

Рекомендации психолога по созданию благоприятного психологического климата в группах.

Использование:

- ☐ Утро радостных встреч;
- ☐ Круг приветствия « Кто пришел к нам в детский сад»;
- ☐ Игры на объединение;
- ☐ Возможность кратковременного уединения;
- ☐ Релаксационные паузы;
- ☐ Коммуникативные игры;
- ☐ Спокойное, ровное общение воспитателя с детьми;
- ☐ Учет индивидуальных психологических возможностей ребенка;
- ☐ Построение плана работ с учетом интересов детей;
- ☐ Создание в группе аудиотеки с записью композиций спокойного, расслабляющего характера;
- ☐ Пробуждение и засыпание под музыку;
- ☐ Отслеживание эмоционального фона в группе, внимание и учет его изменений в течение дня.

Психологическое благополучие ребенка в ДОО в переходный период.

Создание комфортной социально-бытовой среды:

- ☐ Приближение условий группы к домашним;
- ☐ Уголки уединения, отдыха;
- ☐ Комфортность и мобильность ПРС.

Организация жизнедеятельности ребенка:

- ☐ Щадящий режим;
- ☐ Удовлетворение базовых потребностей ребенка;
- ☐ Работа по интересам и заявкам детей.

Создание благоприятного эмоционального фона в группе;

- ☐ Положительный микроклимат в группе, позитивный эмоциональный фон;
- ☐ Предотвращение перегрузок (цветовой, световой, звуковой);
- ☐ Культ улыбки, добра, музыки, песни.

Персонализация воспитательно-образовательного процесса:

- ☐ Изучение индивидуальных и личностных особенностей;
- ☐ Выявление склонностей, способностей, предпочтений; персонализация питания

Оптимальный двигательный режим:

- ☐ Смена видов деятельности;
- ☐ Физкультурно-оздоровительная работа;
- ☐ Использование модульного оборудования.

Культура педагогического общения:

- ☐ Гуманное отношение к ребенку, доверие и вера в потенциал ребенка;
- ☐ Позитивность мышления педагога, увлеченность (интересы педагогов);
 - ☐ Положительные личностные качества педагогов;
- ☐ Профессиональное совершенствование.