

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41»
(МБОУ «СШ № 41»)

Заслушано на заседании
Управляющего совета
протокол № 3 от «26» марта 2022 года
Обсуждено на заседании педсовета
протокол № 5 от «29» марта 2022 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 41»
_____ Е.Ю. Зиннатуллина
« ____ » _____ 2022 год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2021 календарный год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 41»

Структура отчёта о результатах самообследования

№	Показатели	Стр.
1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.	Система управления МБОУ «СШ № 41».....	5
3.	Организация учебной деятельности.....	10
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
4.	Государственная итоговая аттестация выпускников	15
6.	Востребованность выпускников.....	18
7.	Функционирование ФСОКО.....	19
8.	Мониторинг потребительской оценки качества.....	23
9.	Мониторинг потребности в муниципальных услугах.....	24
10.	Качество кадрового обеспечения.....	25
11.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников....	28
12.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
12.	Характеристика системы психолого-педагогической службы.....	30
13.	Социально-педагогическая деятельность	32
14.	Оценка системы воспитательной работы.....	34
15.	Материально-техническая база.....	38
16.	Качество медицинского обеспечения.....	39
17.	Качество организации питания.....	41
18.	Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 41», подлежащей самообследованию.....	44

1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41» (далее – МБОУ «СШ № 41») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учётом изменений от 14.12.2017г., приказ Минобрнауки России № 1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. МБОУ «СШ № 41» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Наша школа – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Образовательная деятельность является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов-комплектов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В образовательной организации осуществляется обучение по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) также по индивидуальным образовательным маршрутам.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Согласно Уставу образовательной организации образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план МБОУ «СШ № 41» является одним из основных механизмов реализации образовательной программы. Он составлен на основе 1-11 классы – ФГОС.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Адрес и место нахождения МБОУ «СШ № 41»: 663321 Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Озёрная, дом 25.

Телефон, факс: 8 (3919) 41 11 82.

E-mail: moy41@mail.ru.

Официальный сайт: www.shkola41.edusite.ru.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска. МБОУ «СШ № 41» находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Документы, на основании которых МБОУ «СШ № 41» осуществляет свою деятельность:

а) год создания МБОУ «СШ № 41»

– образовательное учреждение было создано на основании постановления Главы города Норильска от 30.08.1996 № 413.

б) лицензия

– лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 0001429 от 22 октября 2015 года, регистрационный № 8258-л, срок действия лицензии – бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации

– свидетельство о государственной аккредитации: серия – 24А01 №0001061 от 17 марта 2016 года, регистрационный № 4571 – срок действия свидетельства об аккредитации до 10 марта 2027 года.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

МБОУ «СШ № 41» – современное образовательное развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Концепция развития школы ориентирована на основные приоритеты развития образования в контексте ФГОС и федеральные государственные требования: «Доступность качества образования», «Неформальное образование», «Эффективная школа», «Открытая школа», «Здоровье в школе», «Кадровый капитал».

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

– гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

– признание взаимного влияния и взаимоизменений;

– формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

– стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;

– безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

2. Система управления МБОУ «СШ № 41»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОО. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учётом общественного мнения. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Органами управления по Уставу являются:

- педагогический совет Учреждения;
- родительский совет Учреждения;
- общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- общее родительское собрание Учреждения;
- научно-методический совет Учреждения;
- высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет.

Все органы осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления.

Текущее и оперативное руководство деятельностью МБОУ «СШ № 41» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный в соответствии с порядком, установленным правовым актом Администрации города Норильска.

Директор осуществляет в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «СШ № 41» функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательного учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Руководители школьных методических объединений осуществляют взаимодействие субъектов управления этого уровня через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей. В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

образовательная деятельность:

- контроль за выполнением всеобщего, контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за качеством преподавания, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за качеством знаний обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам.

педагогические кадры:

- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;

- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей;
- контроль за школьной документацией.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 41».

Управление педагогической системой – это, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трёх основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава МБОУ «СШ № 41» и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, Управляющем совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) и утверждены директором образовательной организации.

Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 41» организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Общие сведения об обучающихся на 31.12.2021

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по МБОУ «СШ № 41»
Количество обучающихся	329	340	46	715
Общее количество классов/количество обучающихся, в том числе:	14/329	14/340	2/46	30/715
– классы с изучением базовой программы (общеобразовательные)	14/329	14/340	2/46	30/715
– профильные классы	-	-	-	-
получающих образование по форме:				
– очное обучение	329	340	46	715
– семейное обучение	0	2	0	2
посещающих ГПД	93	0	0	93

Средняя наполняемость классов – 24 человека.

Социальный портрет контингента обучающихся на **31.12.2021**:

Дети, проходящие обучение по состоянию здоровья на дому:	6
обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте:	16
в том числе в ОДН:	1
семьи в социально-опасном положении	1
несовершеннолетние в социально-опасном положении	1
дети-инвалиды:	6

Социальный паспорт школы на 31.12.2021 г. (о семьях обучающихся):

Год	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
многодетные	74	77	83	96
опекаемые	4	4	4	4
неполные	79	82	86	79
малообеспеченные	24	23	21	48

Мероприятия по реализации программы развития МБОУ «СШ № 41»

С целью определения перспективных направлений развития образовательного учреждения была разработана Программа развития, в которой отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «СШ № 41» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2024 года.

В рамках Программы развития в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- распространение и практическое внедрение современного содержания и технологий общего и дополнительного образования, реализация механизмов вовлечения обучающихся в социальную практику;
- обновление модели и инструментов оценки качества образования и образовательных результатов;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению;
- тематический, текущий контроль и корректировка деятельности учителей и учащихся.

<i>Направление «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>		
Мероприятия реализации	Задачи	Промежуточный результат
<p>Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование содержания, форм и методов образования; – совершенствование системы управления образовательным процессом; – разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. 	<p>Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. – Создание новых программ социализации обучающихся. 	<p>Расширить возможности самореализации обучающихся и педагогов.</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в учреждения высшего образования.</p>
<p>Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающее обучение; 	<p>Применение педагогами лично ориентированных, развивающих технологий.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и</p>

<ul style="list-style-type: none"> – коллективные и групповые способы обучения; – уровневая дифференциация; – проектная технология; – учебное исследование; – проблемный диалог 		методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.
<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; – тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; – диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; – предпрофессиональная диагностика; – диагностика индивидуального обучения и самовоспитания. 	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты).	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
<p>Совершенствовать независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p>	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения.	Высокий образовательный уровень обучающихся.
<i>Направление: «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. – Организация и проведение благотворительных акций. – Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. – Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения. – Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Акция «Бессмертный полк». – Экскурсионная работа – Совершенствование системы горячего питания. – Социально-педагогическая поддержка учащихся. – Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. 	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей и их родителей к ЗОЖ.</p>
<i>Направление: «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»</i>		
Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной	Активизировать методическую работу по качественной подготовке,	Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы

<p>деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.</p>	<p>переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.</p>	<p>мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации. Достижение высокого результата качества образования</p>
<p>Направление: «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. – Увеличение количества кабинетов имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. – Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой. – Оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. Создание «мобильного» компьютерного класса. – Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. – Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. 	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме. Реализация новых ФГОС при соблюдении требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p>
<p>Направление: «Расширение открытости ОО»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. – Своевременное обновление информационных пространств. – Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) 	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений</p>

– Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный журнал).		становятся равноправными партнёрами.
Направление: «Развитие дополнительного образования»		
– Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. – Выбор индивидуальных программ для детей. – Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. – Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы – Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.

Содержание Программы развития МБОУ «СШ № 41» является ориентиром развития до 2024 года.

Организация учебной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 41» регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписаниями занятий, учебными планами, разрабатываемыми на основе ФГОС, программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику и определяет продолжительность учебного года и учебных четвертей, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня. Учебный план образовательной организации составлен в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней и соответствует обязательным требованиям ФГОС. Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

В МБОУ «СШ № 41» была установлена следующая продолжительность учебного года и продолжительность урока:

- для 1 классов – 33 недели (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- для 2-11 классов – 34 учебных недели, продолжительность урока 45 минут, перемены 10 – 20 минут, начало учебных занятий – в 09.00.

Продолжительность учебной недели: пятидневная в 1, 2, 3, 5, 6, 7 классах и шестидневная в 4, 8 – 11 классах.

Обучение в школе ведётся в две смены. МБОУ «СШ № 41» обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный

учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 715 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2);
- АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- АООП начального общего образования и основного общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- АООП основного общего образования слабовидящих обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- АООП основного общего образования для обучающихся с иными ограничениями здоровья
- дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики по образовательной деятельности и образовательные технологии. Успешность освоения учебных программ обучающимися 2 – 11-х классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2-9 классах за четверть, в 10-11-х классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые отметки. Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в соответствии с учебным планом. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе открыты группы продлённого дня для обучающихся начального общего образования. Также в течение 2021 года были организованы группы для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Занятия с дошкольниками проводились один раз в неделю с октября по апрель.

Таким образом, организация образовательной деятельности соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021 календарном году перед коллективом была поставлена следующая **цель**: повышение качества и эффективности образования, формирование высококонкретной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов:

–выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;

–развитие кадрового потенциала и командное взаимодействие как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога.

2. Совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения:

3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Повышение качества знаний путём совершенствования профессионального мастерства учителя и осуществления дифференцированного подхода к обучению обучающихся.

5. Формирование мотивации обучающихся для овладения комплексом образовательных компетенций.

6. Организация и осуществление образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода и совершенствования применения ИКТ-технологий в образовательном процессе.

В течение 2021 года педагогический коллектив активно работал над поставленными задачами. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии, 96% обучающихся были вовлечены в физкультурно-массовую работу.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается и реализуется план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов образовательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция образовательной деятельности в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений обучающихся в соответствие с требованиями.

Уровень учебных достижений обучающихся на конец декабря 2021 календарного года представлен в таблице:

№	Класс	Всего обучающихся	Категория					Показатели			Доп-но		
			аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной «4»	С одной «3»
1	1А	25	25	Безотметочное обучение									
2	1Б	22	22										
3	1В	20	20										
4	1Г	20	20										
5	2А	24	0	3	11	10	0	0	100,0	58,3	56,0	2	2
6	2Б	18	0	2	4	10	2	0	88,9	33,3	46,0	1	3
7	2В	25	0	4	11	7	1	2	88,0	60,0	54,9	2	4
8	2Г	21	0	0	7	9	3	2	76,2	33,3	38,9	1	4
9	3А	25	0	4	11	9	1	0	96,0	60,0	57,0	4	1
10	3Б	22	0	4	11	5	1	1	90,9	68,1	59,0	2	1
11	3В	27	0	3	12	11	0	1	96,3	55,5	53,7	3	2

12	4А	27	0	7	10	10	0	0	100,0	62,9	62,2	2	4
13	4Б	18	0	2	11	4	0	1	94,4	72,2	58,2	3	1
14	4В	25	0	1	8	14	0	2	92,0	36,0	44,1	4	6
15	5А	25	0	0	12	9	3	1	84,0	48,0	45,2	1	5
16	5Б	25	0	1	5	14	1	1	80,0	24,0	37,7	0	3
17	5В	21	0	1	4	12	2	2	80,9	23,8	38,6	1	0
18	6А	24	0	1	10	12	0	1	95,8	45,8	48,1	1	1
19	6Б	23	0	0	2	20	1	0	95,6	8,7	35,8	0	3
20	6В	23	0	1	7	13	1	1	91,3	34,7	44,0	0	0
21	7А	28	0	1	9	18	0	0	100,0	35,7	46,0	0	3
22	7Б	25	0	1	7	14	0	3	88,0	32,0	41,9	0	0
23	7В	30	0	0	4	19	3	4	76,6	13,3	32,7	0	2
24	8А	21	0	0	4	14	3	0	85,7	19,05	37,1	0	2
25	8Б	20	0	1	3	13	1	2	85,0	20,0	38,3	0	2
26	8В	19	0	0	2	15	1	1	89,4	10,5	34,8	0	0
27	9А	27	0	4	9	11	2	1	88,8	48,1	51,4	1	0
28	9Б	22	0	1	2	15	2	2	81,8	13,6	35,7	0	0
29	10А	29	0	0	6	20	1	2	89,6	20,6	37,7	1	2
30	11А	17	0	0	3	13	1	0	94,1	17,6	38,2	0	5
ИТОГО:		698	87	42	185	321	30	30	90,9	37,1	45,3	29	56

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям и полугодиям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих обучающихся. В дальнейшем необходимо продолжить внедрять современные технологии в образовательную деятельность, использовать Интернет-ресурсы, поддерживать и формировать у обучающихся мотивацию к обучению, проводить мониторинг обученности по предметам, с целью оперативной коррекции знаний обучающихся. Только такой подход позволит нам выйти на более высокий уровень результативности, добиваться личностного роста каждого ученика в соответствии с его учебными возможностями.

В 2022 году учителям-предметникам необходимо усилить индивидуальную работу с резервом, отслеживать успеваемость каждого ребёнка, составить индивидуальный план работы, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с одной «3». Необходимо усилить контроль администрации за качеством проведения индивидуальных занятий.

Сводная таблица качества знаний по школе в динамике

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень обучения				
НОО	35%	41%	43%	47%
ООО	26%	25%	33%	31%
СОО	31%	35%	35%	33%
По ОУ	31%	33%	38%	37%

Качество знаний по предметам 2 – 4 классах (средний балл)

№	Класс	Средний балл по предметам										кол -во обучающихся	средний балл
		английский язык	изобразительное искусство	литература	математика	музыка	окружающий мир	родной язык	русский язык	технология	физическая культура		
1	2А		4,42	4,25	4,04	5,00	4,38		3,75	4,67	5,00	24	4,44
2	2Б		4,89	3,94	3,61	4,89	3,78		3,44	4,89	4,61	18	4,26
3	2В		4,75	4,35	4,04	4,96	4,48		3,78	4,96	4,96	25	4,53
4	2Г		4,52	3,86	3,43	5,00	3,76		3,19	4,48	4,84	21	4,14
5	3А	4,40	4,76	4,20	4,16	5,00	4,28	4,00	3,76	4,72	5,00	25	4,43
6	3Б	4,29	4,81	4,29	4,33	5,00	4,67	4,48	4,00	4,90	5,00	22	4,58
7	3В	4,00	4,74	4,11	3,93	5,00	4,37	4,04	3,81	4,78	4,37	27	4,31
8	4А	4,30	4,93	4,67	4,19	5,00	4,41		4,00	5,00	4,85	27	4,59
9	4Б	4,29	4,78	4,44	4,17	5,00	4,50		4,12	4,72	4,83	18	4,54
10	4В	3,74	5,00	4,28	3,88	5,00	4,16		3,84	5,00	4,32	25	4,36
ИТОГО		4,17	4,76	4,24	3,98	4,98	4,28	4,17	3,77	4,81	4,78	319	4,42

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что качество повысилось на 4% (в 2020 году был 43%).

Качество знаний по предметам 5 – 9 классах (средний балл)

Класс	Средний балл по предметам															Средний балл	
	математика	английский язык	биология	география	искусство	информатика	история	литература	немецкий язык	ОБЖ	обществознание	русский язык	технология	физика	физическая культура		химия
5А	3,7	4,2	4,0	3,9	5,0		4,1	4,6	3,9			3,7	4,8		4,1		4,31
5Б	3,7	3,6	3,9	3,6	5,0		3,5	4,4	3,9			3,5	4,5		4,2		4,08
5В	3,3	3,6	3,8	3,5	5,0		3,7	3,8	3,4			3,4	4,2		4,5		3,94
6А	3,7	3,9	3,6	3,7	4,9		4,0	4,4	4,1		4,1	3,9	4,8		4,9		4,24
6Б	3,5	3,6	3,4	3,5	5,0		3,5	4,0	3,7		3,8	3,5	4,5		4,7		3,99
6В	3,6	3,7	3,6	3,7	4,9		3,6	4,1	4,2		3,6	3,8	5,0		4,9		4,13
7А	3,6	3,9	3,6	3,4	4,9	3,8	4,0	4,0	4,5		3,7	3,6	5,0	3,6	4,5		4,08
7Б	3,4	3,5	3,5	3,4	4,9	3,6	3,7	3,7	3,9		3,7	3,3	5,0	3,6	4,7		3,88
7В	3,3	3,5	3,2	3,5	4,9	3,5	3,6	3,6	4,3		3,8	3,4	4,9	3,6	4,0		3,85
8А	3,3	3,7	3,8	3,3	5,0	3,4	3,7	3,7		3,8	3,7	3,7	4,9	3,9	4,4	3,6	3,93
8Б	3,5	3,5	3,8	3,6	4,6	3,6	3,7	3,7		4,1	3,6	3,4	4,7	3,8	4,5	3,8	3,92
8В	3,0	3,2	3,3	3,1	4,7	3,3	3,2	3,2		3,6	3,2	3,1	4,7	3,5	4,1	3,2	3,59
9А	3,8	4,0	4,0	3,8		3,9	4,1	4,0		4,0	4,0	3,9		4,0	4,6	3,8	4,01
9Б	3,0	3,2	3,7	3,3		3,6	3,6	3,8		3,7	3,3	3,5		3,7	4,4	3,5	3,58
Итого	3,4	3,7	3,7	3,5	4,9	3,6	3,7	3,9	4,0	3,9	3,7	3,6	4,8	3,7	4,5	3,6	3,97

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что качество понизилось на 2% (в 2020 году был 33%).

Качество знаний по предметам 10 – 11 классах (средний балл)

Класс	Средний балл по предметам																	Средний балл
	английский	биология	география	информатика	история	литература	математика	МХК	ОБЖ	обществознание	право	родной язык	русский язык	физика	физическая культура	химия	экономика	
10А	3,8	4,0	3,9	3,7	3,6	3,9	3,5	4,3	3,8	3,5	3,6	4,3	3,7	4,2	4,4	3,63	3,9	3,88
11А	3,4	4,0	4,0	3,8	4,1	3,7	3,5	4,8	4,6	4,1	4,0	4,6	3,5	3,9	4,3	4,12	4,2	4,07
ИТОГО	3,6	4,0	3,9	3,8	3,9	3,8	3,5	4,5	4,2	3,8	3,8	4,4	3,6	4,0	4,4	3,87	4,0	3,98

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что качество понизилось на 2% (в 2020 году был 35%).

Проанализировав результаты учебной деятельности 2021 года, можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся незначительно повысилось на уровне начального общего образования. Стабильное качество на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Всем учителям-предметникам необходимо наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, особо обратить внимание на обучающихся с одной «4» и «3», спланировать работу с учётом возможностей обучающихся с целью устранения неуспеваемости и в целом улучшения качества знаний по школе.

По всем предметам учебного плана качество знаний стабильное. Высокие показатели по предметам: искусство, музыка, ИЗО, физкультура. Предметы несложные, не требуют особых усилий при подготовке. Снижаются показатели в среднем звене по математике, русскому языку, что можно объяснить трудностями перехода из начальной школы на уровень ОО. В 10-11 классах качество знаний традиционно выше, чем в 5-9 классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в ВУЗы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в ВУЗы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	49	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	37
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	34

ГИА в 9-х классах

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «СШ № 41» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

Предмет	Кол-во участников	Успешно сдали (всего чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Не пересдали
Русский язык (ОГЭ)	49	49	3	17	29	0	0
Математика (ОГЭ)	49	47	0	24	21	2	2
<i>Контрольные работы*</i>							
Биология	11	11	1	7	3	0	0
Физика	4	4	0	3	1	0	0
География	16	16	1	7	8	0	0
Английский язык	2	2	0	2	0	0	0
Обществознание	2	2	0	1	1	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0	0
Информатика	11	11	2	5	4	0	0

* 2 обучающихся с ОВЗ контрольные работы не писали

В 2021 году сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – 47 человек (5 обучающихся пересдавали русский язык и математику). Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%, по математике успеваемость – 98%. Качество по русскому языку осталось на прежнем уровне, по математике понизилось на 2%. Два обучающихся (4%) не получили аттестат об основном общем образовании и остались на повторный год обучения в 9 классе.

ГИА в 11-х классах

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Испытание прошло в апреле в «МБОУ «СШ № 41». В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2021 году 34 выпускника 11-х классов (92%) успешно сдали ГИА. Из них 27 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 10 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. 8 обучающихся 11-х классов, которые сдавали ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. 2 обучающихся не набрали необходимое количество баллов, это обусловлено низким уровнем знаний, который соответствовал их годовым отметкам.

Предмет	Участствовали в ЕГЭ, чел	Результат ЕГЭ			
		успешно сдали (всего), чел	Средний балл	сдали на 50 баллов и выше, чел.	не сдали, чел.
Русский язык	27	27	58	20	0
Математика (профиль)	10	10	42	3	0
Литература	2	2	59	2	0
Обществознание	14	11	50	6	3
Химия	4	3	40	2	1
Физика	3	2	44	1	1
История	5	2	48	0	3
Биология	5	3	46	2	2
Информатика и ИКТ	2	2	73	2	0

Лучшие результаты показал Богданов А. (по русскому языку – 94 балла, по математике профильного уровня – 86 баллов). По профильной математике в 2021 году средний балл (42) снизился (в 2020 году был 50). По обществознанию, химии, физике, биологии не все обучающиеся смогли преодолеть барьер допустимого количества баллов, так как пропускали занятия, не посещали дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, не выполняли добросовестно домашние задания и как следствие низкий уровень знаний даже на базовом уровне.

34 выпускника 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3% от общей численности выпускников 2021 года.

В целях повышения качества результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2022 году необходимо:

- внести изменения в рабочие программы по математике, русскому языку, обязательно включив задания по отработке навыков устного счета и орфографической зоркости, основных формул курса математики;
- активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.;
- практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования;
- тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ОГЭ и ЕГЭ;
- использовать при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах, к четкому, разборчивому письму;
- вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей;
- организовывать на регулярной основе обязательное участие учителей-предметников в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- контрольно-аналитическую деятельность осуществлять по следующим направлениям:

✓ контроль уровня обученности обучающихся 9 и 11 классов осуществлять посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования самим учителем, на заседаниях МО, малых педагогических советах;

✓ контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлять путем посещения уроков. По итогам посещений уроков проводить собеседования с учителями, давать конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся. По итогам диагностических работ выявлять обучающихся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися проводить работу по разъяснению сложившейся ситуации, планировать деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленную на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделять этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА;

✓ контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Все итоги контрольных процедур описывать в аналитических справках, обсуждать на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимать определенные управленческие решения.

Количество медалистов за последние три года

Год	2019	2020	2021
Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	0	3	1

Педагогическому коллективу необходимо тщательно проанализировать на заседаниях школьных методических объединений качественную успеваемость и результаты ГИА в форме ЕГЭ, спланировать работу по повышению качества, внедрению современных технологий по активному обучению, проектной деятельности, повысить эффективность индивидуальной, дифференцированной работы, определить уровень преподавания, коэффициент образования, степень обученности каждого обучающегося.

Доля участия выпускников в ЕГЭ по выбору от общего количества по ОУ практически остаётся на том же уровне, а именно: обучающиеся проявляют наибольший интерес к физике, биологии, информатике, профильной математике. Результаты ЕГЭ по-прежнему требуют со стороны администрации, педагогов школы особого контроля при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

На предметных МО необходимо провести поэлементный анализ по каждому предмету, наметить пути ликвидации проблемных полей при подготовке к ГИА. Необходимо проводить диагностику, мониторинг успеваемости по предметам каждому учителю-предметнику и иметь план подготовки к ЕГЭ. Системная работа по повышению качества обучения будет продолжена в следующем году и потребует от педагогического коллектива дополнительных усилий, особенно по работе с одарёнными детьми и претендентами на медаль.

Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ «СШ № 41». Администрация образовательной организации изучает социальный заказ родителей школе, формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах. В 2021 календарном году в МБОУ «СШ № 41» на уровне среднего общего образования осуществлялось обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в 10 «А» классе в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профориентационная работа проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований, консультаций 8-х, 9-х классов на

предмет профориентационных способностей и предпочтений способствует правильному самоопределению обучающихся.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике МБОУ «СШ № 41» в данном направлении.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили свидетельство		Получили аттестат		Из них с отличием		Поступили в профессиональные образовательные учреждения		Поступили в 10 класс МБОУ «СШ № 41»		Поступили в 10 класс других ОУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	71	0	0	70	99%	1	1%	28	39%	21	30%	8	11%
2021	49	0	0	47	96%	2	4%	18	37%	27	55%	2	4%

После окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение в 10 классе МБОУ «СШ № 41» и других учебных заведениях, 2 обучающихся (4%) не получили аттестат об основном общем образовании и остались на повторный год обучения в 9 классе. В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе с осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили в учреждения высшего образования		Поступили в профессиональные образовательные учреждения		Работа		Не определён	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	32	32	100%	12	38%	13	41%	7	22%	0	0
2021	37	34	92%	18	49%	13	35%	6	16%	0	0

Среди выпускников 11 классов увеличилась доля поступивших в учреждения высшего образования, по сравнению с 2020 годом, что стало результатом профильного обучения в МБОУ «СШ № 41». Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – в карьерном росте.

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной организации регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования «МБОУ СШ № 41». В рамках ВСОКО осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе данного Положения по следующим объектам мониторинга:

1. *Качество образовательных результатов:*
 - предметные результаты (1-11 классы);
 - метапредметные результаты (1-9 классы);

- личные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-11 классы);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. *Качество реализации образовательной деятельности:*

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;

– использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. *Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:*

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение;
- организация питания.

Деятельность администрации МБОУ «СШ № 41» направлена на создание оптимальных условий для качественной организации образовательной деятельности. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором ОО, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК – принципы обоснованности и планомерности.

Реализованы права детей на получение бесплатного образования. Велся строгий учёт детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по отдельным предметам. Проведен педагогический анализ причин неуспеваемости, и разработана система мер по их преодолению. Создан банк данных «Слабоуспевающие дети», который корректируется по итогам четверти и представляет настоящую картину, помогает скоординировать действия педагогов по преодолению трудностей в обучении тем или иным учеником. Во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа по ряду направлений: опрос при проверке домашнего задания, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке обучающихся с разными учебными возможностями, внедрение ИКТ и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, введение новых государственных стандартов (ФГОС), реализация системно-деятельностного подхода. Система промежуточного контроля включает административные контрольные работы, которые проводятся по окончании каждого полугодия, диагностические контрольные работы по математике, физике, химии в рамках реализации муниципального проекта, направленного на повышение качества образования по данным предметам, мониторинговые исследования в 1-4 классах, проводимые ЦОКО по результатам реализации ФГОС, в 1-4 классах проводятся комплексные контрольные работы.

В течение года осуществлялся контроль ведения школьной документации. По итогам контроля написаны справки, с ними ознакомлены все педагоги. Проверке подлежали календарно-тематическое планирование учителей и воспитателей, выполнение программы (теоретической и практической части), классные журналы, поурочные планы педагогов. Рабочие программы по предметам составлены по единой форме, принятой локальным актом школы, все имеются в электронном варианте.

Традиционно проведен классно-обобщающий контроль в выпускных 9-х, в 4-х, в 1-х и 10-х классах. По итогам контроля проводятся педконсилиумы, обсуждаются итоги, даются рекомендации по дальнейшему обучению и улучшению качества обучения. Вопрос посещаемости занятий обучающимися в системе контролировался как со стороны социального педагога, администрации, так и классных руководителей. В целом по школе ситуация по пропускам находится под контролем. Обучающиеся, часто пропускающие занятия, и у которых проблемы с обучением неоднократно рассматривались на совете

профилактики, на совещаниях при завучах. Необходимо возобновить в практике работы малые педсоветы с целью профилактических мероприятий для слабоуспевающих обучающихся. С целью повышения качества и результативности образования в школе, в следующем году, необходимо обратить внимание на:

- внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного труда, обеспечивающих эффективную реализацию системно-деятельностного подхода;

- повышение уровня компетентности учителя в использовании ИКТ технологий;

- введение в практику работы всех учителей-предметников использование заданий для детей с разным уровнем подготовки и успеваемости по предмету;

- ведение учителями-предметниками мониторинга за знаниями обучающихся;

- ведение учителями-предметниками тематического учёта знаний в форме зачётов.

В ходе посещения уроков и анализа успеваемости классных коллективов, сделаны следующие выводы:

- улучшено качество обучения по всем уровням образования, но имеются дети, с низкой мотивацией, с которыми необходимо вести более целенаправленную работу;

- учителям рекомендовано шире использовать лично ориентированные технологии, направленные на учёт индивидуальных особенностей обучающихся, выполнение единых требований к обучающимся класса по организации образовательной деятельности.

В МБОУ «СШ № 41» в течение 2021 года проводился мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности обучающихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме. Отслеживались информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам);

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения);

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах). Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу администрацией школы, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определило постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся. В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологами организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение 2021 года анализировались результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносились на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В начале 2020-2021 учебного года проводился развёрнутый педагогический анализ итогов прошлого учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на 2022 год.

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является действенная система управления.

Важнейшими принципами управления являются:

- коллегиальность принятия стратегических и жизненно важных для образовательного учреждения планов и решений;
- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником школы (особенно административно-управленческим персоналом) своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность системы управления, методического сопровождения участников образовательной деятельности, в которой участвуют: администрация, учебно-вспомогательный персонал (педагог-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), библиотекарь, профсоюзный комитет, педагоги, учащиеся, родители, представители социума. Функциональные обязанности и права, которых определены нормативными локальными актами.

Деятельность педагогического, методического советов, школьных методических объединений, творческих и проблемных, сетевых групп, традиционные внутришкольные и городские семинары, единые методические дни, участие в муниципальных, региональных и Всероссийских семинарах, конкурсах, конференциях, самообразование педагогов, представление опыта работы для разных категорий педагогов и социума, составляют основу повышения профессиональных компетентностей педагогов и обеспечивают профессиональный рост всего коллектива.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

Для более четкого руководства школой система управления в 2021 году:

- активизирован процесс функционирования органов общественного самоуправления
- прошли довыборы членов управляющего совета, сформированы классные родительские комитеты;
- распределены обязанности и ответственности между членами администрации;
- откорректирована и разработана необходимая нормативная документация: положения, приказы, расписания, графики, режим занятий, составлен календарный учебный график;
- утверждена циклограмма работы на год;
- распределено классное руководство, заведование кабинетами;
- укомплектованы творческие объединения, секции, клубы, занятия по интересам во внеурочной деятельности, на основании изучения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- спланированы традиционные школьные мероприятия (календарь школьных событий), участие в акциях и проектах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ № 41» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 41» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Система внутришкольного управления обеспечивала консолидацию социального капитала образовательного учреждения, координацию действий направленных на реализацию основных образовательных программ и достижение планируемых результатов.

Мониторинг потребительской оценки качества образовательных услуг.

Ежегодно проводится мониторинг потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. Мониторинг проводился в форме анкетирования. Анкеты для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся 11 классов состояли из 10 вопросов с возможностью выбора вариантов ответов на поставленные вопросы.

водная таблица потребительской оценки качества образовательных услуг
(по пятибалльной шкале)

Показатели деятельности		Количество обучающихся - респондентов	Количество родителей - респондентов	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в МБОУ (по большинству предметов)	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в МБОУ	Оценка уровня организации работы в профессиональном самоопределении	Оценка работы МБОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность в МБОУ	Оценка уровня условий, созданных в МБОУ для развития способностей, интересов во внеурочное время	Оценка уровня оснащённости кабинетов МБОУ	Повторный выбор данного МБОУ	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2019 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2020 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2021 года
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
МБОУ «СШ № 41»	2019	20	19	3,55	3,62	4,32	3,31	3,45	3,98	3,98	3,78	3,54		
	2020	37	37	4,70	4,57	4,06	4,28	4,36	3,87	4,46	4,34		4,33	
	2021	17	11	4,43	4,78	4,57	4,64	4,64	4,29	3,82	4,81			4,49

По сравнению с показателями прошлого года можно сделать следующие выводы:

- снизился уровень удовлетворенности качеством преподавания учебных предметов и оснащённостью кабинетов;
- респонденты удовлетворены уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива;

– по мнению родителей и обучающихся, в ОУ работа по профессиональному самоопределению, сохранению и укреплению здоровья и безопасности обучающихся, условия для развития способностей, интересов во внеурочное время выше среднего показателя;

– по итогам опроса 93% участников постоянно используют электронный дневник/журнал, 7% зарегистрированы, но не используют его;

– 78% от общего количества опрошенных систематически пользуются официальным сайтом ОУ, не используют 21%;

В общем, средний балл мониторинга в 2021 году составил 4,49, что выше на 0,16 по сравнению с показателями 2020 года.

В ходе мониторинга были выявлены проблемы, с которыми столкнулись респонденты:

- большой объём домашнего задания – 28,57%,
- завышенные требования учителей по отдельным предметам – 39,29%,
- низкое качество организации питания – 7,14%,
- проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников – 3,57%,
- низкий уровень организации процесса обучения в активированные дни – 3,57%,
- организация воспитательных мероприятий на низком уровне – 7,14%,
- отсутствие индивидуального подхода в обучении – 21,43%.

При планировании работы школы на следующий год данные показатели будут учтены.

Мониторинг потребности в муниципальных услугах.

Оценка качества муниципальных услуг, получаемых в образовательном учреждении

№	Услуга	2019 год	2020 год	2021 год
		Удовлетворяет / процент	Удовлетворяет / процент	Удовлетворяет / процент
1	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей	240 / 78%	323 / 90,9%	339 / 91,7%
2	Удовлетворяет ли Вас качество реализации образовательной программы НОО	118 / 76%	128 / 79,0%	135 / 82,0%
3	Удовлетворяет ли Вас качество реализации образовательной программы ООО	105 / 74%	109 / 76,2%	118 / 79,2%
4	Удовлетворяет ли Вас качество реализации образовательной программы СОО	38 / 67%	40 / 78,4%	38 / 83,4%
5	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	131 / 82%	195 / 95,5%	213 / 96,5%

В целом удовлетворены качеством обучения 78,6%.

По сравнению с 2021 годом есть положительная динамика. 86% родителей (законных представителей) узнают о новостях в сфере образования из личного общения с работниками школы, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 11%. Уменьшилось число родителей, получающих информацию из СМИ. Удовлетворённость уровнем и качеством информации о системе образования составило 77,8%, что выше на 14,8%.

Рекомендации респондентов, прошедших анкетирование:

- организовать работу кружков, секций, дополнительного образования;
- повысить качество преподавания уроков;
- улучшить качество работы педагогов в период активированных дней;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, доброжелательно и вежливо относиться к обучающимся;

- улучшить качество питания, осуществлять контроль.

Информация о результатах мониторингов доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, работников МБОУ «СШ № 41», полученные результаты обсуждаются на совещаниях, педагогическом совете. Рекомендации респондентов, прошедших анкетирование, учитываются в качестве перспектив развития, планируемых изменений, направленных на улучшение уровня удовлетворенности потребителей качеством муниципальных услуг.

Качество кадрового обеспечения.

В МБОУ «СШ № 41 на постоянной основе работает 47 педагогов, в том числе руководящих работников – 4, заведующий библиотекой – 1, воспитатель ГПД – 3, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 2. По совместительству – 2 педагога.

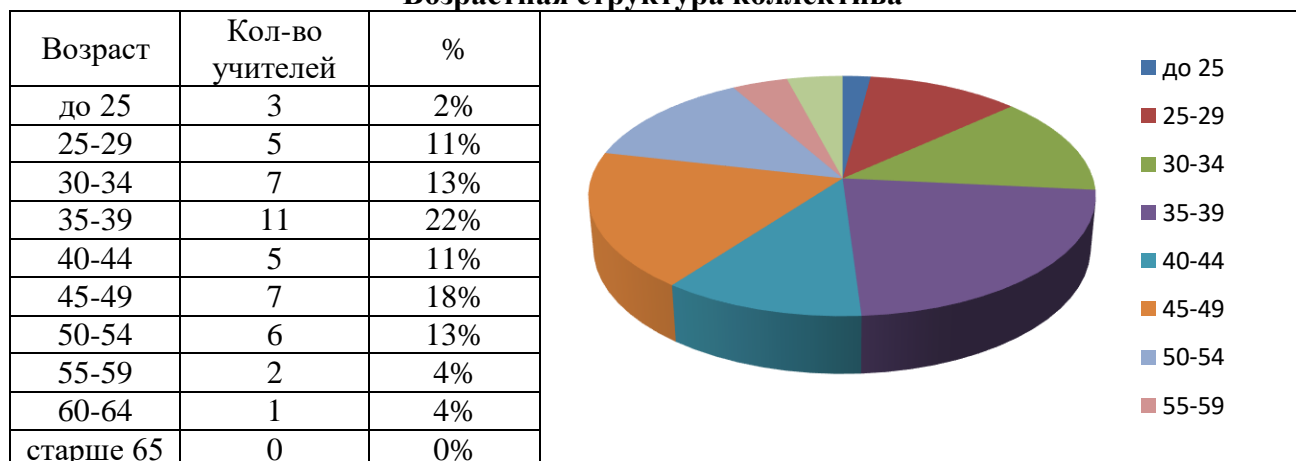
В настоящее время педагогический коллектив школы имеет следующие награды и достижения:

- 4 сотрудника являются победителями Национального проекта «Образование»,
- 1 сотрудник удостоен знака «Заслуженный учитель Красноярского края»,
- 1 сотрудник имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 6 сотрудников награждены грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 2 сотрудника награждены грамотой Министерства образования и науки Красноярского края.

Численность

	2019 г.	2020 г.	2021
Всего педагогических работников	49	50	47
мужчин	4	3	3
женщин	45	47	44

Возрастная структура коллектива



Средний возраст педагогического коллектива на начало сентября 2021 года составил 37 лет.

Имеют квалификационные категории:

- высшую – 12 чел. (27%)
- первую – 9 чел. (22%)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 13 чел. (27%)
- не аттестованы – 18 чел. (33%), из них 5 работают в МБОУ «СШ № 41» менее двух лет.

В коллективе работает 4 молодых специалиста, которым оказывается методическая поддержка. Анализируя структуру педагогического коллектива по профессиональному

стажу, можно сказать, что большую часть – 19 человек (42%) составляют учителя, отработавшие в школе свыше 15 лет и имеющие богатый профессиональный опыт. 19 человек (42%) проработали от 5 до 15 лет и 7 человек (16%) находятся в самом начале своей педагогической карьеры, проработав в школе до 5 лет. Анализ кадрового состава (49%) учителей высшей и первой категории) свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования, а также профильного и углубленного обучения.

Стаж работы

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
до 3-х лет	3 (6%)	4 (8%)	4 (8%)
от 3 до 5 лет	7 (14%)	5 (10%)	4 (8%)
от 5 до 10 лет	9 (18%)	10 (20%)	10 (21%)
от 10 до 15 лет	15 (31%)	12 (24%)	9 (19%)
от 15 до 20 лет	10 (20%)	8 (16%)	11 (23%)
свыше 20 лет	5 (10%)	11 (22%)	9 (19%)

Кадровый состав образовательной деятельности по предметам

Предмет	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Русский язык и литература	-	-	2	2
Английский язык	2	1	2	-
Немецкий язык	-	-	-	1
Математика	1	1	2	-
История и обществознание	1	-	1	-
Биология	1	-	1	-
География	-	-	1	-
Химия	-	-	1	-
Физика	-	-	1	-
Информатика и ИКТ	1	1	-	1
Начальные классы	3	3	2	4
ИЗО	-	-	-	1
Музыка	-	-	1	1
Физическая культура	1	1	-	1
ОБЖ	1	-	-	-
Технология	-	-	1	1

В МБОУ «СШ № 41» имеется перспективный план аттестации учителей на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику и индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность. Наш коллектив стремится поддерживать высокий уровень профессиональных компетенций. Курсы повышения квалификации в 2021 учебном году прошли 17 человек (36%). В целом, на сегодняшний день охват курсами повышения квалификации составляет 100%. Педагоги, посетившие курсы, поделились полученными знаниями с коллегами на заседаниях ШМО, продолжили эффективное внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей-предметников. Их в школе 9:

- учителей начальных классов и воспитателей ГПД (руководитель – Велиева А.К.);
- учителей математики, физики, информатики (руководитель – Гаврилишена Э.Б.);

- учителей русского языка и литературы (руководитель – Наточеева И.В.);
- учителей иностранных языков (руководитель – Рыкова О.Ю.);
- учителей биологии, химии, географии, технологии (руководитель – Месникова И.А.);
- учителей истории и обществознания, искусства (руководитель – Боярова О.И.);
- учителей физической культуры (руководитель – Левша Н.И.);
- классных руководителей 1 – 4 классов (руководитель – Сусану С.В.),
- классных руководителей 5 – 11 классов (руководитель – Грубляк Н.В.).

Работа методических объединений спланирована в рамках программы модернизации современного образования. На заседаниях ШМО традиционным стало рассмотрение следующих вопросов:

- изучение нормативных документов;
- формирование ключевых компетенций обучающихся, системы новой оценки качества образования;
- поиск средств повышения интереса к учебным предметам, новых форм, методов,
- внедрение современных технологий обучения (в том числе цифровых);
- самосовершенствование и самообразование педагогов;
- обобщение и обмен опытом;
- подготовка к экзаменам: в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- соблюдение единых требований к оформлению и ведению учебной документации;
- утверждение и корректировка планирования;
- анализ ВПР, КДР, контрольных работ, изучение результатов мониторинга;
- подготовка и проведение предметных олимпиад, недель.
- участие обучающихся и педагогов в различных конкурсах, проектах, олимпиадах;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения;
- преемственность в обучении.

В 2021 календарном году школьные методические объединения учителей провели предметные недели, целью которых было вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность, развитие познавательного интереса к различным наукам, воспитание информационной и коммуникативной культуры в социуме, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам. Обучающиеся всех классов и параллелей приняли участие в конкурсах, викторинах, интегрированных мероприятиях. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, кроссворды, игры – творческие отчёты, открытые уроки, конференции, ярмарки знаний. Были проведены:

- декада классных руководителей (марафон открытых классных часов);
- декада учителей начальных классов, фестиваль открытых уроков; открытые уроки к педсоветам;
- декада учителей иностранных языков и эстетического цикла;
- декада учителей физики и математики и др.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных конкурсов, олимпиад, конференций вручены дипломы и грамоты.

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития одарённости в 2021 календарном году было направлено на решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей;
- реализацию принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизацию их

интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

–совершенствование системы подготовки учителей, обучение через семинары, педсоветы, самообразование;

–внедрение в образовательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного мышления обучающихся.

Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 50% обучающихся в 2020 году до 52% в 2021 году.

В 2021-2022 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было организовано на высоком уровне. Главной целью было выявление одаренных обучающихся, привлечение их к участию в олимпиаде, развитие творческого потенциала обучающихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии и в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа. Школьный тур Всероссийской Олимпиады школьников состоялся по 15 предметам. Всего приняли участие 352 учащихся 4-11 классов, в муниципальном этапе – 24 обучающихся 7-11 классов.

В 2020 году по сравнению с прошедшим годом общее количество участников школьного этапа увеличилось на 88 человек, количество победителей и призеров увеличилось на 12 чел. Произошло увеличение количества участников на муниципальном и региональном этапах олимпиады. Данные показатели свидетельствуют о повышении качества работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Год	Кол-во участников	%	Победители	Призеры	Участие в муниципальном этапе
2018	223	34%	31	74	11
2019	254	39%	41	85	15
2020	342	50%	50	88	26
2021	354	52%	50	91	24

Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа и процедуре проведения были соблюдены. По итогам школьного этапа было выявлено 50 победителей и 91 призер, которые были награждены грамотами.

Следует отметить результативную работу следующих педагогов школы по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников: Бояровой О.И., Андреевой Л.В., Карловой А.Н., Гаврилишеной Э.Б., Месниковой И.А., Наточеевой И.В. чьи обучающиеся вышли в муниципальный этап.

Так же на хорошем уровне была организована и проведена олимпиада по русскому языку и математике для маленьких участников – учителя Велиева А.К., Касперович О.А.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

В 2022 году необходимо уделять особое внимание качеству подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий, проводить индивидуальную работу с обучающимися в течение всего учебного года. Низкая результативность отмечается по таким предметам, как математика, русский язык, литература. Необходимо также привлекать большее количество обучающихся, создавать положительную мотивацию для участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки МБОУ «СШ № 41». Велика роль школьной библиотеки в жизни школы. Школьная библиотека является неотъемлемой составляющей образовательного пространства школы, роль которой – информационное обеспечение образовательной деятельности. От деятельности библиотеки во многом зависит целостность и полнота получаемых учениками знаний, развитие духовно-нравственных качеств, социализация в современном информационном обществе. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательной деятельности необходимой информацией путём предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательной деятельности и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. На постоянной основе ведётся работа по сохранности библиотечного фонда:

- работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов;
- проводится большая работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной или учебной литературой, взамен утерянной;
- проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в четверть.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательной деятельности.

Школьная библиотека состоит из абонементов, читального зала (число посадочных мест – 15, с доступом к интернету 3 АРМа) и книгохранилища. Библиотека МБОУ «СШ № 41» ведет плановую работу в направлении перехода в информационно-библиотечный центр (ИБЦ). По плану развития информационно-библиотечного центра в 2021 году в библиотеке продолжается работа с цифровыми-образовательными ресурсами (электронные библиотеки, базы, интернет – ресурсы). В сентябре 2021 года завершён переход из статуса школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, УМК, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Книжный фонд обновляется каждый год за счет новых поступлений литературы, как учебной, так и дополнительной. Фонд библиотеки школы за 2021 год составляет 38392 экземпляров, в том числе учебники – 17033 экземпляров, фонд художественной литературы – 20748 экземпляров, в том числе справочная литература – 611 экземпляров, ЭОР – 72 экземпляра. В 2021 году было приобретено 1783 учебника.

Библиотечное обслуживание пользователей библиотеки осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «СШ № 41». Читатели получают во временное пользование печатные и электронные издания из фондов библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- обучающиеся 1-11 классов – 715;
- педагоги – 47;

- другие работники школы – 9;
- родители – 28.

Учащиеся МБОУ «СШ № 41» обеспечены учебной литературой на 100% из фонда школьной библиотеки.

Художественный фонд библиотеки состоит из программной и дополнительной литературы отечественных и зарубежных авторов, а также периодических изданий для педагогов и учащихся.

В целях формирования и развития читательской грамотности и пропаганды детской и юношеской книги школьная библиотека проводит яркие книжные выставки, викторины и библиотечные акции (школьного, муниципального и Всероссийского уровней) привлекающие внимание педагогов, учащихся и родителей.

Ежегодно школьная библиотека участвует в проведении мероприятий по таким направлениям как, уроки мужества, день героев Отечества, день России, день Конституции и другим значимым датам и событиям страны. Историко-литературные даты находят отражение во внеурочных занятиях и библиотечных мероприятиях, книжных выставках, викторинах, акциях и конкурсах.

Постоянные читатели школьной библиотеки МБОУ «СШ № 41» являются активными участниками, призерами и победителями школьных, муниципальных, краевых и общероссийских конкурсов чтецов.

Библиотека в течение года проводит уроки информационной культуры, прививая учащимся школы навыки независимого библиотечного пользователя и работы с книгой.

Для поднятия активности и интереса детей младшего школьного возраста к чтению и книге на базе библиотеки МБОУ «СШ № 41» создан библиотечный клуб «Почемучка», который объединил учащихся 1 классов. Направление клуба – духовно-нравственное. Программа клуба «Почемучки» охватывает комплекс получения знаний по культуре чтения, библиотечно-библиографической грамотности. Читательская культура – приобретение читательских навыков, читательской активности, вдумчивой, заинтересованной работой с книгой.

Организация чтений в рамках школы развивающего чтения «Родом из военного детства» через клуб «Громкие чтения» при школьной библиотеке, в котором занимаются учащиеся с 5 по 10 класс.

Школьная библиотека тесно сотрудничает с учреждениями города (ЦБС, филиалом ЦБС № 2 и Оганерской детской школой искусств) в проведении совместных мероприятий, выставок, конкурсов и акций (Неделя детской и юношеской книги, конкурсы чтецов и т.д.).

По результатам самообследования библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

В 2021 году педагог-психолог МБОУ «СШ №41» Божко О.В. своевременно и в системе проводила психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Определяла психологическую готовность детей к обучению при поступлении в школу и смене уровня образования; выявляла детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития; изучала степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии. Также проводила диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, выявляла причины и механизмы нарушений в обучении учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Отслеживала динамику психического развития учащихся, качественно проводила углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения: изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, предпосылок одаренности. Осуществляла с целью помощи в профориентации комплекса

диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Обеспечивала большой охват диагностируемых в течение учебного года.

В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «СШ №41» по направлению: «Выявление и комплексное обследование учащихся, имеющих отклонения в физическом, речевом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации. Документальное сопровождение» всего в 2021 году под руководством Оксаны Владимировны было обследовано 16 учащихся.

Грамотное проведение индивидуальных и групповых психодиагностических обследований учащихся посредством оптимального подбора диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики (отражённых в заключениях), структурированное и развёрнутое представление результатов позволило ориентировать педагогов, администрацию школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определить программу дальнейшей работы с обучающимися, дать правильное направление консультативному процессу с педагогами и родителями.

Постоянно наблюдаемые тенденции к увеличению числа консультируемых, расширению тематики желаемых консультаций, подтверждают востребованность адресной помощи педагога-психолога в успешном разрешении психолого-педагогических проблем.

Педагог-психолог систематически осуществляла психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В целях просвещения родителей, обучающихся и педагогов также использовались информационно-коммуникационные технологии: размещение информации по актуальным вопросам на школьном сайте в разделе «Психологическая служба» (<http://www.shkola41.edusite.ru/p74aa1.html>) и разделе «Профорентация» (<http://www.shkola41.edusite.ru/p22aa1.html>).

Особое внимание в МБОУ «СШ № 41» уделяется категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	329 (из них 32 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	340 (из них 9 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	46 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 715 обучающихся. Из них 41 обучающийся с ОВЗ (6%), в том числе 6 детей-инвалидов.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	4
ЗПР 7.2	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ТНР 5.1	6	6	4	3	-	-	-	-	-	-	-	19
ТНР 5.2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
РАС 8.3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
НОДА 6.1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
УО легкая	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	4
Итого	8	11	9	5	-	1	2	2	3	-	-	41

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

47 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 2 специалиста;
- учитель-логопед – 2 специалиста;
- учитель-дефектолог – 1 специалиста;
- тьютор – 1 специалист;
- социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

В 2022 году планируется оборудовать кабинет для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Учебный кабинет будет включать рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволит организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Социально-педагогическая деятельность

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане воспитательной работы школы; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане совместной работы с ОДН; планах классных руководителей.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, для оказания всесторонней и целесообразной поддержки семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, с 15.08.2021 по 30.10.2021 г. коллектив школы принял участие в межведомственной профилактической акции «Помоги пойти учиться». Педагогами школы проведены многократные рейды по выявлению несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения. Также в ходе указанной акции педагогами, учениками и их родителями собраны школьно-письменные принадлежности для малоимущих семей.

В начале года была проведена социальная паспортизация всех классных коллективов, что позволило осуществлять дифференцированный подход в работе с семьями и несовершеннолетними, своевременно выявлять их трудности и проблемы. По итогам социальной паспортизации классов создан «Банк данных». Информация из «Банка данных» дает возможность оперативно реагировать на возникающие проблемы и формировать эффективные профилактические программы, опираясь на анализ имеющейся информации. Для каждой категории семьи разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. При разработке программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи учитываются признаки неблагополучия в каждой семье, что позволяет качественно оказывать помощь родителям и детям в преодолении факторов, препятствующих стабилизации взаимоотношений.

В школе сформирована система контроля посещаемости обучающимися учебных занятий. Первичный контроль пропусков уроков осуществляет классный руководитель, который фиксирует пропуски, выясняет причину, информирует заместителя директора по воспитательной работе. Социальным педагогом Калединцевой М.Н. ведется мониторинг посещаемости несовершеннолетними занятий с целью выявления обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, о чем регулярно подаются сведения в Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. С данными обучающимися проводится профилактическая работа.

В 2021 году было проведено 14 заседаний Совета профилактики, заслушано 18 обучающихся и 14 родителей. Особое внимание уделяется работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в городских структурах:

Внутришкольный учёт	Учёт ОДН	Учёт КДНиЗП	Семьи СОП / Семьи ТЖС	Опекаемые
2019 год				
10	4	4	5 / 2	4
2020 год				
12	12	4	7 / 1	4
2021 год				
16	1	1	1 / 1	4

Со всеми несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте, согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа, контролируется их посещаемость занятий в школе и успеваемость. Проводятся встречи с родителями данных обучающихся. Занятость во внеурочное время также стоит на особом контроле. Было проведено 23 рейда, в ходе которых посещено 10 семей.

Обучающиеся «группы риска» под руководством социального педагога Калединцевой М.Н. приняли участие в традиционном городском турнире «Юность Заполярья», где были награждены грамотами.

Администрация школы заинтересована в проведении профилактических занятий и с готовностью сотрудничала в течение года со службой профилактики наркомании. Занятия проводились по запросу, так как нет возможности поставить уроки в расписание. Это доставляет некоторые неудобства, так как педагоги не всегда довольны тем, что детей «снимают» с уроков, зато положительным моментом можно считать то, что осуществляется эффективная профилактическая работа с обучающимися.

Работе с обучающимися «группы риска» уделялось достойное внимание. В течение 2021 года осуществлялось тесное взаимодействие и сотрудничество со специалистами учреждений профилактики города: МБУ ДО «СОЦ», ОДН, ООиП, КДНиЗП, МБУ «Центр семьи «Норильский».

В результате профилактической работы отмечается снижение числа обучающихся систематически пропускающих уроки без уважительной причины. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется воспитательная работа с детьми, находящимися под опекой и детьми-инвалидами. Все обучающиеся «группы риска» заняты во внеурочное и летнее время.

Оценка системы воспитательной работы

Воспитательная работа – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на развитие гражданско-правового, нравственно-этического, эстетического сознания ребёнка, на привитие навыков культуры поведения.

Целью воспитательной работы школы является формирование нравственно и физически здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве. Согласно сложившимся традициям, опытом работы, педагогический коллектив строил образовательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся в соответствии с целью воспитания.

Для достижения цели воспитательной работы, реализуя положения программы образовательного учреждения, а также с учётом городских и краевых проектов и программ воспитания подрастающего поколения, с учётом комплекса мер, перед коллективом в 2020 году стояли следующие задачи:

- осуществлять целостное, гармоничное, всестороннее формирование личности каждого обучающегося;
- предоставлять детям и подросткам возможность для участия в разных видах деятельности, способствующих выявлению природных задатков и определению области интересов;
- совершенствовать воспитательную систему класса, образовательного учреждения;
- укреплять и развивать воспитательные функции образовательного учреждения, совершенствовать формы взаимодействия семьи и школы;
- воспитывать у обучающихся уважение к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу), формировать умение жить в коллективе;
- формировать ответственное отношение к роли отдельной личности в жизни общества, природы, окружающей среды;
- совершенствовать традиционные и развивать инновационные формы воспитательной деятельности;
- повышать эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды;
- создавать необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей;
- развивать систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями, с родительской общественностью в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников.

В МБОУ «СШ № 41» с 2007 года реализуется общешкольный воспитательный проект «Формула успеха». В центре воспитательной работы – организация социального опыта

учащихся МБОУ «СШ № 41», формирование особого уклада жизнедеятельности детско-взрослого сообщества школьников, учителей, родителей. Определенный уклад порождается следующими аспектами бытия воспитанников и воспитателей. Суть воспитательного проекта «Формула успеха» сводится к предоставлению возможности учащимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Цель – создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

В ходе проекта реализуются задачи:

- создание условий для самовыражения учащихся и педагогов,
- формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- интеграция учебной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования внутри школы и за её пределами,
- содействие мотивации у обучающихся к участию в делах школы,
- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы,
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Выделенные нами сферы отражены в номинациях:

<i>Актуальные сферы жизнедеятельности</i>	<i>Название номинации</i>
Учебная	«Золотой фонд школы»
Научная	«Навстречу открытиям»
Спортивная	«Спортсмен года»
Художественное, прикладное творчество	«Открытие года»
Организаторская деятельность	«Лидер»
Добрые дела	«Добрая душа»
Общение	«Любимец публики»
Литературная деятельность	«Молодой поэт», «Лучший читатель»
Гражданско-патриотическая деятельность	«Я – гражданин»

Каждое из направлений, работа по каждой номинации представляет собой модель клубного сообщества. Механизмы реализации воспитательного проекта заключаются в следующем: ученик заявляется на участие в выбранной им номинации, в рамках которой предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где ребенок может себя проявить и реализовать. Таким образом, у большинства учащихся есть возможность сделать заявку на то, чтобы стать «Звездой», чтобы его заметили. Два раза в год для эмоциональной точки проводится церемония награждения – присуждение диплома номинаций выдающимся личностям за отличие в какой-либо сфере деятельности. Ежегодно число участников в данном воспитательном проекте возрастает:

Название номинации	Количество участников 2019 г.	Количество участников 2020 г.	Количество участников 2021 г.
«Золотой фонд школы»	127	113	115
«Навстречу открытиям»	63	56	71
«Спортсмен года»	146	124	124
«Открытие года»	31	33	38
«Лидер»	155	111	105
«Добрая душа»	68	62	78
«Любимец публики»	27	31	27
«Молодой поэт»	14	18	17
«Лучший читатель»	69	75	112
«Я – гражданин»	97	103	178
Итого	797	726	865

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В рамках деятельности РДШ в школе дан старт следующим проектам:

– Проект «Мы идём по Норильску», для участников РДШ от 7 до 10 лет (Проект-игра. Команды-классы ежемесячно получают задания, связанные с изучением традиций и культурных ценностей Норильска. Задания выполняют не только дети, но и привлекаются родители и педагоги. Задания охватывают все направления деятельности РДШ).

– Проект «Познаём Россию, изучаем себя» для участников РДШ от 11-14 лет (Проект-игра. Команды-классы ежемесячно получают задания, связанные с изучением традиций и культурных регионов России. Задания выполняют не только дети, но и привлекаются родители и педагоги. Задания охватывают все направления деятельности РДШ).

– Проект «Я-гражданин России», для участников РДШ от 14 до 18 лет (Работа по созданию и реализации социальных проектов. Участники проекта проходят обучение основам социального проектирования, узнают о грантовой политике региона и РФ. Командой работают вместе с консультантами над созданием проектов. Проекты, прошедшие конкурсный отбор, взяты под контроль для дальнейшей помощи в реализации, выдвигаются на муниципальном, краевом и всероссийском уровне.).

На 2021-2022 учебный год МБОУ «СШ № 41» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в МБОУ «СШ № 41» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флеш-мобы, фестивали и концерты, волонтерство.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы (дистанционно);

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

МБОУ «СШ № 41» принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

– Краевой Фестиваль школьных музеев;

– Городской конкурс школьных активов «Школьная пора – 2021»;

– Всероссийский конкурс «Экология моей планеты»;

– Дистанционный фестиваль прикладного творчества для детей с ОВЗ;

– Городская научно-практическая конференция «Твои возможности»;

– Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;

– Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;

- Городская научно – практическая конференция «Твои возможности»;
- Городской конкурс «Юность Заполярья» и другие.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

В нашей школе в осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы МБОУ «СШ № 41». Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в МБОУ «СШ № 41» были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с учебными планами, в которые включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности не только школы, но и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

Учреждение дополнительного образования	Охват обучающихся 2019 год	Охват обучающихся 2020 год	Охват обучающихся 2021 год
МБУ ДО «ОДШИ»	251	278	283
МБУ ДО «СШ № 1»	79	79	86
МБУ ДО «СШ № 3»	36	36	46
МБУ ДО «СШ № 5»	17	18	24
МБУ ДО «СШ № 6»	38	40	46
МБУ ДО «СДЮТиЭ»	32	34	39
МБУДО «СЮТ»	20	20	24

Общее количество часов, выделенных на дополнительное образование и внеурочную деятельность – 127 (7 ставок). На основании статистической документации выявлено, что занятость обучающихся школы в системе дополнительного образования в 2021 году составила 98%. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1 – 9 классов.

Занятость учащихся ОУ в системе дополнительного образования детей

Всего охвачено ДО	В том числе в творческих объединениях, функционирующих													
	на базе вашего ОУ за счет				В учреждениях дополнительного образования, подведомственных						Другое			
	ОУ		Учреждения ДО (МБУ ДО «ДТДМ, ЦВР, СОЦ СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ»)		УОиДО (МБУ ДО «ДТДМ, ЦВР, СОЦ СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ»)		Управлению по делам культуры и искусства (музыкальная, художественная школы, школа искусств, ГЦК)		Управлению по спорту (спортивные школы, спортивные комплексы)		Коммерческие организации			
Кол-во детей	% от общего кол-ва уча-ся ОУ	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	Кол-во детей	% от кол-ва охваченных ДО	
2019 год														
663	651	98%	636	95%	20	3%	112	17%	251	38%	212	32%	98	15%
2020 год														
678	664	98%	638	94%	20	3%	125	18%	276	41%	237	35%	98	15%
2021 год														
715	701	98%	679	95%	20	3%	143	20%	301	42%	258	36%	126	18%

Учителя-предметники имеют все необходимые нормативно-методические материалы, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности. Кабинеты оборудованы мультимедиа, интерактивными досками, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся даёт возможность 98% учащихся найти занятия по интересам и реализовать свой потенциал.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы включает: 2 спортивных зала, столовую, актовый зал, кабинет профориентации, 2 компьютерных класса, лаборатории для проведения опытов и экспериментов по физике, химии и биологии, штаб актива, библиотеку, музей, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет стоматологии, 32 учебных кабинета, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего

образования, в том числе в рамках ФГОС, школа имеет локальную сеть и выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты и сайт.

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы. В учебных кабинетах имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, акустические системы, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиям СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями. В 2021 году приобретены: 4 моноблока, 2 видеопроектора, 2 многофункциональных устройств. В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия.

Динамика пополнения материально-технической базы образовательного учреждения положительна: приобретены технические средства обучения, мебель, современное технологическое оборудование для столовой, медицинского кабинета, спортивного и актового залов, обновлены интерьеры школы. Для соблюдения питьевого режима установлены современные фонтаны. В школе осуществляется забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся. С целью обеспечения безопасности детей в школе работает система видеонаблюдения, функционирует система громкой связи и оповещения, действует автоматическая противопожарная система, работает кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объёме первичными средствами пожаротушения. В течение всего учебного времени в школе находится сотрудник охранного предприятия, в обязанности которого входит охрана ОУ от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка. С целью обеспечения безопасности детей установлено ограждение на территории ОУ. С целью обеспечения пожарной безопасности проводятся плановые и внеплановые эвакуации. С целью профилактики травматизма организованы игровые и музыкальные перемены. Общеобразовательное учреждение снабжено локальной сетью. Охрана труда и обеспечение техники безопасности образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 41» осуществляется на основании Трудового кодекса РФ, «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации», «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).

Таким образом, пополнение материально-технической базы создаёт достаточные условия для реализации образовательных программ.

Качество медицинского обеспечения

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской помощи, профилактика инфекционных заболеваний, иммунопрофилактика. В школе имеются лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, оснащённых стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний. Для предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия: диспансеризация обучающихся, мониторинг состояния здоровья школьников, оптимальный двигательный режим, релаксационные упражнения, подвижные

игры на переменах, проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников. В целях охраны здоровья обучающихся в МБОУ «СШ № 41» созданы условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательной деятельности, внеурочной деятельности и т. д.;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ). Педиатр определяет группу здоровья несовершеннолетнего, группу для занятий физкультурой, оформляет медицинскую карту ребёнка. Данные из медицинской карты вносятся в классный журнал. МБОУ «СШ № 41» заключили договор на медицинское обслуживание обучающихся с КГБУЗ «Норильская МДБ». Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189. Прохождение детьми периодических осмотров (диспансеризации) проводится ежегодно в отношении детей, которые учатся по очной форме обучения (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них» № 1346н.). Составляются поименные списки детей с указанием фамилии, имени, отчества, возраста несовершеннолетнего, полного наименования медицинской организации, в которой несовершеннолетний получает первичную медико-санитарную помощь. Медицинская организация вносит сведения о прохождении ребёнком периодического осмотра в историю развития ребёнка и медицинскую карту с указанием состояния здоровья ребёнка, заключения о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний к продолжению учёбы. Ежегодно осенью проводится иммунизация от гриппа по желанию родителей учеников. Школа создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, детей определяются Уставом школы на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуется направление в оздоровительные общеобразовательные учреждения, в том числе санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться школой на дому по желанию родителей (законных представителей). Педагогические работники школы проходят периодические медицинские обследования.

Информация о группах здоровья учащихся МБОУ «СШ № 41» на январь 2021 года

МБОУ «СШ № 41»	Кол-во учащихся		Обучающиеся, отнесённые к основной группе здоровья		Обучающиеся, отнесённые к подготовительной группе здоровья		Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «А»		Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «Б»	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
1-4 кл.	169	157	159	148	8	8	2	0	0	1
5-9 кл.	182	153	162	140	18	9	2	3	0	1
10-11 кл.	20	26	17	22	3	3	0	1	0	0

Качество организации питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды. Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, согласованным с Роспотребнадзором. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе: директора, медицинской сестры, учителя, ответственного за питание. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приёма пищи обучающимися осуществляется дежурными специалистами по утвержденному графику. Услугами школьной столовой пользуются обучающиеся школы с 1 по 11 классы, педагогический и вспомогательный персонал школы, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для организации качественного питания. По состоянию на 10.09.2021 г. организованным горячим питанием в школе охвачено 613 (86%) обучающихся. Льготное питание предоставлено 72 (10%) обучающимся, 32 из которых являются обучающимися с ОВЗ.

Охват обучающихся питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них – имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	322	322	132	58	132
5 – 9 классы	270	18	257	0	13
10 – 11 классы	21	1	20	0	1
<i>Всего:</i>	<i>613</i>	<i>341</i>	<i>409</i>	<i>58</i>	<i>146</i>

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «СШ № 41» по увеличению охвата горячим питанием обучающихся запланированы и реализуются следующие мероприятия:

- система просветительской работы в форме бесед и классных часов, мероприятий, посвященных основам здорового питания, для обучающихся школы с 1 по 11 класс;
- информационно-просветительская работа с обучающимися 7 – 11 классов на уроках по теме здорового питания (предметы естественнонаучного цикла);
- ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием обучающихся;
- совещания педагогического коллектива по проблеме повышения процента охвата обучающихся горячим питанием.

Современное общество стремительно меняется. Одновременно происходит стремительный рост темпов внедрения технических разработок. Школа сегодня ежедневно вынуждена осваивать новые средства, обеспечивающие нашу жизнедеятельность. Стремительно меняются требования рынка труда к потенциальному работнику. И главной, обобщающей характеристикой становится мобильность во всех возможных смыслах этого слова – географическая, академическая, профессиональная.

Современный молодой человек должен сегодня не только уметь что-то делать и знать, сколько учиться делать, уметь применять знания. Современный и будущий работодатель

заинтересован в таком работнике, который: умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Общество XXI века заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, четко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Модернизация школьной образовательной системы для достижения более высоких образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума, индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.

Решать эти актуальные проблемы жизнедеятельности человека помогут новые педагогические и информационные технологии, **в связи с этим считать стратегическими задачами образовательного учреждения на 2022 год:**

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательной деятельности;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных, в том числе цифровых технологий в образовательный процесс;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы «Одаренные дети», выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников школы;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе; оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогов;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности;
- формировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей;
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, в 2022 году педагогическому коллективу необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Утверждено:
 приказом директора
 МБОУ «СШ № 41»
 от «29» марта 2022 г.
 № 01-05-

**Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 41»,
 подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	715 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272 человека/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	650 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	420 человек/ 59%
1.19.1	Регионального уровня	251 человек/ 32%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека/ 6%
1.19.3	Международного уровня	72 человек/ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 26%
1.29.2	Первая	10 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	51 человек/ 100 %

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	715 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,0 кв. м