



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга



Мохов Р.И.

« » декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 14.11.2025 № 37-ОД
Заведующего ГБДОУ детского сада № 42
Л.Н. Сидорова



ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 42
Протокол заседания от 14.11.2025 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026 - 2030 годы**

Санкт-Петербург
2025

Содержание

	Стр.
1 Паспорт Программы развития	3
2 Введение	5
3 Анализ потенциала развития ДОУ	6
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	12
Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	12
Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	13
5. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	13
6. Оптимальный сценарий развития ДОУ	17
7. Концепция развития ДОУ	18
8. Инструментарий развития ДОУ	20
Цель и задачи Программы развития	20
Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	20
Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОУ	35
9. Управление и отчетность по Программе развития	36
10. Финансовый план реализации Программы развития	36

1. Паспорт программы развития
ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района СПб на 2026 - 2030 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 19 декабря 2022 г. п 03-2110 «О направлении рекомендаций» Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования • Министерство просвещения Российской Федерации 2023 «Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности» • Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления") • Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» • Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р» «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих доступность и высокое качество дошкольного образования на основе повышения эффективной деятельности дошкольной образовательной организации: создание организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического, социального и физического развития детей дошкольного возраста на основе совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценную реализацию ФОП ДО, проведения информационно-просветительской, методической и консультационной работы с родителями (законными представителями), проектирования процесса непрерывного профессионального развития педагогов,

	внедрения современных педагогических технологий.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Проект «Ребенок в современном мире» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности. 2. Создание оптимальных условий для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей, исторического просвещения дошкольников. 3. Создание и реализация системы развивающего пространства, стимулирующей физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающей индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие субъектности в разных видах деятельности. 4. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО. 5. Развитие технологии проектной и исследовательской деятельности. <p>Проект «Развитие личностного и профессионального потенциала педагога» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. 2. Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада (базовое образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, межкурсовое обучение, самообразование, аттестация, молодые педагоги, наставничество); 3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении (конкурсах профессионального мастерства). 4. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения. <p>Проект «Школа компетентного родителя» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи. 2. Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. 3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольном учреждении для реализации образовательного потенциала ребенка, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности; Пространство ДОУ укомплектовано

показатели программы	<p>интерактивным оборудованием на 60%</p> <p>Внедрено и реализовано (не менее 60%) адресное персонализированное методическое сопровождение и наставничество для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. В полной мере реализована система профессионального роста педагогических работников детского сада (базовое образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, межкурсовое обучение, аттестация, молодые педагоги, наставничество); Педагогические кадры мотивированы и активно участвуют в конкурсном движении</p> <p>50% родителей повысили психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования «Родительского клуба»; создана страница на сайте, обеспечивающая психолого-педагогическую, просветительскую и консультационную помощь родителям. Охват родителей – 70%; для совместного решения образовательных задач.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детский сад № 42 осуществляет Отдел образования администрации и Приморского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация ГБДОУ детский сад № 42 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга Сидорова Любовь Николаевна +7 (812) 246-06-67
Объем и источники финансирования	<p>1. Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 76 200 500,00 руб. (по плану на 2026 г.)</p> <p>2. Субсидии на иные цели (по плану на 2026 г.)</p> <p>3. Средства от иной приносящей доход деятельности 4 742 500,00 руб. (по плану на 2026 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	https://ds42spb.ros-obr.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ № 37-ОД от 14.11.2025

2. Введение

Программа развития ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет

стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются: «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- организация и координация деятельности ГБДОУ по достижению поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ГБДОУ.

3. Анализ потенциала развития ДОУ

Анализ уровня развития ДОУ в динамике за три года

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

- ГБДОУ детский сад № 42 зарегистрирован в Федеральной налоговой службе № 15 по СПб и внесен Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 78 № 005584508 от 04.08.2005, ИНН 7814046871, присвоен ОГРН 1027807584760.
- *Документ о создании образовательного учреждения:* Устав ГБДОУ № 42, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию №1039-р от 16.03.2015 года.
- *Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:* в ГБДОУ реализуется «Образовательная программа дошкольного образования», являющаяся основным внутренним нормативно-управленческим

документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Данной программой выделены все направления развития детей, согласно ФГОС ДО. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* 2013 г., лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (от 12.02.2013 серия 78 Л01 № 0000358);

2. Право владения, использования материально-технической базы:

- *Документы на право пользования зданием, помещениями, площадями:* свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 04434 от 20.08.2004 г
- *Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием:* № 78-АЖ 500376 от 26.01.2012.
- *Свидетельство о государственной регистрации права оперативное управление (постоянное бессрочное пользование) земельным участком:* № 78-АЖ 500377 от 26.01.2012.
- *Наличие зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.):* юридический адрес и фактический адрес: 197349, Санкт-Петербург, пр. Парашютная, д. 22, корп 2, лит А
- *Общая площадь здания составляет 2584.1 кв.м., из нее:*
 - 1390 кв.м. – для групповых ячеек;
 - 181 кв.м. – дополнительных помещений для занятий с детьми;
 - 936 кв.м. – площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-х лет и старше.
- *Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДООУ:*
Экспертное заключение санитарно-эпидемиологической службы:
2023 - Северный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу, Акт обязательного профилактического визита №78-04-05/50-20278-2023 от 30.10.2023, Предписание № Ю 78-04-05/27-530-2023 от 30.10.2023
2024 - Северный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу, Акт обязательного профилактического визита №78-04-05/50-23046-2024 от 30.10.2024, Предписание № Ю 78-04-05/27-696-2024 от 30.10.2024
2025-Северный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу, Акт обязательного профилактического визита №78-04-05/50-121830-2025 от 20.10.2025, Предписание № Ю 78-04-05/27-1300-2025 от 20.10.2025
Экспертные заключения государственной противопожарной службы на имеющиеся в ДООУ помещения:
2021 – Управление по Приморскому району Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу, Предписание № 40-1-49/1/1 от 01.03.2021, Акт выездной проверки № 40-1-539 от 10.09.2021
- *Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:* в ГБДООУ имеются: 12 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей (во всех группах имеются отдельные спальни); музыкальный и физкультурный залы; кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, логопеда; медицинский блок; прачечный блок; пищеблок; участки для прогулок детей.

- *Современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность):* в ГБДОУ современная информационно-техническая база представлена необходимым оборудованием для выхода в Интернет, есть электронная почта, веб-сайт детского сада, ТСО и др.
- *Выдерживание лицензионного норматива по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении:* лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с требованиями.
- *Площадь, позволяющая использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.):* нет
- *Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:* нет

3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

- *Общая численность воспитанников за 3 учебных года:* мощность дошкольного образовательного учреждения: проектная мощность - 220 человек, норма по СанПиН – 281 человек, фактически посещают – 282 человека (2023), 255 человек (2024), 230 человек (2025) . Количество групп: 12.
- *Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности):* комплектование ГБДОУ детского сада № 42 осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Детский сад переукомплектован на 1%
- *Социальный состав семей воспитанников:* состав семей воспитанников: - полная семья – 92 %; одинокие матери – 7 %; многодетные семьи – 10 %, опекаемых воспитанников, воспитанников из социально неблагополучных семей, а также беженцев и переселенцев в ГБДОУ нет.
- *Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.*

2023 год -- 12 групп, 45 детей (ясли), 236 ребенка (сад), всего 281

2024 год-- 12 групп, 46 детей (ясли), 209 детей (сад), всего 255

2025 год -- 12 групп, 56 детей (ясли), 174 детей (сад), всего 230

Из ГБДОУ дети выбывают по причине выпуска в школу – 80%; по причине перехода в другой детский сад по результатам ТПМПК - 15%, по причине переезда в другой район города или в другой город, по семейным обстоятельствам – 5%.

4. Результативность образовательной деятельности: система качества дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ГБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2025 годах показал положительную динамику в работе педагогического коллектива по всем показателям.

Критерии оценки	2023	2024	2025
	Кол-во опрошенных		
	195	220	200
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	81%	83%	86%
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	76%	79%	81%
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	80%	83%	85%
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	87%	90%	91%
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	82%	86%	89%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает разностороннее развитие детей в том числе и за счет использования дополнительных образовательных программ.

- *Освоение воспитанниками ДОУ Образовательной программы ДО:* педагогами всех групп были проведены диагностики в начале и в конце каждого учебного года. По результатам первичной диагностики были проведены консультации с родителями, составлены отчеты для администрации. По результатам диагностики в конце учебного года были составлены заключения, отражающие динамику развития ребенка, и индивидуальные рекомендации для родителей на каждого ребенка, также составлен подробный отчет для администрации. Весенняя диагностика показала очень хорошую положительную динамику в отношении готовности к школе и зрелости психических процессов у детей в соответствии с их возрастом.

- *Анализ выполнения программы за 3 года:*

Разделы программы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Социально-коммуникативное развитие	87,0%	93,0%	93,0%
Познавательное развитие	93,0%	97,0%	96,0%
Речевое развитие	88,0%	97,0%	97,0%
Художественно-эстетическое развитие	92,0%	95,0%	96,0%
Физическое развитие	93,0%	95,0%	96,0%
Всего:	90,6%	95,4%	95,6%

- *Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).*

С целью развития образовательного процесса ГБДОУ, расширения социального партнерства, решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга;
- Отдел образования администрации Приморского района;
- СПб Академия постдипломного педагогического образования;
- ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации);
- ГБДОУ Приморского района (организация конкурсов педагогического мастерства, работа в жюри конкурсов);
- Муниципальный округ «Озеро Долгое»;
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий; (обучение на курсах повышения квалификации)

Заключены договоры о сотрудничестве с:

- СПб ГБУЗ Детская поликлиника №30
- ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Санкт-Петербурга
- *Характеристика дополнительных услуг:* в дополнительном образовании задействован 71% воспитанников детского сада.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется по различным направлениям:

В рамках предоставления услуг художественно-эстетического развития:

- «Ритмическая мозаика», «Творим, рисуем, играем», «Вокальный ансамбль «Голосок»

В рамках предоставления услуг познавательного развития:

- «Развивающие игры», «По дороге к Азбуке», «Математическая логика»; «Мнемотехника», «Английский»

ГБДОУ обеспечивает оказание услуг в полном объеме в соответствии с утвержденными дополнительными общеразвивающими программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

ГБДОУ обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами. Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса:

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы ГБДОУ.

В ГБДОУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов.

Медицинский персонал ежегодно в соответствии с графиком проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ГБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

- Анализ заболеваемости за 2023, 2024, 2025 годы (ясли/сад)

№ ГБДОУ	Среднесписочный состав	Число пропусков детодней по болезни	Число пропусков на одного ребенка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на одного ребенка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья (№ 15% - 40%)
2023	43	469	11	9	55	1	3	18,0%
	235	2881	12	12	233	1	6	18,0%
2024	45	450	10	12	50	1	4	17,0 %
	224	2850	13	17	201	1	3	17,0%
2025	52	503	10	11	50	1	4	18,0%
	165	2252	11	16	195	1	2	17,0%

Как показал анализ заболеваемости, количество случаев заболеваемости сократилось, но увеличилось число пропусков по болезни, это обусловлено возрастными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад; увеличением числа детей с хроническими заболеваниями; более длительным течением заболеваний; более длительным нахождением дома после выздоровления.

6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

- *Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа:* на основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 102», ДПО № 30.

- *Мероприятия, повышающие неспецифическую резистентность организма:*

- Физкультура: в соответствии с графиком занятий и режимом дня для детей проводятся занятия физкультурой в спортивном зале или на улице с разделением на подгруппы, с учетом различных физических возможностей, проводятся спортивные досуги, спортивные праздники.
- Дети, совместно с их родителями привлекаются к активному участию в спортивных соревнованиях различного уровня (районные и городские «Веселые старты», ГТО, «Мама, папа, я – спортивная семья» и пр.).
- Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды: медицинские работники осуществляют контроль и корректируют продолжительность пребывания на улице с учетом влияния внешних факторов: солнечной активности, температуры воздуха, осадков, неблагоприятных экологических факторов (задымленность воздуха и др.). Медицинские работники осуществляют контроль питьевого режима в группах с использованием очищенной питьевой воды. Для приготовления пищи используется очищенная (фильтрованная) питьевая вода.

7. Кадровое обеспечение

- *Характеристика педагогического коллектива*

В настоящий момент детский сад укомплектован кадрами на 84 %. В дошкольном учреждении работает 27 педагогов:

- старший воспитатель;
- 22 воспитателя;
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- логопед.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив; два воспитателя награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки. Все педагоги имеют среднее и высшее профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

- *Образовательный уровень и уровень квалификации, стажевые и возрастные показатели*

Характеристика педагогов по уровню образования

Год	Всего педагогов	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	Количество	Количество	%	Количество	%
2023	29	14	48	15	52
2024	28	14	50	14	50
2025	26	12	46	14	54

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории (Работают менее 2-х лет)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	19	66	7	24	3	10
2024	18	64	9	33	1	3
2025	17	65	9	35	0	0

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

Год	От 2 до 4 лет		От 5 до 10 лет		От 11 до 20		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	2	7	3	10	8	28	16	55
2024	2	7	2	7	7	25	17	61
2025	2	8	1	3	7	27	16	62

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Родители воспитанников:

- Основные запросы: качественное развитие детей, безопасность, всестороннее развитие (когнитивное, социальное, эмоциональное), современные методики обучения, комфортные условия.
- Возможности: наличие квалифицированных педагогов, творческих и спортивных программ, современных образовательных технологий.

4.1.2. Социальные партнеры:

- Запросы: участие в совместных проектах, расширение сетевых связей, обмен опытом и ресурсами.

4.1.3. Учредитель:

- Основные требования: обеспечение соответствия стандартам, эффективность использования бюджета, повышение качества услуг, внедрение инновационных методов.

4.1.4. Общества, заинтересованные в развитии системы дошкольного образования

- Запросы: повышение уровня дошкольных образовательных учреждений, интеграция инновационных программ, расширение социальных услуг.

4.1.5. Выявленные проблемы:

- Возможное несоответствие определенных запросов современным возможностям учреждения.
- Недостаточная интеграция с социальными партнерами для удовлетворения запросов общества.

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

4.2.1. Сравнительный анализ социального окружения (конкурентная среда)

- В непосредственной близости работают несколько государственных и негосударственных детских садов, фитнес-центров, центров развития детей и площадок дополнительного образования.
- Конкуренция по уровню образовательных программ — среди государственных учреждений лидируют те учреждения, которые предлагают дополнительные сервисы (музыкальные, языковые курсы, развивающие программы).
- Вариативность ценовых предложений и условий обслуживания.

4.2.2. Возможности социального партнерства

- Потенциал для сотрудничества с учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки), спортивными клубами, центрами дополнительного развития.
- Возможность создавать совместные программы, проходящие внеучебную деятельность, что повысит привлекательность учреждения.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

- Возможность интеграции инновационных методик и технологий через сотрудничество с технопарками, университетами и IT-компаниями.
- Использование платформ для обмена опытом, стажировками педагогов и внедрения новых образовательных инструментов.

4.2.4. Выявленные проблемы:

- Недостаточная дифференциация и уникальность предложений по сравнению с конкурентами.
- Не вся конкурирующая среда активно использует возможности партнерства и инновационного развития.
- Возможно, слабое использование сетевых ресурсов для повышения качества услуг.

Вывод::

- Необходимо активнее выявлять и учитывать индивидуальные образовательные запросы родителей и партнеров.
- Следует укреплять связи с культурными, спортивными и инновационными партнерами.
- Развивать уникальные программы и интегрировать инновационные технологии.
- Проводить регулярный мониторинг конкурентной среды для своевременного реагирования на изменения.

5. SWOT - анализ потенциала развития ДОУ

Направлениями SWOT – анализ выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей. SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

1. Результативность реализации ФОП ДО
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
3. Материально-технические, кадровые и организационно методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком
4. Взаимодействие с социальными партнерами
5. Командный потенциал профессионального развития педагога ДОУ
6. Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ
7. Инновационный потенциал ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
---	--

сильные стороны S	слабые стороны W	благоприятные возможности O	риски T
1. Результативность реализации ФОР ДО			
<p>1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Создание развивающей среды и материально- технической базы</p> <p>3. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</p> <p>4. Активное включение родителей в образовательный процесс</p>	<p>1.Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования</p> <p>2.Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>	<p>1.Внедрение и эффективное использование цифровых технологий.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>3.Создание привлекательного имиджа учреждения</p>	<p>1.Недостаточная информированность и вовлеченность родителей по вопросам внедрения ФОР ДО.</p> <p>2.Устаревшая материально-техническая база</p>
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности			
<p>1. Оснащённость необходимым оборудованием. Наличие специализированных помещений (музыкального зала, спортивного зала, логопедического кабинета)</p> <p>2. Возможность трансформировать пространство. Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов, позволяющих детям трансформировать среду в зависимости от своих интересов и возможностей</p> <p>3.Вариативность среды. Обогащенность и насыщенность пространства меняются в зависимости от</p>	<p>1. Перегруженность групповым оборудованием. Малофункциональный предметный материал затрудняет ребенку сделать выбор, рассеивает внимание</p> <p>2. Недостаток технических средств обучения. Например, интерактивных игрушек, игрушек-моделей, действующих (механических, роботизированных),</p>	<p>1. Учет особенностей, возможностей и интересов детей, в коррекции недостатков их развития, обеспечение потенциала среды, так как в процессе ребенка, развитие его талантов воспитания патриотичной и социально ответственной личности</p>	<p>1. Риски могут заключаться в необходимости постоянного обновления среды, так как в процессе взросления ребёнка все ее компоненты нужно менять, обновлять и пополнять</p>

возрастных особенностей и потребностей детей, а также периода обучения, образовательной программы и тематической недели или темы проекта.			
3. Материально-технические, кадровые и организационно методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическим и технологиями, психологическое неприятие новых технологий	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации	Формирование у педагогов демотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Взаимодействие с социальными партнерами			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурным и партнерами, договоров о сетевом взаимодействии	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия
5. Командный потенциал профессионального развития педагога ДОУ			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Незначительный приток молодых специалистов, педагогическое выгорание	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
6. Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ			

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей
7. Инновационный потенциал ДОУ			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга в статусе районных инновационных площадок, участие профессиональных и творческих конкурсах	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов

Вывод по результатам проведенного аналитического анализа: анализ результатов реализации Программы развития на 2021–2025 годы свидетельствует о выполнении основного объёма запланированных мероприятий и достигнутом уровне реализации в 98%. Коллектив учреждения успешно реализовал задачи, поставленные перед программой, обеспечив соответствие достигнутых результатов стратегическим приоритетам.

В целях дальнейшего повышения эффективности деятельности, реализации современных требований к качеству дошкольного образования и обеспечения устойчивого развития учреждения определены новые направления работы, в том числе: совершенствование показателей качества образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, усиление педагогической поддержки семей и родителей, пополнение материально-технической базы и расширение сети социального партнерства. Реализация поставленных задач позволит обеспечить системный прогресс учреждения, повысить качество предоставляемых услуг и способствовать гармоничному развитию воспитанников.

6. Оптимальный сценарий развития ДОУ

6.1. Общий стратегический концепт (2026–2030)

- Интегрированное развитие среды — создание современной, многофункциональной, культурно-духовной и технологичной развивающей среды, сочетающей традиционные ценности и инновации.
- Педагогический потенциал — формирование профессионально устойчивой, мотивированной, инновационной педагогической команды с сильной системой наставничества, постоянного развития и обмена опытом.

- Родительское участие — расширение и углубление взаимодействия с семьей, повышение уровня компетентности родителей, развитие системы семейной поддержки и психолого-педагогического сопровождения.
- Гармоничное развитие ребенка — создание условий, обеспечивающих развитие личности, гражданственности, патриотизма, индивидуальных талантов и субъектности.

6.1.1. Ключевые направления развития и основные мероприятия

1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды (2026–2030)

- Технологичное пространство: внедрение игровых пространств, ориентированных на развитие талантов, духовных и патриотических ценностей.
- Традиционные культурные пространства: обновление уголков, посвященных истории, культуре, русским традициям, народным промыслам.
- Внедрение экологических решений: использование экологичных материалов, организация природных уголков, сенсорных элементов.
- Обновление материалов и оборудования, постоянное пополнение средств обучения, мультимедийных комплексов, исследовательских и проектных лабораторий.

6.2. Развитие системы воспитания и обучения по проекту «Ребенок в современном мире» (2026–2030)

- Целенаправленная интеграция программ: системное внедрение программ по патриотическому воспитанию, гражданской ответственности, духовно-нравственного развития.
- Инновационные методики: использование технологий исследовательских и проектных методов, цифровых образовательных платформ.
- Развитие субъектности: формирование навыков самостоятельности, ответственности и коммуникативных умений через проектную деятельность, исследовательские инициативы, активное участие детей.
- Историческое и культурное просвещение: регулярные тематические месячные мероприятия, экскурсии, партнерство с музеями и историческими сообществами.

6.3. Педагогический потенциал (2026–2030)

- Персонализированный профессиональный рост: создание системы постоянного наставничества, карьерного и профессионального планирования для педагогов.
- Многоуровневая система повышения квалификации: регулярные курсы, мастер-классы, международный обмен опытом, участие в конкурсах.
- Наставничество и внутриучрежденческие сообщества: формирование команд педагогов-ветеранов и молодых специалистов с программами обмена опытом.
- Использование цифровых технологий: участие в онлайн-обучающих модулях, вебинарах, педагогических форумах.

6.4. Внедрение системы «Школа компетентного родителя» (2026–2030)

- Расширение каналов коммуникации: онлайн-платформы, мобильные приложения, видеоконференции.
- Обучающие и информационные мероприятия: тематические вебинары, консультации по вопросам воспитания, здоровья, развития.
- Поддержка семейных инициатив: формирование клубов и сообществ, семейных клубов по интересам, социокультурных проектов.
- Психолого-педагогическая помощь: создание службы поддержки, кризисных групп, программ адаптации и профилактики.

6.5. Стратегические мероприятия по развитию (2027–2030)

- Обеспечение устойчивого финансирования: целевые фонды, партнерство с бизнесом, гранты, внебюджетные источники.
- Интеграция с муниципальными и региональными программами: участие в государственных проектах, обмен опытом.

- Мониторинг и оценка эффективности: разработка критериев успеха, систематический сбор данных, корректировка программ.
- Распространение лучших практик: участие в сетевых сообществах, публичных мероприятиях, подготовка публикаций и материалов.

7. Концепция развития ДОУ

Параметры	Содержание
Социально-педагогическая миссия ДОУ	Формирование условий для всестороннего развития личности каждого ребёнка через создание гуманной, инновационной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей, социализации, а также укреплению межличностных связей с семьёй и обществом. Особое внимание уделяется развитию ценностных ориентиров, навыков самореализации и социального взаимодействия у воспитанников.
Цель деятельности ДОУ	Обеспечение оптимальных условий для реализации программы образования, развития ключевых компетенций у детей, а также повышения профессионального уровня педагогического коллектива с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг, соответствующих современным стандартам и требованиям государственной политики в области дошкольного образования.
Базовая и вспомогательные функции ДОУ	<p>Базовые функции:</p> <p>Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>Организация условий для гармоничного развития индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Внедрение инновационных педагогических технологий и форм работы.</p> <p>Формирование и развитие у воспитанников гражданских, культурных и нравственных ценностей.</p> <p>Вспомогательные функции:</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Поддержка профессионального роста педагогического коллектива.</p> <p>Взаимодействие с внешними партнёрами — учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальными службами.</p> <p>Проведение профилактической и социальной работы с детьми и их семьями.</p>
Организационная культура развития ДОУ (ценности и др.)	<p>Ключевыми ценностями учреждения являются:</p> <p>Инновационность и постоянное профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Гуманизм и уважение к индивидуальности каждого ребёнка и его семьи.</p> <p>Обеспечение равных возможностей.</p> <p>Партнёрство и конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Ответственность, этичность, ориентация на результат.</p> <p>Организационная культура способствует созданию доверительной, мотивирующей и открытой среды, стимулирующей развитие профессионализма и творчества педагогов, а также социальную активность детей и их родителей.</p>
Модели выпускника и педагога	<p>Модель выпускника предполагает формирование у воспитанника:</p> <p>Умения адаптироваться и социализироваться в социуме.</p> <p>Базовых познавательных, коммуникативных и творческих навыков.</p> <p>Готовности к дальнейшему обучению.</p>

	<p>Толерантности, эмпатийных качеств и ответственности.</p> <p>Модель педагога включает развитие:</p> <p>Профессиональной компетентности с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Этики и ответственности в работе с детьми и их семьями.</p> <p>Навыков командной работы и критического мышления.</p> <p>Постоянной потребности в профессиональном развитии и самообновлении.</p>
Критерии оценки качества образовательной деятельности	<p>Уровень достижения детьми ключевых образовательных результатов.</p> <p>Степень удовлетворённости родителей, педагогов и администрации.</p> <p>Внедрение инновационных методов, программ и технологий.</p> <p>Эффективность взаимодействия с социальными и культурными партнёрами.</p> <p>Профессиональный уровень педагогического состава.</p> <p>Актуальность и соответствие содержания образовательных программ современным требованиям.</p>
Образовательная программа	<p>Образовательная программа разработана с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Она включает компоненты:</p> <p>Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и художественно-творческих компетенций.</p> <p>Развитие социализации, инициативности, межличностных отношений.</p> <p>Внедрение инновационных педагогических технологий, цифровых ресурсов.</p> <p>Программа ориентирована на развитие целостной личности, стимулирование интереса к познанию, создание условий для социализации и самореализации каждого воспитанника.</p>
Управление и внешние связи ДОУ	<p>Управление:</p> <p>Ориентировано на стратегическое планирование развития учреждения.</p> <p>Включает систему внутреннего контроля, оценки и повышения квалификации педагогов.</p> <p>Постоянно совершенствует систему управления качеством образовательных и воспитательных процессов.</p> <p>Внешние связи:</p> <p>Активное взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Внедрение и развитие сетевых форм сотрудничества, участие в районных и региональных проектах.</p> <p>Установление эффективных партнёрских отношений с семейной средой, социальными организациями и образовательными кластерами.</p>
Финансирование образовательной деятельности ДОУ	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Субсидии на иные цели</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности</p>
Имиджевая характеристика модели развития ДОУ	<p>Модель развития ГБДОУ отражает имидж современного дошкольного учреждения, которое сочетает в себе профессионализм педагогов, высокий уровень материально-технического оснащения и активное взаимодействие с внешней средой. Обеспечивая создание безопасной, комфортной и стимулирующей среды для детей и взрослых, учреждение занимает позицию доверительного партнера в системе раннего</p>

	образования, успешно реализуя задачи по развитию личности и формированию социально значимых ценностей.
--	--

8. Инструментарий развития ДОУ

7.1. Цели программы развития

Цель - создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение социальной ситуации развития каждого ребенка в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО .

Ключевые задачи программы

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Обеспечение эффективности в управлении дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации

№	Основные задачи программы развития ДОУ	Название проектов	Цель и задачи проекта	Планируемые результаты	Сроки реализации.	Руководит. проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации

1.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности	Проект №1 «Ребенок в современном мире»	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей, исторического просвещения дошкольников</p> <p>2. Создание и реализация системы развивающего пространства, стимулирующей физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающей индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие субъектности в разных видах деятельности.</p> <p>3.Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО;</p> <p>4.развитие технологии проектной и исследовательской деятельности;</p>	Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации для реализации образовательного потенциала ребенка, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности; Пространство ДОУ укомплектовано интерактивным оборудованием на 60%	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель	<p>Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> <p>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> <p>Статьи для районных СМИ, в официальных аккаунтах в соцсетях (госпаблики) с годовыми результатами выполнения программы развития, - ежегодно.</p>
----	--	--	---	--	-----------	---------------------------------------	--

2.	Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	Проект №2 «Развитие личностного и профессионального потенциала педагога»	1. Внедрение адресного наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. 2. Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада (базовое образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, межкурсовое обучение, самообразование, аттестация, молодые педагоги, наставничество); 3. Обеспечение педагогических кадров материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и профессионального развития. 4. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства). 5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;	Внедрено и реализовано (не менее 60%) адресное персонализированное методическое сопровождение и наставничество для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. В полной мере реализована система профессионального роста педагогических работников детского сада (базовое образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, межкурсовое обучение, самообразование, аттестация, молодые педагоги, наставничество); Педагогические кадры обеспечены материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель	Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно. Статьи для районных СМИ, в официальных аккаунтах в соцсетях (госпаблики) с годовыми результатами выполнения программы развития, - ежегодно.
----	--	--	---	---	-----------	---------------------------------------	---

				деятельности и профессионального развития (не менее 60% ДОУ укомплектовано интерактивным оборудованием)			
3.	Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное Образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи	Проект №3 «Школа компетентног о родителя»	1. совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьёй 2. совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи 3. внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства	50% родителей повысили психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования «Родительского клуба»; создана страница на сайте, обеспечивающая психолого-педагогическую, просветительскую и консультационную помощь родителям детей Охват родителей – 70%; для совместного решения образовательных задач.	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель	Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно. Статьи для районных СМИ, в официальных аккаунтах в соцсетях (госпаблики) с годовыми результатами выполнения программы развития, - ежегодно.

Информационная карта проекта №1					
Проект «Ребенок в современном мире» (2026-2030)					
Задачи проекта					
1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности. 2. Создание оптимальных условий для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей, исторического просвещения дошкольников. 3. Создание и реализация системы развивающего пространства, стимулирующей физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающей индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие субъектности в разных видах деятельности. 4. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО. 5. Развитие технологии проектной и исследовательской деятельности.					
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Целевой показатель/год	2026	2027	2028	2029	2030
Доля обновленных методик и образовательных технологий, <i>процент</i>	3	10	15	20	50
Доля обновленной предметно-пространственной среды (интерактивное оборудование)	3	10	15	20	50
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя					
Создание оптимальных материально-технических, кадровых и организационно методических условия организации образовательного процесса в дошкольной организации для реализации образовательного потенциала ребенка, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, срок/год	2026	2027	2028	2029	2030

<p>1 этап – подготовительный, январь 2026 г. – декабрь 2026 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i> <i>Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ.</i></p>					
<p>2 этап - основной январь 2027-июнь 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление методик -обновление образовательных технологий -обновление оборудования (средств обучения) <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i> <i>Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ</i></p>					
<p>3 этап – проектно-оценочный, июль 2030-декабрь 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров <p><i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i></p>					

Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ					
Руководитель и участники проектной группы ОО					
Сидорова Л.Н. Заведующий ГБДОУ ДС №42 - руководитель проектной группы. Участник проектной группы: Пидгурская М.А., воспитатели					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Обновление и совершенствование системы методической работы	+	+	+	+	
Расширение использования игровых форматов и технологий		+	+	+	
Обновление оборудования (пополнение ДОУ интерактивным оборудованием)	+	+	+	+	
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Государственное задание (бюджет), тыс. руб.	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнениегосударственного задания)				
Иная приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги, целевые программы, возмещение средств по социальным сертификатам, благотворительность) тыс. руб.					

Технологическая карта проекта №2	
Проект «Развитие личностного и профессионального потенциала педагога» (2026-2030)	
Задачи проекта	

1. Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.					
2. Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада (базовое образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, межкурсовое обучение, самообразование, аттестация, молодые педагоги, наставничество);					
3. Обеспечение педагогических кадров материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и профессионального развития.					
4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).					
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения.					
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Целевой показатель/год	2026	2027	2028	2029	2030
Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, <i>процент</i>	3	5	6	8	10
Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i>	20	25	30	40	50
Доля реализованной адресной помощи (наставничества), <i>процент</i>	40	45	50	55	60
Доля педагогических работников обеспечены материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и профессионального развития	20	25	30	50	60
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя					
Внедрение и реализация адресного персонализированного методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; Обеспечение педагогических работников современной материально-технической базой, необходимой для реализации образовательной деятельности и профессионального развития.					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, срок/год	2026	2027	2028	2029	2030

<p>1 этап – подготовительный, январь 2026 г. – декабрь 2026 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i> <i>Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ.</i></p>					
<p>2 этап - основной январь 2027-июнь 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада -Реализация адресной помощи -обеспечение материально-техническими ресурсами <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i> <i>Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ</i></p>					
<p>3 этап – проектно-оценочный, июль 2030-декабрь 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров <p><i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i> <i>Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ</i></p>					

Руководитель и участники проектной группы ОО					
Сидорова Л.Н. Заведующий ГБДОУ ДС №42 - руководитель проектной группы. Участник проектной группы: Пидгурская М.А., воспитатели					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы	+	+	+	+	
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада (КПК, самообразование, участие в работе творческих групп, участие в семинарах, практикумах, конкурсах)					
Реализация адресной помощи (наставничество)		+	+	+	
Обеспечение материально-техническими ресурсами (интерактивное оборудование)	+	+	+	+	
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Государственное задание (бюджет), <i>тыс. руб.</i>	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)				
Иная приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги, целевые программы, возмещение средств по социальным сертификатам, благотворительность) <i>тыс. руб.</i>					

Технологическая карта проекта №3
Проект «Школа компетентного родителя» (2026-2030)
Задачи проекта

1. Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи. 2. совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей 3. совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи 4. внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства					
Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)					
Целевой показатель/год	2026	2027	2028	2029	2030
Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в условиях функционирования родительского клуба, <i>процент</i>	20	25	30	40	50
Доля педагогических работников успешно прошедших повышение квалификации в области использования эффективных технологий сотрудничества с семьей	20	25	30	40	50
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя					
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, срок/год	2026	2027	2028	2029	2030

1 этап – подготовительный, январь 2026 г. – декабрь 2026 г. - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i> <i>Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ.</i>					
2 этап - основной январь 2027-июнь 2030 - Расширение системы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям <i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i> <i>Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ</i>					
3 этап – проектно-оценочный, июль 2030-декабрь 2030 - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров <i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании.</i> <i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.</i> <i>Информирование о проекте в официальных сообществах в соцсетях, на сайте, в районных СМИ</i>					
Руководитель и участники проектной группы ОО					
Сидорова Л.Н. Заведующий ГБДОУ ДС №42 - руководитель проектной группы. Участник проектной группы: Пидгурская М.А., воспитатели					

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Расширение системы психолого-педагогической помощи родителям (Функционирование Родительского клуба)		+	+	+	
Расширение системы методической помощи родителям (использование дистанционных форм работы)		+	+	+	
Вовлечение родителей в реализацию проекта		+	+	+	
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Государственное задание (бюджет), тыс. руб.	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)				
Иная приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги, целевые программы, возмещение средств по социальным сертификатам, благотворительность) тыс. руб.					

7.4. План-график ("дорожная карта") реализации программы развития

Проект «Ребенок в современном мире»				
Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2026	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель		Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития

Обновление методик	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Обновление и совершенствование системы методической работы
Обновление образовательных технологий	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Расширение использования игровых форматов и технологий
Обновление оборудования (средств обучения)	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Пополнение ДОУ интерактивным оборудованием
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа		Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Информирование общественности в СМИ

Проект «Развитие личностного и профессионального потенциала педагога»

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2026	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель		Создание проектной группы. Подготовка документов по запуску проекта.
Реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	КПК, самообразование, участие в работе творческих групп, участие в семинарах, практикумах, конкурсах
Реализация адресной помощи	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа		наставничество

Обеспечение материально-техническими ресурсами	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Интерактивное оборудования
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа		Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы Информирование общественности в СМИ

Проект «Школа компетентного родителя»				
Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2026	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель		Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития
Расширение системы психолого-педагогической помощи родителям	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	функционирование «Родительского клуба»;
Расширение системы методической помощи родителям	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное Финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	использование дистанционных форм работы
Расширение системы консультативной помощи родителям	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа		оказание консультативной помощи
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2026-2030	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, проектная группа		Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы, СМИ.

7.3. Показатели, критерии, результаты программы развития ДОУ (в соответствии с Показателями и критериями эффективности дошкольной образовательной организации, разработанными администрацией Приморского района Санкт-Петербурга)

Показатели	Критерии	Итоговый результат	Результат (годы)				
			2026	2027	2028	2029	2030
1.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	отсутствие	-	-	-	-	-
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	-Сохранение контингента обучающихся;	95%	75%	80%	85%	90%	95%
	- Выполнение в полном объеме образовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	- Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	87%	90%	93%	96%	100%
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	- Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	- Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	100%	80%	85%	90%	95%	100%
5.Обеспечение доступности качественного образования.	- Создание условий доступности для всех категорий детей	100%	20%	25%	30%	35%	40%
	- Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	100%	25%	35%	45%	55%	60%
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	- Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный и тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	100%	65%	70%	80%	90%	100%
	- Развитие кружков спортивной направленности	3 кружка	1	1	2	2	3
	- Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	35%	25%	25%	30%	30%	35%
7.Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	-Сокращение коэффициента травматизма	98%	98%	98%	98%	98%	98%
	-Создание условий для выполнения натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	-Динамика среднего показателя заболеваемости	15%	18%	18%	17%	16%	15%
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9.Создание системы государственно – общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОО по государственно- общественному управлению	В наличии	+	+	+	+	+
	- Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	25%	20%	20%	22%	22%	25%

9. Управление и отчетность по программе развития

Механизмом реализации Программы развития образовательного учреждения являются составляющие выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в учреждении, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально- технические), содержание ОП ДО или другие компоненты образовательной деятельности. Разработанная в Программе концепция Программы развития образовательного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности образовательного учреждения.

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно *на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей*, публикуются на сайте ДООУ как часть *публичного доклада* и отчета о самообследовании в апреле. По результатам мониторинга Программы развития готовится *пресс-релиз для районных СМИ*. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДООУ.

10. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2026 (млн. руб.)			2027			2028			2029			2030		
		бюд жет	ИПД Д	Ито го	бюд жет	ИПД Д	Итог о	бюд жет	ИПД Д	Итого	бюд жет	ИП ДД	Итог о	бюд жет	ИП ДД	Ито го

1.	Реализация государственного задания	76,2			79,14			82,08			85, 02			87, 96		
1.1.	в т.ч. заработная плата пед. работников															
2.	Целевые районные программы															
3.	Платные услуги	-	4, 74		-	4, 74		-	4,76		-		4,75	-	4,75	
4.	Благотворительность	-			-			-			-			-		
5.	Гранты	-			-			-			-			-		
	ИТОГО															