

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 42 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

решением
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 42
Протокол от 31.08.2026 № 1
Учтено мнение Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Л. Н. Сидорова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Соколова И.А.,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Адресат программы	3
1.3	Актуальность программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	3
1.5	Уровень освоения программы	4
1.6	Объем и срок освоения программы	4
1.7	Цель и задачи программы	4
1.8	Планируемые результаты освоения программы	4
1.9	Организационно-педагогические условия реализации программы	5
2	Учебный план	5
	Календарный учебный график	9
	Рабочая программа	10
1.	Особенности организации образовательного процесса	11
2.	Задачи программы	11
3.	Содержание программы	11
4	Планируемые результаты освоения программы	15
5	Этапы работы	16
6	Учебно-методическое обеспечение	18
7	Оценочные материалы	19
8	Список литературы	19
	Приложение 1	21

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Дошкольный возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи. Обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

А.Р. Лурия говорил, что для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

Дополнительная образовательная программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 3,4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100» и тетради «Наши прописи» (1 и 2 части).

1.1. Направленность программы.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие первоначальных графических навыков. Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге к Азбуке» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.

1.3. Актуальность программы

Актуальность введения этой программы, прежде всего, в том, чтобы обеспечить плавный безболезненный приход в школу современного дошкольника в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, мы заметили, что у детей в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) появляется устойчивый интерес к буквам и желание научиться читать. Данная программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа «По дороге к Азбуке» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в

разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

1.5. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.6. Объем и срок освоения программы

Объём программы - 32 часа

Срок освоения программы – 1 год

1.7. Цели и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы:

- формировать и развивать фонематический слух;
- формировать умение владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- формировать умение различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- формировать умение определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- содействовать первоначальному слоговому чтению.
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

2. Слоги:
 - Уметь выделять в словах первый и последний слог;
 - Уметь подбирать слова на заданный слог;
 - Уметь составлять прямые и обратные слог.
 - Уметь печатать слог
3. Слова:
 - Уметь выявлять повторяющиеся в словах слог с последующим их добавлением к другим словам;
 - Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
 - Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
 - Уметь печатать слова
4. Буквы:
 - Знать буквы
 - Знать согласные и гласные буквы;
 - Уметь соотносить букву и звук
5. Связная устная речь.
 - Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
 - Уметь составлять предложения
 - Уметь пересказывать текст.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Язык реализации: русский
- Форма обучения: очная
- Условия набора в группу: принимаются все желающие
- Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей.
- Форма организации - совместная деятельность – подгрупповая (до 15 человек). Деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительность в зависимости от возраста детей.
- Формы проведения дополнительной образовательной деятельности:
 - Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
 - Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь и т.п.) в малых группах, в том числе в парах;
 - Индивидуальная: организуется для отработки отдельных навыков.
- Материально-техническое оснащение: кабинет для занятий, столы детские – 4 стулья детские - 16, магнитно-маркерная доска/мольберт - 1, дидактические пособия: рабочие тетради; предметные и сюжетные картинки; наборы канцелярских товаров на каждого ребенка (цветные карандаши, альбомные листы, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон).

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Звук [Л], <i>комбинированный</i> рассказ Характеристика звука Решение примеров со словами. Слоги. д/и «Кто внимательный»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
2	Звук [Л'] Рассказ по серии картинок Отгадывание загадок Отличительные особенности звуков Решение примеров со словами	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия

3	Звуки [Л']-[Й'] Рассказ по опорным картинкам Подбор слов по схеме. Превращение слов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
4	Звуки [В]-[В'], рассказ по сюжетной картине Определение звуков по схеме Ребусы. Превращение букв	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
5	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные Описательный рассказ по схеме Определение согласных (твердый, мягкий, звонкий, глухой) звуков	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
6	Звук [Ч'] Рассказ по серии картинок Нахождение звука по схеме Превращение буквы	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
7	Звук [Щ'], рассказ по сюжетной картине Расшифровка слов и подбор картинок. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
8	Звуки [Ч']- [Щ'] Описательный рассказ по схеме . Расшифровка схемы слов и подбор рисунков. Ласковое название предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
9	Звуки [Б]-[Б'] Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему Нахождение звука по схеме. Решение примеров. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
10	Звуки [Б]-[П], [Б'-П'] Рассказ по опорным картинкам Подбор слов к схемам. Одинаковые слоги в словах. Превращения слов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
11	Звуки [Д] - [Д'] Рассказ по серии картинок Работа со схемами. Решение примеров. Превращение букв.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
12	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'], Пересказ сказки Подбор слов по схемам. Одинаковые слоги в картинках	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
13	Звук [С] Описательный рассказ по картинке. Подбор слов по	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия

	схемам. Решение примеров. Подбор слов по первым звукам				
14	Звук [С'], Рассказ по серии картинок . Работа со схемами. Чтение слогов д\и «Зоопарк»	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
15	Звук [Ц] Рассказ по картинке. Работа со схемами. Звук в названии посуды. Составление и чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
16	Звуки [Ц]-[С], [Ц- Ч'] Описательный рассказ Подбор слов к схемам. Одинаковые слоги в словах. Цепочка слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
17	Звуки [Г] и [Г'] Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Работа со схемами слов по картинкам. Решение примеров. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
18	Звуки [Г- К] и [Г'- К'] Рассказ по серии картинок . Подбор слов к схемам. Решение примеров. Превращение слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
19	Звук [З], Рассказ по картинке. Подбор картинок к схемам. Составление слогов по названиям картинок	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
20	Звук [З'] Описательный рассказ по картинке. Нахождение звука в словах с использованием картинок. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
21	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему Одинаковые слоги в словах. Работа со схемами. д\и «Будь внимательным»	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
22	Звук [Ш] Рассказ по опорным картинкам Подбор картинок по схемам. Составление слов по первым слогам. Чтение слогов. д\и «Насос»	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия

23	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ'] Рассказ по серии картинок Сравнение звуков. Одинаковые слоги. Подбор картинок по схемам.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
24	Звук [Ж], рассказ по картинке Характеристика звука. Подбор картинок к схемам. Ласковые названия. Чтение слогов. д\и «Жуки прилетели»	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
25	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Цепочка слов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
26	Звук [Р] Описательный рассказ Нахождение предметов на картинке подходящих к схемам	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
27	Звук [Р'] Рассказ по сюжетной картине Подбор картинок со звуком [Р'] ,Работа со схемами. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
28	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Сравнение звуков. Подбор схем. Замена звуков. Общий слог в названиях картинок.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
29	Страна Азбука Описательный рассказ по картинке. Обозначение букв (гласная, согласная) Обозначение звуков (мягкий ,твердый) Игра в прятки.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
30	Определение звуков в составе слова «Назови первый ,последний звук» «Найди букву по заданию»	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
31	Дидактические игры «Найди пару» и др.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
32	Повторение пройденного материала. Подведение итогов	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
	ИТОГО	32	16	16	

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Л. Н. Сидорова

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»
на 2026-2027 учебный год
для детей 6-7 лет**

Педагог: Соколова Ирина Анатольевна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	31.05.2027	32	32	32	1 раз в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

решением
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 42
Протокол от 31.08.2026 № 1
Учтено мнение Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Л. Н. Сидорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»
на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Соколова И.А.,
педагог дополнительного образования

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Индивидуально – дифференцированный подход к образовательному процессу - учет в его содержании, организации и ресурсном обеспечении личностных психологических и морфофункциональных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей и способностей.

Формы работы с детьми:

- Беседа
- Составление рассказов
- Дидактические игры
- Инсценировки
- Конкурсы
- Проверка навыков чтения
- Тестирование
- Практические работы

2. Задачи программы:

- формировать и развивать фонематический слух;
- формировать умение владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- формировать умение различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- формировать умение определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- содействовать первоначальному слоговому чтению.
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

3. Содержание программы

1. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

2. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
3. Обучение звуко - слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков.
4. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре; – «чтение» и составление слогов и слов.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Название пособия	Кол-во часов
1	Октябрь, 1 неделя	Звук [Л], <i>комбинированный</i> рассказ Характеристика звука Решение примеров со словами. Слоги. д/и «Кто внимательный»	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 32) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
2	Октябрь, 2 неделя	Звук [Л'] Рассказ по серии картинок Отгадывание загадок Отличительные особенности звуков Решение примеров со словами	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 33) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
3	Октябрь, 3 неделя	Звуки [Л']-[Й'] Рассказ по опорным картинкам Подбор слов по схеме. Превращение слов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 34) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
4	Октябрь, 4 неделя	Звуки [В]-[В'], рассказ по сюжетной картине Определение звуков по схеме Ребусы. Превращение букв	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 35) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
5	Ноябрь, 1 неделя	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные Описательный рассказ по схеме Определение согласных (твердый, мягкий, звонкий, глухой) звуков	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 36) «Учебное пособие» (ч.4)	1
6	Ноябрь, 2 неделя	Звук [Ч'] Рассказ по серии картинок Нахождение звука по схеме Превращение буквы	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 37) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
7	Ноябрь, 3 неделя	Звук [Щ'], рассказ по сюжетной картине Расшифровка слов и подбор картинок. Чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 38) «Учебное пособие» (ч. 4 т.д.)	1

8	Ноябрь, 4 неделя	Звуки [Ч']- [Щ'] Описательный рассказ по схеме . Расшифровка схемы слов и подбор рисунков. Ласковое название предметов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 39) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
9	Ноябрь, 5 неделя	Звуки [Б]-[Б'] Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему Нахождение звука по схеме. Решение примеров. Чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 40) «Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
10	Декабрь, 1 неделя	Звуки [Б]-[П], [Б'-П'] Рассказ по опорным картинкам Подбор слов к схемам. Одинаковые слоги в словах. Превращения слов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 41) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
11	Декабрь, 2 неделя	Звуки [Д] - [Д'] Рассказ по серии картинок Работа со схемами. Решение примеров. Превращение букв.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 42) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
12	Декабрь, 3 неделя	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'], Пересказ сказки Подбор слов по схемам. Одинаковые слоги в картинках	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 43) «Учебное пособие» (ч. 4 и т.д.)	1
13	Декабрь, 4 неделя	Звук [С] Описательный рассказ по картинке. Подбор слов по схемам. Решение примеров. Подбор слов по первым звукам	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 44) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
14	Январь, 2 неделя	Звук [С'], Рассказ по серии картинок . Работа со схемами. Чтение слогов д\и «Зоопарк»	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 45) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
15	Январь, 3 неделя	Звук [Ц] Рассказ по картинке. Работа со схемами. Звук в названии посуды. Составление и чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 46) «Учебное пособие» (ч. 4.)	1
16	Январь, 4 неделя	Звуки [Ц]-[С], [Ц- Ч'] Описательный рассказ Подбор слов к схемам. Одинаковые слоги в словах. Цепочка слов.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 47) «Учебное пособие» (ч.4)	1
17	Февраль, 1 неделя	Звуки [Г] и [Г'] Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Работа со схемами слов по картинкам. Решение примеров. Чтение слогов.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 48) «Наглядные материалы по теме: "Предлоги"»	1

18	Февраль, 2 неделя	Звуки [Г- К] и [Г'- К'] Рассказ по серии картинок . Подбор слов к схемам. Решение примеров. Превращение слов.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 49) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
19	Февраль, 3 неделя	Звук [З], Рассказ по картинке. Подбор картинок к схемам. Составление слогов по названиям картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 50) «Учебное пособие» (ч. 4.)	1
20	Февраль, 4 неделя	Звук [З'] Описательный рассказ по картинке. Нахождение звука в словах с использованием картинок. Чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 51) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
21	Март, 1 неделя	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему Одинаковые слоги в словах. Работа со схемами. д\и «Будь внимательным»	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 52) «Наглядные материалы по теме: "Предлоги"»	1
22	Март, 2 неделя	Звук [Ш] Рассказ по опорным картинкам Подбор картинок по схемам. Составление слов по первым слогам. Чтение слогов. д\и «Насос»	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 53) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
23	Март, 3 неделя	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ'] Рассказ по серии картинок Сравнение звуков. Одинаковые слоги. Подбор картинок по схемам.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 54) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
24	Март, 4 неделя	Звук [Ж], рассказ по картинке Характеристика звука. Подбор картинок к схемам. Ласковые названия. Чтение слогов.д\и «Жуки прилетели»	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 55) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
25	Апрель, 1 неделя	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Цепочка слов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 56) «Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
26	Апрель, 2 неделя	Звук [Р] Описательный рассказ Нахождение предметов на картинке подходящих к схемам	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 57) «Учебное пособие» (ч. 4)	1

27	Апрель, 3 неделя	Звук [Р'] Рассказ по сюжетной картине Подбор картинок со звуком [Р'] ,Работа со схемами. Чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 58) «Наглядные материалы по теме: "Предлоги" »	1
28	Апрель, 4 неделя	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Сравнение звуков. Подбор схем. Замена звуков. Общий слог в названиях картинок.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 59) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
29	Май, 1 неделя	Страна Азбука Описательный рассказ по картинке. Обозначение букв (гласная, согласная) Обозначение звуков (мягкий ,твердый) Игра в прятки.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 60) «Учебное пособие» (ч. 4)	1
30	Май, 2 неделя	Определение звуков в составе слова «Назови первый ,последний звук» «Найди букву по заданию»	Викторина «В стране звуков и букв»	1
31	Май, 3 неделя	Дидактические игры «Найди пару» и др.	Дополнительный материал приложение	1
32	Май, 4 неделя	Повторение пройденного материала. Подведение итогов		1
ИТОГО				32

4.Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

2.Слоги:

- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги

3.Слова:

- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;

- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

- Уметь печатать слова

4.Буквы:

- Знать буквы
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук

5.Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения
- Уметь пересказывать текст.

5. Этапы работы

Этап занятия	Действия детей	Объект работы	Время работы
1. Ситуация, Создающая мотивацию к занятию	Слушаем и рассказываем, играем по знакомым правилам (дидактическая игра)	Устные рассказы, материалы для игры, пособия	5 мин.
2. Расширение представлений по теме занятия	Анализируем характеристики звуков, обсуждаем картины и карточки	Рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал	10 мин.
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Материалы для игры	5 мин.
4. Тренировочные задания	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Раздаточный материал, лексический материал	7 мин.
4. Итог занятия	Проговариваем, что делали и чему научились		3 мин.

Этап 1. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа - обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приёмов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- 1) дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- 2) «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей - Ёжика и Лисёнка и добавили ещё один персонаж - Мудрую Сову. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов. Истории же про Ёжика, Лисёнка и Мудрую Сову, изложенные в методическом руководстве, на первом этапе занятия послужат «ярким пятном», пробуждающим интерес к теме занятия. Помимо данной функции, истории выполняют задачи развития связной речи и обогащения словаря, а также создают необходимые условия для изолированного произнесения звука и узнавания его в словесном потоке. Об особенностях работы в этом направлении можно более подробно узнать в разделе «Комментарии к работе по развитию связной речи детей 5-7(8) лет (ч. 3, 4)».

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию, требует подробных комментариев.

Свой выбор между рассказыванием истории и дидактической игрой педагог делает самостоятельно. В случае выбора игры необходимо помнить о том, что она должна соответствовать теме занятия, быть понятной и интересной детям. Почти, звуковому материалу к каждому можно подобрать какую-либо дидактическую игру) в качестве материала для тематических игр послужат обозначения звуков из пособия «Карточки для звукового и слогового анализа слов* и карточки из серии «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» в 11 ч.). В предисловии предлагаются примерные варианты дидактических игр (см. раздел «Дидактические игры для создания мотивации к занятию»). Воспитатель может выбрать из них подходящую или провести другую дидактическую игру. Нет необходимости включать в сценарии занятий какую-либо одну конкретную игру. По этой причине описание дидактических игр даётся общим списком в специальном разделе.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т.д. л: - выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и

слогового анализа);

- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

- 1) иллюстрации в пособиях (ч. 3, 4);
- 2) карточки для звукового и слогового анализа слов. (Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова);
- 3) наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).

В сценариях занятий даются рекомендации по использованию наглядного и раздаточного материала.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомые детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук (в том числе и среди слов определённой тематической группы);
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчёт количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Для этого используются следующие наглядные материалы:

- Карточки для звукового и слогового анализа слов. (Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова).
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия - совершенствование фонетико-фонематических процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности. В совокупности все эти приобретённые детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют и расширяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра («Играем по новым правилам»). Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей («Играем по знакомым правилам»).

Типовые игры со словами, звуками и слогами представляют собой следующие игровые задания:

- определение положения звука в слове, заполнение схемы слова;
- подбор слов к заданной схеме;
- деление слов на группы по звуковому или слоговому типу;
- сравнение слогов по звуковому составу, слов - по звуковому и слоговому составу;
- выделение повторяющихся слогов в словах;
- определение количества слогов в словах;
- подбор слов на заданное количество слогов или определённый слог;
- изменение слов путём замены одних звуков (и слогов) другими, путём перестановки звуков (и слогов), их дополнения и исключения;
- разгадывание ребусов;
- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
- знакомство с буквой и её соотнесение с соответствующими ей звуками;
- чтение слогов;

- анализ состава предложений;
- составление и распространение предложений с помощью схем;
- составление предложений с использованием различных предлогов;
- написание печатных букв и различение оптически сходных букв.

Поскольку время занятий ограничено, игровые задания отбираются педагогом по принципу **минимакса**: либо используются не все игры, либо в сокращённом виде.

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по отношению к происходящему на занятии, умение делать выводы).

Наглядное сопровождение курса развития речи представлено следующими пособиями.

6. Учебно – методическое обеспечение

По дороге к Азбуке. (Ч. 3, 4). Пособие для дошкольников 5-7 лет /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.

Используется как рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста: в старшей и подготовительной группах и на этапе предшкольной подготовки.

Методические комментарии к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова.

Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Используются как раздаточный и демонстрационный материал на групповых занятиях, содержат дополнительные задания по звуковому и слоговому анализу слов для индивидуальной и групповой работы. Картинки на слова разного слогового состава можно применять для слогового анализа в процессе работы по ч. 1 и 2 пособия «По дороге к Азбуке».

Наши прописи. Пособие для старших дошкольников. В 2-х ч. / авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

Используется в комплекте с пособием «По дороге к Азбуке», ч.3 и 4 в старшей и подготовительной группах и на этапе предшкольной подготовки.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие для дошкольников. В 11-ти ч. Приложение к ч. 1-4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Карточки используются как наглядный, раздаточный и игровой материал на занятиях по развитию речи в старшей и подготовительной группах.

Ч. 1. Овощи, фрукты, ягоды.

Ч. 2. Деревья, листья, грибы, цветы.

Ч. 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки.

Ч. 4. Посуда.

Ч. 5. Одежда, обувь.

Ч. 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь. Инструменты.

Ч. 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. Почта.

Ч. 8. Продукты питания.

Ч. 9. Рыбы. Насекомые.

Ч. 10. Птицы.

Ч. 11. Животные. Наглядные материалы по теме «Предлоги». Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит карточки для составления предложений с предлогами, сюжетные картины для составления предложений, плакат, разрезные картинки и методические комментарии.

Наглядные материалы пособия используются на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.

Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке*/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит комментарии по работе над предложением и рассказом, карточки для составления предложений, опорные картинки для составления рассказов, схемы для определения состава предложений и сочинения рассказов по сюжетной картине; сюжетные картины.

Наглядные материалы пособия используются на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Развитие речи. Ч. 1. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит карточки для составления рассказов по серии картинок и комментарии к ним.

Наглядные материалы пособия используются на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Развитие речи. Ч. 2. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» /сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит карточки по темам «Звери», «Домашние животные», «Детёныши», «Птицы» для использования на занятиях по развитию речи в средней группе; схемы и методические рекомендации.

Работа со схемами проводится на занятиях по развитию речи в старшей и подготовительной группах детского сада.

Развитие речи. Ч. 3—7 и т.д. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособия содержат комментарии к работе над пересказом, серии иллюстраций к сказкам и тексты сказок. Материалы пособий используются на специальных занятиях по обучению пересказу и для знакомства со сказками в свободное от занятий время.

Ч. 3. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок».

Ч. 4. Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза».

Ч. 5. Иллюстрации к сказкам «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и журавль».

Ч. 6. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора».

Ч. 7. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка-скалочка», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят» (и «Волк и козлята»).

7. Оценочные материалы

№		Звуки			Слоги				Слова				Буквы		
	Ф.И.ребенка	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил;

2 балла – ребёнок ответил с помощью педагога;

3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

14 баллов – низкий уровень;

14-28 баллов – средний уровень;

29-42 балла – высокий уровень.

8. Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 4 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 1 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 2 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – Москва 2007
6. Волина В.В. «Учимся играя» - Москва 1994
7. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – Москва 1988
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр.- М. : Баласс, 2014.(Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»)

Дидактические игры для обучения

1. «Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. «Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.»

3. «Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

4. «Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

5. «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. «Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

7. «Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

8. «Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

9. «Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

10. «Найди братца». I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета) II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

11. «Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

12. «Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт слон. Слово дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л) 2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче лампу. (ла. пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3.Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к.ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13 . «Кто внимательный». 1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3-й вариант: Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука:«Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук»; «Назови первый звук слова»;«В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков:«Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»:«Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки услышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания:«Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.