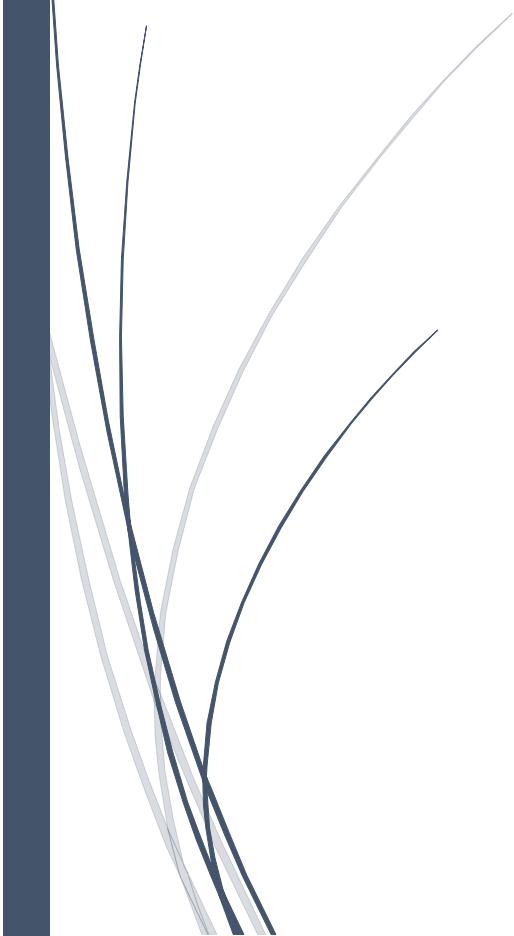


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА № 42
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2021-2025 годы**



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Н.Г. Цед

« ____ » 2020 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 42
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 19.11.2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 42

Л.Н. Сидорова

Приказ № 28/1-ОД от 19.11.2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБДОУ детский сад № 42

Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 19.11.2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 42
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2021-2025 годы**

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ВВЕДЕНИЕ	6
3.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	7
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	7
3.2.	Проблемный анализ деятельности ГБДОУ	8
3.3	SWOT – анализ потенциала развития	18
4.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	28
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	28
4.2.	Миссия развития образовательной организации	28
4.3.	Целевые показатели развития детского сада по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	29
5.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ	32
6.	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
7.	МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
8.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44

1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

Полное наименование	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164;• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 мая 2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции

	<p>образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». • Устав ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга
Цель Программы	<p>Создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования для каждого ребенка на основе повышения эффективности образовательной деятельности.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующей качественной организации образовательного процесса; • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей; • Обновление и расширение материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с требованиями и инновационными задачами работы коллектива; • Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствование формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; • Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей развитие и поддержку талантов у детей; • Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений; • Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов; • Совершенствование системы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Создание условий для маломобильных групп населения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическим коллективом освоены инновационные технологии организации образовательного процесса; • Сформирована устойчивая мотивация педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту, внедрены системы наставничества и самообразования. • Развивающая предметно-пространственной сред обогащена техническими средствами, обеспечивающими возможность использования современных информационно-

	<p>коммуникационных технологий в подготовке и осуществлении образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда обогащена учебно-методическими и игровыми пособиями, обеспечивающими развивающий характер образования. • В развивающей предметно-пространственной среде обеспечена здоровьесберегающая среда. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью. • Наблюдается повышение уровня успешности индивидуального развития обучающихся, в том числе, по итогам участия в конкурсно-фестивальном движении разного уровня; • Положительная оценка организации образовательного процесса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и общественности. • Образовательное пространство расширено за счет взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) со специалистами разных сфер деятельности, посещения объектов культуры, спорта, здравоохранения и др. • В программы дополнительного образования включены все дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие участвовать в этих программах
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детский сад № 42 осуществляется Отдел образования администрации и Приморского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация ГБДОУ детский сад № 42 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Заведующий ГБДОУ детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга Сидорова Любовь Николаевна +7 (812) 393-76-74
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Средства от иной приносящей доход деятельности.
Сайт ОУ в Интернете	http://det-sad42.ru/
Приказ об утверждении Программы	№ 28/1-ОД от 19.11.2020 года

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад № 42 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Детский сад). Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, системы управления качеством обучения. Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития детского сада, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- организация и координация деятельности Детского сада по достижению поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Детского сада.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.Анализ результатов реализации прежней программы развития

Программа развития Детского сада на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы, закрепленной в Программе развития Детского сада на 2016-2020 годы, являлось повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, соответствующих ФГОС дошкольного образования и способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей; модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения; развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов; гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений; развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. Была создана система личностно-ориентированного образовательного пространства, было проведено обновление управления развитием ОУ на основе менеджмента. Для достижения стратегической цели программы развития на 2016 - 2020 годы в Детском саду реализовывались следующие направления:

Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка» - создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая отслеживать и содействовать обеспечению оптимального уровня благополучия ребенка в соответствии с его потребностями в развитии. В рамках реализации данного направления была откорректирована образовательная программа ДО, проведена комплексная оценка качества образовательного процесса в детском саду. В ДОУ внедрены активные формы работы с семьей: мастер-классы, круглые столы, семинары. Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.

Направление 2 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» - создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС и учитывающей возрастные особенности и интересы детей. В рамках реализации данного направления предметно-пространственная среда образовательной организации организована и оборудована в соответствии с реализуемыми образовательными программами и с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Группы имеют индивидуальное оформление. По всем направлениям образовательной деятельности созданы центры (игровые, двигательные и т.п.). Созданы условия для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, вариативна и безопасна.

Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ» - создание условий для образовательной и оздоровительной деятельности педагогов и специалистов с детьми, соответствующих современным требованиям. В рамках реализации данного направления проведены ремонтные работы в соответствии со сметными ассигнованиями. Приобретена мебель для оснащения групп, приобретена интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ» -

реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности. Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. В рамках реализации данного направления проведен мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении, разработан комплексный план по повышению профессиональной компетенции педагогов. Организована работа мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. Создана система социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района.

Направление 5 Повышение эффективности управления ДОУ - осуществление финансово-хозяйственной деятельности: нормативное финансирование, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Стабильное функционирование детского сада (нормативно-правовое обеспечение; совершенствование механизмов деятельности учреждения и системы мониторинга). В рамках реализации данного направления проведен анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения. Созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и повышения качества образовательного процесса. Организовано информирование о деятельности ДОУ через материалы официального сайта.

3.2. Проблемный анализ деятельности ГБДОУ за 3 года

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

ГБДОУ детский сад № 42 зарегистрирован в Федеральной налоговой службе № 15 по СПб и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 78 № 005584508 от 04.08.2005, ИНН 7814046871, присвоен ОГРН 1027807584760.

Документ о создании образовательного учреждения: Устав ГБДОУ № 42, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию №1039-р от 16.03.2015 года.

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса: в ГБДОУ реализуется «Образовательная программа дошкольного образования», являющаяся основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Данной программой выделены все направления развития детей, согласно ФГОС. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: в 2013 г. дошкольное учреждение получило лицензию Комитета по образованию Санкт-Петербурга на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (от 12.02.2013 серия 78 Л01 № 0000358);

2. Право владения, использования материально-технической базы

Документы на право пользования зданием, помещениями, площадями: свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 04434 от 20.08.2004 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием № 78-АЖ 500376 от 26.01.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативное управление (постоянное бессрочное пользование) земельным участком № 78-АЖ 500377 от 26.01.2012.

Наличие зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.): юридический адрес и фактический адрес: 197349, Санкт-Петербург, пр. Парашютная, д. 22, корп 2, лит А

Общая площадь здания составляет 2584.1 кв.м.

Из нее:

- 1390 кв.м. – для групповых ячеек;
- 181 кв.м. – дополнительных помещений для занятий с детьми;
- 936 кв.м. – площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-х лет и старше.

Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ:

Экспертное заключение санитарно-эпидемиологической службы:

- Ю №78-04-05/27-174-2020 от 19.03.2020 г.

Экспертные заключения государственной противопожарной службы на имеющиеся в ДОУ помещения: нет

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

В ГБДОУ имеются:

- групповые помещения, оборудованные с учетом возрастных особенностей детей: 12 групповых помещений (во всех группах имеются отдельные спальни);
- музыкальный и физкультурный залы;
- кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, логопеда
- медицинский блок;
- прачечный блок;
- пищеблок;
- участки для прогулок детей.

Современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность): в ГБДОУ современная информационно-техническая база представлена необходимым оборудованием для выхода в Интернет, есть электронная почта, веб-сайт детского сада, ТСО и др.

Выдерживание лицензионного норматива по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении:

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Площадь, позволяющая использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.): нет

Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта: нет

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период): за последние пять лет наблюдается положительная динамика материально-технического состояния образовательного

учреждения: приобретено мультимедийное оборудование, игровая мебель, игрушки, спортивный инвентарь, мебель для групповых помещений.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- A. Заведующий ГБДОУ детским садом № 42 Приморского района Санкт-Петербурга Сидорова Любовь Николаевна, образование высшее, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».
- B. Заместитель заведующего по АХР Неведомская Татьяна Николаевна, образование среднее-специальное.
- C. Старший воспитатель Пидгурская Маргарита Алексеевна, образование высшее, квалификационной категории нет.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единонаучания и самоуправления.

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет образовательного учреждения.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и разработанными Положениями об этих органах.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ГБДОУ.

Контроль - заключительная функция управления, служит средством осуществления обратных связей и является составным элементом каждой функции управления, позволяет оперативно совершенствовать деятельность ГБДОУ.

В системе управления контрольные функции являются приоритетными. Задачи контроля руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их развития позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения.

Организационная структура системы управления

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ГБДОУ

2 уровень управления:

- старший воспитатель - объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал)
- зам зав по АХР- объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом - объект управления (дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место

координатора стратегических направлений.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 3 учебных года: мощность дошкольного образовательного учреждения: проектная мощность - 220 человек, норма по СанПин – 283 человека, фактически посещают – 300 человек (2018г.), 313 человек (2019, 2020 г.).

Количество групп: 12.

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности): комплектование ГБДОУ детского сада № 42 осуществляется постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Детский сад переукомплектован на 11%

Социальный состав семей воспитанников: состав семей воспитанников: - полная семья – 88.9%; одинокие матери – 6.0 %; многодетные семьи – 5 %, опекаемые воспитанники 1 ребенок, воспитанников из социально неблагополучных семей, а также беженцев и переселенцев в ГБДОУ нет.

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

2018 год-- 12 групп, 48 детей (ясли), 252 ребенка (сад), всего 300

2019 год -- 12 групп, 51 ребенок (ясли), 262 ребенка (сад), всего 313

2020 год -- 12 групп, 49 детей (ясли), 264 ребенка (сад), всего 313

Выбывают в школу 97% детей подготовительных групп, 2% -- в другие детские сады по месту жительства.

5. Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ДОУ Образовательной программы ДО: педагогами всех групп были проведены диагностики в начале и в конце учебного года. По результатам первичной диагностики были проведены консультации с родителями, составлены отчеты для администрации. По результатам диагностики в конце учебного года были составлены заключения, отражающие динамику развития ребенка, и индивидуальные рекомендации для родителей на каждого ребенка, также составлен подробный отчет для администрации. Весенняя диагностика показала очень хорошую положительную динамику в отношении готовности к школе и зрелости психических процессов у детей в соответствии с их возрастом.

Анализ выполнения программы % за 3 года.

Разделы программы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Социально-коммуникативное развитие	93,0%	92,5%	92,6%
Познавательное развитие	93,5%	93,3%	93,3%
Речевое развитие	92,1%	92,4%	92,6%
Художественно-эстетическое развитие	92,3%	91,9%	92,2%
Физическое развитие	92,9%	92,4%	92,6%
Всего:	92,76%	92,3%	92,7%

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно- методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Заключены договора о сотрудничестве с:

- СПбГБУЗ Детская поликлиника №30
- ГБОУДОД Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Санкт- Петербурга

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. за 2019-2020 учебный год

Районный уровень		
Название	Участники	Победители
Песенный фестиваль-конкурс «Веселые нотки»	6	6
Соревнования «Веселые старты». Команда «Ракета»	16	16
Соревнования «Первые старты». Команда «Ракета»	8	8
Веселая ГТОшка	5	5
Городской уровень		
V Петербургский Фестиваль-конкурс «Мир пряника»	6	6
Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	5	5
Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	1	1
Творческий конкурс «Мой любимый сказочный герой»	13	-
IV городской творческо-конкурсный проект «Зимние фантазии»	2	2
III городской конкурсный проект для детей и взрослых «КотоВасия»	10	8
V городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2	2

Характеристика дополнительных услуг: ГБДОУ представляет дополнительные платные услуги по следующим программам:

- Развитие речевых и двигательных навыков на логоритмических занятиях (Логоритмика)
- Развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе мнемо, эйдо и рациотехники (Мнемотехника)
- Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства (Маленький актер)
- Познавательное развитие воспитанников (Игровой английский)

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Система здоровьесбережения ГБДОУ:

- соблюдение требований действующего СанПиН при организации педагогического процесса;
- физкультурные занятия всех типов;
- организация рационального питания для детей;
- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул, после перенесенного заболевания и во время карантина);
- комплекс закаливающих мероприятий;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и

инновационные технологии оздоровления и профилактики заболеваемости;

- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости;

Направления работы по здоровьесбережению:

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различных видах образовательной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательную работу;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни у дошкольников;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение высокого уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья воспитанников;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий:

1. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни воспитанников.
2. Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
3. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
4. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.
5. Содержание образовательной деятельности

В ГБДОУ реализуется «Образовательная программа ДО». Данной программой выделены все направления развития детей, согласно ФГОС. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

«Образовательная программа дошкольного образования» является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада, призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из требований образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей) воспитанников. Целевые установки, содержание программы, оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения. Образовательный процесс в Образовательном учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26. Образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и утверждаются заведующим Образовательного учреждения. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Образовательном учреждении (для детей в процессе адаптации). Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие

движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Индивидуализация образовательного процесса;
- Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерские взаимоотношения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- Учет этнокультурной ситуации.

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: Социально коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками...

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

В ГБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (атласы, хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, научно-популярная литература, энциклопедии и т.д.). Кроме того, есть в наличии репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствие с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ГБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель»,

Педагоги ДОУ принимают активное участие в методической работе: участвуют в проведении семинаров, открытых дискуссиях, пишут доклады к педагогическим советам,

участвуют в районных конкурсах, раскрывающих задачи и условия профессиональной деятельности педагога.

8. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

В 2020-2021 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100 %. В дошкольном учреждении работает 28 педагогов:

- старший воспитатель;
- 24 воспитателя;
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя.

Заведующий ГБДОУ детским садом № 42 Приморского района Санкт-Петербурга - Сидорова Любовь Николаевна, образование высшее, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Заместитель заведующего по АХР - Неведомская Татьяна Николаевна, образование среднее-специальное.

Старший воспитатель Пидгурская Маргарита Алексеевна, образование высшее, квалификационной категории нет.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив; два воспитателя имеют отраслевые награды МО и науки РФ, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования». Все педагоги имеют среднее и высшее профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Образовательный уровень и уровень квалификации, стажевые и возрастные показатели

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее профессиональное	
Количество	Кол-во	%	Кол-во	%
28	17	60	11	40

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	68	5	18	4	14

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

От 2 до 4 лет		От 5 до 10 лет		От 11 до 20		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	14	8	28	7	25	9	32

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа: медицинские работники осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию гармоничного физического воспитания и закаливания, питания.

Мероприятия, повышающие неспецифическую резистентность организма:

Физкультура: в соответствии с графиком занятий и режимом дня для детей проводятся занятия физкультурой в спортивном зале или на улице с разделением на подгруппы, с учетом различных физических возможностей, проводятся спортивные досуги, спортивные праздники.

Дети, совместно с их родителями привлекаются к активному участию в спортивных соревнованиях различного уровня (районные и городские «Веселые старты», соревнования по плаванию и др.).

Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды: медицинские работники осуществляют контроль и корректируют продолжительность пребывания на улице с учетом влияния внешних факторов: солнечной активности, температуры воздуха, осадков, неблагоприятных экологических факторов (задымленность воздуха и др.). Медицинские работники осуществляют контроль питьевого режима в группах с использованием очищенной питьевой воды. Для приготовления пищи используется очищенная (фильтрованная) питьевая вода.

Работа по повышению защитных сил организма:

-Закаливающие мероприятия: воздушные ванны, обливание рук прохладной водой; в летний период: обливание стоп, обширное умывание, сон без мишек, солнечные ванны.

-Дыхательная гимнастика

-Бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

-Проведение утренних фильтров, термометрии детей и сотрудников;

-организация обследования детей по показаниям;

-организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

-санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Организация адаптационного периода:

-Индивидуальный подход к организации адаптационного периода;

-Организация гибкого режима;

Профилактика гриппа и ОРЗ:

-Проведение утренних фильтров;

-Выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;

-Соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика травматизма:

-Обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;

-Прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.

-Правильность организации прогулок.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Обеспечение детей 4-ч разовым питанием (завтрак, витаминизированный второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами: собственный спортивный зал.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами: собственный музыкальный зал.

3.3 Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность ГБДОУ.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p> <p>Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством дошкольного образования, независимая оценка качества образования и др.)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Удовлетворенность качеством образования достигает 90%</p>	<p>Высокая степень дифференцированности воспитанников (детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога</p>

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией воспитателя. Индивидуализация образования должна обеспечиваться постом профессионального мастерства педагога
3. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации адаптированных и авторских программ)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны) Соответствие образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ примерной основной образовательной программе ДО, утвержденной 20.05.2015 г. № 2/15	WEAKNESSES (слабые стороны) Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не в полной мере учитывающая образовательные запросы со стороны воспитанников и родителей.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности) Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для воспитанников (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов), открытость образовательных ресурсов. Расширение количества направлений, реализуемых с применением дистанционных технологий.	THREATS (угрозы) Отсутствие разнообразия в части, формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.

4. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность методического кабинета методической литературой, периодическими изданиями методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и детского сада через сайт и электронную почту.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации образовательного процесса.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов некоторых воспитанников.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение социальных партнеров и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать образовательный процесс и повысить его личностно-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Недостаточное использование современных образовательных технологий приводит к снижению заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.</p>

5. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортивный зал, логопедический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованных физкультурного и музыкального залов.</p> <p>Наличие 12 оборудованных площадок для прогулок на территории ГБДОУ</p> <p>Наличие логопедического кабинета позволяет организовать коррекционную работу и внедрять новые педагогические технологии.</p>	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных проектов
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации дошкольного образования.</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Детскому саду.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога воспитанников)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

Внутренние факторы	<p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Росохрана» Телеком».</p> <p>Установлена система наружного видеонаблюдения</p> <p>В целях безопасности Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объектовое оборудование АУ ЦАСПИ, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ, противопожарной безопасности.</p> <p>Косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет.</p> <p>Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Детский сад не обеспечен в полной мере (не каждое рабочее место) компьютерным оборудованием. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Этим затрудняется внедрение цифрового образования</p>
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования. Более активное использование широких возможностей цифрового обучения.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

Внутренние факторы	<p>В Детском саду сформировался профессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Часть педагогического коллектива не владеет «цифровыми компетенциями»</p> <p>Отсутствие необходимых резервов материальной поддержки педагогов, в том числе не полное финансирование за счет бюджета обязательных программ повышения квалификации</p>
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Дискредитация педагогов и ДОУ, дезориентация родителей.</p>
<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев и др.)</p>		
Внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Расписание образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости</p> <p>Высокий уровень сохранности контингента</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявление агрессивности во взаимодействии воспитанников.</p> <p>Высокий процент детей со скрытыми диагнозами.</p> <p>Наполняемость выше нормативного количества мест.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Внешние факторы	<p>Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации профилактической работы.</p> <p>Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций.</p>	<p>Увеличение количества воспитанников при ограниченности ресурсов Детского сада.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тенденция на рост числа детей с СДВГ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами.</p>
-----------------	---	---

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОУ.</p> <p>Организованы консультации педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Не организована работа родительского комитета детского сада.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенций ответственного родительства.</p>

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ГБДОУ.</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренне факторы	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу Детского сада эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ДОУ.</p>
Внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Работа с детьми будет стимулировать заключение соглашений с социальными партнерами.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организациях, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые занятия и др.)</p> <p>Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования.</p> <p>Посещаемость официального сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем ДОУ.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Внешние факторы	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей.</p> <p>Проведение на базе ДОУ научно-методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе ДОУ видеоконференцсвязи для педагогов других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ДОУ.</p>	<p>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов</p>
------------------------	---	--

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления ДОУ.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Внешние факторы	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДОУ.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления творческими группами педагогов.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> <p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
------------------------	--	---

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24 мая 2019 г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

К новым ресурсам относятся:

- компетенции образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей
- формирование цифровых компетенций педагогов;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Детского сада – объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих полноценному проживанию ребенком всех этапов дошкольного детства. Создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

4.3. Целевые показатели развития Детского сада по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Наименование показателя	Тип показате ля	Базовое значение		Период, год				
			Значени е	дата	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1 «Одаренный ребенок»									
1	доля воспитанников, освоивших ООП ДО;	%	90	Ноябрь 2020г.	91	95	96	97	97
2	доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению;	%	93		95	95	97	100	100
3	доля воспитанников, принимающих активное участие в районных и городских конкурсах, выставках;	%	25		35	40	45	50	60
4	степень результативности интеллектуально-творческих достижений детей (количество победителей и призеров);	% от числа участников	80		85	85	90	90	95
5	доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам (платные услуги);	%	25		35	45	55	60	65
6	Наличие и использование системы оценки качества дошкольного образования.	+/-	-		+	+	+	+	+
Проект 2 «Здоровый дошкольник»									
7	Создание и усовершенствование условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей	+/-	+	Ноябрь 2020 г.	+	+	+	+	+
8	внедрение в практику работы образовательной организации здоровьесберегающих технологий.	+/-	+		+	+	+	+	+
9	уровень сформированности профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах физкультурно -оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Высокий/ средний/ низкий	средний		средний	высокий	высокий	высокий	высокий
10	наличие и усовершенствование безопасной и комфортной среды образовательной организации.	+/-	+		+	+	+	+	+
11	Создание и усовершенствование условий для обеспечения равных	+/-	-		-	+	+	+	+

	возможностей получения образования для разных категорий обучающихся								
Проект 3 «Цифровая среда»									
12	использование ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании	ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании	+/-	-		+/-	+	+	+
13	процент педагогов, вовлеченных в информационное поле ГБДОУ	процент педагогов, вовлеченных в информационное поле ГБДОУ	%	50		55	65	75	85
14	расширение возможностей официального сайта ГБДОУ.	расширение возможностей официального сайта ГБДОУ.	+/-	+		+/-	+	+	+
15	использование дистанционных технологий в образовательном процессе	использование дистанционных технологий в образовательном процессе	+/-	-		+/-	+	+	+
Проект 4 «Кадровый потенциал»									
16	степень укомплектованности педагогическими работниками;	степень укомплектованности педагогическими работниками;	%	100		100	100	100	100
17	доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;	доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;	%	86		93	93	100	100
18	доля педагогов, имеющих опыт разработки ЭОР	доля педагогов, имеющих опыт разработки ЭОР	%	60		65	70	80	90
19	доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по работе с применением дистанционных технологий	доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по работе с применением дистанционных технологий	%	100 / 0		100 / 25	100 / 45	100 / 65	100 / 80
20	доля педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги;	доля педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги;	%	40		50	55	60	65
21	степень участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях;	степень участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях;	%	15		20	25	30	40
22	количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок на различных уровнях;	количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок на различных уровнях;	% от числа участников	80		80	85	85	90
23	доля педагогов, подготовивших победителей конкурсов, смотров, олимпиад и т.п.;	доля педагогов, подготовивших победителей конкурсов, смотров, олимпиад и т.п.;	%	70		75	80	85	90
24	Степень удовлетворенности сотрудников условиями труда.	Степень удовлетворенности сотрудниками условиями труда.	%	90		92	94	96	98

Проект 5 «Социальное партнерство»

25	заключение договоров с социальными партнерами	+/-	-	Ноябрь 2020 г.	+	+	+	+	+
26	количество вновь привлекаемых организаций для образовательного и иного вида сотрудничества.	Кол-во	5		1	2	2	2	2

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

1. ПРОЕКТ: «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

В рамках реализации проекта в ГБДОУ ведется планомерная работа по развитию талантов воспитанников, работа с одаренными воспитанниками по пяти образовательным областям ФГОС ДО с привлечением специалистов ГБДОУ. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. За неординарной творческой личностью – будущий расцвет государства. Наиболее благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство.

Цель: Создание условий для раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- разработать эффективный психолого-педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять раннюю диагностику детской одаренности;
- организовать психологическое и педагогическое сопровождение одаренных детей;
- организовать консультативную поддержку родителей, имеющих одаренных детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание творческой группы по разработке и внедрению программы поддержки одаренных детей	2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Разработка положения о целевой программе поддержки одаренных детей	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
3	Разработка и внедрение системы мониторинга обучающихся, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников	2021-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Организация корпоративного обучения педагогов современным технологиям работы с одаренными детьми	2021-2023	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

5	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Педагогический совет, педагоги
6	Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных группах, уголков конструирования, проектов.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Творческая группа
7	Организация системы консультирования родителей одаренных детей.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
9	Разработка программ дополнительного образования детей	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга;
- Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей;
- Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей;
- Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг.

2. ПРОЕКТ: «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»

Год от года в ГБДОУ детском саду № 42 увеличивается число детей 2 и 3 группы здоровья, детей, имеющих хронические заболевания. Соматическая ослабленность, частые заболевания дошкольников приводят к трудностям в обучении, развитии. В этих условиях важным становится не только осуществление медицинских оздоровительных процедур, но и воспитание у дошкольников осознанного позитивного отношения к своему здоровью.

Цель: Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений

Задачи:

- создать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников ГБДОУ;
- организовать повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения;
- пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей;

- привлечь социальных партнеров к здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ;
- обновить спортивный инвентарь физкультурного зала и физкультурных центров групп.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2021 - 2025 ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра
2	Разработка и реализация плана обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям: - мастер-классы; - показ совместной деятельности с детьми; - круглые столы; - семинары; - внешние курсы.	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Организация работы по формированию здорового образа жизни: - конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; - конкурс семейных спортивных газет; - организация проектной деятельности по теме «Рациональное питание» с детьми и родителями ГБДОУ; - семейные спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Первые старты» -	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
4	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ГБДОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности;	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

	- организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.			
5	Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Организация участия воспитанников и педагогов ГБДОУ в районных спортивных соревнованиях, в том числе на базе ГБДОУ	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
	Организация выставок: летние, зимние виды спорта наши спортивные достижения	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Педагоги, специалисты

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ГБДОУ;
- приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение доступности и качества образования;
- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
- укрепление детско-родительских отношений;
- повышение профессионального уровня педагогов ГБДОУ в области здоровьесбережения;
- привлечение воспитанников ГБДОУ к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ.

3. ПРОЕКТ: «ЦИФРОВАЯ СРЕДА»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы ГБДОУ, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Цель: Формирование в ГБДОУ новой развивающей предметно-пространственной среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

Задачи:

- внедрить ИКТ в образовательный процесс;
- повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ;
- создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
- создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс-технологии и др.;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, используемым в работе с детьми;
- оснастить ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	2021	Бюджетное финансирование	Заведующий
2	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.	2021-2023	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях	2021-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: <ul style="list-style-type: none"> - создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки ГБДОУ; - создание информационной базы данных и использование ее в образовательном процессе. 	2021-2025	Бюджетное финансирование	Педагоги и специалисты
6	Обновление официального сайта ГБДОУ	постоянно	Бюджетное финансирование	Ответственный за ведение сайта

7	Организация электронного документооборота в ГБДОУ	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Творческая группа
---	---	-----------	--------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- Сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимых для образовательной деятельности.
- Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
- Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

4. ПРОЕКТ: «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

В настоящий период – период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики современного успешного педагога. И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

Цель: Развитие профессиональной компетенности педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- разработать и реализовать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов;
- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

2	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки: - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет -ресурсов)	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки: - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет -ресурсов) - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, - содействие личностному росту педагогов.	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Реализация целевой модели наставничества.	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Создание системы самообразования педагогов: - разработка плана самообразования	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов

5. ПРОЕКТ: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы

образования.

Цель: Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.

Задачи:

- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ГБДОУ;
- расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы;
- способствовать успешной социальной адаптации детей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ГБДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства;
- расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ;
- формировать положительный имидж ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Сотрудничество с ИМЦ и Отделом образования администрации Приморского района : - повышение квалификации педагогов; - научно-методическое руководство работой ГБДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Сотрудничество с муниципальным образованием муниципальный округ Озеро Долгое	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Администрация
3	Сотрудничество с ГБУЗ ДПО № 30: - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия.	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Заведующий

4	Сотрудничество с ДТ «Китеж плюс»: - посещение, встречи, конкурсы.	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
5	Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»: - организация прогулок по городу; - посещение музеев города;	2021 - 2025	Бюджетное финансирование	Педагоги, специалисты
6	Социальное партнерство с организациями Приморского района	2021– 2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада;
- улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;
- расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ГБДОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;
- модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректировок (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется педагогический совет.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности воспитанников;
- мониторинг образовательных потребностей воспитанников;
- мониторинг комфортности пребывания в ДОУ для детей и удовлетворенности качеством образовательных услуг их родителей;

- обсуждение, анализ, обобщение работы воспитателей в контексте проектной деятельности
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете ДОУ;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ДОУ.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе ДОУ;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий корректизы в процесс реализации Программы развития: основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности ДОУ;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платного дополнительного образования детей;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами.

Финансовый план реализации программы развития:

Объект финансирования	2021			2022		
	ГЗ	ИПДД	ИТОГО	ГЗ	ИПДД	ИТОГО
Реализация основной образовательной программы ОУ	60 980 200		60 980 200	64 915 600		64 915 600
Объект финансирования	2023			2024		
	ГЗ	ИПДД	ИТОГО	ГЗ	ИПДД	ИТОГО
Реализация основной образовательной программы ОУ						
Объект финансирования	2025					
	ГЗ	ИПДД	ИТОГО			
Реализация основной образовательной программы ОУ						