|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы, автор** | **Год издания, издательство** | **Аннотация** |
| **Основное общее образование**  **5-9 класс**  **(русский язык)** | | |
| **Русский язык. Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс, предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова.** | **Просвещение**  **2020** | Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.  Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.  Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.  Изучение предмета осуществляется на базовом уровне.  Рабочая программа содержит перечень основных умений и навыков, которые необходимо сформировать в процессе освоения учащимися основных разделов лингвистики. |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке. Рабочая программа к УМК**  **О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина.** | **Просвещение**  **2020** | Представленная программа раскрывает новизну содержания данного курса и требования к результатам его освоения в 5-9 классах. Содержит цели изучения учебного предмета, его соотношения с основным курсом русского языка в основной школе. |
| **5 - 9 класс**  **(литература)** | | |
| **Литература. Рабочая программа по литературе к УМК под ред. Коровиной В.Я.** | **Просвещение**  **2020** | В программе для основной школы предусмотрено развитие всех  основных видов деятельности, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.  Главными целями изучения предмета «Литература» являются:  • формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;  • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся,  необходимых для успешной социализации и самореализации личности;  • постижение учащимися вершинных произведений отечественной и  мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании  образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. |
| **5 – 9 класс**  **(английский язык)** | | |
| **Иностранный язык. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе» Spotlight Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.** | **Просвещение**  **2016** | Предназначен для 5–9 классов.  Основные особенности УМК данного этапа обучения:  - Наличие аутентичных языковых материалов;  - Использование английского языка как средства изучения других дисциплин;  - Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);  - Включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);  - Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;  - Наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);  - Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой  аттестации. |
| **5 – 9 класс**  **второй иностранный язык (немецкий)** | | |
| **Немецкий язык. Рабочая программа второй иностранный язык (немецкий) к УМК Горизонты М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.** | **Просвещение, 2018.** | Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. |
| **5-6 класс**  **(математика)** | | |
| **Математика. Рабочая программ по математике 5-6 класс к УМК Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина.** | **Просвещение**  **2018** | Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.  В соответствии с ФГОС ООО в программе по математике 5-6 класса предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Содержание курса математики строится на основе: системнодеятельностного подхода, системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий |
| **7-9 классы**  **(математика: алгебра и геометрия)** | | |
| **Алгебра. 7-9 класс. Рабочая программа к УМК Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина.** | **Просвещение**  **2016** | Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и  формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.  Задачи предмета:  -развить и углубить вычислительные навыки и умения до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии;  -ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах;  -систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении  линейных уравнений;  -изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы в преобразовании выражений и решении уравнений;  -научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем;  -ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями.  -изучить начальный курс статистики и теории вероятностей. |
| **Геометрия. Рабочая программа по геометрии 7 класс к УМК Мерзляка А.Г., В.Б. Полонского.** | **Вентана-Граф**  **2019** | Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.). |
| **Геометрия. Рабочая программа по геометрии 7-9 класс к УМК Л.С. Атанасяна.** | **Просвещение**  **2016** | Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.  Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают  возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами. |
| **7-9 класс**  **(информатика и ИКТ)** | | |
| **Информатика и ИКТ. Рабочая программа по информатике к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.** | **БИНОМ**  **2015** | Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (базовый уровень) составлена на основе основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования.  Цели и задачи изучения информатики в основной школе:  - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;  - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.  - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. |
| **7-9 классы**  **(физика)** | | |
| **Рабочая программа по физике 7-9 кл. к УМК А.В.Перышкина.** | **Дрофа**  **2014** | Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.  Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства. |
| **5-9 класс**  **(всеобщая история)** | | |
| **Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, под ред. Искандерова А.А.** | **Просвещение**  **2015** | Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. |
| **История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) Данилов А. А. к УМК Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.** | **Просвещение**  **2016** | Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков. |
| **6 класс**  **(обществознание)** | | |
| **Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия 6-9 классы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Винградова, Н.И. Городецкая и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова.** | **Просвещение**  **2020** | Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. При изучении курса обществознания в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.  Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. |
| **7-9 классы**  **(обществознание)** | | |
| **Обществознание. Рабочие программы по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.** | **Просвещение**  **2014** | Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. |
| **5-8 класс**  **(искусство – изобразительное искусство)** | | |
| **Искусство.**  **Изобразительное искусство.**  **Рабочая программа по ИЗО к УМК Неменский Б.Н. и др.** | **Просвещение**  **2017** | Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.  Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.  Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.  Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно - нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.  Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства. |
| **5-8 класс**  **(искусство - музыка)** | | |
| **Искусство.**  **Музыка.**  **Рабочая программа по музыке к УМК Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.** | **Просвещение**  **2017** | Изучение музыки как вида искусства в основной школе направлено на достижение следующей цели: формирование основ духовно – нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности.  В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино.  Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:  метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;  метод эмоциональной драматургии;  метод интонационно-стилевого постижения музыки;  метод художественного контекста;  метод создания «композиций»;  метод перспективы и ретроспективы;  метод игры. |
| **5-9 класс**  **(физическая культура)** | | |
| **Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы.** | **Просвещение**  **2016** | Программа направлена на получение знаний, позволяющих ориентировать учащихся, формулировать их мотивы в познавательной и практической деятельности. Реализация программы способствует приобретению жизненно важных двигательных умений и навыков, воспитанию двигательных способностей с учетом развития организма.  Планирование обеспечивает решение следующих взаимосвязанных задач:  - укрепление здоровья, улучшение осанки;  - овладение школой движений;  - развитие координационных и кондиционных способностей;  - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;  - воспитание дисциплинированности, содействие развитию психических процессов. |
| **5-6 класс**  **(технология)** | | |
| **Технология.**  **Рабочая программа 5-6 классы к УМК Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.В.** | **Просвещение**  **2019** | Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе  общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.  Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:  - освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда,  представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в  разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;  - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,  предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;  уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. |
| **7-8 класс**  **(технология)** | | |
| **Технология.**  **Рабочая программа 7-8 классы к УМК А.Т. Тищенко, Н.В. Синицы.** | **Вентана-Граф**  **2014** | Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.  Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.  Цель курса:  формирование представлений о технологической культуре производства,  развитие культуры труда подрастающих поколений,  становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений, -  воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности.  Задачами курса являются:  сформировать у учащихся необходи­мые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;  овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необ­ходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;  научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. |
| **5-9 класс**  **(биология)** | | |
| **Биология. Рабочие программы к УМК И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой.** | **Вентана-Граф**  **2016** | Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.  Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:  формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;  овладение научным подходом к решению различных задач;  овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;  формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач. |
| **8-9 классы**  **(химия)** | | |
| **Химия. Рабочая программа курса химии для 8 класса общеобразовательных учреждений базовый уровень к УМК Кузнецовой Н.Е., Титовой И.М., Гара Н.Н.**  **Химия. Рабочая программа курса химии для 9 класса общеобразовательных учреждений базовый уровень к УМК О. С. Габриеляна.** | **Вентана-Граф**  **2020**  **Дрофа**  **2016** | Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.  Содержание учебного предмета «Химия» в основной школе непосредственно связано с наукой химией, отражает её объекты и логику химического познания. Это обусловлено ролью химии в познании законов природы и материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества (питание, здоровье, одежда, бытовые и другие средства и т. д.).  В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования (атомы, простые вещества, соединения с другими элементами). Ведущая идея курса — знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных первоначальных сведений, например о строении атома. С первых же уроков учащиеся знакомятся с таблицей Д. И. Менделеева. |
| **5 класс**  **(география)** | | |
| **География. Рабочая программа по географии к УМК Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К.** | **Просвещение**  **2020** | Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым, учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.  Предлагаемая программа по географии включает в себя следующие содержательные линии:  - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;  - воспитание в духе уважения к другим народам;  - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);  - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;  - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.  - практико-ориентированная сущность географических знаний. |
| **6-9 классы**  **(география)** | | |
| **География. Рабочая программа по географии к УМК Домогацких Е.М. и др.** | **Русское слово**  **2016** | В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.  Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:  - социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.  Географическое образование призвано обеспечить:  - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;  - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;  - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  - формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.  Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. |
| **7-8 классы**  **(ОБЖ)** | | |
| **Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа по ОБЖ 7-8 классы к УМК Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б** | **Вентана-Граф**  **2020** | Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержение вулканов и пр.); к техногенным - аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым - ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.  В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить. |
| **9 класс**  **(ОБЖ)** | | |
| **Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа по ОБЖ 9 классы к УМК Смирнова А.Т.** | **Просвещение**  **2016** | В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.  В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».  Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.  Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». |