

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического совета
МБОУ «СОШ № 41»
Протокол №1
от «01» сентября 2016 г.
Заместитель директора по УВР
/ Л.П. Котова /

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СШ № 41»

/А.В. Симонова/
«01» сентября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМЕ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

Настоящее положение оговаривает и устанавливает нормы выставления оценок по основным предметам, изучаемым в МОУ «СШ № 41»

1. Примерные нормы оценок географических знаний, умений и навыков учащихся

Оценка «5» -ответ полный, правильный, показывает, что ученик знает основной фактический материал, владеет ведущими научными понятиями, правильно конкретизирует их примерами; знает состав и последовательность приемов работы с картами и другими источниками знаний; умеет пользоваться ими быстро и самостоятельно, безошибочно показывает объекты на картах. Особенно поощряются творческий подход к решению учебных задач, осведомленность о важнейших географических событиях.

Оценка «4» -ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, он полный правильный, но есть неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснение взаимосвязей или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя..

Оценка «3»- ответ правильный, ученик понимает в основном материально неточно определяет понятия, затруднительном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты, а также допускает в выборе необходимых пособий и их анализе, в показе объектов на карте.

Оценка «2» - ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, непонимание географических закономерностей, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой, учебником.

2. Примерные нормы оценок знаний по истории, умений и навыков учащихся

Оценка «5» - ответ полный, правильный, показывает, что ученик знает основной фактический материал, владеет ведущими научными понятиями, правильно конкретизирует их примерами; знает состав и последовательность приемов работы с картами и другими источниками знаний; умеет пользоваться ими быстро и самостоятельно, безошибочно показывает объекты на картах. Особенно поощряются творческий подход к решению учебных задач, осведомленность о важнейших исторических событиях.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, он полный правильный, но есть неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснение взаимосвязей или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» - ответ правильный, ученик понимает в основном материал, но неточно определяет понятия, затруднительном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты, а также допускает в выборе необходимых пособий и их анализе, в показе объектов на карте.

Оценка «2» - ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, непонимание исторических закономерностей, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой, учебником.

3. Примерные нормы оценок знаний по биологии, умений и навыков учащихся

Оценка «5» -ответ полный, правильный, показывает, что ученик знает основной фактический

материал, владеет ведущими научными понятиями, понимает биологические взаимосвязи между живыми организмами, правильно конкретизирует их примерами; знает состав и последовательность приемов работы с таблицами и другими источниками знаний; умеет пользоваться ими быстро и самостоятельно, безошибочно показывает объекты на таблицах. Особенно поощряются творческий подход к решению учебных задач, осведомленность о важнейших биологических событиях.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, он полный правильный, но есть неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснение взаимосвязей или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» - ответ правильный, ученик понимает в основном материал, но неточно определяет понятия, затруднительном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты, а также допускает в выборе необходимых пособий и их анализе, в показе объектов на таблице.

Оценка «2» - ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, непонимание биологических закономерностей, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с таблицей, учебником.

4. Оценка знаний учащихся по физике

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации при выполнении практических заданий. Дает точное определение и истолкование физических понятий законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворительный и отвечает названным выше требованиям, но учащийся допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе обнаруживаются отдельные проблемы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Затрудняется применить знания при решении задач, при объяснении физических явлений, примеров практического применения теории. Отвечает неполно на вопросы учителя.

Оценка «2» ставится в том случае, если не выполнены требования к оценке «3» «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах учитывается, какую часть работы выполнил ученик.

5. Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по математике

Оценка «5» ставится в том случае, если работа выполнена полностью и без ошибок. Количество недочетов в такой работе не должно превышать двух.

Оценка «4» ставится в следующих случаях:

а) если работа выполнена полностью и не содержит грубых ошибок или более двух недочетов, или негрубые ошибки и недочеты.

б) четыре задания выполнены без ошибок, а одно задание либо не выполнено, либо содержит ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если каждое из трех или более заданий, содержит грубые ошибки (одну или более).

Оценка «3» ставится во всех остальных случаях.

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнаний учащимися формул, правил, основных свойств, теорем, неумение их применить, незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опечаткой.

К негрубым ошибкам относятся: потери корня или сохранение в ответе постороннего корня, отбрасывание без объяснений одного из корней и разнозначные им.

К недочетам относятся: нерациональное решение, недостаточность или отсутствие объяснений, обоснований в решениях. Если одна и та же ошибка (один и тот же недочет) встречаются несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка. Зачеркивание в работе (желательно чтобы они были аккуратными) свидетельствуют о поисках решения, что считать ошибкой не следует.

6. Оценивание работ по русскому языку и литературе

6.1. Оценка обучающих работ по русскому языку.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается:

1. Степень самостоятельности учащихся;
2. Этап обучения;
3. Объем работы;
4. Четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6.2. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: В 5 классе - 100-150 слов. В 6 классе — 150-200 слов. В 7 классе - 200-250 слов. В 8 классе - 250-350 слов. В 9 классе - 350-450 слов

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: В 5 классе - 0,5 - 1,0 страницы. В 6 классе - 1,0 - 1,5 страницы В 7 классе - 1,5 - 2,0 страницы В 8 классе - 2,0 - 3,0 страницы В 9 классе - 3,0 - 4,0 страницы. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Вторая оценка в предмет литература не выставляется.

Оценка «3»: в работе допущены существенные отклонения от тем. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, и однообразны употребляемые конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 3 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»: работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Оценка «1»: в работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок; «1» - имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, 7 грамматических ошибок.

6.3. Основные критерии оценки за содержание и речь.

Оценка «5»: Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Оценка «4»: Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» - за диктант, в котором нет ошибок. Оценка «4» - если допущены 1-2 ошибки. Оценка «3» - если допущены 3-4 ошибки. Оценка «2» - если допущено до 7 ошибок. Оценка «1» - при большем количестве ошибок.

- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо -работает), «дулно» (вместо - дупло), «мемля» (вместо - земля).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок и наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания;
- 5) в написании Ъ и И после приставок;
- 6) и в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как.)
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок -орфографических, пунктуационных и грамматических. Так, для оценки «5» - допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка; «4» - допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки; «3» - допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки; «2» - допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или при отсутствии орфографических ошибок, но при 4 пунктуационных. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 45 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении за диктант.

В 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть:

В 5 классах - не более 5 слов,

В 6-7 классах - не более 7 слов,

В 8-9 классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические пунктуационные ошибки: 1) в переносе слов;

6.4. Оценка диктантов по русскому языку.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты... Объем диктанта устанавливается:

Для 5 класса - 90-100 слов

Для 6 класса - 100-110 слов

Для 7 класса - 110-120 слов

Для 8 класса - 120-150 слов

Для 9 класса - 150-170 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

Для 5 классов - 15-20 слов

Для 6 классов - 20-25 слов

Для 7 классов - 25-30 слов

Для 8 классов - 30-35 слов

Для 9 классов - 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: В 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы. В 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы В 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм В 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

Примечания.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценки за словарный диктант (строчек/диктанта)

«5» - нет ошибок ;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов;

«2» - 5-7 ошибок;

«1» - более 7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта

1 кл. - 7-8 слов

2 кл. - 10-12 слов

3 кл. - 12-15 слов

Оценки за контрольное списывание

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибок или 1 исправление (1 класс), 1 ошибка или 1 исп. (2-4 классы);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 1 ошибка и 1 исп. (2-4 классы);

«2» - 4 ошибки (1 класс), 1 ошибки (2-4 классы)

6.5. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по всем предметам учебного плана.

Русский язык.

При выставлении оценок учитывается: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна

выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовленность ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-11 классов не русской национальности, обучающихся в массовых школах программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность и оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку сочинения на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

Остальные предметы.

Для выведения итоговых оценок педагог руководствуется средним арифметическим текущих четвертных (годовых) оценок.

При выставлении итоговых оценок учитывают в первую очередь оценки за итоговые (четвертные, годовые) контрольные работы. В случае спорных оценок, выставляется четвертная (годовая) оценка, которая эквивалентна оценке за соответствующую итоговую (четвертную, годовую) контрольную работу.

В других спорных случаях итоговая оценка ставится в пользу учащегося.

7. Нормы выставления оценок в начальной школе.

Русский язык.

Контрольный диктант

1. Объем соответствует количеству слов по чтению.

2. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы (букварь);
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- 2 негрубые ошибки ~ 1 ошибке

3. Однотипные ошибки

Первые три однотипные ошибки ~ 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при 3 направлениях, но при 1 негрубой ошибке можно ставить.

- «4» - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.
- «3» - 3-4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается
- «2» - более 5-8 орфогр. ошибок.
- «1» - более 8 орфогр. ошибок.

Оценки за грамматические задания

- «5» - все верно
- «4» - не менее 3/4 верно
- «3» - не менее 1/2 верно
- «2» - не выполнено больше половины
- «1» - не сделано ни одно задание

Математика.

Контрольная работа. Примеры.

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 2-3 ошибки
- «2» - 4 и более ошибок

Контрольная работа. Задача.

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 ошибки (более 1/2 работы верно)
- «2» - 3 и более ошибок.

Комбинированная контрольная работа

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен.
- «2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.