

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

решением
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 42
Протокол от 31.08.2026 № 1
Учтено мнение Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Л. Н. Сидорова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Озерова Е.Ф.,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Адресат программы	3
1.3	Актуальность программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Уровень освоения программы	4
1.6	Объем и срок освоения программы	4
1.7	Цель и задачи программы	5
1.8	Планируемые результаты освоения программы	5
1.9	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
2	Учебный план	6
	Календарный учебный график	8
	Рабочая программа	9
1.	Особенности организации образовательного процесса	10
2.	Задачи программы	10
3.	Содержание программы	10
4	Планируемые результаты освоения программы	14
5	Этапы работы	15
6	Учебно-методическое обеспечение	15
7	Оценочные материалы	15
8	Список литературы	18

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это уникальный возраст, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Огромное значение во всестороннем развитии детей в этом возрасте имеет умственное воспитание. Данная программа «Математическая логика» направлена на развитие логического мышления; на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развития у них познавательной активности.

1.1. Направленность программы:

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Уровень освоения программы общекультурный, предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение математических представлений. Программа дополнительного образования направлена на познавательное развитие воспитанников: на развитие логики мышления, памяти, внимания, творческих способностей.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышения уровня готовности воспитанников к обучению в школе, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. В основе занятий разнообразные игры, способствующие развитию: внимания, памяти, логики.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, мотивации личности к познанию и творчеству является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-6 лет.

1.3. Актуальность программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое. С учетом введения в ФГОС ДО, подходы к образованию дошкольников изменились. Сегодня в соответствии с ФГОС дошкольного образования основное внимание уделяется поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека (ФГОС ДО пункт 1.2)

Овладение способами и приемами познавательной деятельности позволит ребенку научиться самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике. Особенно важно то, что в значительной мере сокращается время обучения: происходит рационализация основных психических процессов, развитие у детей творческого видения мира.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

1.4. Отличительные особенности программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых

познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Математическая логика» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Отличительной особенностью программы является возможность давать знания не в готовом виде, а давать их через самостоятельное «открытие» детьми. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, не дается готовый ответ, а всячески поощряется их самостоятельность и инициативность. Для решения проблемной ситуации детям предлагаются такие вопросы и задания, чтобы они самостоятельно сделали вывод или нашли решение. Тем самым создаются условия для активной поисковой деятельности. Таким образом, чем больше активности и самостоятельности проявит ребенок при изучении нового материала, тем больше будет вклад в развитие его способностей. Организации активной деятельности также помогает тетрадь, где можно рисовать, раскрашивать и писать.

Практическое отличие программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающихся несколькими признаками.

Работа ведется с детьми, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики.

1.5 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.6 Объем и срок освоения программы

Объем программы - 32 часа

Срок освоения программы – 1 год

1.7 Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие творческих познавательных способностей ребенка, активизация процессов памяти (логического и системного мышления), внимания, воображения, творческого видения мира. Создание интеллектуальной базы для развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), овладение способами и приемами познавательной деятельности.

Задачи программы:

- ориентироваться на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- познакомить детей с общими математическими понятиями.
- формировать математические представления о числах и знаках.
- формировать пространственно-временные отношения.
- Формировать умение ориентироваться на листе тетради, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Формировать умения выделять, сравнивать, группировать предметы по нескольким признакам, знакомить с геометрическими фигурами.
- Формировать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры
- Способствовать увеличению объема внимания и памяти.
- Способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Выбатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, потребность в сотрудничестве, подчинять свои интересы определенным правилам.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного, принимать активное участие в образовательном процессе.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

В процессе освоения данной программы у детей формируется мотивация к обучению, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества. Развивается образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, вырабатывается умение аргументировать свои высказывания.

В результате освоения 1-го года программы **дети будут знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 10, знаки сложения и вычитания, равенства;
- названия геометрических фигур;
- названия линий;

Дети будут уметь:

- считать предметы в пределах от 1 до 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах от 1 до 10;
- находить значение числового выражения в одно действие в пределах от 1 до 10;

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; различать части суток; правую и левую руки;

1.9 Организационно-педагогические условия реализации программы

- Язык реализации: русский
- Форма обучения: очная
- Условия набора в группу: принимаются все желающие
- Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей.
- Форма организации - совместная деятельность – подгрупповая (до 15 человек). Деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительность в зависимости от возраста детей.
- Формы проведения дополнительной образовательной деятельности:
 - Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
 - Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь и т.п.) в малых группах, в том числе в парах;
 - Индивидуальная: организуется для отработки отдельных навыков.
- Материально-техническое оснащение: кабинет для занятий, столы детские – 4 стулья детские - 16, магнитно-маркерная доска/мольберт - 1, дидактические пособия: рабочие тетради; предметные и сюжетные картинки; наборы канцелярских товаров на каждого ребенка (цветные карандаши, альбомные листы, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон).

2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное. Волшебная страна Математика.	1	1		Педагогическая диагностика, беседа, опрос
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер	4	3	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
3	Сравнение	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
4	Отношение: часть – целое. Сложение	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
5	Пространственные отношения	5	3	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
6	Вычитание	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
7	Соотношение: один - много	1	1		Наблюдение, упражнения, рефлексия
8	Число 1, цифра 1	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
9	Число 2, цифра 2	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
10	Точка, линия	1	1		Наблюдение, упражнения, рефлексия
11	Отрезок, луч	1	1		Наблюдение, упражнения, рефлексия
12	Число 3. Цифра 3	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия

13	Замкнутые и незамкнутые линии	1	1		Наблюдение, упражнения, рефлексия
14	Ломанные линии	1	1		Наблюдение, упражнения, рефлексия
15	Число 4, цифра 4	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
16	Угол	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
17	Числовой отрезок	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
18	Число 5, цифра 5	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
19	Знаки равно – не равно	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
20	Знаки больше, меньше	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
21	Упражнения	1	1		Наблюдение, упражнения, рефлексия
22	Итоговое	1		1	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
	Итого:	32	20,5	11,5	

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Л. Н. Сидорова

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»
на 2026-2027 учебный год
для детей 5-6 лет**

Педагог: Озерова Елена Фаузаровна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	31.05.2027	32	32	32	1 раз в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

решением

Педагогического совета

ГБДОУ детский сад № 42

Протокол от 31.08.2026 № 1

Учтено мнение Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД

Заведующий ГБДОУ детский сад № 42

Л. Н. Сидорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»
на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Озерова Е.Ф.,

педагог дополнительного образования

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Индивидуально – дифференцированный подход к образовательному процессу - учет в его содержании, организации и ресурсном обеспечении личностных психологических и морфофункциональных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей и способностей.

Формы работы с детьми:

- Беседа
- Составление рассказов
- Дидактические игры
- Конкурсы
- Проверка навыков счета
- Тестирование
- Практические работы

1. Задачи программы:

- ориентироваться на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- познакомить детей с общими математическими понятиями.
- формировать математические представления о числах и знаках.
- формировать пространственно-временные отношения.
- Формировать умение ориентироваться на листе тетради, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Формировать умения выделять, сравнивать, группировать предметы по нескольким признакам, знакомить с геометрическими фигурами.
- Формировать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры
- Способствовать увеличению объема внимания и памяти.
- Способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Выбатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, потребность в сотрудничестве, подчинять свои интересы определенным правилам.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного, принимать активное участие в образовательном процессе.

3. Содержание программы

Октябрь. 1 неделя. Занятие 1. Тема «В стране логики»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с логическими приёмами и играми.

Практика. Дидактические игры «Выбери нужное» (подобрать нужный цвет), «Составь по образцу» (собрать картинку по образцу)

Октябрь. 2 неделя. Занятие 2. Тема «Свойства предметов»

Теория: Выявление и сравнение свойств предметов, нахождение общего свойства группы предметов. Представление о признаках сходства и различия между предметами.

Практика: что общего у предметов; найти различия, продолжить закономерность.

Дидактическая игра., «Составь по образцу» (собрать картинку по образцу)

Октябрь. 3 неделя. Занятие 3. Тема «Свойства предметов»

Теория: Закрепление представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнение представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал)

Практика: определить, чем похожи и различаются фигуры (форма, цвет, размер).. Найти на рисунках животных знакомые геометрические фигуры, назвать и посчитать их. Подобрать подходящую «заплатку» платью. Продолжить закономерность

Дидактическая игра «Геометрическое лото» (знание геометрических фигур)

Октябрь. 4 неделя. Занятие 4. Тема «Свойства предметов»

Теория: Определение признаков сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы предметов, отличающихся по каким-либо признакам.

Практика: определить кто лишний на рисунке. Дать название группы предметов. Разбить предметы на группы. Продолжить закономерность

Дидактическая игра «Собери по признакам»(объединение в группы по признакам)

Ноябрь. 1 неделя. Занятие 5 Тема «Свойства предметов»

Теория: Закрепление представления о различных свойствах предметов.

Формирование умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера познакомиться с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.

Практика: помочь малышам найти маму. Определить какие признаки геометрических фигур изменились в геометрическом ряду. Уменьшить и увеличить предметы в определённой закономерности. Определение закономерности в таблице, определение столбца и строки таблицы. Продолжить закономерность.

Ноябрь. 2 неделя. Занятие 6 Тема «Сравнение групп предметов»

Теория: Формирование умения сравнивать группы предметов путём составления пар.

Закрепление представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Практика: сравнить группы предметов, обвести знаки «равно»-«неравно». Сравнить группы предметов, поставить нужный знак. Показать стрелками увеличение и уменьшение предметов. Продолжить закономерность.

Дидактическая игра «Третий лишний»(обобщение)

Ноябрь. 3 неделя. Занятие 7 «Сложение. Часть и целое»

Теория: Знакомство с понятиями- части и целое. Формирование представления о сложении как объединении групп. Знакомство со знаком «+»

Практика: называть первую, вторую часть и целое на примере сложения предметов. Определять изменяется ли результат при перемещении частей.

Дидактическая игра «Часть-целое»(игра на деление целого на части)

Ноябрь. 4 неделя. Занятие 8 Тема «Сложение»

Теория: Закрепление навыков сложения. Закрепление знаний свойств предметов.

Практика. Выполнение логических заданий: решение примеров (складывание частей и получение целого). Определение название групп предметов, определение лишнего. Дорисовать недостающие геометрические фигуры. Продолжать закономерность.

Ноябрь. 5 неделя. Занятие 9 Тема «Пространственные отношения: на, над, под»

Теория: уточнение пространственных отношений: на, над, под. закрепление представления о сложении, как объединении предметов.

Практика: определение расположения предметов (на, над, под). Находить и посчитать определённые геометрические предметы над и под линией. Решение примеров на сложение. Продолжить закономерность.

Дидактическая игра «Посчитайка» (порядковый счёт, сравнение групп предметов)

Декабрь. 1 неделя. Занятие 10 Тема. «Пространственные отношения: справа, слева»

Теория: уточнять отношения: справа, слева. Закреплять понимание смысла действия сложения

Практика: определять правое левое направления по отношению к живым объектам. Находить заданные фигуры слева и справа от линии. Исправлять ошибки в примерах сложения геометрических фигур. Находить отличия. Продолжать закономерность.

Декабрь. 2 неделя. Занятие 11 Тема «Пространственные отношения: справа, слева»

Теория: закреплять пространственные отношений: справа, слева. Закреплять смысл сложения, взаимосвязи частей и целого.

Практика: определять расположение предметов справа и слева по отношению к человеку (к предмету, к линии). Находить части и целое. Продолжать закономерность.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»(обобщение)

Декабрь. 3 неделя. Занятие 12 Тема «Пространственные отношения: между, посередине»

Теория: уточнять пространственные отношения: между, посередине.

Практика: находить предметы, расположенные посередине и между по отношению к другим предметам. Размещать предметы между и посередине определённых объектов.

Дидактическая игра «Что изменилось?»(игра на внимание, память)

Декабрь. 4 неделя. Занятие 13 Тема «Пространственные отношения внутри-снаружи»

Теория: уточнять пространственные отношения: внутри-снаружи. Закреплять понимание смысла сложения, взаимосвязь целого и частей.

Практика: называть предметы, находящиеся внутри объекта и снаружи. Проводить линию, чтобы одна группа предметов оказывалась внутри, другая снаружи. Выполнять действия сложения, менять части в примерах сложения местами. Определять по какому признаку сгруппированы геометрические фигуры. Продолжать закономерность.

Январь. 2 неделя. Занятие 14. Тема «Вычитание»

Теория: Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомиться со знаком «-». Закрепление знаний свойств предметов.

Практика: Вычитание из целого (группы предметов) части. Изменять фигуры в цепочке так, чтобы менялся один признак. Продолжать закономерность.

Дидактическая игра «Посчитайка»(порядковый счёт, сравнение групп предметов)

Январь. 3 неделя. Занятие 15 Тема «Вычитание»

Теория: закреплять навыки вычитания, знания свойств предметов.

Практика: находить и раскрашивать знакомые фигуры в рисунках животных. Вычитать из целого части. Закончить рисунки.

Дидактическая игра «Подбери пару» (объединение в пары по общему признаку)

Январь. 4 неделя. Занятие 16 Тема «Соотношение: один-много»

Теория: формировать представления о понятиях: один- много. Закреплять пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

Практика: находить на рисунках множество предметов и один предмет. Находить лишнюю фигуру. Выполнять действия сложения и вычитания с геометрическими фигурами. Продолжать закономерность.

Дидактическая игра «Найди отличия»(игра на внимательность)

Февраль. 1 неделя. Занятие 17 Тема: «Число один. Цифра один»

Теория: познакомиться с числом один и графическим рисунком цифры 1. Закреплять представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

Практика: вспомнить названия первого дня недели, месяца года. Определить на что похожа цифра один. Написание цифры 1. Выполнять действия сложения и вычитания. Определять по какому признаку сгруппированы фигуры. Продолжать закономерность.

Дидактическая игра «Где спряталась цифра»(игра на внимательность, знание цифр)

Февраль. 2 неделя. Занятие 18 Тема «Число два. Цифра два»

Теория: познакомиться с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закреплять понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Практика: вспомнить название второго дня недели, второго месяца года. Написание цифры 2. Решение примеров на сложение и вычитание с использованием геометрических фигур и цифр. Продолжить закономерность.

Февраль. 3 неделя. Занятие 19 Тема «Точка линия. Прямая и кривая линия»

Теория: Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепление умения соотносить цифры 1 и два с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения справа-слева.

Практика: узнавать точки и линии в обычных предметах. Находить на рисунках прямые и кривые линии. Проводить через точки прямые и кривые линии. Соотносить на рисунке цифры 1 и 2 с предметами на картинке. Выполнять действия сложения и вычитания, используя цифры. Продолжать закономерность.

Февраль. 4 неделя. Занятие 20 Тема «Отрезок. Луч»

Теория: формировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять задачи, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.

Практика: находить на рисунке и среди обычных предметов Лучи, отрезки и прямые.

Составление задач в пределах двух. Продолжать закономерность.

Март. 1 неделя. Занятие 21 Тема «Число 3, Цифра 3»

Теория: познакомиться с образованием и составом числа 3. Закреплять представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

Практика: вспомнить третий день недели, третий месяц года. Соотнести количество предметов с количеством точек. Написание цифры 3. Выполнение действий вычитания и сложения. Продолжение логических рядов. Продолжать закономерность.

Март. 2 неделя. Занятие 22 Тема «Число 4. Цифра 4»

Теория: познакомиться с образованием числа 4, с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Формировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. 3.

Практика: вспомнить название четвёртого дня недели и четвёртого месяца года. Соотносить количество точек с количеством предметов на рисунке. Написание цифры 4. Разделить группу предметов по цвету, форме и размеру.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний».(обобщение)

Март. 3 неделя. Занятие 23 Тема «Число 5, Цифра 5»

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепление знаний цифр 1-4.

Практика: вспомнить пятый день недели, пятый месяц года. Соотнести цифру с количеством предметов на картинке. Написание цифры 5. Соединить цифры на рисунке от 1 до 5. Закончить закономерность.

Дидактическая игра «Рассели жильцов» (состав жильцов)

Март. 4 неделя. Занятие 24 Тема «Представление о замкнутой и незамкнутой линиях»

Теория: формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепление умения соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. навыки счёта в пределах 5, взаимосвязь целого и частей.

Практика: находить замкнутые и незамкнутые линии. Соотносить числа 1-5 с предметами на картинке. Дописать примеры (с предметами и цифрами). Закончить логический ряд. Закончить закономерность.

Апрель. 1 неделя. Занятие 25 Тема «Ломаные линии»

Теория: знакомить с понятием ломаная линия. Продолжать формировать представление о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей.

Практика. Находить ломаные линии на рисунке и среди обычных предметов. Разбивать группу геометрических фигур на части по определённому признаку(цвет). Разбивать предметы на группы, самостоятельно называть признак, по которому можно разделить предметы.

Апрель. 2 неделя.Занятие 26 «Числовой отрезок»

Теория: формировать представление о числовом отрезке, приёмов отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь частей и целого, пространственные отношения.

Практика: отсчитывать единицы с помощью числового отрезка. Решать примеры в пределах пяти. Находить объекты, которые движутся направо и налево. Продолжать закономерность.

Апрель. 3 неделя.Занятие 27 Тема «Отношение впереди, сзади»

Теория: уточнять пространственные отношения: впереди, сзади. Закреплять взаимосвязь целого и частей, отсчитывание единиц по числовому отрезку, представления о составе числа 5.

Практика: определять, что находится впереди, что сзади. Считать в пределах 5, соотносить число с количеством точек. Отсчитывать единицы с помощью числового отрезка. Находить части и целое, дописывать равенства. Продолжить закономерность.

Дидактическая игра «Выставка фигур» (развитие пространственных отношений)

Апрель. 4 неделя. Занятие 28 Тема «Отношение раньше-позже»

Теория: расширять временные представления детей, уточнять отношения раньше, позже. Закреплять представления о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте.

Практика: Дидактическая игра «Что сначала, что потом.» (на закрепление временных отношений). Соотносить количество предметов с цифрой и количеством точек. Выполнять действия на числовом отрезке. Продолжать закономерность.

Май. 1 неделя. Занятие 29 Тема «Знаки равно, неравно»

Теория: Формирование представлений о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закреплять взаимосвязь целого и частей, отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1-5.

Практика: сравнивать группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Решать простейшие примеры в пределах 5. Выполнять действия на числовом отрезке. Продолжать закономерность.

Май. 2 неделя. Занятие 30 Тема «Знаки больше-меньше»

Теория: закрепить сравнение групп предметов путём составления пар. Познакомить со знаками <и>. Закрепить взаимосвязи частей.

Практика: Сравнивать группы предметов с помощью знаков < и >. Разбивать фигуры на группы и составлять равенства.

Май. 3 неделя. Занятие 31 Тема: «Закрепление навыков сравнения групп предметов»

Теория: Закрепление умений сравнения групп предметов. Закрепление счётных умений.

Практика: Сравнение групп предметов. Проверять равенства и неравенства. Сопоставлять число предметов с цифрой.

Май. 4 неделя. Занятие 32 Тема: «Итоговое мероприятие»

Теория: объяснение заданий итогового занятия.

Практика: подобрать подходящую цифру к картинке с разным количеством предметов; пронумеровать предметы слева направо; отсчитывание единиц с помощью числового отрезка; выполнение задания на состав чисел 3, 4, 5; сравнить числа, составляя пары.

4. Планируемые результаты освоения программы

В процессе освоения данной программы у детей формируется мотивация к обучению, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества. Развивается образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, вырабатывается умение аргументировать свои высказывания.

В результате освоения 1-го года программы **дети будут знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 10, знаки сложения и вычитания, равенства;
- названия геометрических фигур;
- названия линий;

Дети будут уметь:

- считать предметы в пределах от 1 до 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах от 1 до 10;
- находить значение числового выражения в одно действие в пределах от 1 до 10;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;

- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; различать части суток; правую и левую руки;

5. Этапы работы

Занятия организованы таким образом, чтобы каждый ребенок мог почувствовать свою успешность.

Преобладающей формой организации образовательного процесса являются игровые ситуации, задания, упражнения.

Использование деятельного метода во всех видах деятельности с интеграцией во всех образовательных областях.

Создание образовательных ситуаций с необходимостью решения проблемных, игровых моментов, алгоритмов, самостоятельного поиска ответа.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Технология «Педагогика сотрудничества» является по сути «проникающей» технологией. Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

В Программе представлен учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

6. Учебно-методическое обеспечение

«Игралочка» и «Раз- ступенька, два- ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000...» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

7. Оценочные материалы.

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5)

Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке).

Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4? Что можно сосчитать в группе?

Сосчитай, а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга? Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Д/упр. с блоками Дьенеша. Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру);

Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, сверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени). Беседа "Вчера, сегодня, завтра".

Д/упр. "Пойдѐшь-найдѐшь" (Ребѐнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперѐд, повернись налево, сделай три шага вперѐд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашѐл?")

Числа и цифры.

Высокий - Ребѐнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрѐшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрѐшек. Что надо сделать, чтобы матрѐшек стало больше? Сколько матрѐшек получилось?

Найди цифру, которая обозначает это число. Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребѐнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребѐнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребѐнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображѐнные фигуры.

Низкий - Ребѐнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребѐнком в повседневной жизни.

Ребѐнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счѐтных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек).

Затем ребѐнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по-другому, а можно изменить количество палочек).

Ребѐнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их. Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребѐнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?"

Ди/игра "Собери цепочку"

8. Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...» Рабочая тетрадь
4. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
5. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
6. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
7. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.М., 1995.
8. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
9. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.