

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С. МОЛОКОВА»  
(МБОУ «СШ № 41»)

Введено в действие приказом  
от 01.09.2023 № 01-10-

Директор МБОУ «СШ № 41»  
Б.Ю. Зиннатуллина

«01» 09 2023 г.

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 № 1



**Положение  
о службе психолого-педагогического сопровождения  
МБОУ «СШ № 41»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность психологической службы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 41 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» (далее – Школа) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее – ОВЗ и инвалиды).

1.2. ППС включает педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, при необходимости тьюторов.

1.3. Общее руководство ППС возлагается на заместителя руководителя по УВР.

1.4. ППС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОИ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое всех участников образовательных отношений.

Деятельность психологической службы предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.5. ППС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами и уставом Школы.

1.6. ППС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по

управлению качеством Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

## **2. Цель и задачи психолого-педагогической службы**

2.1. Целью деятельности ППС является психолого-педагогическое образовательного процесса в Школе.

2.2. Задачами деятельности ППС являются:

– психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;

– создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;

– создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;

– получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

– создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;

– создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;

– создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

## **3. Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки**

Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки определяются федеральными нормативными правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи 42,79.



– ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО Раздел III. Психолого-педагогические условия  
Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 Система  
функционирования психологических служб в общеобразовательных.

– Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 Примерное  
Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами  
ППС следующих целевых групп обучающихся:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

– с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на  
основании медицинского заключения;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных  
общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности),  
претенденты на аттестат с отличием и одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные  
такowymi в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,  
беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно  
установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

– имевшие опыт употребления психоактивных веществ;

– состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за  
совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

– допускающие пропуски занятий без уважительных причин;

– причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям  
антиобщественной направленности;

– с признаками суицидального поведения;

– с академической задолженностью по двум и более предметам;

– проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в  
сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимся  
образовательной организации, высокая степень склонности к риску, импульсивность,  
агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный  
уровень притязаний);

– нарушающие Устав школы.

#### **4. Содержание деятельности психолого-педагогической службы**

4.1. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых  
исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в  
освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и  
включает:

– плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-  
личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному  
обучению, определение уровня речевого развития и др.;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

4.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов путем:

- выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

4.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

4.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;



– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

4.5. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающегося позиции, связанной с ведением здорового образа жизни;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

## **5. Права и обязанности работников психологической службы**

### **5.1. Специалисты ППС имеют право:**

- консультировать всех субъектов образовательного процесса по вопросам, входящим в компетенцию ППС;
- запрашивать от других образовательных учреждений информацию по вопросам, входящим в компетенцию ППС;
- взаимодействовать с субъектами образовательного процесса по вопросам, входящим в компетенцию ППС и не требующим согласования с администрацией;
- участвовать в совещаниях по вопросам, входящим в компетенцию ППС;
- участвовать в планировании и анализе деятельности коллектива образовательной организации по определению стратегии и тактики в вопросах, связанных с деятельностью ППС.

### **5.2. Специалисты ППС обязаны:**

- проводить диагностику только с согласия родителей (законных представителей)
- проводить диагностику всех обучающихся, имеющих заключение ТПМПК г. Норильск;
- в своей работе руководствоваться научными стандартами и применять апробированные и проверенные методики;
- соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы ППС;
- обеспечить реализацию коррекционного блока ФАООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК г. Норильска и ППК.

## **6. Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.**

1. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Специалисты ППС проводят комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для выявления

психофизических особенностей ребенка, его ресурсов и возможностей. Готовят для ППК развернутую психолого-педагогическую характеристику, портфолио (включающее работы ребенка по основным предметам).

3. Проведение заседания ППК по вопросу необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся.

4. Подготовка рекомендаций ППК о необходимости психолого-педагогической помощи, её направлениях и объеме. Решение ППК согласуется с родителями (законными представителями).

5. Специалисты ППС оказывают необходимую помощь, входящую в компетенцию службы по решению ППК не более 3 месяцев с момента согласования с родителями (законными представителями) решения ППК.

6. Занятия могут быть организованы в индивидуальной или групповой форме в зависимости от характера выявленных трудностей.

7. При отсутствии положительной динамики в развитии ребенка (по истечении 3 месяцев психолого-педагогического сопровождения), инициируется повторное заседание ППК, на котором решается вопрос о необходимости создания специальных условий получения образования. Родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в ТПМПК г. Норильска.

## **7. Ответственность специалистов ППС**

1. Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.

2. Сотрудники службы ППС несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и иных документов.

## **8. Организация режима рабочего времени специалистов ППС**

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников ППС определяется коллективным договором, правилам внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами образовательной организации, трудовым договором, графиком работы и расписаний занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.