

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 42 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

решением
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 42
Протокол от 31.08.2026 № 1
Учтено мнение Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Л. Н. Сидорова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 2- 3 года

Разработчики:

Кулебякина Е.А., Илларионова М.В.
педагоги дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Адресат программы	3
1.3	Актуальность программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	3
1.5	Уровень освоения программы	4
1.6	Объем и срок освоения программы	4
1.7	Цель и задачи программы	4
1.8	Планируемые результаты освоения программы	4
1.9	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2	Учебный план	5
	Календарный учебный график	9
	Рабочая программа	10
1.	Особенности организации образовательного процесса	11
2.	Задачи программы	11
3.	Содержание программы	11
4	Планируемые результаты освоения программы	16
5	Этапы работы	16
6	Учебно-методическое обеспечение	16
7	Оценочные материалы	16
8	Список литературы	17

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре. «Маленькие дети... играют, как птица поёт».

В жизни дошкольников игры занимают самое большое место, – отмечала Н. К. Крупская. Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, инициатива. Игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания».

Игра – это самое главное в жизни ребенка, благодаря игре ребенок лучше осваивает учебную программу и познает мир. Но самое главное игра должна увлекать, она должна соответствовать интересам детей, только тогда она сможет привить интерес к познанию, будет развивать, и обучать детей. Сегодня в дошкольной педагогике актуальным является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, обладают адекватной самооценкой, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Где игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

1.1. Направленность программы.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Уровень освоения программы предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Программа дополнительного образования направлена на познавательное развитие воспитанников: на развитие логики, мышления, памяти и внимания, развитие речи, математическое развитие детей, их познавательных процессов, творческих способностей, задач социально-педагогического направления.

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 2 – 3 года.

1.3. Актуальность программы

Программа «Развивающие игры» выстроена на основе игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет Воскобовича В.В., включают в себя работу с логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и другие развивающие игры. Программа представлена в виде системы работы, представленной в виде тематического планирования рассчитанной на два года обучения, которая обеспечивает разностороннее развитие детей.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание программы определяет развивающие игры. Все игры объединены в комплекты по принципу постепенного и постоянного усложнения. Таким образом, предложенная комбинация игр представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления.

Интуитивно определяется предматематическая подготовка дошкольников, ознакомление их с окружающим миром, развиваются речь, изобразительные умения и навыки. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определенных психических новообразований.

1.5. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.6. Объем и срок освоения программы

Объём программы - 32 часа

Срок освоения программы – 1 год

1.7. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, анализировать, осознавать логику построения материала
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формирование позитивной самооценки.
- Развитие способности к взаимодействию;
- формирование способности работать в группе сверстников

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- выделять существенные признаки объекта;
- понимать и выполнять словесные инструкции

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Язык реализации: русский
- Форма обучения: очная
- Условия набора в группу: принимаются все желающие
- Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей.
- Форма организации - совместная деятельность – подгрупповая (до 15 человек). Деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительность в зависимости от возраста детей.
- Формы проведения дополнительной образовательной деятельности:
 - Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь и т.п.) в малых группах, в том числе в парах;
- Индивидуальная: организуется для отработки отдельных навыков.
- Материально-техническое оснащение: кабинет для занятий, столы детские – 4 стулья детские - 16, магнитно-маркерная доска/мольберт - 1, дидактические пособия: предметные и сюжетные картинки; наборы канцелярских товаров на каждого ребенка (цветные карандаши, альбомные листы, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон).

2. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов, тем	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Знакомство. Давайте дружить.	- Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; - формировать положительное отношение к содержанию занятий.	1	0,5	0,5
2	Правила поведения на занятиях.	- Развивать навыки культурного общения; произвольности, умения слушать инструкции взрослого, соблюдать правила игры.	1	0,5	0,5
3	Игры с матрёшками.	- Развитие зрительной памяти, навыков классификации, наблюдательности, логического мышления.	1	0,25	0,75
4	Грустная кукла.	- Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник; зрительное и слуховое внимание.	1	0,25	0,75
5	Платье для куклы.	- Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность.	1	0,25	0,75
6	Весёлые гномики.	- Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать навыки сопоставления, сравнительного анализа предметов; - развивать тонкую моторику, логическое мышление.	1	0,25	0,75
7	Лесные звери.	- Развивать навык сравнительного анализа; внимание, воображение; - помочь изучить категорию «Выше – ниже».	1	0,25	0,75
8	Большие и маленькие.	- Развивать восприятие величины: «большой – маленький»; - развивать внимание, память, мыслительную операцию – сравнение.	1	0,25	0,75
9	Строим дома	- Развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости.	1	0,25	0,75
10	Прогулка в лес.	- Помочь изучить категорию «короткий – длинный»; - развивать внимание, воображение,	1	0,25	0,75

		наблюдательность, графические навыки.			
11	Здравствуй, зима.	- Развивать внимание, мыслительную операцию «сравнение», слуховую память, воображение.	1	0,25	0,75
12	Встреча со снеговиками.	- Развивать слуховое внимание; - Развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.	1	0,25	0,75
13	Игры со снежками.	- Развивать внимание, наблюдательность; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления	1	0,25	0,75
14	Новый год.	- Развивать внимание, память, логическое мышление (анализ); - развивать навыки классификации по цвету и форме; тонкую моторику рук.	1	0,25	0,75
15	Весёлые танцы.	- Развивать мышление (обобщение, исключение), внимание; - развивать аналоговое мышление, воображение.	1	0,25	0,75
16	Волшебные льдинки.	- Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия; - развивать ассоциативное мышление; - развивать внимание, переключение внимания.	1	0,25	0,75
17	Встреча с волком.	- Помочь освоить категорию «причина – следствие»; - способствовать развитию концентрации внимания, памяти.	1	0,25	0,75
18	Играем с котятами.	- Развитие слухового внимания, памяти; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления	1	0,25	0,75
19	Машины на улице.	- Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания; - развивать наблюдательность, память; - развивать мыслительную операцию «сравнение».	1	0,25	0,75
20	Что это такое?	- Развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами.	1	0,25	0,75

21	Прогулка в небе.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами; - развивать тонкую моторику рук. 	1	0,25	0,75
22	Девочки и мальчики.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения различать индивидуальные особенности девочек и мальчиков; - учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. 	1	0,25	0,75
23	Сбежавшие игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь освоить категорию «причина – следствие»; - развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки. 	1	0,25	0,75
24	Кукольная комната.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить классифицировать предметы по их основным признакам; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами; - развивать внимание, память, тонкую моторику рук. 	1	0,25	0,75
25	Мы - волшебники.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь, фантазию, воображение, память; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - формировать интерес к творческим играм. 	1	0,25	0,75
26	День смеха.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - развивать фантазию, воображение; - развивать творческое мышление. 	1	0,25	0,75
27	Здравствуй, весна.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, поисковые навыки; - развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления 	1	0,25	0,75
28	Игры с ручейком.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление; - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать навыки сопоставления. 	1	0,25	0,75
29	Сказки заблудились.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать мышление (умение анализировать), алгоритмическую культуру мышления 	1	0,25	0,75

30	Прогулка по городу на трамвайчике.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные психические процессы, устойчивость внимания; - развивать зрительную память, навыки сопоставления. 	1	0,25	0,75
31	Цветочная полянка.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение классифицировать предметы по признакам; - развивать алгоритмическую культуру мышления 	1	0,25	0,75
32	Итоговое занятие Вкусное мороженое. Карусели.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (умение делать исключения); - развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память; - формировать интерес к творческим играм. 	1	0,25	0,75
		ИТОГО	32	8,5	23,5

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Л. Н. Сидорова

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
на 2026-2027 учебный год
для детей 2-3 лет**

Педагоги: Кулебякина Елена Алексеевна,
Илларионова Марина Владимировна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	31.05.2027	32	32	32	1 раз в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

решением
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 42
Протокол от 31.08.2026 № 1
Учтено мнение Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2026 № 20-ОД
Заведующий ГБДОУ детский сад № 42
Л. Н. Сидорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 2-3 года

Разработчики:

Кулебякина Е.А., Илларионова М.В.
педагоги дополнительного образования

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья, обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства).

2. Задачи:

- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, анализировать, осознавать логику построения материала
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формирование позитивной самооценки.
- Развитие способности к взаимодействию;
- формирование способности работать в группе сверстников

3. Содержание программы

№ п/п	Дата проведения	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Октябрь, 1 неделя	Знакомство. Давайте дружить.	<ul style="list-style-type: none">- Приветствие.- Упражнение «Давайте знакомиться».- Динамическая пауза «Звериная зарядка».- Подвижная игра «Солнышко и дождик».- Пальчиковая гимнастика «Дружба».	1
2	Октябрь, 2 неделя	Правила поведения на занятиях.	<ul style="list-style-type: none">- Игра «Давайте поздороваемся».- Игра в кругу «Кто позвал».- Знакомство с правилами.- Пальчиковая гимнастика «Дружба».- Задание «Что хорошо, что плохо».- Игра «Вежливый мостик».	1
3	Октябрь, 3 неделя	Игры с матрешками.	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с Матрешкой.- П/игра «Запомни порядок».- Игра «Что изменилось».- Муз. Игра «Танцы с матрешкой».- Задание «Матрешки танцуют».- Пальчиковая гимнастика «Дружба».- Задание «Найди матрешку».	1

4	Октябрь, 4 неделя	Грустная кукла	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Прятки» (с игрушками). - Задание «Друзья для куклы». - Динамическая пауза «Зарядка для кукол». - Музыкальное задание «Что звучит?». - Задание «Собираем бусы куклам». - Задание «Друзья для куклы». 	1
5	Ноябрь, 1 неделя	Платье для куклы	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Громко - тихо». - Задание «Кто спрятался». - Задание «Найди отличия». - Задание «Найди одинаковых кукол». - Игра «Смотрит солнышко в окошко». - Задание «Подбери куклам платье». - Задание «Украсим куклам платье». - Задание «Красивое платье». 	1
6	Ноябрь, 2 неделя	Весёлые гномики	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Громко-тихо». - Задание «Где спрятались гномики». - Задание «Найди одинаковых гномиков». - Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном». - Задание «Разноцветные дорожки». - Задание - лабиринт « Гномики». 	1
7	Ноябрь, 3 неделя	Лесные звери	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Отвернись и угадай». - Игра «закончи строчку». - Задание «Угадай, чья тень». - Динамическая пауза «Звериная зарядка». - Игровое задание «Чего не хватает?». - Задание «Звериная зарядка». - Задание «Лесные звери». - Задание «Разместить животных по домам». 	1
8	Ноябрь, 4 неделя	Большие и Маленькие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто кем был?» . - Задание «Найди одинаковые предметы, но разные по величине». - Динамическая пауза «Медведь и заяц». - Задание «Разноцветные дорожки». - Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». - Задание «Большие и маленькие». - Задание «Мамы и малыши»». 	1
9	Ноябрь, 5 неделя	Строим дома	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Зверята». - Упражнение «Найди одинаковые домики». - Задание «Что происходит в доме?». - Пальчиковая гимнастика «Помощники». - Задание «Строим дома». - Задание «Окошки в домиках». - Задание «Закрывай скорей окошки, ты спасёшь мышей от кошки». 	1
10	Декабрь, 1 неделя	Прогулка в лес	<ul style="list-style-type: none"> - П/Игра «Прогулка в лес». - Чтение сказки «Короткий – Длинный». - Задание «Дорожки». - Игра «Гусеница». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание – лабиринт «В лесу». - Задание «Хвосты». 	1

11	Декабрь, 2 неделя	Здравствуй, зима!	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Здравствуй, зима». - Задание «Посмотри и запомни». - Пальчиковая гимнастика «Погода». -Задание «Запоминай-ка». - Задание «Зашумлённая картинка». - Задание «Ёлочки в лесу». 	1
12	Декабрь, 3 неделя	Встреча со Снеговиками	<ul style="list-style-type: none"> -П/игра «Сосульки, сугробы, снежинки». - Упражнение «Длинные и короткие носы». - Задание «Цветные снеговики». - Пальчиковая гимнастика «Дружбы». - Упражнение «Завитушки». - Задание «Весёлые снеговики». - Задание «Город снеговиков». 	1
13	Декабрь, 4 неделя	Игры со снежками	<ul style="list-style-type: none"> - Игра- имитация «Кто, что делает?». - Задание «Найди отличия». - Подвижная игра «Снежки». - Упражнение «Волшебные кружки». - Задание «Зайчики играют в снежки». 	1
14	Январь, 2 неделя	Встречаем Новый год!	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Выпал беленький снежок». - Игра «Найди настоящего Деда Мороза». - Задание «Найди подарки». - Пальчиковая гимнастика «Погода». - Задание «Нарядная Ёлка». - Задание «Бусы на Ёлку». - Задание «Бусы на ёлку» (цвет и форма). 	1
15	Январь, 3 неделя	Весёлые танцы	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Оденемся на праздник». - Задание «Подберём костюм для танцев». - Задание «Найди одинаковые туфли». - Подвижная игра «Весёлый Танец». - Задание «Обувь для танцев». - Задание «Что происходит в доме?». - Задание «Танец весёлых человечков». 	1
16	Январь, 4 неделя	Волшебные Льдинки	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Снежинки, сосульки, сугробы». - Упражнение «На что похожи льдинки». - Задание «Найди отличия». - Пальчиковая гимнастика « Погода». - Упражнение «Дорисуй фигуру», «Дорисуй снежинку». - Задание «Снежинка». 	1
17	Февраль, 1 неделя	Встреча с волком.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дети и волк». - Задание «Найди волка». - Игра «Волчьи слова». - Пальчиковая гимнастика «Волк», «Заяц». - Задание «Следы на снегу». - Задание – лабиринт «Поможем зайчику выбраться из леса». - Задание «Встреча с волком». 	1
18	Февраль, 2 неделя	Игры с котят	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-имитация «Что слышно?». - Упражнение «Котята обедают». - Задание «Найди настоящих мышек». - Задание «Котята поиграли» (сравнение картин). - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Задание «Котята». 	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Задание-лабиринт «Котята на рыбалке». - Задание «Весёлый котёнок». 	
19	Февраль, 3 неделя	Машины на улице	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Светофор». - Игра «Какая машина уехала?». - Задание «Найди отличия». - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Задание - лабиринт «Машинки». - Задание «Дорисуй машинку». - Игра «Выставка машин». 	1
20	Февраль, 4 неделя	Что это такое?	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Лиса подслушивает». - Задание «Угадай, чья тень?». - Задание «Угадай предметы». - Пальчиковая гимнастика «Кто это?». - Задание «Кто это?» - Задание « Кто спрятался?». - Задание «Нарисуй животное». 	1
21	Март, 1 неделя	Прогулка в небе	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Летим за облака». - Задание «Посмотри и назови, что летает?». - Задание «Что мы видим сверху?». - Динамическая пауза «Кто как летает?». - Игра «Назови, что мы видели». - Задание «Летает – не летает». - Задание «Строительство самолёта». 	1
22	Март, 2 неделя	Девочки и мальчики	<ul style="list-style-type: none"> - Игра – забава «Приветствие мальчикам и девочкам». - Упражнение «Найди лишнее». - Игра «Что изменилось?». - Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». - Задание «Одежда для мальчиков и девочек». - Задание «Игрушки для мальчиков и девочек». - Задание «Наши друзья». 	1
23	Март, 3 неделя	Сбежавшие игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Прятки с игрушками». - Сказка (авт.) «Сбежавшие игрушки». - Задание «Найди отличия». - Динамическая пауза «Игрушки». - Задание «Сбежавшие игрушки». - Задание «Игрушки в цирке». - Задание «Кукла», «Машинка», «Мячик». 	1
24	Март, 4 неделя	Кукольная комната	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра Куклы танцуют». - Игровая ситуация «Новоселье у кукол». - Задание « Наведём порядок в комнате». - Пальчиковая гимнастика « Большая стирка». - Задание «Найди отличия». -Задание «Кукольная комната». - Задание «Мебель для куклы». 	1
25	Апрель, 1 неделя	Мы – волшебники	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебные башмачки». - Игра «На что похожи фигуры?». - Задание «Запоминайка». - Пальчиковая гимнастика « Волшебник». - Задание «Незаконченные рисунки». - Динамическая пауза « Станем мы деревьями». - Задание «Чудо – дерево». - Задание «Чудо – дерево». 	1

26	Апрель, 2 неделя	День смеха	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие бабушки Забавушки. - Задание « В комнате смеха». - Игра «Наряды». - Пальчиковая гимнастика « Пять весёлых поросят». - Чтение К.Чуковского «Закаляка». - Задание «Урок рисования» (закаляка). - Задание «Весёлый художник». - Задание «Закаляка». 	1
27	Апрель, 3 неделя	Здравствуй, весна!	<ul style="list-style-type: none"> - Весеннее приветствие. - Работа с рисунками-схемами на тему «Весна». - Динамическая пауза «Идём на луг». - Игры с солнечным зайчиком. - Задание – лабиринт «Червячок». - Задание «Птички на дереве». - Задание «Времена года». 	1
28	Апрель, 4 неделя	Игры с ручейком	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Через ручеёк», «Не намочи ног». - Игра – развлечение «Идём вдоль ручейка». - Задание – лабиринт «Утята у ручейка». - Динамическая пауза «Почему повсюду лужи?». - Пальчиковая гимнастика «Ручеёк». - Задание «Во что можно наливать воду». - Задание «Плывут кораблики». 	1
29	Май, 1 неделя	Сказки заблудились	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чьи следы». - Игра «Перепутанная сказка». - Задание «Соберём сказку». - Задание «Угадай, чья тень» (герои сказок). - Пальчиковая гимнастика « На лужок». Задание «В гостях у 3 медведей». - Задание «Оживи сказку» (Три медведя). 	1
30	Май, 2 неделя	Прогулка по городу	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы - пассажиры трамвайчика». - Игра «Прогулка по городу». - Задание «Запомни пассажиров». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Пассажиры». - Задание «Дети на прогулке». 	1
31	Май, 3 неделя	Цветочная полянка	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Бабочки и цветы». - Задание «Танцы цветов». - Пальчиковая гимнастика «Цветки». - Задание « Бабочки и цветы». - Задание – лабиринт «Поможем пчёлке долететь до цветка». - Задание «Твой любимый цветок». 	1
32	Май, 4 неделя	Итоговое. Карусели. Вкусное мороженое.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие « Как живёшь?». - Задание «Домики из мороженого». - Динамическая пауза «Танец в кругу». - Задание «Дорисуй картину». - Задание «Прятки». - Задание « Карусели». - «Любимые игры». 	1

4. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- выделять существенные признаки объекта;
- понимать и выполнять словесные инструкции

5. Этапы работы

№	Этапы занятия	Цель, задачи и содержание этапов
1	Приветствие	Формирование ритуала, позволяющего детям легко и свободно переключаться от пережитых ранее событий (в повседневных ситуациях) к получению новой информации. Цель: переключение внимания, структурирование и организация своей деятельности.
2	Основная часть, включение Пальчиковых игр, физкультминутки	Развитие основных психических процессов. Игры направленные на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, игры, направленные на эмоциональное развитие.
3	Прощание	Формирование ритуала, детям легко и свободно позволяющего переключаться по окончании занятия.

Основными методами и приемами организации образовательного процесса являются:

Наглядный:

Работа с картинками и коллажами, рассматривание предметов и иллюстраций, проведение дидактических игр.

Словесный:

Беседы, загадывание загадок

Практический:

Организация продуктивной деятельности, проведение разнообразных игр, выполнение заданий на развитие логики, памяти и внимания, конструирование, счёт, форма, цвет.

6. Учебно – методическое обеспечение

Авторская программа Ю.В. Колосовой. Развивающие игры.

7. Оценочные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации занятия. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 5-10 мин.
- на 2 этапе – удерживает внимание на 10-15 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 2-3 из них;
- на 2 этапе – 3-4 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1,2 этапе – «Преврати кружочек»

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Сложи картинку»
2. «Продолжи ряд»
3. «Заплатки к коврикам»
4. «Что сначала, что потом?»
5. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 2 частей, на втором – из 4 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

8. Список литературы

1. Авторская программа Ю.В. Колосовой. Развивающие игры.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия. – М.: Национальный книжный центр, 2011
4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Богуславская З. М. Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М., 1991 .
6. Давайте поиграем. М., 1995.

7. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия : искусство отношений., М., 1994.
8. Михайлова З. Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.