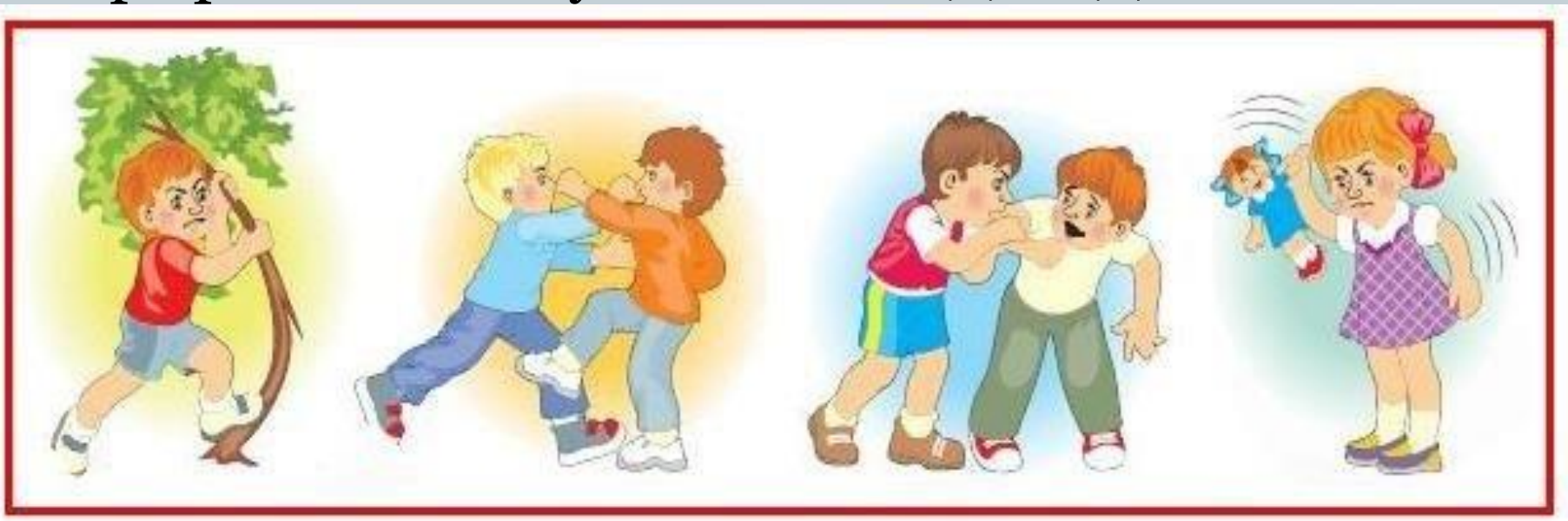
Профилактика агрессивного поведения дошкольника

- **Цель:**

  систематизировать знания педагогов об особенностях агрессивных проявлений детей дошкольного возраста и о способах их профилактики в условиях МБДОУ ДС и семье.



Что такое агрессия.

Слово **«агрессивность»** образовано от латинского и переводится как нападение. Агрессия проявляется через причинение ущерба человеку или предмету.

Агрессия – это выражение эмоции, а эмоция – это то, что мы испытываем вне зависимости от наших желаний. Нередко дети слышат от родителей:»Перестань злиться!», «Хватит кричать!». Ребенок получает послание, что это плохо. Теперь он будет стараться подавить злость и гнев, а так как это не будит получаться, он будит чувствовать вину за испытываемые чувства.

Как рождается агрессивность

«**Агрессия возникает как механизм преодоления препятствий, возникающих на жизненном пути**».

«Способы конструктивного разрешения проблемных ситуаций сами по себе слишком сложны, усваиваются в ходе становления личности».

Ребенок раннего возраста не знаком с ними. А вот **агрессия, простейшее средство достижения цели, ему знакома и доступна.** Часто, увидев, что этот способ эффективен, **ребенок понимает**, что незачем учиться договариваться, если можно укусить, отнять, ударить… Вот когда агрессивность начинает закрепляться в качестве черты характера.

Портрет агрессивного ребенка

- **«Агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку».**

Н. Л. Кряжева

Портрет агрессивного ребенка.

* упрямство, постоянные возражения, даже от легких поручений, игнорирование просьб;
* драчливость;
* постоянная или длительная подавленность, раздражительность;
* беспричинные вспышки гнева, озлобленность;
* обращение с животными;
* стремление оскорбить, унизить;
* властность, стремление настоять на своем;
* эгоцентризм, неспособность понять других;
* эмоциональная глухота, душевная черствость
* самоуверенность, завышенная самооценка.

Причины появления агрессии у детей

Некоторые *соматические заболевания или заболевания головного мозга.

* ***Воспитание в семье*** – социолог М. Мид доказала, что если ребенка резко отучают от груди и общение с матерью сводится к минимуму, у него формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, агрессивность, эгоизм;

* ***Неблагополучная семейная обстановка:***

ребенку предъявляются слишком суровые или слабые требования;

отчуждение, постоянные ссоры, стрессы;

нет единства требований к ребенку;

асоциальное поведение родителей.

* ***Характер наказаний,*** применяемый родителями в ответ на проявление гнева у ребенка. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у очень строгих. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а взращивают его. Зло порождает зло, а агрессия – агрессию. Поведение родителей с ребенком и друг с другом – это самый первый и значимый образец для ребенка.
* ***Трудности в обучении.***
* ***Психологический климат в группе детского сада.***

Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:

- скандалы в семье;
- применение физической силы во время семейных ссор (драки);
- грубое, жестокое обращение с ребенком;
- привлечение его к посещению, просмотру жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т.д.;
- просмотр боевиков, сцен насилия, как в художественных фильмах, так и в мультипликационных;
- одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай» и т.п.

Направления коррекционной работы с агрессивными детьми:

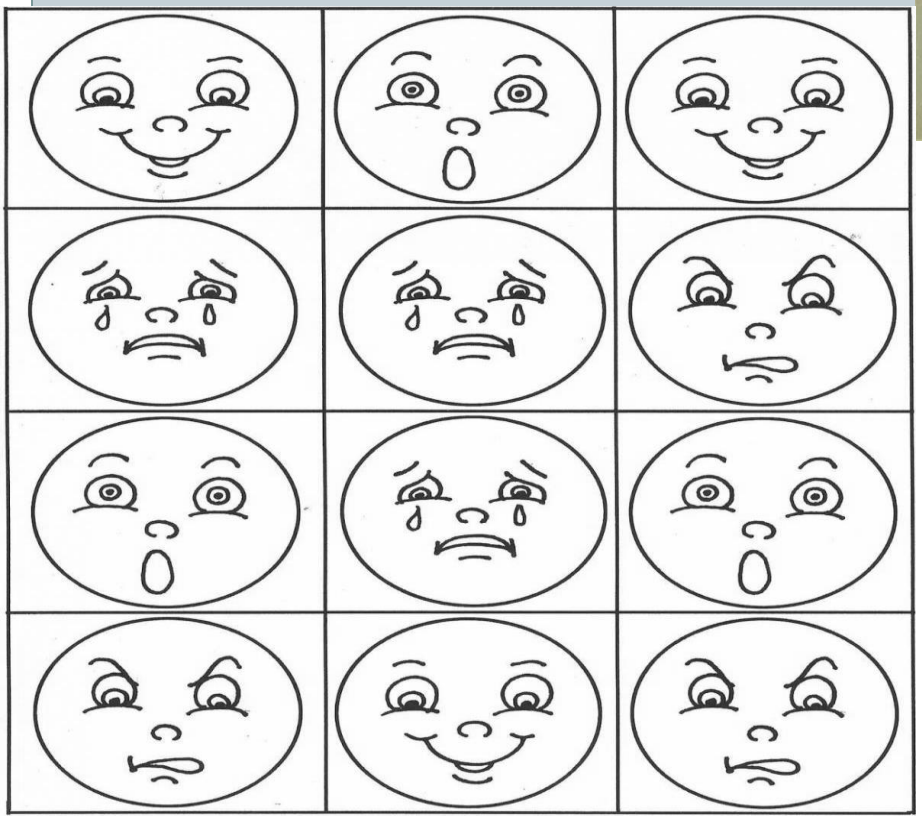
- Консультационная работа с родителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.
- Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.
- Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.
- Снижение уровня личностной тревожности.
- Формирование осознавания собственных эмоций, чувств других людей. Развитие позитивной самооценки.
- Обучение ребенка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также реакции на негативные ситуации в целом.

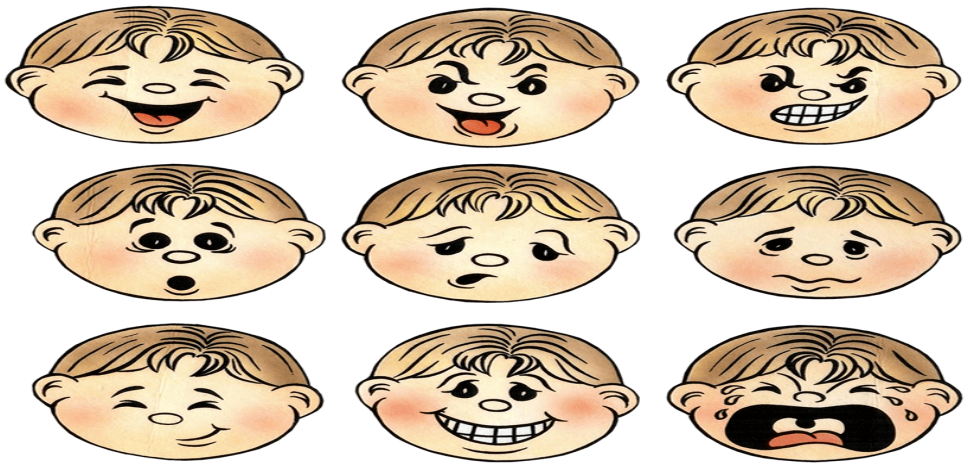
Практикум с педагогами: «Игры с агрессивным ребенком».

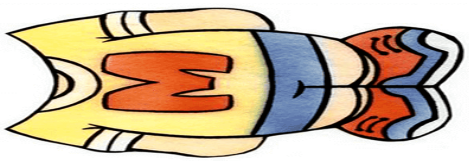
1«Изучаем эмоции»

2 Пектограммы

3 В мире эмоций







NEPOSED.NET

«Роль воспитателя в преодолении агрессивного поведения детей».

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Как ладить с ребенком, который постоянно ведет себя вызывающе?

Как предотвратить перерастание детской агрессивности в черту характера?

Игры с агрессивным ребенком.

«Воробьиные драки»

Цель: снять физическую агрессию.

Ход игры: Дети выбирают пару и превращаются в драчливых «воробьев» (приседают, обхватив колени руками). «Воробьи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из детей упадет или уберет руки с коленей, тот выбывает из игры (лечат «крылышки» и «лапки» у доктора Айболита). Драки начинаются и заканчиваются по сигналу воспитателя.

«Минута шалости»

Цель: провести психологическую разгрузку.

Ход игры: Воспитатель по сигналу (удар в бубен и т. п.) предлагает детям пошалить: каждый делает то, что ему хочется – прыгает, бегает и т. п. Повторный сигнал воспитателя через 1-3 мин. объявляет конец шалостям.

«Добрые – злые кошки»

Цель: снять общую агрессию.

Ход игры: Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого лежит обруч. Это «волшебный круг», в котором совершаются превращения. Ребенок заходит внутрь обруча и по сигналу воспитателя (хлопок в ладоши, звук колокольчика) превращается в злую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из круга нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за воспитателем: «Сильнее, сильнее...», - и ребенок, изображающий кошку, делает все более злые движения. По повторному сигналу ведущего превращения заканчиваются, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется.

«Каратист»

Цель: снять физическую агрессию.

Ход игры: Дети образуют круг, в центре которого лежит обруч – «волшебный круг», в котором происходит «превращение» ребенка в каратиста (движения ногами). Дети, стоящие вокруг обруча, вместе с воспитателем хором произносят: «Сильнее...», - помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию максимально интенсивными действиями.

«Боксер»

Цель: та же.

Ход игры: Вариант игры «Каратист», проводится она аналогично, но действия в обруче можно производить только руками. Поощряются быстрые, сильные движения.

«Упрямый (капризный) ребенок»

Цель: преодолеть упрямство, негативизм.

Ход игры: Дети, входящие в круг, по очереди показывают капризного ребенка. Все помогают словами: «Сильнее...». Затем дети разбиваются на пары «взрослый - ребенок»: ребенок капризничает, взрослый уговаривает его успокоиться. Каждый играющий должен побывать в роли капризного ребенка и уговаривающего взрослого.

- ***«Упрямая подушка»***
- *Цель:* снять общую агрессию, негативизм, упрямство.
- *Ход игры:* Воспитатель подготавливает «упрямую подушку» (в темной наволочке) и вводит ребенка в игру – сказку: «Волшебница-фея подарила нам подушку. Эта подушка непростая, а волшебная. В ней живут детские «упрямки». Это они заставляют капризничать и упрямиться. Давайте прогоним их». Ребенок бьет кулаками в подушку изо всех сил, а воспитатель приговаривает: «Сильнее...» Когда движения ребенка слабеют, игра останавливается. Воспитатель предлагает послушать «упрямки» в подушке: «Все ли «упрямки» вылезли и что они делают?» Ребенок прикладывает ухо к подушке и слушает: «Упрямки» испугались и молчат в подушке». Этот прием успокаивает ребенка после возбуждения.

Спасибо за внимание, будьте здоровы!