**Тема:** « Урок о том, как металлы построили город».

**Форма проведения**: урок – открытие.

**Цель:** познакомить с городами компании « Норильский Никель», дать первоначальное представление о металле, продолжать знакомить учащихся с профессиями металлурга**.**

**Задачи:** рассказать об истории образования городов Компании

 « Норильский Никель», продолжать знакомить с профессиями людей – металлургов; рассказать о том, что такое металл и какую роль он играет в жизни человека; рассказать о том, что такое шахта и как она устроена; показать спецодежду рабочего металлурга и предметы безопасности, развивать творческие способности учащихся, устную речь, коммуникативные навыки, психические процессы.

**Оборудование:** глобус, макет человека, карточки с названиями металлов, выставка металлических предметов быта человека, магниты разных цветов, 2 шапки магистров, планшет с силуэтом геолога и его принадлежностями, слова НОРИЛЬСК, МЕТАЛЛ, ГЕОЛОГ, ШАХТА , клубок верёвки, выставка книг, выпущенных НН для детей , презентация, гербы городов Компании; каски, беруши, распиратор, очки, кирка, ботинки, фонарь, спецодежда.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

1. Приветствие.

2.Вступительное слово учителя.

**Основная часть урока.**

1.Рассказ об образовании города.

 *Мы начинаем наше путешествие.*

 *« Лети, лети лепесток*

 *Через Запад на Восток,*

 *Через Север, через Юг*

 *Окажись в том месте вдруг!*

 А лепесток тем временем плавно опустился на белое, пуховое одеяло северной земли . Таймырский полуостров. Он необыкновенный! С интересной загадочной природой! В этом месте стоят города, в них живут и трудятся люди самых разных профессий. Давайте заглянем ненадолго в прошлое. А как на Земле появлялись города?

***Магистр Никелевых наук. 1***

 ***Само слово город в русском языке произошло от слова « огораживать». Городом называли большие поселения с общей оградой, деревянной или каменной - для защиты от врагов. Когда люди научились обрабатывать землю, камень, дерево, металлы, то им было удобнее жить на одном месте и заниматься одним ремеслом. Один ткал, другой делал посуду, третий ковал оружие, четвёртый продавал диковинные вещи из других стран. Словом в городе было у каждого своё занятие. , которое проносило пользу не одному человеку, а многим.***

2.Работа с книгой.

Имена некоторых городов могут подсказать вам чем там раньше и до сих пор занимаются люди. Угадайте, что производили в городах и соедините линией название городов с предметами , которые там производят.

 А как же называется город, в котором мы живём? ( Норильск)

А какие города находятся рядом с ним? ( дети называют города и одновременно вывешиваются гербы городов).

 Ребята, а что это появилось перед вами? ( гербы )

3. Рассказ о гербе городов.

***Магистр Никелевых наук 2***

***Герб - это эмблема города. На нём изображают символы – самые важные для города предметы.***

 Кто может рассказать , что изображено на гербах? ( ответы детей).

***Магистр никелевых наук 2***

***На гербах городов Норильска и Талнаха, звери медведь и олень, держат ключ с тремя кольцами. Три кольца – это символы трёх металлов НИКЕЛЯ , МЕДИ И КОБОЛЬТА.***

Что вы общего заметили на все гербах?

 ***Магистр никелевых наук 1***

 ***Когда – то там, где мы живём сейчас, в нашем городе были открыты месторождения меди, никеля, очень нужных людям металлов. Поэтому тут возникли рудники, заводы, дороги , порты.***

 ***Пока развивалась промышленность, вокруг росли города, строились дома, улицы , магазины, школы, больницы.***

***Магистр никелевых наук 2***

***И вот города Норильск, Талнах, Кайеркан, Мончегорск выросли вокруг предприятий, где добывают и перерабатывают руду, получают из неё МЕТАЛЛ.***

 ***МЕТАЛЛ – это природный материал, гораздо крепче дерева и камня. С помощью огня и инструментов ему можно придать любую форму.***

 ***Магистр никелевых наук 1***

 ***Металл есть повсюду: во Вселенной, в кометах, в звёздах. В недрах нашей планеты есть почти все известные металлы. Раскалённое ядро Земли состоит из железа и никеля.***

***Оказывается, и в теле человека тоже есть металлы! В крови, в скелете, мышцах они присутствуют! Конечно в малых количествах , но обязательно необходимы для здоровья человека.***

 Давайте прочитаем как называются эти металлы. ( чтение названий металлов на макете человека).

 НИКЕЛЬ, ЖЕЛЕЗО, ЦИНК, КАЛЬЦИЙ КАЛИЙ МАГНИЙ МАРГАНЕЦ,

4. Работа с книгой. ( жёлтая закладка)

 Рассмотрите предметы. Выберите те, которые сделаны не из металла. Отметьте их галочкой. Назовите предметы, которые сделаны из металла.

5. Работа с выставкой.

У нас в классе организована выставка предметов быта из металла, которые ребята принесли из дома. И сейчас расскажут о них.

6. Рассказы детей о металлических предметах быта.

7. Работа с книгой.

 Сегодня вы уже ни раз слышали название одного из металлов –никель. А название своё металл получил от горного духа, а звали его Никель. Эту историю мы узнаем чуть позже из книги «Сказка о волшебных ключах Таймыра или путешествие через четыре моря и одну реку».

 Откройте страничку с розовой закладкой. Сейчас вы обведёте рисунок по контуру и сможете разглядеть горного духа Никеля.

8. Физминутка.

 Предлагаю отдохнуть и послушать песню о Никельке – Морозе, в исполнении Каюмовой Арины.

9. Рассказ о геологе.

 Источник всех металлов – Земля. А как же узнать, где находятся залежи руды, содержащей металлы?

 ***Магистр никелевых наук 2***

 ***Этим занимается геолог .***

Чтение стихотворения детьми.

 *Надолго уходит из дома геолог*

 *И в тундру, и в горы, и в степь, и в тайгу.*

*Неделями бродит меж кедров и ёлок,*

*Ночует в палатке, а то и в снегу.*

*И что же он ищет, ребята?*

*Он ищет подземные клады.*

*Его не пугают ни шквальные ветры,*

*Ни росомаха, ни волк, ни медведь…*

*Ему открывают сокровища недра:*

 *Алмазы и золото, никель и медь.*

*В земле столько тайн и сокровищ-*

*Что сразу их все не раскроешь!*

***Магистр никелевых наук 2***

 ***Геолог – это профессия искать в природе полезные ископаемые. С геологов началась история нашего города. Именно они обнаружили здесь настоящее богатство –руду. А что такое руда? Это камни (показ), в которых и спрятались металлы. О месте нахождении руды геологу может рассказать и камушек , и растения, и специальные приборы.***

10. Игра «Собери геолога в экспедицию».

 Попробуем собрать геолога в экспедицию на поиски полезных ископаемых. Для этого надо найти подходящие картинки и наклеить рядом с названием предмета.

 Геолог в экспедицию собран!

 Перечислим, что ему понадобится…

11. Рассказ о шахте.

***Магистр никелевых наук 1***

 Ребята, металлы: никель , железо, медь добываются в нашем городе. Добыть металл не просто. Для этого работают шахты. Обогатительные фабрики, заводы. А добывают их наши папы, дедушки, братья – металлурги! И большую работу проводят геологи!

 Когда геолог обнаружил месторождение руды, на этом месте строят рудник (от слова руда), чтобы вывезти руду и из неё добыть металл. Рудники бывают открытые, их ещё называют карьер, и закрытые - шахта. Шахты строят, когда руда находится глубоко под землёй.

 Что же такое шахта? (показ слайда)

 А это огромный город под землёй, с многоэтажными домами, где много улиц, ездят машины, работают лифты и даже есть железная дорога, как в метро.

 Много людей с разными профессиями трудится в шахте. ( показ)

Шофёры, бурильщики, взрывники, подземные слесари. Эти люди на работу ходят в специальной одежде. И сейчас ы вместе с вами выясним, какая это одежда.

 12. Игра «Выбрать и надеть спецодежду рабочего- металлурга».

**Итог урока.**

 В ходе нашего урока на доске появлялись на доске слова.

Давайте прочтём их.

ГОРОД

МЕТАЛЛ

ПРОФЕССИЯ

Какие города звучали на уроке?

Какие названия металлов запомнили?

Какие профессии людей добывают металл?

 1.Рефлексия.

У вас на партах лежат разноцветные магнитики. Сейчас, по очереди, по рядам вы выйдите и поставите магнит напротив того слова , о чём вы хотели бы больше узнать.