

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41»  
(МБОУ «СШ № 41»)

Заслушано на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 3 от «27» марта 2023 года  
Обсуждено на заседании педсовета  
протокол № 5 от «29» марта 2023 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 41»  
Е.Ю. Зиннатуллина  
«29» 03 2023 год



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2022 календарный год**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 41»**

## Структура отчёта о результатах самообследования

№	Показатели	Стр.
1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Система управления МБОУ «СШ № 41».....	3
3.	Оценка образовательной деятельности.....	6
4.	Переход на новые ФГОС.....	8
5.	Внедрение новых предметных концепций.....	8
6.	Применение ЭОР и ЦОР.....	9
7.	Психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ.....	9
8.	Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	11
9.	Внеурочная деятельность.....	12
10.	Воспитательная работа.....	13
11.	Дополнительное образование.....	15
12.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
13.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	19
14.	Результаты Всероссийских проверочных работ.....	24
15.	Активность и результаты участия в олимпиадах.....	26
16.	Востребованность выпускников.....	27
17.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
18.	Оценка кадрового обеспечения.....	35
19.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	38
20.	Оценка материально-технической базы.....	39
21.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 41».....	42

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41» (МБОУ «СШ № 41»)
Руководитель	Елена Юрьевна Зиннатуллина
Адрес организации	663321, Красноярский край, г. Норильск, ул. Озерная, д. 25
Телефон, факс	8 (3919) 41 11 82; 8 (3919) 41 11 89
Адрес электронной почты	moу41@mail.ru
Официальный сайт	школа41норильск.рф
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Дата создания	1996 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00241660, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.03.2016 № 4571, серия 24А01 № 0001061; срок действия: до 10 марта 2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 41» является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Также МБОУ «СШ № 41» реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся:

- с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям и образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

### 2. Система управления МБОУ «СШ № 41»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОО. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учётом

общественного мнения. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органами управления, действующие в МБОУ «СШ № 41»:

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	<p>Является высшим коллегиальным органом самоуправления. К компетенции Управляющего Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов школы;</li> <li>– участие в организации образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>– заслушивание отчета директора школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>– принятие решений по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>– определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;</li> <li>– обсуждает календарный учебный график;</li> <li>– делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет.</li> </ul>
Родительский совет	<p>Родительский совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает контакт между классным руководителем и родителями учеников;</li> <li>– выстраивают обратную связь: родители передают свои пожелания и замечания в адрес администрации школы;</li> <li>– вовлекают родителей в школьную и внеклассную жизнь детей;</li> <li>– выступают с предложениями по оптимизации образовательно-воспитательного процесса на уровне класса и школы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с</li> </ul>

	правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	– содействует обеспечению оптимальных условий образования детей; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; – совместно с руководством школы контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания; – рассматривает обращения по вопросам, отнесенным к компетенции общего родительского собрания, по поручению директора школы.
Научно-методический совет	Организует работу методических объединений педагогов МБОУ «СШ № 41», творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы школы современные педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой школы, действует в соответствии с локальными актами.

Все органы осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления.

Текущее и оперативное руководство деятельностью МБОУ «СШ № 41» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный в соответствии с порядком, установленным правовым актом Администрации города Норильска.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ № 41» созданы предметные методические объединения учителей:

- начальных классов;
- математических дисциплин;
- общегуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 41».

Управление педагогической системой – это, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трёх основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления,

жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава МБОУ «СШ № 41» и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, Управляющем совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) и утверждены директором образовательной организации.

Таким образом, система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, календарными планами воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 41» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, разрабатываемыми на основе ФГОС, программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебные планы 1-х и 2 – 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10 – 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	I	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2, 4 – 8	I	45	5	34
3	II	45	5	34
9 – 11	I	45	6	34

МБОУ «СШ № 41» обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31.12.2022**

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по МБОУ «СШ № 41»
Количество обучающихся	342	373	51	766
Общее количество классов/количество обучающихся, в том числе:	14/342	15/373	2/51	31/766
– из них дети с ограниченными возможностями здоровья	48	7	0	55
получающих образование по форме:				
– очное обучение	342	373	51	766
– обучение на дому	5	2	0	7
посещающих ГПД	106	0	0	106

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Социальный портрет контингента обучающихся на 31.12.2022:

Дети, проходящие обучение по состоянию здоровья на дому:	7
обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте:	11
в том числе в ОДН:	3
семьи в социально-опасном положении	4
несовершеннолетние в социально-опасном положении	0
дети-инвалиды:	16

Социальный паспорт школы на 31.12.2022 г. (о семьях обучающихся):

Год	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
многодетные	77	83	96	92
опекаемые	4	4	4	4
неполные	82	86	79	88
малообеспеченные	23	21	48	25

#### 4. Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ № 41» разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получили одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 41» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 41» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### 5. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 41» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания биологии;
- концепцию преподавания предметной области ОДНКНР;



– концепцию экологического образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

## **6. Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «СШ № 41» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **7. Психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ**

В 2022 году педагог-психолог МБОУ «СШ №41» Божко О.В. своевременно и в системе проводила психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Определяла психологическую готовность детей к обучению при поступлении в школу и смене уровня образования; выявляла детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития; изучала степени нарушений в

психическом, личностном и социальном развитии. Также проводила диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, выявляла причины и механизмы нарушений в обучении учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Отслеживала динамику психологического развития учащихся, качественно проводила углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения: изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, предпосылок одаренности. Осуществляла с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС соответствующего уровня.

В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «СШ №41» по направлению: «Выявление и комплексное обследование учащихся, имеющих отклонения в физическом, речевом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации. Документальное сопровождение» всего в 2022 году под руководством Оксаны Владимировны было обследовано 22 учащихся.

Психологическая служба оказывала помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В целях просвещения родителей, обучающихся и педагогов также использовались информационно-коммуникационные технологии: размещение информации по актуальным вопросам на школьном сайте.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане воспитательной работы школы; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; планах совместной работы с ОДН, МБУ ДО «СОЦ», МБУ «Центр семьи «Норильский»; планах классных руководителей.

Социальным педагогом Калединцевой М.Н. ведется мониторинг посещаемости несовершеннолетними занятий с целью выявления обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, о чем регулярно подаются сведения в Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. С данными обучающимися проводится профилактическая работа.

В 2022 году было проведено 13 заседаний Совета профилактики, заслушано 16 обучающихся и 16 родителей. Особое внимание уделяется работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в городских структурах:

Внутришкольный учёт	Учёт ОДН	Учёт КДНиЗП	Семьи СОП / Семьи ТЖС	Опекаемые
<b>2020 год</b>				
12	12	4	7 / 1	4
<b>2021 год</b>				
16	1	1	1 / 1	4
<b>2022 год</b>				

11	3	0	2 / 0	4
----	---	---	-------	---

Со всеми несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте, согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа, контролируется их посещаемость занятий в школе и успеваемость. Проводятся встречи с родителями данных обучающихся. Занятость во внеурочное время также стоит на особом контроле. Было проведено 23 рейда, в ходе которых посещено 10 семей.

В результате профилактической работы отмечается снижение числа обучающихся систематически пропускающих уроки без уважительной причины. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется воспитательная работа с детьми, находящимися под опекой и детьми-инвалидами. Все обучающиеся «группы риска» заняты во внеурочное и летнее время.

### **8. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Особое внимание в МБОУ «СШ № 41» уделяется категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

#### **Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	342 (из них 48 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	373 (из них 7 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51 (из них 0 – с ОВЗ)

В МБОУ «СШ № 41» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2023 году планируется оборудовать кабинет для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Учебный кабинет будет включать рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволит организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

## **9. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы МБОУ «СШ № 41». Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в МБОУ «СШ № 41» были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с учебными планами, в которые включена внеурочная деятельность учащихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таким образом, внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- создает условия для развития ребенка.

В 2022 году планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## 10. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»; «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство»;

– вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Волонтерство», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флеш-мобы, фестивали и концерты, волонтерство и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СШ № 41» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

– гражданского правосознания;  
– патриотизма и духовно-нравственных ценностей;  
– экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

– активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе сформирован 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

– наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Велиевой А.К. (1А класс), Касперович О.А. (1Б класс), Сусану С.В. (4В класс), Карловой А.Н. (5Б класс), Бояровой О.И. (6Б класс), Месниковой И.А. (10А класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;

- в рамках модуля «Школьный музей» организована работа по изучению истории государственной символики России.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком уровне.

МБОУ «СШ № 41» принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» – Карлова А.Н. абсолютный победитель;

- Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации – 2022 – III место;

- очный этап Краевого Фестиваля школьных музеев – III место;

- городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора – 2022» – абсолютный победитель;

- военно-спортивная эстафета «Будущий воин – 2022» – II место;

- городской конкурс «Наш навигатор-профориентатор»-2022 – I место в номинации «Видеоролик «Волонтеры профориентации»;

- городская военно-спортивная игра «Патриот-2022» – II место;

- XIX региональный детский фестиваль-конкурс «Солнечный круг» – I место и другие.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов,

а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

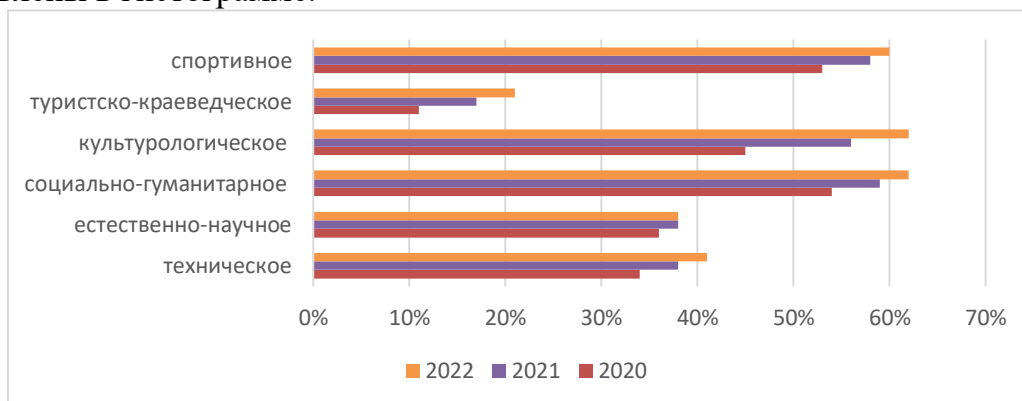
### 11. Дополнительное образование

Общее количество часов, выделенных на дополнительное образование и внеурочную деятельность – 127 (7 ставок). На основании статистической документации выявлено, что занятость обучающихся школы в системе дополнительного образования в 2022 году составила 98%.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая – 4 объединения;
- естественно-научная – 5 объединений;
- социально-гуманитарная – 9 объединений;
- туристско-краеведческая – 1 объединение;
- культурологическая – 10 объединений;
- спортивная – 8 объединений.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Всего программы дополнительного образования реализуются в 38 объединениях.

В объединениях спортивной, культурологической, социально-гуманитарной направленности занято более 60% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

#### Занятость учащихся ОУ в системе дополнительного образования детей

Всего учащихся в ОУ	Всего охвачено ДО	В том числе в творческих объединениях, функционирующих					Другое
		на базе вашего ОУ за счет		В учреждениях дополнительного образования, подведомственных		Коммерческие организации	
		ОУ	Учреждения ДО (МБУ ДО «ДТДМ, ЦВР, СОЦ, СЮТ, ДДТ, СДЮТнЭ»)	УОиДО (МБУ ДО «ДТДМ, ЦВР, СОЦ, СЮТ, ДДТ, СДЮТнЭ»)	Управлению по делам культуры и искусства (музыкальная, художественная школы, школа искусств, ГЦК)		
1	2	3	4	5	6	7	

	1		2		3		4		5		6		7	
	Кол-во детей	% от общего кол-ва уч-ся ОУ	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО
<b>2020 год</b>														
678	664	98%	638	94%	20	3%	125	18%	276	41%	237	35%	98	15%
<b>2021 год</b>														
715	701	98%	679	95%	20	3%	143	20%	301	42%	258	36%	126	18%
<b>2022 год</b>														
766	751	98%	728	95%	35	4%	177	23%	338	44%	276	36%	154	20%

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе продолжает функционировать объединение дополнительного образования «Кукольный театр». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Кукольный театр», руководитель – педагог дополнительного образования Касперович О.А. Для занятий выделено помещение и специальное оборудование.

В рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Факел». ШСК реализует программы дополнительного образования: шахматы, волейбол, баскетбол, подвижные игры, лёгкая атлетика, ОФП. В объединениях клуба в 2022 году занято 356 обучающихся (46% обучающихся школы), 97% обучающихся вовлечены в физкультурно-массовую работу.

Педагоги дополнительного образования имеют все необходимые нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к реализации дополнительных общеразвивающих программ. Кабинеты оборудованы мультимедиа, интерактивными досками, соответствуют требованиям СанПиН. Организация дополнительного образования даёт возможность 98% учащихся найти занятия по интересам и реализовать свой потенциал.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием на протяжении трех лет остается стабильно высоким. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## 12. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	1Б	24	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0



№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
3	1В	21	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
4	1Г	22	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
5	2А	0	4	11	7	0	0	95,65	65,22	58,35	1	3
6	2Б	0	3	3	9	2	0	88,24	35,29	48,82	1	2
7	2В	0	4	10	9	1	0	95,83	58,33	56,75	3	1
8	2Г	0	0	9	8	4	0	80,95	42,86	43,43	1	3
9	3А	0	7	8	8	0	0	95,83	62,50	61,83	1	1
10	3Б	0	7	12	4	0	0	100,00	82,61	69,74	3	2
11	3В	0	5	10	11	1	0	96,30	55,56	56,67	1	3
12	4А	0	6	10	9	0	0	100,00	64,00	61,84	1	3
13	4Б	0	4	10	5	0	0	100,00	73,68	63,68	1	0
14	4В	0	3	10	13	1	0	96,30	48,15	51,78	3	3
<b>Итого 2021-2022 уч. год</b>		<b>92</b>	<b>43</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>96,28</b>	<b>58,87</b>	<b>57,22</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
<b>Итого 2020-2021 уч. год</b>		<b>85</b>	<b>41</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>97,01</b>	<b>57,87</b>	<b>57,30</b>	<b>16</b>	<b>22</b>

В сравнении с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования в 2021 году по показателю «успеваемость» можно сделать вывод, что в 2022 году успеваемость снизилась на 1% (в 2021-м – 97,01%). Низкий уровень успеваемости во 2Г классе, классный руководитель Королева Л.П.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году выше на 4%, чем в 2021 году.

### **Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	5А	0	1	15	9	0	0	100,00	64,00	54,64	2	2
2	5Б	0	1	10	14	0	0	100,00	44,00	48,64	0	2
3	5В	0	2	4	14	2	0	90,91	27,27	43,82	0	2
4	6А	0	2	11	12	0	0	100,00	52,00	52,48	0	1
5	6Б	0	0	7	16	0	0	100,00	30,43	43,13	0	4
6	6В	0	1	7	14	0	0	100,00	36,36	46,55	0	1
7	7А	0	1	12	15	0	0	100,00	46,43	49,21	0	2
8	7Б	0	1	7	17	0	0	96,15	30,77	43,31	0	1
9	7В	0	0	7	22	0	0	100,00	24,14	41,24	0	2
10	8А	0	0	7	14	0	0	100,00	33,33	44,00	0	4
11	8Б	0	1	8	11	1	0	95,24	42,86	47,71	0	1

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
12	8В	0	0	2	17	0	0	100,00	10,53	37,16	0	0
13	9А	0	5	11	10	0	0	100,00	61,54	59,38	1	0
14	9Б	0	1	2	19	0	0	95,65	13,04	38,00	0	2
<b>Итого 2021-2022 уч. год</b>		<b>0</b>	<b>16</b>	<b>110</b>	<b>204</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>98,51</b>	<b>37,61</b>	<b>46,64</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
<b>Итого 2020-2021 уч. год</b>		<b>0</b>	<b>21</b>	<b>102</b>	<b>192</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>99,06</b>	<b>38,68</b>	<b>47,81</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

Уровень освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году понизился на 0,55% (в 2021-м был 99,06%), количество «отличников» снизилось по сравнению с 2021 годом с 21 обучающегося до 16 обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году ниже на 1%, чем в 2021 году.

### **Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	10А	0	1	10	15	1	0	96,30	40,74	46,89	1	3
2	11А	0	0	7	10	0	0	100,00	41,18	46,35	0	4
<b>Итого 2021-2022 уч. год</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97,73</b>	<b>40,91</b>	<b>46,68</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Итого 2020-2021 уч. год</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>96,61</b>	<b>42,37</b>	<b>46,71</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Уровень освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысился на 1,12% (в 2021-м был 96,61%), количество «отличников» стабильно по сравнению с 2021 годом.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году ниже на 1,46%, чем в 2021 году.

### **Сводная таблица качества знаний по школе в динамике**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень обучения				
НОО	41%	43%	58%	59%
ООО	25%	33%	39%	38%
СОО	35%	35%	42%	41%
по ОУ	33%	38%	46%	46%

Проанализировав результаты учебной деятельности 2022 года, можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся незначительно повысилось на уровне начального общего образования. Стабильное качество на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Всем учителям-предметникам необходимо наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, особо

обратить внимание на обучающихся с одной «4» и одной «3», спланировать работу с учётом возможностей обучающихся с целью устранения неуспеваемости и в целом улучшения качества знаний по школе.

По всем предметам учебного плана качество знаний стабильное. Высокие показатели по предметам: искусство, музыка, ИЗО, физкультура. Предметы несложные, не требуют особых усилий при подготовке. Снижаются показатели в среднем звене по математике, русскому языку, что можно объяснить трудностями перехода из начальной школы на уровень ОО. В 10-11 классах качество знаний традиционно выше, чем в 5-9 классах.

В 2023 году учителям-предметникам необходимо усилить индивидуальную работу с резервом, отслеживать успеваемость каждого ребёнка, составить индивидуальный план работы, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с одной «3». Необходимо усилить контроль администрации за качеством проведения индивидуальных занятий.

### 13. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году ГИА прошла в традиционном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### Общая численность выпускников

	9-е классы		11-е классы	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Общее количество выпускников	49	<b>49</b>	37	<b>19</b>
Количество обучающихся на семейном образовании	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>
Количество обучающихся с ОВЗ	3	<b>3</b>	1	<b>0</b>
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	49	<b>49</b>	37	<b>19</b>
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	<b>49</b>	37	<b>19</b>
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	<b>48</b>	34	<b>19</b>

#### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СШ № 41» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 49 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике лучше, чем в 2021 году. Качество по математике повысилось на 3%, по русскому языку на 11%.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	95%	49%	3,46	100	41%	3,65
2021/2022	98%	51%	3,51	100	52%	3,81

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам и показали стопроцентную успеваемость.

### Результаты ОГЭ (предметы по выбору) в 9-х классах

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
<b>Обществознание</b>								
9А	12	0	7	4	1	3,50	58,3%	100%
9Б	10	0	0	10	0	3,00	0%	100%
<b>Итого 2022 г.</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3,27</b>	<b>31,8</b>	<b>100%</b>
<b>География</b>								
9А	7	0	5	2	0	3,71	71,4%	100%
9Б	13	0	12	0	1	3,85	92,3%	100%
<b>Итого 2022 г.</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3,80</b>	<b>85,0%</b>	<b>100%</b>
<b>Биология</b>								
9А	12	0	9	3	0	3,75	75,0%	100%
9Б	6	1	4	1	0	4,00	83,3%	100%
<b>Итого 2022 г.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3,83</b>	<b>77,8%</b>	<b>100%</b>
<b>Информатика</b>								
9А	5	0	4	1	0	3,80	80,0%	100%
9Б	9	1	2	6	0	3,44	33,3%	100%
<b>Итого 2022 г.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,57</b>	<b>50,0%</b>	<b>100%</b>
<b>Физика</b>								
9А	5	0	5	0	0	4,00	100,0%	100%
9Б	2	0	1	1	0	4,00	50,0%	100%
<b>Итого 2022 г.</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	<b>85,7%</b>	<b>100%</b>
<b>Химия</b>								
9А	5	0	2	3	0	3,00	40,0%	100%
9Б	2	0	1	1	0	4,00	50,0%	100%
<b>Итого 2022 г.</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3,00</b>	<b>42,9%</b>	<b>100%</b>
<b>История</b>								
9А	1	0	1	0	0	4,00	100%	100%
9Б	0	-	-	-	-	-	-	100%
<b>Итого 2022 г.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Английский язык								
9А	1	0	1	0	0	4,00	100%	100%
9Б	0	-	-	-	-	-	-	100%
<b>Итого 2022 г.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	49	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4,0%	6	12,2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	30,6%	13	26,5%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	49	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

48 девятиклассников успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 10% от общей численности выпускников. Один обучающийся (2%) не получил аттестат об основном общем образовании.

### ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

### Результаты ЕГЭ по математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)		Математика (профильный уровень)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Количество обучающихся, которые сдавали математику	17 чел.	10 чел.	10 чел.	9 чел.
Средний балл	3,0	4,0	42,0	47,0

Высокие баллы по математике профильного уровня получили 4 обучающихся (44%), по математике базового уровня – 7 обучающихся (70%). Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	19 чел.
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 65 баллов)	5 чел.
Средний балл	56,0

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 8 человек (42%). Физику выбрали 3 (16%) обучающихся, английский язык и химию сдавали по 1 (5%) человеку, информатику – 2 человека (10%), биологию – 5 (26%), литературу – 2 человека (10%).

#### Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Участовали в ЕГЭ, чел.		Результат ЕГЭ							
			успешно сдали (всего), чел.		средний балл		сдали на 50 баллов и выше, чел.		не сдали, чел.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Литература	2	2	2	2	59	46	2	1	0	0
Обществознание	14	8	11	8	50	63	6	8	3	0
Химия	4	1	3	0	40	7	2	0	1	1
Физика	3	3	2	3	44	36	1	1	1	0
История	5	1	2	1	48	54	0	1	3	0
Биология	5	5	3	1	46	29	2	1	2	4
Информатика и ИКТ	2	2	2	2	73	48	2	1	0	0
Английский язык	0	1	0	1	0	43	0	0	0	0

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2022 году ни один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

#### Количество медалистов за последние три года

Год	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	0	3	1	0

*В целях повышения качества результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2023 году необходимо:*

- внести изменения в рабочие программы по математике, русскому языку, обязательно включив задания по отработке навыков устного счета и орфографической зоркости, основных формул курса математики;
- активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.;
- практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования;
- тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ОГЭ и ЕГЭ;
- использовать при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах, к четкому, разборчивому письму;
- вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей;
- организовывать на регулярной основе обязательное участие учителей-предметников в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- контрольно-аналитическую деятельность осуществлять по следующим направлениям:
  - контроль уровня обученности обучающихся 9 и 11 классов осуществлять посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования самим учителем, на заседаниях МО, малых педагогических советах;
  - контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлять путем посещения уроков. По итогам посещения уроков проводить собеседования с учителями, давать конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся. По итогам диагностических работ выявлять обучающихся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися проводить работу по разъяснению сложившейся ситуации, планировать деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленную на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделять этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА;
  - контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Педагогическому коллективу необходимо тщательно проанализировать на заседаниях школьных методических объединений качественную успеваемость и

результаты ГИА в форме ЕГЭ, спланировать работу по повышению качества, внедрению современных технологий по активному обучению, проектной деятельности, повысить эффективность индивидуальной, дифференцированной работы, определить уровень преподавания, коэффициент образования, степень обученности каждого обучающегося.

Доля участия выпускников в ЕГЭ по выбору от общего количества по ОУ практически остаётся на том же уровне, а именно: обучающиеся проявляют наибольший интерес к обществознанию, физике, биологии, информатике, профильной математике. Результаты ЕГЭ по-прежнему требуют со стороны администрации, педагогов школы особого контроля при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

На предметных МО необходимо провести поэлементный анализ по каждому предмету, наметить пути ликвидации проблемных полей при подготовке к ГИА. Необходимо проводить диагностику, мониторинг успеваемости по предметам каждому учителю-предметнику и иметь план подготовки к ЕГЭ. Системная работа по повышению качества обучения будет продолжена в следующем году и потребует от педагогического коллектива дополнительных усилий, особенно по работе с одарёнными детьми и претендентами на медаль.

#### 14. Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Задача ВПР – проверить, насколько школьники освоили базовые предметные навыки, которые пригодятся не только на экзаменах, но и в жизни.

Результаты Всероссийских проверочных работ МБОУ «СШ № 41» за 2022 год:

Предмет	Параллель	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
математика	4 классы	69	8	26	25	10	88,0	50,7
русский язык	4 классы	69	16	21	21	11	76,8	46,3
окружающий мир	4 классы	69	18	10	23	18	73,9	59,4
математика	5 классы	48	5	19	19	5	89,6	50,0
математика	6 классы	54	6	21	24	3	88,9	50,0
математика	7 классы	66	10	23	26	7	84,8	50,0
математика	8 классы	69	9	45	13	2	87,0	21,7
русский язык	5 классы	43	10	22	6	5	76,7	25,6
русский язык	6 классы	51	26	14	10	1	49,0	21,6
русский язык	7 классы	51	26	14	10	1	49,0	21,6
русский язык	8 классы	65	10	31	23	1	84,6	36,9
физика	7 классы	29	8	6	11	4	72,4	51,7
физика	8 классы	20	7	11	2	0	65,0	10,0
химия	8 классы	14	1	4	5	4	92,8	64,2
биология	6 классы	20	4	8	8	0	80,0	40,0
биология	7 классы	26	1	11	14	0	96,1	53,8
история	6 классы	17	1	9	7	0	94,1	41,1
история	8 классы	15	1	7	7	0	93,3	46,6
обществознание	6 классы	18	3	9	6	0	83,3	33,3
обществознание	7 классы	18	2	11	5	0	88,8	27,7
обществознание	8 классы	14	4	9	1	0	71,4	7,1
английский язык	7 классы	78	9	35	24	10	88,4	43,5



Предмет	Параллель	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
география	6 классы	38	4	15	14	5	89,4	50,0
география	7 классы	24	2	11	10	1	91,6	45,8
география	8 классы	15	3	5	4	3	80,0	46,6

Недостаточный уровень подготовки продемонстрировали участники ВПР-2022 5 и 6 классов по русскому языку. Они не смогли набрать минимального количества баллов для получения удовлетворительной отметки. По показателю «качество» можно отметить отрицательную динамику.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку выявляют негативные закономерности: знание правил не переходит у многих школьников на уровень функциональной грамотности; изучение русского языка затрудняется непониманием материала, недостаточной степенью отработки необходимых умений; изучение отдельного раздела / темы не выстраивается в целостную систему, знания носят фрагментарный характер и не используются в новой ситуации.

По итогам проведения ВПР проведен анализ результатов ВПР по русскому языку для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок. В соответствии с этим выработана стратегия ликвидации дефицитов в подготовке по русскому языку.

*Причины снижения результатов выполненных работ:*

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

*В 2023 году необходимо провести следующие мероприятия по устранению причин снижения образовательных результатов:*

- диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка;
- развитие предметной и методической компетентности педагогических работников через организацию обучения учителей русского языка на курсах повышения квалификации по направлениям факторов риска ОО;
- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- внедрение технологии тьюторства;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке;
- организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем;

- развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023 год;
- провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР в конце 2022-2023 учебного года.

### 15. Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников осталось на прежнем уровне – 52%.

В 2022 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было организовано на высоком уровне. Главной целью было выявление одаренных обучающихся, привлечение их к участию в олимпиаде, развитие творческого потенциала обучающихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии и в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа. Школьный тур Всероссийской Олимпиады школьников состоялся по 15 предметам. Всего приняли участие 352 учащихся 4-11 классов, в муниципальном этапе – 26 обучающихся 7-11 классов.

В 2022 году по сравнению с прошедшим годом общее количество участников школьного этапа увеличилось на 4 человека. Произошло увеличение количества участников на муниципальном этапе олимпиады. Данные показатели свидетельствуют о повышении качества работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Год	Кол-во участников школьного этапа	%	Победители	Призеры	Участие в муниципальном этапе
2020	342	42%	50	88	26
2021	348	44%	50	91	24
2022	352	46%	45	84	26

Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа и процедуре проведения были соблюдены. По итогам школьного этапа было выявлено 45 победителей и 84 призера, которые были награждены грамотами.

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Предмет	Участники	Класс
Русский язык	Амелина М., Буза В., Книгина Е., Лямчугина Д.	7
	Шмелев М.	10
Английский язык	Терновых А.	10

	Заусова Е.	11
ОБЖ	Десятова В.	8
	Комиссарова А.	11
География	Овсянникова Ю., Бабаева С.	8
	Усачев Н., Богомолова С.	9
Литература	Лесовская А., Владимирова А., Соколова В	8
	Чемодурова Д., Ушкалова С.	9
	Бородин И., Шмелев М.	10
	Тенькова К.	11
Физика	Овсянникова Ю.	8
	Карамурзин А.	9
	Шмелев М.	10
Обществознание	Репина Е.	7

Следует отметить результативную работу следующих педагогов школы по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников: Карловой А.Н., Гаврилишеной Э.Б., чьи обучающиеся вышли в муниципальный этап.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

В 2023 году необходимо уделять особое внимание качеству подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий, проводить индивидуальную работу с обучающимися в течение всего учебного года. Низкая результативность отмечается по таким предметам как русский язык, история. Учителям-предметникам необходимо мотивировать обучающихся для участия в различных конкурсах и олимпиадах через организацию предметных недель.

## **16. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ «СШ № 41». Администрация образовательной организации изучает социальный заказ родителей школе, формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

Профориентационная работа проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований, консультаций 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений способствует правильному самоопределению обучающихся.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике МБОУ «СШ № 41» в данном направлении.

### Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили свидетельство		Получили аттестат		Из них с отличием		Поступили в профессиональные образовательные учреждения		Поступили в 10 класс МБОУ «СШ № 41»		Поступили в 10 класс других ОУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	71	0	0	70	99%	1	1%	28	39%	21	30%	8	11%
2021	49	0	0	47	96%	2	4%	18	37%	27	55%	2	4%
2022	49	0	0	48	98%	5	10%	29	59%	20	41%	3	6%

После окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение в 10 классе МБОУ «СШ № 41». 59% продолжили образование в средне-профессиональных учебных заведениях, это выше на 22% больше чем в 2021 году.

### Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили в учреждения высшего образования		Поступили в профессиональные образовательные учреждения		Работа		Не определён	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	32	32	100%	12	38%	13	41%	7	22%	0	0
2021	37	34	92%	18	49%	13	35%	6	16%	0	0
2022	19	19	100%	8	42%	7	37%	4	21%	0	0

Среди выпускников 11 классов уменьшилась доля поступивших в учреждения высшего образования, по сравнению с 2021 годом. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – в карьерном росте.

### 17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной организации регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования «МБОУ СШ № 41». В рамках ВСОКО осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе данного Положения по следующим объектам мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

– предметные результаты;

- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

*2. Качество реализации образовательной деятельности:*

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

*3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:*

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение;
- организация питания.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Деятельность администрации МБОУ «СШ № 41» направлена на создание оптимальных условий для качественной организации образовательной деятельности. Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным директором ОО.

Реализованы права детей на получение бесплатного образования. Велся строгий учёт детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по отдельным предметам Проведен педагогический анализ причин неуспеваемости, и разработана система мер по их

преодолению. Во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа по ряду направлений: опрос при проверке домашнего задания, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке обучающихся с разными учебными возможностями, применение ИКТ и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, введение новых государственных стандартов (ФГОС), реализация системно-деятельностного подхода. Система промежуточного контроля включает административные контрольные работы, которые проводятся по окончании каждого полугодия, диагностические контрольные работы по математике, физике, химии в рамках реализации муниципального проекта, направленного на повышение качества образования по данным предметам.

В течение года осуществлялся контроль ведения школьной документации. По итогам контроля написаны справки, с ними ознакомлены все педагоги. Проверке подлежали календарно-тематическое планирование учителей и воспитателей, выполнение программы (теоретической и практической части), классные журналы, поурочные планы педагогов. Рабочие программы по предметам составлены по единой форме, принятой локальным актом школы, все имеются в электронном варианте.

Традиционно проведен классно-обобщающий контроль в 9-х, в 4-х, в 1-х и 10-х классах. По итогам контроля проводятся педконсилиумы, обсуждаются итоги, даются рекомендации по дальнейшему обучению и улучшению качества обучения. Вопрос посещаемости занятий обучающимися в системе контролировался как со стороны социального педагога, администрации, так и классных руководителей. В целом по школе ситуация по пропускам находится под контролем. Обучающиеся, часто пропускающие занятия, и у которых проблемы с обучением неоднократно рассматривались на совете профилактики, на совещаниях при завучах. Необходимо возобновить в практике работы малые педсоветы с целью профилактических мероприятий для слабоуспевающих обучающихся. С целью повышения качества и результативности образования в школе, в следующем году, необходимо обратить внимание на:

- внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного труда, обеспечивающих эффективную реализацию системно-деятельностного подхода;
- повышение уровня компетентности учителя в использовании ИКТ технологий;
- введение в практику работы всех учителей-предметников использование заданий для детей с разным уровнем подготовки и успеваемости по предмету;
- ведение учителями-предметниками тематического учёта знаний в форме зачётов.

В ходе посещения уроков и анализа успеваемости классных коллективов, сделаны следующие выводы:

- улучшено качество обучения по всем уровням образования, но имеются дети, с низкой мотивацией, с которыми необходимо вести более целенаправленную работу;
- учителям рекомендовано шире использовать личностно ориентированные технологии, направленные на учёт индивидуальных особенностей обучающихся, выполнение единых требований к обучающимся класса по организации образовательной деятельности.

В МБОУ «СШ № 41» в течение 2022 года проводился мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности обучающихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме. Отслеживались информационные потоки:

– по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам);

– по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения);

– по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах). Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу администрацией школы, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определило постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработку качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся. В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологами организована поддержка детей, испытывающих трудности.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический опрос, в котором принял участие 361 респондент (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса – 85%.
2. Удовлетворены условиями и оснащённостью ОО – 78%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение 2022 года анализировались результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносились на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В начале 2020-2021 учебного года проводился развёрнутый педагогический анализ итогов прошлого учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на 2022 год.

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является действенная система управления.

Важнейшими принципами управления являются:

– коллегиальность принятия стратегических и жизненно важных для образовательного учреждения планов и решений;

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником школы (особенно административно-управленческим персоналом) своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность системы управления, методического сопровождения участников образовательной деятельности, в которой участвуют: администрация, специалисты (педагог-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), зав. библиотекой, профсоюзный комитет, педагоги, учащиеся, родители, представители социума, функциональные обязанности и права, которых определены нормативными локальными актами.

Деятельность педагогического, методического советов, школьных методических объединений, творческих и проблемных, сетевых групп, традиционные внутришкольные и городские семинары, единые методические дни, участие в муниципальных, региональных и Всероссийских семинарах, конкурсах, конференциях, самообразование педагогов, представление опыта работы для разных категорий педагогов и социума, составляют основу повышения профессиональных компетентностей педагогов и обеспечивают профессиональный рост всего коллектива.

Для более четкого руководства школой усовершенствована система управления в 2022 году:

- активизирован процесс функционирования органов общественного самоуправления – прошли довыборы членов управляющего совета, сформированы классные родительские комитеты;
- распределены обязанности и ответственности между членами администрации;
- откорректирована и разработана необходимая нормативная документация: положения, приказы, расписания, графики, режим занятий, составлен календарный учебный график;
- утверждена циклограмма работы на год;
- укомплектованы творческие объединения, секции, клубы, занятия по интересам во внеурочной деятельности, на основании изучения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- спланированы традиционные школьные мероприятия (календарь школьных событий), участие в акциях и проектах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ № 41» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 41» на 2023 год



запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Система внутришкольного управления обеспечивала консолидацию социального капитала образовательного учреждения, координацию действий направленных на реализацию основных образовательных программ и достижение планируемых результатов.

### Мониторинг потребительской оценки качества образовательных услуг.

В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится мониторинг потребительской оценки качества образовательных услуг в МБОУ «СШ № 41». Мониторинг проводился в форме анкетирования. Анкеты для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся 11 классов состояли из 10 вопросов с возможностью выбора вариантов ответов на поставленные вопросы.

Сводная таблица потребительской оценки качества образовательных услуг  
(по пятибалльной шкале)

Показатели деятельности		Количество обучающихся - респондентов	Количество родителей - респондентов	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в МБОУ (по большинству предметов)	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в МБОУ	Оценка уровня организации работы в профессиональном самоопределении	Оценка работы МБОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность в МБОУ	Оценка уровня условий, созданных в МБОУ для развития способностей, интересов во внеурочное время	Оценка уровня оснащенности кабинетов МБОУ	Повторный выбор данного МБОУ	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг <b>2020</b> года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг <b>2021</b> года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг <b>2022</b> года
МБОУ «СШ № 41»	<b>2020</b>	37	37	4,70	4,57	4,06	4,28	4,36	3,87	4,46	4,34	<b>4,33</b>		
	<b>2021</b>	17	11	4,43	4,78	4,57	4,64	4,64	4,29	3,82	4,81		<b>4,49</b>	
	<b>2022</b>	28	28	4,18	3,96	4,05	4,14	4,07	3,50	3,34	4,27			<b>3,94</b>

Средний показатель потребительской оценки в 2022 году составил 3,94 балла (по пятибалльной шкале), что на 0,55 баллов ниже показателя 2021года.

По сравнению с показателями прошлого года можно сделать следующие выводы:

- снизился уровень удовлетворенности качеством по всем показателям;
- всего 61% респондентов удовлетворены уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива;
- по мнению родителей и обучающихся, в ОУ работа по профессиональному самоопределению, сохранению и укреплению здоровья и безопасности обучающихся, условия для развития способностей, интересов во внеурочное время ниже среднего показателя;
- по итогам опроса 100% участников постоянно используют электронный дневник;
- 84% опрошенных порекомендовали бы обучаться в МБОУ «СШ № 41».

В ходе мониторинга были выявлены проблемы, с которыми столкнулись респонденты:

- большой объём домашнего задания – 16% (в 2021 году – 28,57%),
- завышенные требования учителей по отдельным предметам – 33% (в 2021 году – 39,29%),
- проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников – 19%,
- низкий уровень организации процесса обучения в активированные дни – 5%,
- организация воспитательных мероприятий на низком уровне – 3%,
- отсутствие индивидуального подхода в обучении – 26%.

Участники мониторинга внесли предложения для улучшения качества оказываемых образовательных услуг: организовать больше воспитательных мероприятий (приглашение гостей); организовать профильное обучение, кружок настольного тенниса, зоны отдыха (мягкие диваны, теннис, трансляция мультфильмов и т.д.); оснащение кабинетов современным оборудованием (физика, химия, спортивный зал); сделать ремонт в санитарных комнатах; педагогам учитывать индивидуальные особенности обучающихся (одинаковое отношение ко всем обучающимся со стороны педагогов).

При планировании работы школы на следующий год данные показатели будут учтены.

### Мониторинг потребности в муниципальных услугах.

*Оценка качества муниципальных услуг, получаемых в образовательном учреждении*

№	Услуга	2020 год	2021 год	2022 год
		Удовлетворяет / процент	Удовлетворяет / процент	Удовлетворяет / процент
1	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей	323 / 90,9%	339 / 91,7%	342 / 92,0%
2	Удовлетворяет ли Вас качество реализации образовательной программы НОО	128 / 79,0%	135 / 82,0%	142 / 83,0%
3	Удовлетворяет ли Вас качество реализации образовательной программы ООО	109 / 76,2%	118 / 79,2%	121 / 80,0%
4	Удовлетворяет ли Вас качество реализации образовательной программы СОО	40 / 78,4%	38 / 83,4%	40 / 84,0%
5	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	195 / 95,5%	213 / 96,5%	216 / 97%

В целом удовлетворены качеством обучения 83%.

По сравнению с 2021 годом есть положительная динамика. 70% родителей (законных представителей) узнают о новостях в сфере образования из личного общения с работниками школы, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 15%. Уменьшилось число родителей, получающих информацию из СМИ. Удовлетворённость уровнем и качеством информации о системе образования составило 81%, что выше на 15%.

Рекомендации респондентов, прошедших анкетирование:

- повысить качество преподавания отдельных уроков;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, доброжелательно и вежливо относиться к обучающимся;
- организовать зоны отдыха;

- улучшить качество питания, осуществлять контроль.

Информация о результатах мониторингов доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, работников МБОУ «СШ № 41», полученные результаты обсуждаются на совещаниях, педагогическом совете. Рекомендации респондентов, прошедших анкетирование, учитываются в качестве перспектив развития, планируемых изменений, направленных на улучшение уровня удовлетворенности потребителей качеством муниципальных услуг.

### 18. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СШ № 41 на постоянной основе работает 56 педагогов, в том числе руководящих работников – 4, заведующий библиотекой – 1, воспитатель ГПД – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог-психолог – 3, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 2. По совместительству – 2 педагога.

В настоящее время педагогический коллектив школы имеет следующие награды и достижения:

- 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 1 педагог удостоен знака «Заслуженный учитель Красноярского края».

Средний возраст педагогического коллектива на 31 декабря 2022 года составил 41 год (min – 22 года, max – 63 года).

Квалификационная категория



Образование педагогов



В МБОУ «СШ № 41» имеется перспективный план аттестации учителей на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику и индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического

мастерства, их профессиональную компетентность. Наш коллектив стремится поддерживать высокий уровень профессиональных компетенций. Курсы повышения квалификации в 2022 учебном году прошли 30 человек (52%). В целом, на сегодняшний день охват курсами повышения квалификации составляет 100%. Педагоги, посетившие курсы, поделились полученными знаниями с коллегами на заседаниях ШМО, продолжили эффективное внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей-предметников. Их в школе 9:

- учителей начальных классов и воспитателей ГПД (руководитель – Велиева А.К.);
- учителей математики, физики, информатики (руководитель – Гаврилишена Э.Б.);
- учителей русского языка и литературы (руководитель – Ганизаде З.К.);
- учителей иностранных языков (руководитель – Рыкова О.Ю.);
- учителей биологии, химии, географии, технологии (руководитель – Месникова И.А.);
- учителей истории и обществознания, искусства (руководитель – Боярова О.И.);
- учителей физической культуры (руководитель – Левша Н.И.);
- классных руководителей 1 – 4 классов (руководитель – Сусану С.В.),
- классных руководителей 5 – 11 классов (руководитель – Грубляк Н.В.).

Работа методических объединений спланирована в рамках программы модернизации современного образования. На заседаниях ШМО традиционным стало рассмотрение следующих вопросов:

- изучение нормативных документов;
- формирование ключевых компетенций обучающихся, системы новой оценки качества образования;
- поиск средств повышения интереса к учебным предметам, новых форм, методов,
- внедрение современных технологий обучения (в том числе цифровых);
- самосовершенствование и самообразование педагогов;
- обобщение и обмен опытом;
- подготовка к экзаменам: в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- соблюдение единых требований к оформлению и ведению учебной документации;
- утверждение и корректировка планирования;
- анализ ВПР, КДР, контрольных работ, изучение результатов мониторинга;
- подготовка и проведение предметных олимпиад, недель.
- участие обучающихся и педагогов в различных конкурсах, проектах, олимпиадах;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения;
- преемственность в обучении.

В 2022 календарном году школьные методические объединения учителей провели предметные недели, целью которых было вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность, развитие познавательного интереса к различным наукам, воспитание информационной и коммуникативной культуры в социуме, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам. Обучающиеся всех классов и параллелей приняли участие в конкурсах, викторинах, интегрированных мероприятиях. При проведении предметных недель использовались разнообразные

формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, кроссворды, игры – творческие отчёты, открытые уроки, конференции, ярмарки знаний. Были проведены:

- декада классных руководителей (марафон открытых классных часов);
- декада учителей начальных классов, фестиваль открытых уроков; открытые уроки к педсоветам;
- декада учителей иностранных языков и эстетического цикла;
- декада учителей физики и математики и др.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных конкурсов, олимпиад, конференций вручены дипломы и грамоты.

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития одарённости в 2022 календарном году было направлено на решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей;
- реализацию принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизацию их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через семинары, педсоветы, самообразование;
- внедрение в образовательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного мышления обучающихся.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «СШ № 41».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 41» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 41» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 41» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 41» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## 19. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36302 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещаемость – 5027 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15640 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15640	7554
2	Методическая	611	79
3	Художественная	19979	5900
4	Электронная	72	81

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 278 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Администрацией школы регулярно выделяются средства на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **20. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база школы включает: 2 спортивных зала, столовую, актовый зал, кабинет профориентации, 2 компьютерных класса, лаборатории для проведения опытов и экспериментов по физике, химии и биологии, штаб актива, библиотеку, музей, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет стоматологии, 32 учебных кабинета, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС, школа имеет локальную сеть и выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты и сайт.

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы. В учебных кабинетах имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, акустические системы, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиями СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями. В 2022 году приобретены: 6 моноблоков, 1 видеопроектор, 4 многофункциональных устройств. В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия.

Динамика пополнения материально-технической базы образовательного учреждения положительна: приобретены технические средства обучения, мебель, современное технологическое оборудование для столовой, медицинского кабинета, спортивного и актового залов, обновлен интерьеры школы. Для соблюдения

питьевого режима установлены современные фонтаны. В школе осуществляется забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся. С целью обеспечения безопасности детей в школе работает система видеонаблюдения, функционирует система громкой связи и оповещения, действует автоматическая противопожарная система, работает кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение всего учебного времени в школе находится сотрудник охранного предприятия, в обязанности которого входит охрана ОУ от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка. С целью обеспечения безопасности детей установлено ограждение на территории ОУ. С целью обеспечения пожарной безопасности проводятся плановые и внеплановые эвакуации. С целью профилактики травматизма организованы игровые и музыкальные перемены. Общеобразовательное учреждение снабжено локальной сетью. Охрана труда и обеспечение техники безопасности образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 41» осуществляется на основании Трудового кодекса РФ, «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации», «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СШ № 41» позволяет сделать следующие выводы:

- МБОУ «СШ № 41» стабильно функционирует в режиме развития;
- деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ;
- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества;
- качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий;
- управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления;



– сохранение традиций гражданско-патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

– в МБОУ «СШ № 41» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

– родители выражают позитивное отношение к деятельности школы.

### **Основные направления работы на 2023 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Совершенствовать систему предпрофессиональной подготовки обучающихся и их профессиональному самоопределению.

3. Продолжить изучать, обобщать и распространять педагогический опыт.

4. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА.

5. Укреплять и пополнять материально-техническую базу школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Внедрять инновационные, в том числе цифровые технологий в образовательный процесс.

7. Совершенствовать работу в рамках программы «Одаренные дети».

8. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 21. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	766 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	373 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	705 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	477 человек/ 61%
1.19.1	Регионального уровня	266 человек/ 34%
1.19.2	Федерального уровня	62 человека/ 8%
1.19.3	Международного уровня	77 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	49 человек/

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 27%
1.29.2	Первая	17 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	56 человек/ 100 %

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	766 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,0 кв. м