

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида №110

Портфолио
педагога-психолога
Бортниковой Елены Анатольевны

Ангарск, 2016



Бортникова Елена Анатольевна

Место работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 110 г. Ангарска

Должность: педагог-психолог

Трудовой стаж: 14 лет

Педагогический стаж: 8 лет

Образование:

высшее, в 1998 окончила Иркутский государственный педагогический университет по специальности «Психология».

Присуждена квалификация «педагог-психолог».



Повышение квалификации:

- Офисные технологии в образовании, 72ч.;



- Психологическое сопровождение ООП ДО: интеграция деятельности педагога-психолога в образовательном процессе ДОУ, 72ч.;



- участие в семинаре-тренинге для психологов и педагогов по программе «Мой ребёнок», 16ч.;



- участие в научно-практической конференции «Психологические аспекты работы с семьёй», 12ч.;



- участие в семинаре «Организация психолого-педагогического сопровождения и документооборота в работе педагогов-психологов образовательных учреждений», 18ч.;



- участие в практико-ориентированном семинаре «Индивидуальная территория развития как технология сопровождения педагогов образовательной организации»;



- участие в семинаре «Документооборот в работе психолога ОО в контексте введения ФГОС», 18ч.;



-участие в областной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ОО в условиях реализации ФГОС»;



- Сертификат участника I областного психологического фестиваля - 2015 «Опыт + Опыт = результат»;



Мои достижения:

- участие в муниципальной творческой встрече педагогов-наставников и молодых специалистов дошкольных учреждений АМО;



- грамота за подготовку воспитанников, занявших III место в муниципальном конкурсе инсценированного стихотворения для детей с ОВЗ «Моя любимая игрушка»;



- представление опыта работы по теме «Психолого-педагогическая гостиная как эффективная форма взаимодействия семьи и ДОУ» на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2016»;



- представление опыта работы по теме «Психолого-педагогическая гостиная как эффективная форма взаимодействия семьи и ДОУ» на II областном психологическом фестивале «Опыт+Опыт=Результат»;



- Благодарственное письмо за методическую активность в работе ММО, предоставление опыта работы по взаимодействию с семьёй;



Достижения детей:

- Середина Татьяна, занявшая III место в муниципальном конкурсе инсценированного стихотворения для детей с ОВЗ «Моя любимая игрушка»;
- Цысельская Фаина, занявшая III место в муниципальном конкурсе инсценированного стихотворения для детей с ОВЗ «Моя любимая игрушка»;
- Михайлова Софья, занявшая III место в муниципальном конкурсе инсценированного стихотворения для детей с ОВЗ «Моя любимая игрушка»;
- Марченко Егор, занявший III место в муниципальном конкурсе инсценированного стихотворения для детей с ОВЗ «Моя любимая игрушка»;



Методическая работа в ДОУ:

- Систематическое участие в работе совета педагогических работников, проведение семинаров, практикумов, открытых занятий для педагогов и родителей.

Тема по самообразованию:

«Эффективные формы работы педагога-психолога с родителями дошкольников. Психолого-педагогическая гостиная».

Срок работы по данной теме - 3 года

Предполагаемый результат:

1. Разработка серии психолого-педагогических гостиных для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и их родителей.
2. Определение критериев эффективности применения психолого-педагогических гостиных в практике ДОУ.

Этапы работы по теме самообразования:

1.Ориентировочный: поиск и изучение литературы, знакомство с опытом работы коллег по данной теме;

2.Практический:

- А) Разработка сценариев психолого-педагогических гостиных;
- Б) Организация проведения гостиных в условиях ДОУ;
- В) Определение критериев эффективности применения гостиных в условиях ДОУ;

3.Аналитический: Анализ полученных результатов и выводы по использованию гостиных в условиях ДОУ.

Психолого-педагогическая гостиная как эффективная форма взаимодействия семьи и ДООУ.

1. Актуальность.

Проблема поиска и внедрения в практику эффективных форм взаимодействия семьи и ДООУ на современном этапе развития общества является достаточно актуальной. В современных условиях для сохранения психологического здоровья ребенка требуется формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых, ведь именно в детстве закладывается основа личности ребенка и его судьба. Педагоги, родители, дети – все являются участниками образовательного процесса. Именно совместные действия участников образовательного процесса способствуют не просто существованию, а структурированию педагогического процесса, его преобразованию и совершенствованию, чем доказывается необходимость этого взаимодействия. Педагог-психолог является не только участником, но и организатором взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. От его компетентности в вопросах межличностного общения и взаимодействия напрямую зависит сформированный в детском саду микроклимат. Для того чтобы родители стали активными участниками, их необходимо вовлечь в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Анализируя работу ДООУ по взаимодействию с семьей, мы пришли к выводу, что нам требуются новые формы работы, так как существующие не удовлетворяют потребности ни педагогов, ни родителей. Среди многообразия форм работы педагогов ДООУ и, педагога-психолога в частности, с родителями дошкольников, наиболее продуктивной и интересной показалась нам такая **нетрадиционная форма** взаимодействия, как **психолого-педагогическая гостиная**. Она направлена на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Гостиная – самая уютная комната в доме, место для знакомства с новыми людьми и встречи со старыми, добрыми друзьями. Здесь создаются условия для равноправного участия детей и родителей в игре и продуктивной деятельности.

Психолого-педагогические гостиные могут быть литературными, музыкальными, психологическими (здесь решаются и психотерапевтические задачи), музыкально-психологические и другие. Вашему вниманию будет представлен наш опыт организации двух психолого-педагогических гостиных:

1. «Путешествие в страну волшебных красок» для детей старшего дошкольного возраста и родителей;
2. Музыкально-психологической гостиной «Осеннее настроение» для детей среднего дошкольного возраста и родителей совместно с музыкальным руководителем нашего ДОО.

Работа по изучению и внедрению в практику такой формы взаимодействия с родителями дошкольников, как психолого-педагогическая гостиная началась во второй половине 2014-2015 учебного года. Была изучена имеющаяся по данной теме литература. В своей работе я опиралась на материалы книги И.Ю. Запорожец «Психолого-педагогические гостиные в детском саду».

Был создан сценарий гостиной «Путешествие в страну волшебных красок», и организовано 2 гостиные с родителями и детьми групп № 3-логопедической и № 8-подготовительной.

В 2015-2016 учебном году состоялись 2 психологические гостиные «Путешествие в страну волшебных красок» в старшей и подготовительной группах №7 и №10.

Здесь использованы методы арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии. Происходит гармонизация психического состояния детей и взрослых, укрепляются детско-родительские отношения. После гостиной возможна консультация для родителей, желающих скорректировать свои отношения с детьми.

Разработан сценарий музыкально-психологической гостиной «Осеннее настроение» для детей среднего дошкольного возраста и родителей. Организованы 3 гостиные – группы № 5,6,9.

Эффективность использования психолого-педагогических гостиных в работе с родителями дошкольников.

Об эффективности использования психолого-педагогических гостиных в практике ДОО можно судить, по отзывам родителей. Фото и видео материалы также свидетельствуют о положительной динамике в детско-родительских отношениях, отношении родителей к педагогам ДОО. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Расширяется поле позитивного общения семьи и ДОО, организуются дальнейшие совместные дела педагогов, родителей и детей.

Посещение психолого-педагогических гостиных позволяет родителям научиться по-новому, общаться, играть с детьми, понимать их, и эти навыки

взаимодействия, методы совместной деятельности родители в дальнейшем смогут применять самостоятельно в домашних условиях.

Опираясь на полученный опыт использования в ДООУ такой формы взаимодействия с родителями дошкольников, как психолого-педагогическая гостиная, мы можем обозначить **ряд моментов**, на которые необходимо обращать внимание, при её организации.

Рекомендации педагогу-психологу по организации психолого-педагогической гостиной.

1. Необходимо планирование психолого-педагогических гостиных на учебный год. Важно, чтобы тематика гостиных исходила из интересов и запросов родителей и была приближена к годовым задачам ДООУ.
2. Потребности родителей выясняются с помощью анкетирования, опроса, работу «анонимной почты», наблюдения и других диагностических методов.
3. Привлекать к активной работе в гостиных воспитателей, специалистов ДООУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда). Их помощь неоценима в том, что касается применения всевозможных игр, заданий и совместных упражнений с родителями и детьми, направленных на интеллектуальное развитие детей, формирование и коррекцию их речевого развития, развитие общей и мелкой моторики, движений и т.д. Таким образом, воздействие на ребёнка, взаимодействие между детьми, родителями и специалистами будет комплексным;
4. Для организации гостиных необходимо вызвать интерес родителей, пригласив их на необычный совместный праздник, совместное творчество. Сделать это можно, например, с помощью красочного объявления, фотографии.
5. При подготовке к встречам можно использовать игры из различных источников: методической, психологической литературы, журналов, придумывать свои (авторские) игры;
6. Проводятся гостиные в любом свободном помещении ДООУ (музыкальном, физкультурном залах). На продуктивную часть можно перейти в группу. Время проведения встреч - вечернее (17.00), наиболее удобное для родителей. Принцип участия в гостиной - добровольность. Продолжительность каждого занятия 1-1,5 часа;
7. При планировании и разработке встреч в психолого-педагогических гостиных **педагог-психолог ставит следующие цели:**
 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья родителей и детей дошкольного возраста, как субъектов образовательного процесса.
 2. Оптимизация детско-родительских отношений через взаимообогащение эмоциональной сферы, совместную деятельность и переживания, открытое проявление эмоций и чувств различными социально

приемлемыми способами (игровыми, музыкальными, словесными, физическими, творческими).

Психолог выделяет следующие задачи:

- Знакомство и сближение группы;
- Создание эмоционально положительного настроения участников;
- Развитие навыков согласованных действий;
- Внедрение способов эффективного общения, в том числе и невербального;
- Развитие эмоционального мира ребёнка;
- Развитие чувства единства, сплоченности и, как следствие, коммуникативных навыков;
- Совершенствование общения родителей и детей, их психоэмоционального контакта;
- Помощь в достижении положительного самоощущения;
- Побуждение к творчеству.

Структура каждой психолого-педагогической гостиной состоит из четырёх основных частей:

1. Приветствие. Предварительно необходимо расставить детские стульчики по кругу (в соответствии с предполагаемым количеством детей и родителей). Размещение по кругу имеет большое значение, ведь форма круга создаёт ощущение целостности и безопасности, что позволяет достигнуть оптимальной формы взаимодействия участников гостиных.

Каждый ребёнок сидит рядом со своими родителями, или родители сидят на стульчиках в кругу, а дети входят под музыку и садятся рядом с родителями.

Начинаются гостиные с приветствия психолога. Проводятся ритуальные игры приветствия («Здравствуйте», «Волшебный клубок», «Ласковое имя» и подобные), которые позволяют снять напряжение, создать положительный эмоциональный фон, почувствовать себя безопасно и комфортно, настроиться на дальнейшее взаимодействие в группе.

2. Основная часть. Проводятся разнообразные игры и упражнения, соответствующие тематике гостиной. Например, если это тема «Моя семья. Семейные традиции», то проводятся игры «Помоги взрослым найти своих детей», «Узнай своего ребенка», «Волшебное зеркало», «Повтори движение», «Ручеёк» и подобные. Их особенностью является то, что в эти игры дети и родители играют вместе, на равных. Таким

образом, для родителей открывается возможность научиться взаимодействовать с ребёнком в игре, встать на его позицию, через совместную деятельность понять его чувства и переживания.

Если же встреча происходит только со взрослыми людьми (родители или педагоги), то на этом этапе излагается основная проблема и пути ее решения).

3. Продуктивная деятельность детей и родителей. После игр обязательно планируется продуктивная деятельность, это может быть совместное рисование, лепка из теста, пластилина создание коллажа.

Материалы для работы готовятся заранее.

Большие совместные рисунки, другие работы детей и взрослых, желательно оставлять в группе, можно повесить их на видное место с целью сохранения общего положительного эмоционального фона.

Совместная деятельность способствует созданию позитивного настроения, дает возможность почувствовать общность группы и каждой семьи в отдельности; содействует релаксации детей и родителей; знакомит родителей с вариантами домашних занятий с ребёнком.

4. Прощание.

Возможно проведение коротеньких игр-прощаний, позволяющих закрепить положительный эмоциональный фон: «Подарок группе», «Пожелание» и пр.

В конце каждой гостиной важно дать почувствовать родителям и детям обратную связь, которая может проходить в виде мини-анкет, упражнений диагностической направленности (например, «Цвет настроения»), коротких опросов типа «Мне больше всего понравилось...». Необходимо проговорить, в какие игры сегодня играли и какие больше всего понравились. Психолог даёт краткое описание игр, пояснения (с какой целью проводятся и как можно применять дома подобные игры).

Важно остановиться на рефлексии родителей, обсудить, что чувствовали родители, взаимодействуя с ребёнком. Можно предложить описать свои чувства на бумаге. Необходимо дать возможность родителям ответить на вопросы: что лучше всего удалось сегодня, что особенно порадовало их и т.д.

Начало и заключение встреч должны быть ритуальными, чтобы сохранилось ощущение целостности и завершённости занятия.

Кроме того, на этом этапе можно провести чаепитие.

В результате анализа проделанной работы нами были сделаны следующие выводы:

1. В моменты специально организованного игрового взаимодействия между родителями и детьми происходят положительные изменения в отношениях.
2. Ребенок начинает чувствовать, что он нужен и его понимают.
3. Взрослые (как родители, так и педагоги) начинают осознавать важность игры, рисования, музыкального, физического развития в период дошкольного детства.
4. Детско-родительские отношения приобретают конструктивный характер, это особенно важно именно в дошкольный период, на первоначальном этапе развития личности.
5. Кроме этого, условия работы гостиной позволяют психологу в доверительной форме проговорить родителям те или иные аспекты проблемы, выяснить их мнение, дать консультацию.
6. Повышается социально-психологическая компетентность педагога или родителя.
7. Психолого-педагогическая гостиная несёт в себе психотерапевтический эффект: рисуя, танцуя, играя, человек лечит себя.

Об игре Л. С. Выготский сказал, что «Именно игра является источником развития дошкольника, создает зону ближайшего развития – возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка».

Среди достоинств этой формы взаимодействия можно отметить и то, что нет необходимости создавать положение о гостиной, как, например, для родительского клуба, что экономит время. Т.е это достаточно свободная и гибкая и в то же время достаточно устойчивая, со своей структурой, форма.

Заключение

Поиск и разработка новых форм сотрудничества семьи и ДООУ на современном этапе является первостепенной задачей дошкольного образования. Эффективные формы помогают гармонично организовать воспитывающее, образовательное и развивающее пространство дошкольника. Такую встречу с семьёй позволяет успешно осуществить **психолого-педагогическая гостиная**, которая сочетает методы и приёмы взаимодействия, направленные как на родителей, так и на детей.

Здесь возможно использование многофункциональных техник, которые дают информацию об участниках, формируют их социальные навыки: ролевые игры, элементы телесной, игровой терапии и релаксации; работа с рисунками, лепка, аппликация, сказкотерапия, арт-терапия.

Основная цель проведения тематических психолого-педагогических гостиных состоит в том, чтобы развивать личность ребенка с помощью родителей, педагогов и при их активном участии. В любой ситуации психолог должен стремиться привлечь родителей и педагогов к детской деятельности, дать им почувствовать ее значимость. Это способствует пониманию и принятию внутреннего, субъективного мира ребенка; помогает объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах развития ребёнка; способствует созданию условий для его самореализации.

Своевременное и разнообразное планирование и проведение различных видов деятельности в ДООУ приводят к созданию положительного психологического микроклимата, как в детском саду, так и в семьях воспитанников, что в целом оказывает благоприятное влияние на формирование психического здоровья и чувства безопасности у дошкольников.

Проводимые мероприятия способствуют повышению профессионального уровня психолога ДООУ, расширяют и пополняют его диагностическую и просветительскую деятельность, оказывают влияние на формирование развивающей, коррекционной, терапевтической психологической среды.