

Название программы, автор	Год издания, издательство	Аннотация
<b>Основное общее образование 5-9 класс (русский язык)</b>		
<b>Русский язык. Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс, предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова.</b>	<b>Просвещение 2020</b>	<p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.</p> <p>Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Изучение предмета осуществляется на базовом уровне.</p> <p>Рабочая программа содержит перечень основных умений и навыков, которые необходимо сформировать в процессе освоения учащимися основных разделов лингвистики.</p>
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке. Рабочая программа к УМК О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина.</b>	<b>Просвещение 2020</b>	<p>Представленная программа раскрывает новизну содержания данного курса и требования к результатам его освоения в 5-9 классах. Содержит цели изучения учебного предмета, его соотношения с основным курсом русского языка в основной школе.</p>
<b>5 - 9 класс (литература)</b>		
<b>Литература. Рабочая программа по литературе к УМК под ред. Коровиной В.Я.</b>	<b>Просвещение 2020</b>	<p>В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.</p> <p>Главными целями изучения предмета «Литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;</li> <li>• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;</li> <li>• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.</li> </ul>
<b>5 – 9 класс (английский язык)</b>		
<b>Иностранный язык. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе» Spotlight Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.</b>	<b>Просвещение 2016</b>	<p>Предназначен для 5–9 классов.</p> <p>Основные особенности УМК данного этапа обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие аутентичных языковых материалов;</li> <li>- Использование английского языка как средства изучения других дисциплин;</li> <li>- Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);</li> <li>- Включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);</li> <li>- Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;</li> <li>- Наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);</li> <li>- Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.</li> </ul>
<b>5 – 9 класс</b>		

## второй иностранный язык (немецкий)

<b>Немецкий язык. Рабочая программа второй иностранный язык (немецкий) к УМК Горизонты М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.</b>	<b>Просвещение, 2018.</b>	Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.
---	---------------------------	--

### 5-6 класс (математика)

<b>Математика. Рабочая программ по математике 5-6 класс к УМК Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина.</b>	<b>Просвещение 2018</b>	Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.  В соответствии с ФГОС ООО в программе по математике 5-6 класса предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Содержание курса математики строится на основе: системнодеятельностного подхода, системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий
--	-------------------------	--

### 7-9 классы (математика: алгебра и геометрия)

<b>Алгебра. 7-9 класс. Рабочая программа к УМК Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина.</b>	<b>Просвещение 2016</b>	Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Задачи предмета: -развить и углубить вычислительные навыки и умения до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии; -ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах; -систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений; -изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы в преобразовании выражений и решении уравнений; -научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем; -ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями. -изучить начальный курс статистики и теории вероятностей.
---	-------------------------	---

<b>Геометрия. Рабочая программа по геометрии 7 класс к УМК Мерзляка А.Г., В.Б. Полонского.</b>	<b>Вентана-Граф 2019</b>	Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).
--	--------------------------	---

<b>Геометрия. Рабочая программа по геометрии 7-9 класс к УМК Л.С. Атанасяна.</b>	<b>Просвещение 2016</b>	Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.
--	-------------------------	---

### 7-9 класс

**(информатика и ИКТ)**

<b>Информатика и ИКТ.</b> <b>Рабочая программа по информатике к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.</b>	<b>БИНОМ</b> <b>2015</b>	Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (базовый уровень) составлена на основе основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования. Цели и задачи изучения информатики в основной школе: - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
--	-----------------------------	--

**7-9 классы**  
**(физика)**

<b>Рабочая программа по физике 7-9 кл. к УМК А.В.Перышкина.</b>	<b>Дрофа</b> <b>2014</b>	Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства.
---	-----------------------------	--

**5-9 класс**  
**(всеобщая история)**

<b>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, под ред. Искандерова А.А.</b>	<b>Просвещение</b> <b>2015</b>	Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом.
<b>История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) Данилов А. А. к УМК Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.</b>	<b>Просвещение</b> <b>2016</b>	Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

**6 класс**  
**(обществознание)**

<b>Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия 6-9 классы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Винградова, Н.И. Городецкая и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова.</b>	<b>Просвещение</b> <b>2020</b>	Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении курса обществознания в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.  Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.
---	-----------------------------------	--

**7-9 классы**

**(обществознание)**

<b>Обществознание. Рабочие программы по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.</b>	<b>Просвещение 2014</b>	<p>Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.</p>
--	-----------------------------	--

**5-8 класс****(искусство – изобразительное искусство)**

<b>Искусство. Изобразительное искусство. Рабочая программа по ИЗО к УМК Неменский Б.Н. и др.</b>	<b>Просвещение 2017</b>	<p>Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.</p> <p>Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.</p> <p>Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.</p> <p>Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно - нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.</p> <p>Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.</p>
--	-----------------------------	---

**5-8 класс****(искусство - музыка)**

<b>Искусство. Музыка. Рабочая программа по музыке к УМК Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.</b>	<b>Просвещение 2017</b>	<p>Изучение музыки как вида искусства в основной школе направлено на достижение следующей цели: формирование основ духовно – нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности.</p> <p>В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино.</p> <p>Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;</li> <li>метод эмоциональной драматургии;</li> <li>метод интонационно-стилевого постижения музыки;</li> <li>метод художественного контекста;</li> <li>метод создания «композиций»;</li> <li>метод перспективы и ретроспективы;</li> <li>метод игры.</li> </ul>
---	-----------------------------	--

**5-9 класс****(физическая культура)**

<b>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы.</b>	<b>Просвещение 2016</b>	<p>Программа направлена на получение знаний, позволяющих ориентировать учащихся, формулировать их мотивы в познавательной и практической деятельности. Реализация программы способствует приобретению жизненно важных двигательных умений и навыков, воспитанию двигательных способностей с учетом развития организма.</p> <p>Планирование обеспечивает решение следующих взаимосвязанных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья, улучшение осанки;</li> <li>- овладение школой движений;</li> <li>- развитие координационных и кондиционных способностей;</li> </ul>
--	-----------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- воспитание дисциплинированности, содействие развитию психических процессов.</li> </ul>
--	--	--

**5-6 класс  
(технология)**

<p><b>Технология.</b> <b>Рабочая программа 5-6</b> <b>классы к УМК Казакевич</b> <b>В.М., Пичугина Г.В.,</b> <b>Семенова Г.В.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Просвещение</b> <b>2019</b></p>	<p>Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.</p> <p>Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;</li> <li>- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</li> <li>- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;</li> <li>- уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul>
---	---	--

**7-8 класс  
(технология)**

<p><b>Технология.</b> <b>Рабочая программа 7-8</b> <b>классы к УМК А.Т.</b> <b>Тищенко, Н.В. Сеницы.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вентана-Граф</b> <b>2014</b></p>	<p>Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.</p> <p>Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.</p> <p>Цель курса: формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, - воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.</p> <p>Задачами курса являются: сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин; овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.</p>
--	--	--

**5-9 класс  
(биология)**

<p><b>Биология. Рабочие</b> <b>программы к УМК И.Н.</b> <b>Пономарёвой, В.С. Кучменко,</b> <b>О.А. Корниловой, А.Г.</b> <b>Драгомилова, Т.С. Суховой.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вентана-Граф</b> <b>2016</b></p>	<p>Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные</p>
---	--	---

		<p>предметы» обеспечивает:</p> <p>формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.</p>
<b>8-9 классы</b> <b>(химия)</b>		
<p><b>Химия. Рабочая программа курса химии для 8 класса общеобразовательных учреждений базовый уровень к УМК Кузнецовой Н.Е., Титовой И.М., Гара Н.Н.</b></p>	<p><b>Вентана-Граф</b> <b>2020</b></p>	<p>Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Содержание учебного предмета «Химия» в основной школе непосредственно связано с наукой химией, отражает её объекты и логику химического познания. Это обусловлено ролью химии в познании законов природы и материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества (питание, здоровье, одежда, бытовые и другие средства и т. д.).</p>
<p><b>Химия. Рабочая программа курса химии для 9 класса общеобразовательных учреждений базовый уровень к УМК О. С. Габриеляна.</b></p>	<p><b>Дрофа</b> <b>2016</b></p>	<p>В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования (атомы, простые вещества, соединения с другими элементами). Ведущая идея курса — знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных первоначальных сведений, например о строении атома. С первых же уроков учащиеся знакомятся с таблицей Д. И. Менделеева.</p>
<b>5 класс</b> <b>(география)</b>		
<p><b>География. Рабочая программа по географии к УМК Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К.</b></p>	<p><b>Просвещение</b> <b>2020</b></p>	<p>Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым, учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Предлагаемая программа по географии включает в себя следующие содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>- воспитание в духе уважения к другим народам;</li> <li>- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);</li> <li>- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;</li> <li>- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</li> <li>- практико-ориентированная сущность географических знаний.</li> </ul>
<b>6-9 классы</b> <b>(география)</b>		
<p><b>География. Рабочая программа по географии к УМК Домогацких Е.М. и др.</b></p>	<p><b>Русское слово</b> <b>2016</b></p>	<p>В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.</p> <p>Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных</li> </ul>

		<p>(научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Географическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;</li> <li>- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;</li> <li>- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;</li> <li>- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</li> </ul> <p>Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p>
--	--	--

**7-8 классы  
(ОБЖ)**

<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа по ОБЖ 7-8 классы к УМК Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б</b></p>	<p><b>Вентана-Граф 2020</b></p>	<p>Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержение вулканов и пр.); к техногенным - аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым - ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.</p> <p>В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.</p>
--	-------------------------------------	--

**9 класс  
(ОБЖ)**

<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа по ОБЖ 9 классы к УМК Смирнова А.Т.</b></p>	<p><b>Просвещение 2016</b></p>	<p>В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.</p> <p>В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».</p> <p>Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p>Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
--	------------------------------------	--