая и коррекционно – развивающая работа с детьми разных возрастов с детьми ТНР, ОВЗ(№7,№1) и детьми с нормой. Также велась работа по запросам родителей и педагогов,

Больше всего запросов поступало на определение уровня тревожности, агрессии, страхов, коррекционно – развивающую работу по удалению нежелательных факторов. С детьми ясельного возраста велась работа по облегчению адаптации к педагогам и дошкольному учреждению, педагоги получали своевременную помощь (консультации, рекомендации).

Работа с педагогами.

Работа с педагогами в течение отчетного периода включала следующие направления:

-Психологическое просвещение педагогов. В данном направлении были проведены следующие мероприятия: Серия тренингов направленных на «Сплочение, построение эффективного командного взаимодействия»

Цель: Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, сплочение построение эффективного командного взаимодействия.

Консультации для педагогов (подгрупповые и индивидуальные)

- «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников 5-6 лет методами ТРИЗ»
- «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников 6-7 лет методами ТРИЗ»

Цель: развитие современной творческой личности.

- Игровые занятия, направленные на адаптацию ребенка к МБДОУ и сплочению группы.
- Беседы с педагогами и родителями. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов

Цель: ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в МБДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей

Тема: «Ребенок и компьютер» (все гр.)

Тема: «Развивающие игры» (для детей с ограниченными возможностями ОВЗ (5,4,10, 7(№30))

Тема: «Рекомендации для родителей детей впервые поступающих в детский сад» (1,2)

Тема «Адаптация ребенка к МБДОУ» (1,2,3)

Тема «Капризы и упрямство» (все гр.)

Тема «Готов ли ваш ребенок к школе» (подг. гр.)

Тема «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей» (все гр.)

Тема «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста , виды и формы, влияющие на ее формирование» (все гр)

Тема «Демонстративные дети» (все гр.)

Тема «Наследственность и влияние окружающей среды» (все гр.)

Тема «Особенности развития познавательной сферы дошкольника» (все гр.)

«Условия формирования психологической готовности детей к школе».

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности. администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на обеспечение информацией по психологическим проблемам,

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- «Психологическое здоровье дошкольников» (все гр.)
- «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста» (подг. гр.)

Работа с родителями.

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

Индивидуальное консультирование родителей.

Консультирование проходило на темы:

- «Что такое психологическая готовность к школе»
- «Как воспитывать леворукого ребенка» Памятка
- «Истерика что с ними делать»
- «Тревожность»
- «Деманстративное поведение»
- «Компьютер и ребенок»

«Как ходить с ребенком по магазинам без истерик»

«Воровство в дошкольном возрасте»

«Когда ребенок кусается»

«Детский онанизм»

«Почему ребенок начал кусаться»

«Как готовить ребенка к поступлению в Д/С (ясли)»

«Основные правила поведения взрослых в период, когда ребенок начал, посещать МБ ДООУ (ясли)»

«Планируемая диагностическая деятельность с детьми (ст, подг. гр.)

«Влияние игрового общения на познавательную и поведенческую сферу детей » (все гр)

«Проблема протекания кризиса 3-х лет (ясли, 2-я мл.)»

«Агрессивное поведение детей» (все гр)

-Консультации и игры для детей, родителям «Чем занять ребёнка дома».

Сообщения для родителей на собраниях:

- Психологические особенности детей (все группы)

- «Адаптация детей к детскому саду» (ясли, 2мл. гр)

- Планируемая диагностическая деятельность с детьми (ст., подг. гр.)

- Общие результаты диагностических исследований (ст., подг., ясли, 2мл. гр.)

- Готовность ребенка к обучению в школе

- Адаптация ребенка к детскому коллективу (ясли, 2мл. гр)

-«Влияние игрового общения на познавательную и поведенческую сферу детей» (все гр.)

-«Агрессивное поведение детей» (все гр)

Лекции для родителей (уголок в группах)

- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду (ясли, 2мл. гр.)

- «Роль эмоций в образовании детей» (все гр.)

- «Самооценка» (все гр.)

- «Оптимизация развития сенсорных процессов в раннем возрасте – необходимое условие для эффективного развития»

- «Кризис 3-х лет» (ясли, 2-я мл. гр.)

- «Социализация ребенка» (ср., ст., подг. гр.)

- «Профилактика агрессивного поведения» (все гр.)

- «Демонстративное поведение дошкольника»

-Стиль поведения родителей с конфликтными детьми (все гр.)

-Как помочь росту одаренных детей (все гр)

-«Дети с ТНР кто они».

-«Почему ребенок начал кусаться»

Семейное консультирование:

-Занятия с мамой, папой и ребенком (совместное решение проблем).

-Агрессия.

-Капризы.

-Жалобы детей.

С остальными возрастными группами работа по запросу (педагогов, родителей).

Выводы:

Таким образом, можно сказать, что, в основном, формирование таких параметров готовности к школе, как владение простейшими арифметическими навыками, развитие речи имеют хороший уровень сформированности. Однако стоит уделить внимание формированию системы мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования). А также в ходе исследования было отмечено, что

дети недостаточно владеют речью.

При исследовании мотивационной готовности благоприятный учебный и познавательный мотив получили большее количество детей, а не благоприятный, игровой мотив.

При изучении уровня самооценки, стало видно, что почти все дети имеют адекватную самооценку согласно их возрасту. Это оказывает влияние на общение детей, играет большую роль в успешном обучении детей, так как у них есть вера в свои силы.

Положительная самооценка является признаком эмоционального благополучия.

При изучении уровня тревожности: результаты исследования показывают, что большинство детей имеют средний уровень ситуативной тревожности и низкий, т.е. норму

Это говорит о хорошей адаптированности детей в МБДОУ, нормальном опыте общения и рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого, состоит в безопасности субъекта на личностном уровне.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей, имеют средний и хороший уровень готовности к школе, что говорит о достаточности развития психических процессов для начала обучения по общеобразовательной программе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогу-психологу: провести групповую и индивидуальные консультации по вопросам подготовки ребенка к поступлению в школу для родителей и педагогов; реализовать совместную деятельность с детьми, имеющими слабые результаты.

Администрации - соблюдение режимных моментов, режима питания, санитарно -гигиенических норм, с целью сохранения баланса отдыха и занятий.

Администрации и воспитателям групп - организация развивающей среды.

Рекомендации педагогам:

1. Стимулировать познавательный интерес детей к окружающему, закреплять знания об окружающем мире, расширять кругозор, расширять словарный запас.
2. Формировать нравственно-волевые качества (настойчивость, ответственность, самостоятельность, инициативу, старательность). Их сформированность проявляется в настойчивом стремлении ребенка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
3. Формировать установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
4. Развивать способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
5. Формировать у ребенка опыт деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам, осознание значимости собственного активного участия в решении общей задачи; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки). Для этого дети должны знать о моральных нормах поведения в коллективе.
6. Формировать у детей навыки организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.
7. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
8. Учить пересказывать краткие рассказы, отвечать на вопросы по тексту.
9. Учить детей классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам.
10. Приучать детей к анализу результатов своей деятельности и исправлению выявленных ошибок.
11. В различных видах деятельности создавать условия, способствующие развитию произвольности действий и поведения детей.
12. Сохранять и улучшать уровень организации занятий по программе детского сада; осваивать приёмы формирования предпосылок учебной деятельности, мотивации.

Рекомендации родителям: - своевременное обращение к специалистам, выполнение индивидуальных рекомендаций.

1. Ознакомиться с результатами обследования (индивидуальное консультирование).

2. Читать детские книги, развивать любознательность, водить в театр, цирк, зоопарк, обсуждать с ребёнком прочитанное и увиденное.
3. Учить ребёнка запоминать последовательность событий, сравнивать предметы.
4. Учить искать основные, существенные свойства предметов? Например, рассмотрите с ребёнком яблоко. Оно может быть зеленым, желтым, красным, значит, цвет яблока может меняться, поэтому этот признак не является основным, существенным. Яблоко может быть кислым, сладким, кисло-сладким, «картофельным», то есть разным по вкусу. Следовательно, и это признак не будет существенным. Яблоки бывают разными по форме и размеру, значит, и эти признаки не будут основными. Всегда неизменным остается только один признак, который мы не видим, но мы его знаем: яблоко является фруктом. Точно так же у каждого предмета и явления существует много признаков, которые мы видим и которые могут меняться — это не существенные признаки, и один — невидимый, но главный, существенный, его можно и нужно знать.
5. Развивать абстрактное мышление. Развитию абстрактного мышления способствует обучение устному счету. При этом процесс обучения не следует форсировать. Если ребенок не может производить счетные операции в уме, не надо от него это требовать. Пусть сначала считает на пальцах, потом — с помощью палочек или любых других предметов, далее — с опорой на зрительное представление примера, который ему надо решить в уме. Но конечной целью должен быть автономный, свободный счет в уме, сначала только с переходом на второй десяток, а потом — в пределах сотни. Ребенок должен со слуха воспринимать задание, выполнять его в уме и говорить только ответ. Если ребенок сразу произносит ответ, как будто он его видит или знает, можно заключить, что база для развития абстрактного мышления у него сформировалась
6. Развивать мелкие мышцы руки: работа с конструкторами разного типа, работа с ножницами, пластилином, рисование альбомах.
7. Играть с ребёнком в игры: «зоологическое лото», «ботаническое домино», «занимательная викторина» и т. д. Кубики, лото, конструкторы и мозаика способствуют развитию памяти, мышления, воображения, помогают формированию наблюдательности, творческой. В значительной степени этому способствуют различные игры с уникубом Никитиных, который вводит ребенка в мир трехмерного пространства, развивает не только пространственное мышление, но и способствует интеллектуальному развитию.
8. Воспитывать у детей трудолюбие и целеустремленность.
9. Беседовать с ребёнком о школе, формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.
10. Ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца - при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д. Приучайте ребенка думать и о результате, не побыстрее
11. разделить, дописать, дочитать, добежать и все забыть. Научив ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата, можно будет в дальнейшем с него спрашивать, проверять, отмечать успехи.
12. Обучать ребёнка коммуникативным навыкам на наглядных примерах собственного поведения во взаимодействии с другими людьми, и прежде всего с самим ребенком. Создавайте условия, позволяющие
13. детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками, - удобное игровое пространство и игрушки. В реальной школьной жизни это умение задать учителю вопрос по существу, спокойно выразить несогласие, попросить о помощи или самому предложить помощь.

Рекомендации педагогам на летний период:

1. Пальчиковые игры.
2. Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности).
3. Вырезание по контуру фигур из бумаги (особенно вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги).
4. Раскрашивание и штриховка.
5. Конструирование и работа с мозаикой.
6. Выкладывание фигур из спичек (палочек).
7. Обведение рисунков по контуру и соединение по точкам.
8. Продолжение рисунков (по клеточкам).
9. Дорисовывание картинок (недостающие детали, вторая половинка картинки).
10. Графические диктанты.

Игры:

1. Взрослый начинает игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.
2. Детям зачитываются слова с установкой на запоминание: одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.
3. С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова: *сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка*.³ 1. Воспроизвести слова.³ 2. Детям предлагают ответить на вопросы: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?»³ 3. Придумать слова, которые начинаются с буквы с.
4. Игра «Собери по схеме». Материалом для игры служит строительный конструктор. Ребёнку показывают схематическое изображение конструкции, а он собирают её из конструктора.
5. Игра «Головоломка с палочками». Ребёнку предлагается в сложенном схематически из палочек домике переместить одну спичку так, чтобы «повернуть» дом в другую сторону. Затем можно предложить усложнение головоломки, при котором он должен будет совершать все действия в уме, преобразовывать предмет мысленно.
6. «Нарисуй фигуру». Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант – попросить воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.
7. Узнавание силуэтных изображений. Какие предметы изображены.
8. Определи, что неправильно нарисовал художник.
9. Игра «День и ночь». Ведущий объясняет игрокам, что когда он говорит «день», можно вставать, активно двигаться, говорить, кричать, шуметь, петь, топать ногами, хлопать руками, а когда он говорит «ночь», они должны замереть, как бы уснуть. Чередование «дня» и «ночи» можно повторять 3-4 раза. Причем надо помнить, что ребенок 6-7 лет может без особых усилий замереть на одну минуту.
10. «Кто быстрее?» способствующее организации и тренировке мелких мышц: по сигналу дети должны 25 раз хлопнуть в ладоши, но 24 хлопка должны быть воображаемыми и лишь 25-й - настоящий. Кто скорее выполнит упражнение? Его повторяют 2-3 раза.

Рекомендации родителям на летний период:

В какие игры можно играть дома

1. Игры на развитие мелкой моторики

- Если вы печёте пироги, предложите ребёнку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.
- Если вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.
- Предложите ребёнку обвести на бумаге любой домашний предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок нужно заштриховать.

Для развития мелкой моторики также предлагаем выполнять с ребёнком как можно чаще следующие упражнения:

- штриховать карандашом в различных направлениях;
- рисовать красками, карандашами;
- лепить из пластилина, глины;
- вырезать из бумаги;
- делать аппликации;
- складывать бумагу;
- складывать мозаику;
- собирать из конструктора;
- завязывать шнурки;
- вязать верёвочные узлы;
- пришивать пуговицы (предложите ребёнку раскрасить паровоз, а вместо колёс пришить пуговицы);
- вязать, вышивать.

2. Игры на развитие памяти

1. Попросите ребёнка посмотреть и запомнить, какой была комната до уборки. Пусть ребёнок её нарисует. После уборки ребёнок должен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.
2. Попросите ребёнка побывать в роли наблюдателя. Он должен внимательно следить за вами в течение какого-то времени (например, 5—15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия.
3. Для развития памяти также нужно:
 - пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребёнку;
 - рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слышал (видел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
 - пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспоминать, кто из героев что говорил, что делал);
 - смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем либо нарисовать, либо словесно описать его.

3. Игры на развитие внимания

- Посоревнуйтесь с ребёнком: вы ищете предметы, начинающиеся на букву «П» (или другую букву), на кухне, а он — в комнате.
- Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поёте песню), а ребёнок должен хлопнуть в ладоши каждый раз, когда встретится слово, начинающееся с буквы «К» («М», «Б» и т. д.).

Для развития внимания также нужно учить ребёнка выполнять несколько дел одновременно, например: слушать и рассматривать иллюстрации, читать и слушать, слушать и рисовать.

Задания для ребёнка:

1. Рассмотрите внимательно нарисованную картинку. Пока ты её будешь рассматривать, я буду читать стихотворение. Слушай внимательно.

* * *

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатою метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.
Испугалась коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».

К. Чуковский

Когда вы закончите читать стихотворение, уберите картинку и задайте ребёнку следующие вопросы:

1. Кто был на горке?
2. Кто был под горкой?
3. Какое время года на картинке?
4. Какие предметы перечислены в стихотворении?
5. Кто испугался и растопырил глаза?

Чем больше ребёнок даст правильных ответов, тем лучше у него развито внимание.

4. Игры на развитие речи

- Вы называете любое слово (существительное — название предмета, глагол — действие, прилагательное —

признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите бельё — утюг, включать, горячий). Ребёнок должен придумать словосочетание (горячий утюг, выключить утюг и т. п.). Желательно, чтобы он придумал не одно, а несколько словосочетаний.

- Предложите ребёнку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.

- «Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало слова (первый слог) на заданную тему, а ребёнок должен его продолжить. Например, слова по теме «Кухня»: *ду* — *духовка*, *ча* — *чайник* и т. д.

Для развития речи также нужно:

- чаще просить ребёнка пересказать книгу, мультфильм; рассказать, что он делал вчера, после завтрака и т. д.;
- не разрешать ребёнку употреблять в речи слова-паразиты (ну, вот, значит и т. п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);
- чаще читать ребёнку книги, а если ребёнок уже умеет читать, то всячески стимулировать и поддерживать интерес к чтению.

5. Игры на развитие мышления

- «Скажи слово наоборот». В эту игру можно играть, выполняя любую домашнюю работу: вы называете какое-нибудь слово, обозначающее предмет домашнего обихода, а ребёнок должен назвать то, что получится, если прочитать его наоборот (например: *стол* — *лотс*). Затем вы меняетесь ролями. Желательно, чтобы вначале использовались слова, состоящие из 3—4 букв: *нож*, *лес*, *стул*. - «Найди предмет». Усложнённый вариант игры «Скажи слово наоборот»: произнесите слово наоборот (например: *лутс*). Нужно назвать исходное слово и показать предмет, который оно обозначает.

- «Что общего?» Предложите ребёнку найти связь между предметами, которые вы в данный момент используете. Например: что общего между ножом и луком (нож острый, а у лука острый запах); пылесосом и веником и т. д.

Для развития мышления также нужно:

- разгадывать ребусы;
- рисовать комиксы;
- составлять из предложенных слов предложения;
- составлять из геометрических фигур картинки.

6. Игры на развитие пространственных представлений

- «Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадываете предмет. Ребёнок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперёд, шаг влево, посмотри вниз и т. д.). Затем ребёнок загадывает предмет, а вы его находите, выполняя команды ребёнка.

- «Найди предмет по плану». Для этой игры необходимо нарисовать план комнаты, в которой вы будете играть.

Один из игроков прячет в комнате предмет и указывает его каким-либо условным знаком на плане (например, ставит крестик, как на рисунке). Второй игрок должен, руководствуясь только планом комнаты, найти спрятанный предмет.

Для развития пространственных представлений также нужно:

- срисовывать буквы, цифры, картинки;
- рассматривать (рисовать) планы, схемы, карты;
- играть в игру «Морской бой».

7. Игры на развитие эмоциональной сферы

- «Любимое-нелюбимое». Вы называете ребёнку какое-либо действие, а ребёнок должен изобразить отношение к этому действию: если он любит это делать, изобразить радость; если не любит — грусть, печаль, огорчение; если никогда не выполнял это действие — сомнение, нерешительность (например: есть мороженое, подметать, гулять с друзьями, читать, смотреть футбол, вышивать, думать, чи-

тать, помогать родителям и т. д.).

- «Ожившие предметы». Предложите ребёнку внимательно посмотреть на все предметы в комнате (кухне, прихожей). Пусть он представит, что предметы ожили, стали чувствовать, и скажет, кому из них лучше всех, у кого самое хорошее настроение и почему, у кого самое плохое настроение и почему.

Для развития эмоциональной сферы также нужно:

- при чтении сказок, просмотре фильмов спрашивать у ребёнка, что чувствуют герои, какое у них настроение;
- чаще говорить ребёнку о собственном состоянии (например: *«Я сегодня очень рада, мне хочется петь и танцевать, будто солнцу меня внутри»* и т. д.).

8. Игры на развитие воображения

- Попросите ребёнка показать (изобразить жестами, позой) различные предметы мебели.
- Предложите ребёнку рассмотреть разные овощи и сказать, на что они похожи.
- Предложите ребёнку перевоплотиться в какой-либо предмет, находящийся в комнате или на кухне (например, в поварёшку), и придумать рассказ про этот предмет (*«Я — поварёшка, живу на кухне»* и т. д.).

Для развития воображения также нужно:

- соединять (мысленно или на рисунке) части разных предметов друг с другом (например, голову тигра с туловищем пингвина);
- мысленно уменьшать-увеличивать реальные размеры предметов (например, представить слона размером с мышь или кошку размером со слона и нарисовать или слепить из пластилина);
- Рассмотрите лица детей и скажи, что они чувствуют.
- придумывать необычные способы использования обычных предметов (например, в кубик можно играть, его можно использовать как подставку, как мяч и т. д.).

Для повышения самооценки учите ребёнка видеть свои преимущества. Говорите чаще ему о том, какой он у вас замечательный, как вы его любите. Избегайте сравнений его с другими детьми; не говорите ему, когда у него что-то не получается, что он ничего не умеет, ни на что не способен и т. д.

Данные психолога приложение.

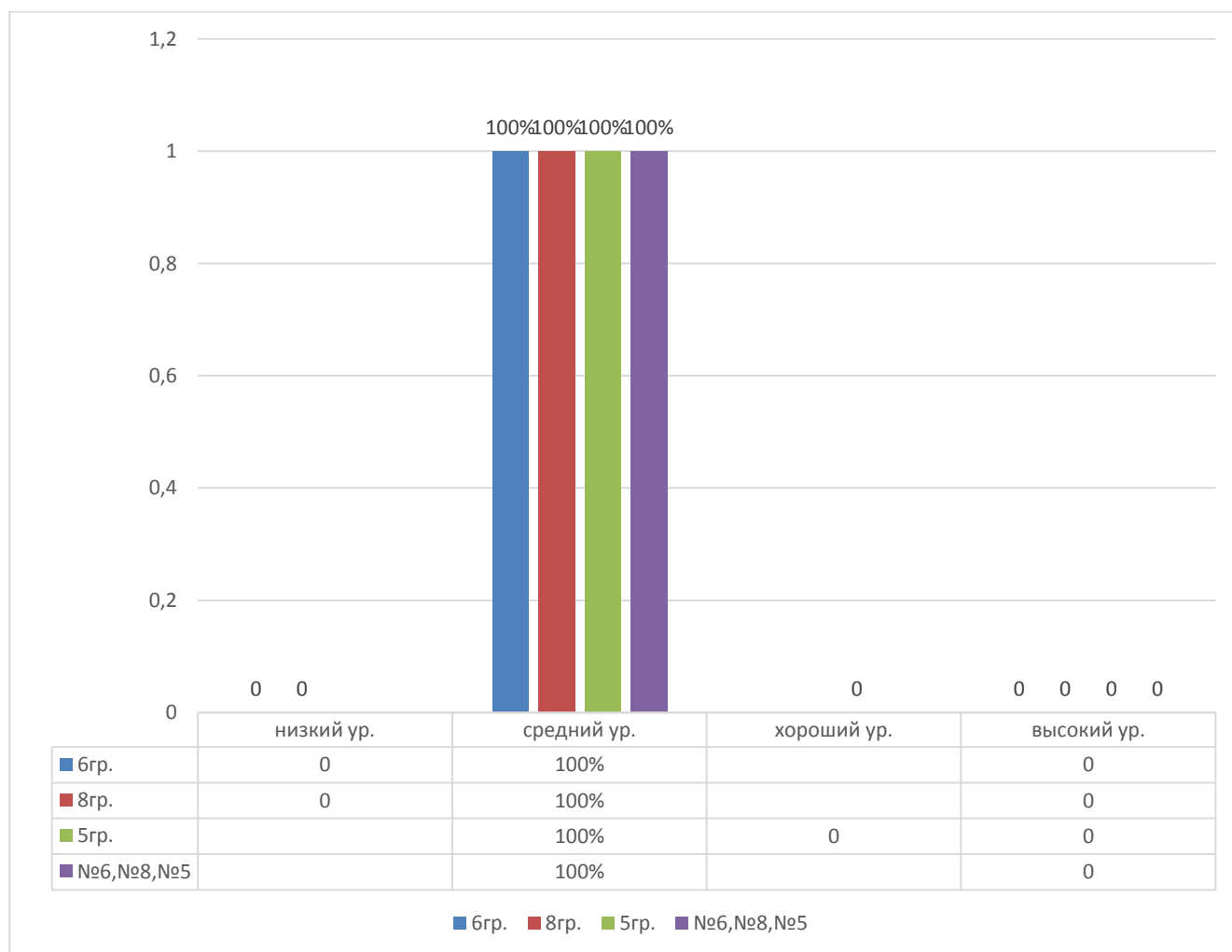
Результаты готовности к обучению в школе.

Таблица №4

Общий уровень развития детей подготовительных групп 47 детей

Группы	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Гр № 6-16д	0%	16– 100%	0%	0%
Гр. № 8 - 16д	0%	16 – 100%	0%	0%
Гр. № 5 – 15д	0%	15 - 100%	0%	0%
Общий №6,№8,№5 – 47д.	0%	47 – 100%	0%	0%

Гистограмма №4



Мотивационная готовность

Таблица №5

Распределение детей по уровням устойчивости мотивации

Устойчивость (кол-во детей) 47 д		
Высокая	Средняя	Низкая
30 - 64%	15 - 32%	2 – 4%

47д	Сформирована выс. ур.	Сформирована ср. ур.	Не сформиро- ванна низ. ур.
Гр №6 -16д	10 – 63%	6– 37%	0%
Гр№8-16д	10 – 63%	5– 31%	1 – 6%
Гр №5д -15д	10 – 67%	4 – 26%	1 - 7%
Гр.№6-16д.: №8-16д: №5–15д	30- 64%	15-32%	2-4%

Гистограмма №5

Мотивационная готовность:

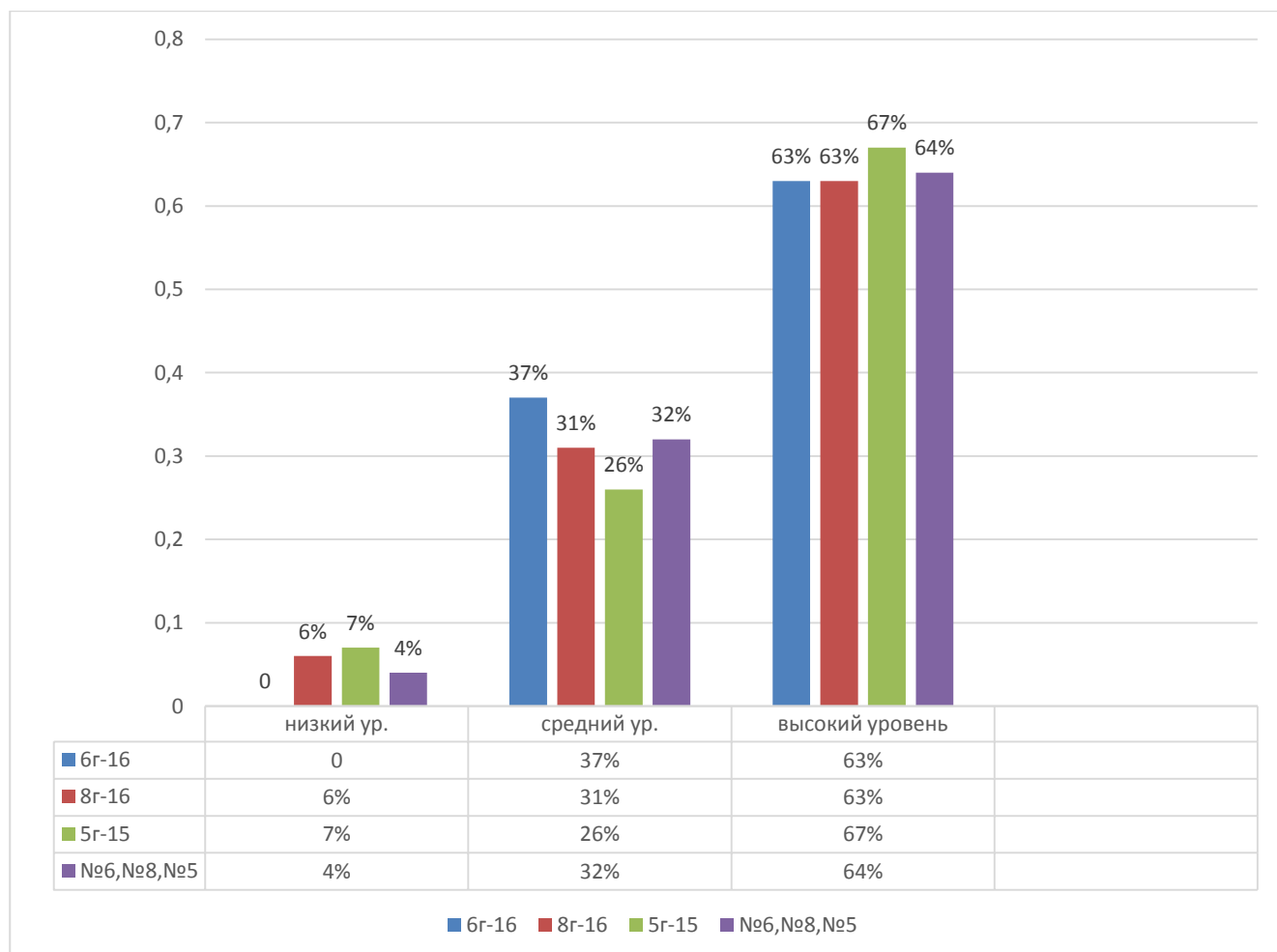


Таблица №6

Сравнительная таблица данных диагностики

«Готовности к обучению в школе».

Уровни	2022-2023	2023-2024
	47д	47д
Высокий уровень	0%	0%
Хороший уровень	3-6%	0%
Средний уровень	43-92%	47 – 100%
Слабый уровень	1-2%	0%

