МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 355 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Челябинская область, г. Челябинск, 454018, ул. Красного Урала, д. 11«а», тел./факс +7(351)7411604, +7(351)7404680

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»
_____ С.И. Рахмангулова
приказ от 31.08.2021№ 98-у

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»

разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.08.2021 № 1)

г. Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	ВВЕДЕНИЕ	**4**
1.	**Целевой раздел программы**	**10**
1.1	Пояснительная записка	10
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»	10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска	11
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»	18
2.	**Содержательный раздел программы**	**55**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	55
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	60
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	62
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	67
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	70
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	73
2.1.6	Содержание регионального компонента	74
2.1.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»	78
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.4	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	101
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	104
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	106
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	107
3.	**Организационный раздел программы**	**118**
3.1	Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»	118
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.3	Режим дня	125
3.4	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	127
3.5	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	131
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131
3.7	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»	133
3.8	Учебный план	141
3.9	Календарный учебный график	146
	Приложения	
4	Рабочая программа воспитания	163
4.1.	Целевой раздел Программы	163
4.1.1	Пояснительная записка	163

4.1.2	Цели и задачи воспитания	165
4.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	167
4.1.4	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	168
4.2	Содержательный раздел Программы	200
4.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	200
4.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	218
4.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	224
4.3	Организационный отдел	229
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	229
4.3.2	Обеспеченность методологическими материалами и средствами воспитания	230
4.3.3	Распорядок дня	235
4.3.4	Взаимодействия взрослого с детьми	239
4.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	242
4.3.6	Кадровое обеспечение	244
	Календарный учебный план	247
	Календарный учебный график	248
	Календарный план воспитательной работы	249

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

– с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

– с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО, Программа).

Программа является документом, с учетом которого МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. ОПП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер ООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, составленную с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого

ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательном учреждении.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

-игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы,

планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
-психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
-способов и направлений поддержки детской инициативы,
-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 355 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация г. Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Приказ № 03-Л-1179 от 24.06.2016г., серия 74Л02 № 0001960, регистрационный № 12868.

Устав: (изменения № 7) утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ от 14.06.2019 № 1045-у

Юридический и фактический адреса: 454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д.11 а

Телефоны: (351) 741-16-04

E-mail: mdou355@mail.ru

Заведующий: Рахмангулова София Ильсуровна

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Ближайшее окружение ДОУ:

МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» является элементом социальной и культурной системы Курчатовского района г. Челябинска. На территории ближайшего района существует целый ряд образовательных, культурных и индустриальных учреждений разного уровня:

- МАОУ СОШ № 45, 118;
- Детская библиотеки имени Татьяничевой;
- Учреждения здравоохранения;
- Пожарная часть №7 по охране Курчатовского района.

Срок освоения основной образовательной программы – 5 лет.
Форма обучения воспитанников - очная.
Язык образования: русский.
Здание дошкольного образовательного учреждения рассчитано на 12 групп, режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей дня (с 7.00 до 19.00) и

кратковременного пребывания (от 3 до 5 час.), выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

На протяжении вот уже многих лет наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со многими культурными и образовательными организациями:

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава

	Количество групп	возраст	№ групп	Предельная наполняемость групп
Первая младшая группа	2	2-3 года	№ 2, №3.	21, 21.
Вторая младшая группа	3	3-4 года	№ 1, №4, №6.	25, 28, 28.
Средняя группа	2	4-5 лет	№5, №11.	27, 26.
Старшая группа	2	5-6 лет	№ 10, № 12.	26, 26,.
Подготовительная к школе группа	3	6-7 лет	№ 7, №8, №9	29, 29, 26
итого	12			312

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355 г. Челябинска» (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:
1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу 01.09 2013 г.

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
Продолжительность пребывания воспитанников – полный день.

Режим работы МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

Предельная наполняемость групп в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» - функционируют 12 групп:
2 группы раннего возраста;
10 общеразвивающих групп для детей от 3 до 7 лет;
Списочный состав - 312 детей. В том числе 10 детей группы кратковременного пребывания.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными

условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым развитием и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* В ООП МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного

кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком — это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, морали осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития

сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

 организация непосредственно образовательной деятельности без отождествления с занятием как дидактической формой учебной деятельности;

 наличие партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей);

 решение образовательных задач через организацию разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной и др.);

 создание системы интересов через выбор значимых и интересных для ребенка тем для реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

 использование интуитивных знаний, полученных детьми в обыденной жизни как источника познавательных интересов;

использование форм работы, адекватных возрасту, а также целей развития детских деятельностей;

 реализация принципа интеграции образовательных областей;

 включение в образовательный процесс основ краеведения, культуры и истории родного края на уровне, доступном пониманию детей;

 создание условий для самостоятельной деятельности детей;

 обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Для достижения цели педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

 охранять жизнь и укреплять здоровье детей;

 создавать условия, обеспечивающие физическое, личностное;

 интеллектуальное и эстетическое развитие;

 приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

 создавать атмосферу психологического комфорта, взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми*:*

 Расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.

 Формирование ценностных основ отношения к окружающему миру.

 Развитие речи, начальных навыков освоения грамоты.

 Формирование элементарных математических представлений.

 Формирование социальных и коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

 Развитие интереса к труду взрослых, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности.

 Формирование интереса к художественному слову, к образности и выразительности языка писателей и поэтов.

 Развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств.

 Развитие элементов конструктивной деятельности и творчества.
 Развитие и совершенствование всех видов игр.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
-информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

 эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

 Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

 появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

 эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Система оценки качества образовательной деятельности МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» предполагает оценивание качества условий, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и т. Д. Внутренняя система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы не проводится.
Внутренняя система оценки качества образования решает задачи:
- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических исследований (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Педагогическое исследование проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогических исследований является электронная программа «**Мониторинг развития ребенка» Разработчики:**
 Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна

 Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
 Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна
Данная программа позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
-коммуникации со сверстниками и взрослым (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
-игровой деятельности;
-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
-художественной деятельности;
-физического развития
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).
Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основная задача диагностик изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального потенциала детской личности.
Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.
Периодичность диагностики в МБДОУ два раза в год промежуточная диагностика во всех возрастных группах в начале года и в конце учебного года.
Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.
Промежуточные планируемые результаты
Качества и показатели:
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
1 – 3 года
обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет:

- Антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

1 – 3 года:

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года:

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет:

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
-проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

5 -6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года:

 Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

 проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

 эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

 проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

 проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года:

−Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

−эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

−эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

−передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

−владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет:

−Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности; −эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

−эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;

−способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;

−владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет:

−Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

−проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

−понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

−проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

−проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет:

−Откликается на эмоции близких людей и друзей;

−сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
−эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
−эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
−эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1 – 3 года:

 Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
 проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
 может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
 может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
 речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3 -4 года:

−Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
−способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
−умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
−обращается к воспитателю по имени и отчеству;
−умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет:

−Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
−при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
−при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
−адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
−способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет:

−Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
−игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
−речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
−может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

−использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
−умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
−проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
−способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет:

−Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
−владеет диалогической речью;
−владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
−способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года:

 Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
 после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
 имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
 соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
 проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года:

−Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
−подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
−соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
−умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
−адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет:

−Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
−проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
−разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
−пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;

−соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет:

−Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

−если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

−понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

−может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

−соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

−в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;

−способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

−соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет:

−Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

−соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

−соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

−способен планировать свои действия;

−способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года:

 Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;

 проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы- заместители;

 сооружает элементарные постройки по образцу;

 проявляет желание строить самостоятельно;

 ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года:

−Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

−может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

−использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

−способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

−умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет:

−Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;

−способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
−способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя просты схематические изображения;
−начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
−умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет:

−Владеет элементарными навыками самообслуживания;
−ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
−умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
−способен конструировать по собственному замыслу;
−способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
−проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
−способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
−может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
−умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
−способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет:

−Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
−может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
−в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
−находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
−способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года:

−Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

−имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
−называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
−знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
−перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет:

−Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
−называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
−может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
−имеет представление об основных государственных праздниках;
−знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет:

−Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
−знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
−может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
− знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
−имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

6 – 7 лет

Имеет представление:
−о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
−составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
−об обществе, его культурных ценностях;
−о государстве и принадлежности к нему;
−мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3 года:

 Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
 отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
 проявляет интерес к книгам;
 проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
 выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года:

−Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
−способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
−в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

−воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
−в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет:

Способен:
−понять и запомнить учебную задачу;
−выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
−удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
−воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
−сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет:

−Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
−способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
−умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
−способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
−способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
−проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
−проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
−умеет работать по правилу и по образцу;
−слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:
−работать по правилу;
−работать по образцу;
−слушать взрослого и выполнять его инструкции;
−работать в общем темпе;
−договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
 хорошо спит, активен во время бодрствования
 имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:
 умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
 умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
 употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
 при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

 прыгает на месте и с продвижением вперед;
 может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
 влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
 берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

 легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
 бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
 может пробежать к указанной цели;
 воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

 охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
 получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

−легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

−редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

−приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

−владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

−охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

−имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

−владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

−умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

−умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

−знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

−соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

−энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

−проявляет ловкость в челночном беге;

−умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

−сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
−может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
−умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;
−может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
−принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
−проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
−проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
−проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
−проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
−легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
−редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
−проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
−имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
−сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
−знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
−имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
−знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
−сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
−умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
−имеет представление о составляющих здорового образа жизни.
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
−прыгает в длину с места не менее 70 см;
−может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
−бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
−ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
−уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

−умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
−в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
−ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
−бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
−чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
−активен, с интересом участвует в подвижных играх;
−инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
−умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
5 – 6 лет:
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
−легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
−редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
−умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
−имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
−сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
−владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
−имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
−знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
−имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
−имеет представление о правилах ухода за больным.
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
−может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
−умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
−умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
−умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
−выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
−умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

−участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

−проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

−умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

−проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

−легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

−редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

−усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;

−правильно пользуется носовым платком и расческой;

−следит за своим внешним видом;

−быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и
их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

– с разбега (180 см);

– в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

– метать предметы в движущуюся цель;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

−выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

−умеет перестраиваться:

в 3–4 колонны,
в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
−соблюдать интервалы во время передвижения;
−выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
−следит за правильной осанкой.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
−участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
−умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
−проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
−проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:
 эмоционально, активно откликается на предложение игры;
 принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
 объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
 может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами- заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
 знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
 может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
 радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
 замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
 доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
 способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
 ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
 дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
 осознает свою гендерную принадлежность;
 проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
 называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).
Развитие трудовой деятельности:
 способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
 выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
 стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
 помогает в ответ на просьбу.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
 знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
 имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:
−может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
−умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
−способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
−разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
−имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
−умеет общаться спокойно, без крика;
−здоровается, прощается, благодарит за помощь;
−делится с товарищем игрушками.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
−имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
−знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:
−понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
−имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).
Развитие трудовой деятельности:
−самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
−самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
−способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию т.д.;
−испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
−проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
−знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:
−способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
−организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
−способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
−проявляет потребность в общении со сверстниками.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
−чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
−проявляет уважительное отношение к сверстникам;
−знает о достопримечательностях родного города.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:
-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:
-соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
-имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:
−понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
−имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).
Развитие трудовой деятельности:
−самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
−самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
−доводит начатое дело до конца;
−испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
−владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
−имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
5 –6 лет:
Развитие игровой деятельности:
−договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
−умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
− дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
−объясняет правила игры сверстникам;
−после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
−использует «вежливые» слова;
−имеет навык оценивания своих поступков;
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
−имеет представление о работе своих родителей;
−знает название своей Родины.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:
-соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
– различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
-соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:
-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Развитие трудовой деятельности:
−соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
−самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
−самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
−доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
−может оценить результат своей работы;
−испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:
−самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
−находит новую трактовку роли и исполняет ее;
−может моделировать предметно-игровую среду;
−участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
−в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
−проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

−понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

−соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

−различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

−знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

−различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

−самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; −умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

−ответственно выполняет обязанности дежурного;

−умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

−старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

−оценивает результат своей работы;

−испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

−радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

−владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

−имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;

−имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

−бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

 свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
 ориентируется в величине предметов;
 ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый
материал.
Формирование элементарных математических представлений
 может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много
и мало предметов;
 различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
 ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
 ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
 имеет представления о человеке и о себе
– внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
 имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
 имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
 имеет представления о неживой природе;
 имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
 имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:
−различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
−группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
−получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
−знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
−пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
−выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.
Формирование элементарных математических представлений:
−различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

−сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
−владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
−использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
−имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
−группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
−называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
−способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:
−различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
−использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
−подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.). Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
−использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
−осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
−пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.
Формирование элементарных математических представлений:
−владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
−выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
−владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
−использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
−имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
−проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
−имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
−способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:
−различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
−различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
−различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
−создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

−выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
−владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.
Формирование элементарных математических представлений:
−считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
−использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
−ориентируется в пространстве и на плоскости;
−определяет временные отношения.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
−имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
−классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
−называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно- следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
−знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:
−различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
−обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
−классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
−способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
−самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
−способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.
Формирование элементарных математических представлений:
−владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
−решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
−использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
−ориентируется в пространстве и на плоскости;
−определяет временные отношения.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
−имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
−выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
−устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

−использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
−знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1 – 3 года:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

 использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

 способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

 понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

 способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

 владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

 способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

 сопровождает речью игровые и бытовые действия;

 способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

 способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

 проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

 появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

−использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

−способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

−активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

−понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

−использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
−владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
−способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
−пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
−способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:
−способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
−способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
−в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.
Развитие литературной речи:
−с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
−способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
−способен импровизировать на основе литературных произведений.
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
−проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»
−использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
−активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
−понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
−использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
−владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
−способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
−пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
−способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:
−способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
−способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.
Развитие литературной речи:

−способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
−способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
−способен импровизировать на основе литературных произведений.
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
−проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
−проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
−свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
−в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
−использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
−использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
−способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
−составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
−дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
−умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:
−способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
−знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.
Развитие литературной речи:
−способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
−способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
−эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
−называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
−способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
−свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

−использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
−использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
−правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
−самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
−называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
−дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
−пользуется естественной интонацией разговорной речи;
−соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:
−способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
−способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
−способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.
Развитие литературной речи:
−способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
−самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
−называет любимые сказки и рассказы;
−называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
−эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
−может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 – 3 года:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

 знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
 различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
 умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
 умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
 наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
 лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

 называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
 дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

 проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

 узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

 проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

 узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

 вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

 двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

 умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

 с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

 слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

 называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

−проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

−умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

−умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

−умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

−самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

−создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

−эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

−эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

−слушает музыкальное произведение до конца;

−различает звуки по высоте (в пределах октавы;

−замечает изменения в звучании (тихо - громко);

−поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

−допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

−сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
−умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
−выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
−различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
Приобщение к музыкальному искусству:
−узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.
4 – 5 лет:
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:
−проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
−передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
−лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
−использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
−использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
Развитие детского творчества:
−сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
−самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
−создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
−использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
−в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.
Приобщение к изобразительному искусству:
−различает виды декоративно-прикладного искусства;
−различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
−понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».
Развитие музыкально-художественной деятельности:
−различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
−выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
−узнаёт песни по мелодии;
−может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
−самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
−импровизирует мелодии на заданный текст;
−способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

−выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
−инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
−умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.
Приобщение к музыкальному искусству:
−внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:
−создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
−знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
−лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
−использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
Развитие детского творчества:
−создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
−самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
−объединяет разные способы изображения (коллаж);
−варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
−использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Приобщение к изобразительному искусству:
−различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
−выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
−имеет представление о региональных художественных промыслах.
Развитие музыкально-художественной деятельности:
−различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
−может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
−умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
−способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
−ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
−самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
−умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
−исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).
Приобщение к музыкальному искусству:

−определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
−различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:
– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:
−принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
−создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
−создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
−варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:
−различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
−понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
−выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:
−узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
−различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
−выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
−может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
−умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
−самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
−умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
−способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
−импровизирует под музыку соответствующего характера;
−инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

−исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

−определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Задачи образовательной деятельности с детьми по освоению содержания регионального компонента основной образовательной программы (национально- культурные, демографические, климатические и др.)

Географические и социокультурные особенности Челябинской области определяют содержание психолого- педагогической работы в ДОУ.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска.

В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (Каслинское литье, Златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом
взрослых.

5. Приобщать детей к народным промыслам (Каслинскому литью, Златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДОУ – в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.
9. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П. Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П. Шилов и др.)
10. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
11. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

12. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

 формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

 формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

 формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с детьми 2 – 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 – 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму). Совершенствовать исполнительские умения. Развивать творческие способности, чувство юмора. Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.;
развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Показатели освоения содержания регионального компонента основной образовательной программы детьми (6-7 лет):

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принцип - поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников ДОУ.

Ранний возраст (1- 3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в раннем возрасте.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи социально-коммуникативного развития являются:

– дальнейшее развитие общения ребенка с взрослыми;

– дальнейшее развитие общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшее развитие игры;

– дальнейшее развитие навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости,

злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Педагоги наблюдают за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, воспитатели комментируют их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» организована соответствующая игровая среда, где педагоги знакомят детей с различными игровыми сюжетами, помогают освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживают попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В МАДОУ ДС № 355 г. Челябинска» функционирует «Театр-игры», в котором у детей имеется возможность познакомится с различными видами игр.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагоги грамотно проводят адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекают родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагоги следят за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживают постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляя возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости воспитатели помогают ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дают возможность самим одеваться, умываться и пр., помогают им), поощряют участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучают к опрятности, знакомят с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются:

– развитие речи у детей в повседневной жизни;

– развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой, задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Педагоги МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» читают детям книги, вместе рассматривают иллюстрации, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются:

– развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщение к изобразительным видам деятельности;

– приобщение к музыкальной культуре;

– приобщение к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагоги МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. Педагоги ДОУ знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются:

– укрепление здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни;

– развитие различных видов двигательной активности;

– формирование навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» организован режим дня, детей приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» в групповых помещениях для детей раннего возраста организована пространственная среда с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводятся подвижные игры, которые способствуют получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска создана безопасная среда, педагоги ДОУ предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

– развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развитие игровой деятельности;

– развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» создаются условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» создаются различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Создаются ситуации, в которых детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Создаются условия для свободной игры детей, организуют и поощряются участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используются дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка - дошкольника».- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144с.
2. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольнх учреждений.- М.: Мозайка Синтез, 2008.-144с.
3. Сайгушева Л.И. «Приобщаем дошкольников к труду» .- Магнитогорск: МаГу, 2004.-62с.
4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в ДОУ» .- М.: Мозайка Синтез, 2014.-128с.
5. Петрова В.И. «Нравственное воспитание в ДОУ» .- М.: Мозайка Синтез, 2008.- 80с.
6. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» .- М.: Мозайка Синтез, 2008.- 80с.
7. Авдеева Н.Н. «Безопасность». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144с.
8. Белая К.Ю. «Твоя безопасность» / М.: Просвещение, 2001.- 47с.
9. Шестернина Н.Л. «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка». – М.: Школьная Пресса, 2008.- 24с.
10. Фёдорова Т. «Чтоб не сориться с огнём!» М.: КАЛАН, 1997.-16с.
11. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2011.-64с.

12. Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» изд. 2-е, испр. Доп. М., «Просвещение», 1978.-63с.
13. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения» М., «Просвещение». 1977. 47с.
14. Рублях В.Э. «Правила дорожного движения: учеб. Пособие для 1 кл.»- 13-е изд. –М.: Просвещение, 1988- 47с.
15. Козлова С.А. «Я – человек. Программа социального развития ребёнка». – М.: Школьная Пресса, 2003, 48с.
16. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М.: Линка-Пресс, 2003. – 200с.
17. Рыжова Н.А. «Мини – музей в детском саду». – М.: Линка-Пресс, 2008. – 256с.
18. Буре Н.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» .- М.: Мозайка Синтез, 2011.-80с.
19. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности система работы в первой младшей группе ДОУ», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
20. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе ДОУ», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009-144с.
21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста». М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
22. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.
23. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
24. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
25. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
26. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-164с.
27. Фалькович Т.А. «Сценарии занятий по культурно-нравстенному воспитанию дошкольников». – М.: ВАКО, 2008.-160с.
28. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги». СПб.: Речь, 2006.-125с.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются:

– развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска имеется живой уголок, создана экологическая тропа, разбит огород. Все выше перечисленное стимулирует познавательный интерес детей,

исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряя интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Создаются возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. В ходе режимных моментов педагоги МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска читают художественную литературу, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, и иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов,

времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

1. Молчанова И.М. «Современные технологии в природоведческой работе с дошкольниками», преподаватель педагогического колледжа №2.
2. Воронкевич В.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2014. – 512с.
3. Молотова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – Мн.: ООО «Аскар», 2001-128с.
4. Молотова Л.П. «Экологические праздники для детей» Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Аскар», 2001-128с.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»: Методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: Пособие для воспитателей ДОУ. М.: Просвещение, 2002.-144с.
6. Шишкина В.А. «Прогулки в природу» Учебно-метод. пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Просвещение, 2002.-112с.
7. Васильева А.И. «Учите детей наблюдать природу». – Мн., «Нар. Ас-вета»,- 1972, 128с.

8. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Пособие для воспитателей и учителей по подгот. детей к шк. – М.: Просвещение, 2001. 64с.
9. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». М.: ТЦ «Сфера», 2001. -192с.
10. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной к школе группе».- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329с.
11. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке во второй младшей группе» /- Волгоград: Учитель, 2012.-200с.
12. Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей».- М.: ТЦ Сфера, 2009.128с.
13. Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002,- 192с.
14. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа . -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. 64с.
15. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду: первая младшая группа . -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 64с.
16. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 96с.
17. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 112с.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа . -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. 112с.
19. Соколова Л.А. «Экологическая тропа детского сада» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.80с.
20. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144с.
21. Куцакова Л.В. «Консруирование и ручной труд в ДОУ» . – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008. 64с.
22. «Занятия по конструированию строительного материала во второй младшей группе», Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.
23. «Занятия по конструированию строительного материала в первой младшей группе», Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.
24. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.
25. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 64с.
26. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 64с.
27. «Занятия по конструированию строительного материала в подготовительной к школе группе», Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.

28. Шайдурова Э.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с.
29. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. 80с.
30. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-64с.
31. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в первой младшей группе,. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.
32. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе, . – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.
33. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.
34. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.
35. Дёмина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений». – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
36. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» . М.: Просвещение. 1989.-127с.
37. Пелюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» . М.: Просвещение. 1983.-96с.
38. Усова А.Б. «Теория и практика сенсорного воспитания в ДОУ». М.: Просвещение. 1965.-188с.
39. Поддиякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду» . М.: Просвещение. 1981.-192с.
40. Помораева И.А., Позина В.А. « Формирвание элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-48с.
41. Помораева И.А., Позина В.А. « Формирвание элементарных математических представлений младшая группа» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-64с.
42. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011-68с.
43. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Планы занятий. – 2-е изд., испр. Идоп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-64с.
44. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-80с.
45. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада» Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-176с.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются:

– формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка;

– приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» должны создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

В МАДОУ «ДС № 355г. Челябинска» создаются условия для открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов, что способствует речевому развитию детей.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых по освоению образовательной области «Речевое развитие»

1. Клюева Н.В. «Учим детей общению».- Ярославль: Академия развития, 1996.-240с.
2. Девятова Т.Н. «Звук - волшебник».- М.: ЛИНКА – Пресс, 2006. -208с.
3. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192с.
4. Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг».- СПб.: ИД «МиМ», 1998. -192с.
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». М.: Просвещение. 1983.-144с.
6. Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье». – М.: Мозайка – Синтез, 2008.- 112с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в ДОУ. – М.: Мозайка – Синтез, 2005.- 56с.
8. Максаков А.И. Воспитание культуры речи у дошкольников. – М.: Мозайка – Синтез, 2007.- 64с.
9. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2012.- 112с.
10. В.В. Гербова «Развитие речи в ДОУ: первая младшая группа». – М.: Мозайка – Синтез, 2014.- 112с.
11. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду » Вторая младшая группа. Планы занятий. 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.- 96с.
12. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.- 80с.
13. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду » Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.- 144с.
14. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду » Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.- 112с.
15. Баева Н.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ»- М.: АРКТИ, 2007.-96с.
16. Перро Ш. «Волшебные Сказки» . – М.: Аркаим.
17. Бул М. «Космос» . – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.-40с.
18. Папилова Л. П. «Книга сказок для маленького рыцаря» . – М.: ОНИКС. 2007 -162с.

19. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателя и родителей/Сост. В.В. Гербова и др.
20. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет : пособие для воспитателя и родителей/Сост. В.В. Гербова и др.
21. Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду: 1-3 года, 2016 год/ Изд. Мозаика Синтез в программе от «Рождения до школы», 2016.-128с
22. Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду: 3-4 года, 2017 год/ Изд. Мозаика Синтез в программе от «Рождения до школы», 2016.-128с
23. Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду: 4-5 лет, 2016 год/ Изд. Мозаика Синтез в программе от «Рождения до школы», 2016.-128с
24. Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду: 5-6 лет, 2017 год/ Изд. Мозаика Синтез в программе от «Рождения до школы», 2018.-216с.
25. Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду: 6-7 лет, 2017 год/ Изд. Мозаика Синтез в программе от «Рождения до школы», 2018.-216с.
26. Приобщение детей к художественной литературе, В.В. Гербова. – М.: Мозайка – Синтез, 2005.- 56с.

2.1.4. Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются:

– развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Воспитатели создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» проходят различные выставки творческих работ воспитанников.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Беляев С., Беляева Т. Хрестоматия. Играем, сочиняем. – Екатеринбург, 1993.-68с.

1. Галянт, И.Г. Орфей. Программа музыкального развития детей. Галянт. – Челябинск: Цицеро, 2014 .-96с.
2. Галянт, И.Г. Орфей. Авторская программа элементарного музицирования – Челябинск: 2004.-88с.
3. Гомонова Е. А. Секреты музыкального воспитания дошкольников. Издательство «Вако» Москва 2015.-80с.
4. Гавришева Л.Б. Нищева Н.В. Логопедические распевки. Издательство- «Детство - Пресс», Санкт- Петербург, 2005.-32с.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Невская Нота», Санкт- Петербург, 2015.-144с.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева Зимняя Фантазия. Методическое пособие. «Невская Нота» Санкт- Петербург, 2011. -204с.
7. Каплунова И.М., Новоскольцева Этот удивительный ритм. Издательство «Композитор» Санкт –Петербург 2007. -76с.
8. Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие. «Невская Нота» Санкт –Петербург 2012. -132с.
9. Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. Методическое пособие. «Невская Нота» Санкт- Петербург 2013. -160с.
10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И. В. Топ-топ, каблучок. Издательство «Композитор» Санкт- Петербург 2007-84с.

11. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. Праздник шаров. Методическое пособие. Издательство «Невская нота» Санкт- Петербург 2011-108с.
12. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. Игры, аттракционы, сюрпризы. Издательство «Композитор» Санкт- Петербург 1999-57с.
13. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2015. -176с.
14. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Методическое пособие интегрированных занятий для детей 3-5 лет. М.: «Издательство «Скрипторий 2003» 2009. -104с.
15. Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» Москва, 1998-144с.
16. Петрова В.А. Хрестоматия, часть 1. Москва, 2000-124с. Часть 2 Москва, 2000-121с.
17. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) -144с.
18. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011. -608с.
19. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. СПб., 2001. -620с.
20. Сакулина Т.И. Практический материал для логоретмических занятий. Издательство «Детство - пресс», Санкт – Петербург, 2015. -62с.
21. Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». М.: Просвещение. 1996.-159с.
22. И.А. Лыкова «Развитие ребенка в изобразительной деятельности». – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.
23. Г.С. Швайко «Занятия по Изо в детском саду». Программа и конспекты. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160с.
24. Соломенникова О.А. «Радость творчества» . – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008.-176с.
25. Баранова Е.В. «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования» . – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.64с.
26. Комарова Т.С. «Занятия по изобрадительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-112с.
27. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-96с.
28. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-128с.
29. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-112с.
30. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов».- 2-е изд., испр и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008.-160с.

31. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. (младшая группа(236с.), средняя группа(270с.), старшая группа (308с.), подготовительная к школе группа в 2 частях) (1 часть -368с.; 2 часть 176с.)

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются:

– формирование у детей ценностей здорового образа жизни;

– развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Воспитатели поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых по освоению образовательной области «Физическое развитие»

1. Доскин В.А. «Растём здоровыми» /- М.: Просвещение, 2002. -110с.
2. Антонов Ю.Е. «Социальная технология. Здоровый дошкольник»/- М.: АРКТИ, 2001.-208с.
3. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников»/- М.: Просвещение, 203.-112с.
4. Шебеко В.Н. «Физкультурные праздники в детском саду»/- 2-е изд. – М.: Просвещение, 201.-93с.

5. Шарманова С.Б. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста: состояние, проблемы, технологические решения».- Челябинск: Урал ГАФК, ЧГНОЦ Уро РАО, 202.-60с.
6. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
7. Береснева З.И. «Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ»/ - М.: ТЦ Сфера, 203-32с.
8. Сундукова А.К. «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»/- М.: АРКТИК, 2010-104с.

2.1.6 Содержание регионального компонента

Региональный компонент (в частности социокультурные особенности Уральского региона, города и микрорайона) не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Содержание работы в этом направлении связано с достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Характеристика национально-культурных, демографических, климатических условий, месторасположения ДОУ

Географические особенности Челябинской области: Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др.

Территория Челябинской области делится на горно-лесную, лесо-степную, и степную зоны. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец.

Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области:

Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус

45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области:

Главной достопримечательностью области является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново-березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березовыми, осиновыми. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго-западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др. Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Социокультурные особенности Челябинской области:

На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск, Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтёров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод – предприятие по производству тракторов, инженерных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М.Глинки, Академический театр драмы им. Н.Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр, который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера организуется концерт любителей самодеятельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен

один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами (День города), традициями.

Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геоэтноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Национально-культурные особенности Челябинской области:

Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Начало всех жизненных дорог человека закладывается в детстве. Важно, чтобы дети выросли здоровыми, трудолюбивыми, интеллектуально развитыми, стали достойными гражданами своего отечества. Задача детского сада – помочь приобрести эти качества, дать растущему человеку надежные нравственные ориентиры. Надо научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее, сформировать определенные отношения к людям, населяющим город, край, страну, к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре своей страны. Все эти направления должны способствовать социализации личности ребенка.

Цель программы «Наш дом – Южный Урал»: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Содержание программы: познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, особенности отношения к природе, специфика игрового и речевого фольклора, особенности изобразительного искусства.

Решение задач по реализации и освоению содержания программы «Наш дом – Южный Урал» осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Образовательные области	Содержание
Познавательное развитие	Природа Южного Урала, культура и быт народов Южного Урала

Художественно-эстетическое развитие	Колыбельные, хороводы, национальные праздники;продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала;
Речевое развитие	Произведения устного народного творчества коренных народов Южного Урала: сказки, пословицы, загадки, скороговорки и другие
Физическое развитие	Подвижные игры народов Южного Урала

Ожидаемые результаты:

- Ребенок имеет представление о родном городе, родном крае.
- Испытывает чувство гордости за свою малую родину.
- Дети знают хороводы, подвижные игры коренных народов Южного Урала, знакомы с народным искусством мастеров Урала.
- У детей сформирована толерантность по отношению к разным народам Урала.

Методическое обеспечение регионального компонента

1. Бабунова «Наш дом Е.С. – ЮЖНЫЙ Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики». – Челябинск: Взгляд, 2005.- 239с.
2. Корёгина Т. «Челябинск: Путешествия по городу от А до Я» . – Челябинск: «Край Ра», 2017.- 48с.
3. Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия: пособие для ст. дошк. и мл. шк. возраста»– М.: Просвещение 2005, 2010.- 95с.
4. Корецкая Т. «Из истории седого Урала»– М.: – Челябинск: «Край Ра», 2018.- 160с.
5. Кудрявцева Т.А. «Я живу в России». – М.: Просвещение; 2001.- 143с.
6. Лаврова С. «Удивительный Урал». – М.: Сократ, 2012.- 72с.
7. Коротовских Л.Н. «Уральские промыслы». – М.: Взгляд 2003.- 24с.
8. Крохалёва Т.Н. «Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста». – М.: Челябинск: Взгляд, 2007.- 175с.
9. Андреева Н. «Азбука профессий. Южный Урал»– М.: Челябинск, 2014.- 40с.
10. Обухова С.Н. «Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала» – Челябинск, 2010.- 84с.

2.1.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или в процессе их интеграции.

Воспитатели и специалисты используют представленные ниже виды деятельности.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
-в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.».
При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» включены следующие компоненты:

-регламентированная образовательная деятельность*;*

-образовательная деятельность в режимных моментах;

-самостоятельная деятельность детей;

-образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному

искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Чтение художественной литературы проходит в совместной деятельности в течение дня в разных режимных моментах по желанию детей и на усмотрение педагога.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей н расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах·(бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

Регламент образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска см. в ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Учебный план и Календарный учебный график МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска см. в ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса осуществляется по формам образовательного процесса с учетом темы недели.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) см. в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Модель планирования образовательного процесса МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» указана в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Технологии в образовательном процессе МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»

Проектная деятельность

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие ребенка. Оно задаёт такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными областями знания и реальной жизнью. Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой проекта помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей их педагогическую поддержку.

Типы проектов

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)

Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Классификация видов деятельности в проектах:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении:

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность.

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» широко распространена проектная технология. Реализуются *следующие проекты:*

1. Проект «формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории доу, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в сооветствии с фгос до»

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

2. Проект «развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

3. Проект «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»

Цель: обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребенка, а также запросам семьи.

4. Проект «В детский сад без слез (Организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

Цели проекта:

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мнемотехника (В.К.Воробъева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)

Мнемотехника - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования

дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

Мини-музей

Музей - образовательная система, способная решать образовательные, развивающие, просветительские и воспитательные задачи.

Музейная педагогика имеет более обширные задачи:

- воспитание любви к родному краю, людям, заботящимся о его процветании;
- формирование самосознания, умение успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование монологической речи;
- возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить индивидуальность;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- освоение инновационных технологий, формирование профессиональной компетентности педагогов.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды В Законе об образовании 2013

(федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей. Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

В МАДОУ ДС № 355 г. Челябинска» осуществляется система закаливающих процедур:

1. Обширное умывание. Обширное умывание служит не только оздоровлению детей, но и приучает к здоровому образу жизни с применением гигиенических процедур.

2. «Полоскание полости рта». Цель: формирование гигиенических навыков, очистка полости рта от остатков пищи – питательной среды для микроорганизмов – защита от бактериальных заболеваний полости рта.

3. «Сон без маек». Показания: тренировка терморегуляции, оздоровление организма, снижение частоты респираторных заболеваний

4. «Оздоровительный бег». Цель: тренировка правильного дыхания при физической нагрузке, обеспечение заряда бодрости в начале дня, закаливание верхних дыхательных путей, увеличение общей физкультурной нагрузки в течение дня.

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливан организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

Формы, способы, методы и средства работы с воспитанниками ДОУ

Формы организации педагогической работы по образовательной области: социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-

ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: – визуальное; манипулятивное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы	Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения	коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание	речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН	Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Формы организации педагогической работы по образовательной области: познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы,	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения

Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения	предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами	Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия **Сопровождение семьи**: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры

прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования	Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование		

Формы организации педагогической работы по образовательной области: речевое развитие

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания		

	Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Формы организации педагогической работы по образовательной области: художественно-эстетическое развитие
раздел «Художественное творчество»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия

Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

	Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Формы организации педагогической работы по образовательной области: художественно-эстетическое развитие
раздел «Музыка»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование,наблюдение)

- во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	импровизации(показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации() Сюжетосложение(*) Музыкально - игровые композиции: - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,

	Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; -театр «Смешарики»	папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

Формы организации педагогической работы по образовательной области: физическое развитие

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники

-игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений		Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Занятия по физическому воспитанию на улице			

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном образовательном учреждении педагоги активно используют метод проектов. *Проектная деятельность* – это вид деятельности, который позволяет совместно взрослому и ребенку объединиться вокруг идеи и сотворить единый «продукт».

Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проектная деятельность при правильном применении способствует развитию творческих способностей и самостоятельности дошкольников в обучении и осуществлению непосредственной связи между приобретением дошкольниками знаний и умений и применением их в решении практических задач. Проектирование выступает как субъектная, а не объектная (исполнительская) форма участия в жизни, является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (детей и взрослых).

Проектную деятельность характеризуют такие признаки, как:

– ориентация на потребности, интересы, желания и проблемы детей;

– проведение ее в рамках темы, разработанной вместе с детьми;

– направленность на достижение цели, известной всем участникам;

– предположение долгосрочной деятельности, продолжающейся несколько дней, недель и даже месяцев;

– участие детей не только в выборе темы, но и в планировании, проведении и оценке проекта;

– открытое планирование;

– ход проекта открыт для новых идей детей, предложений педагогов, родителей;

–ориентация на жизненные ситуации детей, на их самостоятельность, всестороннее обучение, приобретение опыта, на деятельность детей и их совместное пребывание в группе;

– отличие от занятия (возникает из потребностей деятельности участников, демократичны, предполагают совместные формы деятельности, имеют множество возможных целей и могут быть поделены на множество этапов). Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний из различных областей наук, творческих областей.

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития составляющих успешной личности:

- наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
- проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;
- творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
- совместной познавательно-поисковой деятельности;
- коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. Проекты позволяют

интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Использование в образовательной деятельности
метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту). В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей. *Преимущества проектного метода* заключается в том, что он является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
Этапы работы над проектом:
1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
- к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
- с какими предметами научиться работать.
- с кем работать.
3. Реализация проекта (практическая часть).
4. Представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.
Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы; региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления. Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:
Младший дошкольный возраст:
- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);
- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.
Старший дошкольный возраст:
- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность чаще используется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками. К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети.

Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.) Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.4 Особенности взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Процесс приобщения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно- порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится

адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют
формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины
мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения – пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт. Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю. Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые. Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют центры

активности по познавательно-практической деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешность совместной деятельности по решению проблем, актуальных для ребёнка. Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

I этап – целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий – все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Главные задачи данного этапа – обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

III этап – практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются соучастником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем. На данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля. Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация.

В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры- викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т.д.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Родители (законные представители) активно участвуют в образовательной работе МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» В ДОУ создан Совет МАДОУ. Совет МАДОУ – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска». В ДОУ распространена практика «Дни открытых дверей». Родители (законные представители) посещают открытые занятия, наблюдают за деятельностью детей в течение дня. В МАДОУ «ДС № 355г. Челябинска» функционирует сайт ДОУ, в котором поддерживается активная связь между родителями (законными представителями) и педагогами МАДОУ «»ДС № 355 г. Челябинска».

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность, которая широко распространена в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска». Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

1. Давыдова О.И. «Проекты по работе с семьей» . – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с.
2. Доронова Т.Н. «Вместе с семьёй» . – М.: Просвещение; 2005.- 191с.
3. Кеспиков В.Н. «Нормативно – правовое, информационное обеспечение процессов взаимодействия социальных институтов: семья - ДОУ» – М.: Челябинск, 2000.- 124с.
4. Тетлюк С.Н. «Дети раннего возраста в ДОУ» – М.: Обруч, 2011.- 256с.

Теплюк Н.С. «Ребенок 3 года жизни». - – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.-256с.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы. Взаимодействие МАДОУ с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности.

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (форма) взаимодействия
1.	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов МАДОУ, обмен передовым опытом	Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и руководителя
2.	МБУ ДПО ЦРО	Повышение квалификации педагогов МАДОУ	Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и руководителя
3.	РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов МАДОУ, аттестация педагогов	Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и руководителя, программа АИС Аттестации педагогических работников
4.	Поликлиника № 9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист,

			невропатолог, хирург). Обследование на гельминтов 1 раз в год.
5.	Пожарная часть	Пропаганда знаний по пожарной безопасности	Организация экскурсий, бесед с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности
6.	МАДОУ «ДС №362 г. Челябинска»	Сборный пункт воспитанников и педагогов при ЧС	Организация совместных тренировок
7.	МАОУ СОШ № 118 имени Героя Советского Союза Кузнецова Н. И. города Челябинска	Подготовка детей к школе	Организация экскурсий, бесед с детьми
8.	Медицинский центр «Гиппократ»	Прохождение медицинского осмотра коллектива МАДОУ	Раз в год прохождение медицинского осмотра

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Задачи коррекционной работы:

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей.
3. Оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи

Принципы коррекционной работы:

* Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников процесса.
* Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника
* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:
1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием программы.
Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых потребностей:
— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении программы;
В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— психолого-педагогический эксперимент,
— беседы с педагогами и родителями,
— изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (ведение тетрадей индивидуальной работы, заполнение индивидуальных планов работы)
2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по интересующим их вопросам.
В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.
3. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения.
Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.
4. Коррекционная работа – активное воздействие на процесс формир, ования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормам.

Учитель-логопед:
–диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
–составляет индивидуальные планы развития, планы специально
-организованных занятий;
–проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь),

подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);

–консультирует педагогических работников и родителей о применении

логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

–организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

–проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

–воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

–организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);

–применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

Педагог-психолог:

–организует взаимодействие педагогов;

–оказывает методическую помощь воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;

–проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

–повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

–проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

–осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;

–учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

–используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Инструктор по физической культуре:

–посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность: физическая культура) осуществляет укрепление здоровья детей;

–совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Инструктор по гигиеническому воспитанию:

–проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;

–осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно - эпидемиологических норм.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе и заключений психолого - педагогической комиссии и результатов диагностики педагогов ДОУ.

Организация образовательного процесса в группах предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком специалистами МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» (педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкального руководителя), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ «ДС № 355г. Челябинска».

Психолого - педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом карту индивидуального сопровождения развития ребенка (коррекционно-развивающий маршрут ребенка).

Психолого-педагогическая диагностика, позволяет:

-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;

- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно - развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние.

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается инструктором по гигиеническому воспитанию и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье,

отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

1) Мониторинг общего и речевого развития детей учителем-логопедом:

1. Раннее психомоторное и речевое развитие.

1. 1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.

1. 2. Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.

2. Неречевые психические функции.

2.1. Исследование слухового внимания.

2.2. Исследование зрительного восприятия.

2.3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

3. Исследование моторной сферы.

3.1. Исследование состояния общей моторики.

3.2. Исследование состояния ручной моторики.

3.3. Исследование состояния мимической мускулатуры.

3.4. Исследование состояния артикуляционной моторики.

4. Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.

4.1. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.

4.2. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.

4.3. Исследование состояния звукопроизношения.

4.4. Исследование состояния просодических компонентов речи.

4.5. Исследование состояния фонематического восприятия.

4.6. Исследование звукослоговой структуры слов.

4.7. Исследование пассивного словаря.

4.8. Исследование понимания различных форм словоизменения.

4.9. Исследование общей характеристики экспрессивной речи.

4.10. Исследование состояния грамматического строя речи.

4.11. Исследование состояния связной речи.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается перспективный план индивидуальной работы с ребенком на учебный год. Перечень программ, технологий, пособий для диагностики

2.) Программа диагностики ребенка педагогом-психологом:

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех

сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки: «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы и его показатели
I. Диагностика готовности к школе;
1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5.Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
7. Особенности внимания;
8. Особенности памяти;
9. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
10. Развитие графической деятельности, рисунок;
11. Эмоционально-личностные особенности ребёнка;
12.Психологический климат в группе детей;
II. Изучение одаренности
1.Творческое мышление
2.Одаренность детей дошкольного возраста
III. Исследование эмоционально-личностных особенностей дошкольников
1.Внутрисемейные отношения
2.Эмоциональные установки ребенка
3.Самооценка
V. Исследование детско-родительских отношений
1.Родительско-детские отношения
Психолого–педагогический консилиум (ППк) ДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 110-у от 02.09.2010).
Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.
Психолого-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.
Цель ППк: обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям в условиях ДОУ.
Задачи консилиума:
- провести раннюю диагностику (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) отклонений в развитии;
- выявить актуальные и резервные возможности развития ребенка;

- выявить характер и причины отклонений в обучении и поведении воспитанников;
- выявить детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- сформировать рекомендации для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
-разработать психолого-педагогические мероприятия в целях коррекции развития;
-отслеживать динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих маршрутов;
- производить профилактику физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организовывать оздоровительные мероприятия и психологически адекватную образовательную среду;
- обеспечить подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- организовать взаимодействие между педагогическим коллективом и специалистами психолого- педагогического консилиума, между ППк МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и районном ПМПК, а также областной ПМПК;
-консультировать в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуациях.

Основные функции ППк МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»:

- диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска») диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с низким уровнем развития в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости);
- методическая (консультационная) функция, связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются обучающиеся, посещающие МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, дети с нарушениями поведения, а также дети, имеющие низкий уровень познавательного развития.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагогов детского сада, в этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При несогласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психолого-педагогическая работа по созданию адекватного понимания проблемы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах зависит от преемственности в работе учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, воспитателей.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательного развития, речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

«Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления

образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Порядок осуществления деятельности ППк ДОУ описан в Положении о консилиуме.

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели и содержание коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно- развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по запросам родителей или педагогов. На нем идёт выяснение причин, возникших проблем в образовании/поведении/ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ППК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения
и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом. Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей, содействие личностному развитию в условиях ДОУ.

Задачи сопровождения.

- Создавать благоприятный для развития ребенка психологический климат в детском саду.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, воспитателям.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).

Принципы деятельности педагога-психолога.

Цель сопровождения не только определяет основные задачи, но и обусловливает основные принципы деятельности:

1.Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности безотносительно к его культурным и социальным особенностям.

2. Принципы «Не навреди» и «Во имя ребенка».

3.Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, воспитателями, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Содержание работы педагога-психолога:

Особенности работы в группе младшего возраста.

В данном возрасте основные проблемы связаны с появлением трудностей в поведении детей, т.к. у ребенка появляются собственные желания, могущие не совпадать с желаниями взрослых. Для своевременной профилактики и коррекции возможных трудностей педагогом-психологом проводится анализ педагогической диагностики эмоционально-волевого развития детей данных групп.

Особенности работы в группе среднего возраста.

Пятилетний возраст – хронологическая граница перехода от младшего дошкольного возраста к старшему. В этом возрасте отмечаются существенные изменения в психическом развитии ребенка, становление его внутренней психической жизни, внутреннего плана действия, которые начинают определять внешнее поведение.

С воспитателями групп проводятся консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по развитию детей в семье.

Особенности работы в группах старшего возраста.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни начинает занимать подготовка к школе и профилактика школьной дезадаптации. Приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики рук.

Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста:

- Диагностика развития общения со взрослым.
- Диагностика развития предметной деятельности.

- Диагностика развития общения и речи.
- Диагностика развития процессуальной игры.
- «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» М.М. Семаго.
- Адаптация по Н.Д.Ватутиной.

Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова.
- Краткий тест «Творческого мышления» (фигурная проба) П. Торренс
- Психологическое изучение особенностей сюжетно – ролевой игры Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
- Диагностика межличностных отношений (модифицированный Я.Л. Коломинского, Т.А.Репиной, Р.К. Терещук)
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я.Семаго, М.М. Семаго (диагностический комплект). М.: АРКТИ, 2003
- Диагностика психического развития детей Т.Д. Марцинковская. М.: ЛИНКА – Пресс, 2002

Перечень диагностических методик психологического исследования педагогов:

- Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе// А.Ю.Шальто, О.С.Михалюк. // Факультет психологии ЛГУ, М. 1983г.
- Способность педагога к эмпатии. И.М. Юсупов;
- Оценка агрессивности педагога А.А.Сингер;
- Опросник Стреляу;

Перечень диагностических методик психологического исследования родителей.

- Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки;
- Детская методика «Завершение предложения»;
- Цветовой тест отношений;
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер;
- Опросник «Ваш стиль воспитания».

Методическое оснащение для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
- Венгер Л.Л, Пилюгина Э.Г.Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение,1988.
- Клюева Н.В. «Учим детей общению». Ярославль. 1996 г.
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.ТЦ Сфера, 2004.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005.
-Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2009.

Методическое оснащение для проведения коррекционно-развивающей работы с педагогами и родителями.

- Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176 с.: ил.
-Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Реч; М., Сфера, 2008. – 190 с.
-Мониторинг образовательного процесса. Диагностические методики

-Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: ЛИНКА-Пресс, 2002.
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод.руководство. — СПб: Иматон, 1999.
-Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: Диагностический комплект. М.:АРКТИ, 2003.
-Использование Интернет-ресурсов в работе педагога-психолога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»

ДОУ должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», осуществляющего образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ ДС № 355 г. Челябинска;

ДОУ имеет следующее оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и организацию проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МАДОУ «ДС № 355г. Челябинска право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1973 году.

Общая площадь – 2159,9

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – *2,4* кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - *2,1*кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на *80%* обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональную спортивную площадку;
  - библиотеку - медиатеку, постоянно пополняемую новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;
В большинстве помещений сделан современный ремонт.
Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 0 интерактивных досок, 1 проекторов, 2 копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	100
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	9 7
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.
Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	**Заключения надзорных органов (дата, №)**	**Предписания надзорных органов**	**Основные действия по исполнению предписаний**
1	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Выполнить табло «Выход» над дверью эвакуационного выхода (помещение прачечной, помещение № 67 по тех. Паспорту, помещение №67 по проекту АПС ООО «Ника – В»)	Выполнено
		Предоставить сведения, указанные в декларации пожарной безопасности в полном объеме	Выполнено
		Выполнить покрытия пола (линолеум) в спальных помещениях групповой ячейки № 7 классом пожарной опасности КМ2	Выполнено

	№ 313/1/1 от 19.06.2018г.		
		Выполнить покрытия пола (линолеум) в спальных помещениях групповой ячейки № 8 классом пожарной опасности КМ2	Выполнено
		Выполнить покрытия пола (линолеум) в спальных помещениях групповой ячейки № 9 классом пожарной опасности КМ2	Выполнено
		Выполнить покрытия пола (линолеум) в игровых помещениях групповой ячейки № 2 классом пожарной опасности КМ2	Выполнено
		Выполнить покрытия пола (линолеум) в игровых помещениях групповой ячейки № 7 классом пожарной опасности КМ2	Выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» функционирует 12 групп.

Созданы условия для физического развития:

Помещение ДОУ	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Музыкальный центр, доска ребристая массажная, гимнастическая скамейка, шведская стенка
Медицинский блок	Письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал
Прогулочные участки с верандами и игровым оборудованием	Малые игровые формы (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, песочные дворики); игровая площадка по обучению навыкам безопасного дорожного движения. Игровое и спортивное оборудование, соответствует требованиям безопасности детей
Физкультурные уголки в каждой группе	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, резиновые кольца и кубики, обручи и мячи разных размеров, гантели, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Уголки ПДД и ОБЖ в каждой группе	Светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города и т. д.
Пищеблок	Моечные ванны, стеллажи для посуды, раковина для мытья рук, водонагреватель, контрольные весы, электроплита с духовым (жарочным) шкафом, разделочные столы, холодильники, электромясорубка, картофелечистка.
Прачечная	Стиральная машина, гладильный стол, стеллаж для чистого белья, электрический утюг.

Созданы условия для художественно-эстетического воспитания детей:

Помещение ДОУ	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Музыкальный центр, пианино, хохломские стульчики, музыкальные инструменты для детей, подборка аудиокассет с музыкальными произведениями, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
Музыкально-игровые центры в каждой группе	Бубны, барабаны, погремушки, колокольчики, деревянные ложки, треугольники, металлофоны (во второй половине года (в младших группах). Металлофоны, трещотки, бубны, маракасы, ксилофоны и др. (в старших группах). Музыкально-дидактические игры, самодельные шумовые инструменты, иные музыкальные игрушки, «звуковые» книжки и картинки. Танцевально-игровая атрибутика: ленточки, султанчики, платочки и др. Детский игровой фольклор: потешки, прибаутки, считалки.
Центры изобразительной деятельности в каждой группе	Разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно- творческой деятельности.
Театральные уголки в каждой группе	Разные виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.

Созданы условия для познавательного и речевого развития детей:

Помещение ДОУ	Оснащение
Центры песка и воды, экспериментирования в группах	Глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.
Уголки природы в каждой группе	Природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.
Книжные уголки в каждой группе Библиотека	Альбомы для рассматривания: «Игрушки», «Игры и занятия детей», «Домашние животные» и др. Книжки – картинки, книжки-малютки, книжки - игрушки и др. Иллюстрации по различным тематикам: Родина, труд людей, родная природа, игры детей. Предметные картинки по программе.

	Юмористические книги с яркими смешными картинками (Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); В подготовительной группе небольшая библиотека (книжки-малышки)

Созданы условия для социально-коммуникативного развития детей:

Помещение ДОУ	Оснащение
Условия для сюжетно-ролевых, дидактических, настольных, строительных игр детей в каждой группе	Кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями. Игрушки – забавы. Дидактические игрушки для сенсорного и умственного развития (шары, пирамиды, матрешки, парные картинки). Конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.

Имеются кабинеты специалистов:

Помещение ДОУ	Оснащение
Методический кабинет	Ноутбук 2 шт., принтер, мультимедийное оборудование, телевизор; - Библиотека педагогической и методической литературы по всем направлениям программы; - Пособия для образовательной деятельности; - Опыт работы педагогов; -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; - Видеотека, фильмотека; - Игрушки, муляжи.
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, дидактический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников по развитию и коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, тестовый материал по обследованию детей и др.
Кабинет логопеда	Ноутбук, дидактический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников по развитию и коррекции речевых нарушений, познавательной сферы, мелкой моторики руки, обучения грамоте, тестовый материал по обследованию детей и др.

Имеются административные кабинеты:

Помещение ДОУ	Оснащение
Кабинет заведующего	Мебель, компьютер, ноутбук, принтер, телефон – факс, документы
Бухгалтерия	Компьютеры, принтер, мебель, документы, сканер, МФУ.

Резюме:

Детский сад оснащен электронной почтой, имеются программы для бухгалтерии. Оборудование всех помещений детского сада соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для помещений, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и требованием СаНПин. В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания:

Познавательное развитие	- Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов); -Модели, диаграмма по временам года; - Дидактическая игры; - Календари погоды; - Карта животного и растительного мира; - Схемы - модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега»; - Картотеки опытов в картинках; - оборудование для детского экспериментирования; - Ребусы, лабиринты, головоломки; - Игры - задания на развитие логического мышления; - лепбуки; - Игры - задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию.
Речевое развитие	- Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках; - «Придумай и расскажи сказку»; - Мнемотаблицы; - Карты - схемы «Расскажи сказку»; - Схемы по развитию связной речи; - Схемы -сказок «Курочка Ряба», «Теремок»; - Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество) - мнемотаблицы по заучиванию стихов - модели составления рассказов - тематические альбомы -картотека пальчиковых игр.
Художественно-эстетическое развитие	- Альбомы со схемами «Учимся рисовать»; - Альбомы со схемами «Учимся лепить»; - Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр; - Инструкционные карты по аппликации; - Альбом «Зрительные иллюзии»; - Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы); - «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания); - Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи); - Схемы для лепки барельефов;

	-Бросовый материал.
Социально-коммуникативное развитие	- Модели сюжетно - ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Дом», «Школа», «Гараж» и др.; - Схема «Гимнастика для глаз»; - Карты - схемы причесок для игры «Парикмахерская»; - Алгоритмы по сервировке стола; - Схемы одевания на прогулку по временам года; - Схемы умывания; - Схемы по уходу за растениями; - Схемы посадки растений; -Модели трудовых действий; - Алгоритм работы дежурного по столовой; - Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки); -Схема мытья игрушек.
Физическое развитие	- Карточки для индивидуальной работы; - Картотека творческих игр; - Схемы по видам спорта; -Модели ОРУ, основных движений для самостоятельной деятельности; - Картотеки физминуток по возрастам; - Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели; - Картотеки считалок; - Картотеки ОРУ; - Картотека народных игр Южного Урала.

3.3 Режим дня

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна, бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- видовой принадлежности ДОУ (комбинированный);
- времени пребывания детей в группе (12 часов);
- сезонных особенностей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра

более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения, наблюдения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну, а до 3 лет-3 часа.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях и образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период регламентированная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год указан в ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» способствует возможности реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделяются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Воспитанники МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, должны быть доступны для воспитанников и детей.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» имеется спортивный зал, оборудованные спортивным инвентарем, в котором проводятся занятия, игры и соревнования. На улице имеется 2 спортивные площадки со специальным покрытием. Для обеспечения двигательной активности воспитанников в каждой группе ДОУ оборудованы спортивные уголки.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» способствует обеспечению условий эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна создавать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В группах имеются уголки экспериментирования, уголки для продуктивной деятельности и творческих игр.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» способствует созданию условий для познавательно-исследовательского развития детей.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. Так же в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска функционирует музыкальный зал, который оборудован музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.). Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки изо – деятельности.

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» в групповых помещениях оборудованы следующие уголки:

№ п/п	**Название уголка**	**Возраст детей**		
		ранний возраст	**средний возраст**	**старший дошкольный возраст**
1	уголки сюжетно-ролевых игр	+	+	+
2	уголок книг	+	+	+
3	уголок безопасности	-	+	+
4	уголок настольно-печатных игр	+	+	+
5	уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности	+	+	+
7	региональный уголок	+	+	+
8	математический уголок (уголок сенсорного развития)	+	+	+
9	уголок «Школьника»	-	-	+
10	уголок психологической разгрузки	+	+	+
11	спортивный уголок	+	+	+
12	музыкально-театральный уголок	+	+	+
13	уголок ИЗО	-	+	+

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» создаются условия для информатизации образовательного процесса.

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, имеются два мультимедиа проектора, и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для следующих целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ ДС № 18 г. Челябинска, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.5 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей.

Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» существуют свои традиции, которые представлены в таблице.

Дата	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Фотовыставка «Как я провел лето» Торжественная линейка «День знаний» (1 сентября) День города (Развлечение) День воспитателя (27 сентября) Экскурсия в пожарную часть №7 Семейный вечер «Давайте познакомимся» - для вновь прибывших детей.	Педагоги всех возрастных групп Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп. Педагоги первых младших групп
Октябрь	Осенние праздники Семейные праздники. Экскурсия в Краеведческий музей Выставка поделок «Дары осени» Творческие проекты	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп Педагоги всех возрастных групп
Ноябрь	Всемирный день приветствий (развлечение) Экскурсия в школу для подготовительных групп КВН «Готовимся к школе, играя» (подготовительные группы). «День мамы»	Музыкальный руководитель Педагог-психолог Педагог-психолог Педагоги всех возрастных групп
Декабрь	Новогодние праздники Поделки к новому году Экскурсия в детскую библиотеку №17	Музыкальный руководитель Педагоги всех возрастных групп Старший воспитатель
Январь	«Рождественские встречи» Путешествие в страну «Мульти - Пульти»	Педагоги всех возрастных групп Педагоги всех возрастных групп
Февраль	Праздники для пап.	Инструктор по ФК Педагог - психолог

	Интеллектуальный конкурс «Почемучки»	
Март	Праздники для мам. Проводы зимы. «Хрустальная капель» «День рождение детского сада»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель
Апрель	«День открытых дверей» День смеха Дни здоровья	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп Инструктор по ФК
Май	9 мая Выпускные балы для подготовительных групп	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель
Июнь - август	Летние развлечения	Педагоги всех возрастных групп

3.7 Краткая презентация образовательной Программы МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»

Основная образовательная программа разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ по основным образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Основанием для разработки образовательной программы являются следующие нормативно - правовые документы:

 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»;

 Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 Устав МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»;
 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20.15.2015 г № 2/15)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников МАДОУ под руководством старшего воспитателя.

Срок освоения основной образовательной программы – 5 лет.

Форма обучения воспитанников - очная.

Язык образования: русский.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни;
- обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи.
Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20.15.2015 г № 2/15)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Работа по программам дополняется следующими парциальными программами и технологиями ДОУ:
-«Наш дом Южный Урал» Е. Бабунова;
Содержанием ООП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом -Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Е. Лопатина, Л. Градусова, С. Обухова и др. -Челябинск: АБРИС, 2014. -255с.
Таким образом, содержание ООП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка; - групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия).

Развитие взаимодействия с семьей в ДОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Направление взаимодействия	Форма реализации
Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей, памятки ,рекомендации
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, родительские лектории, круглые столы.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты Выставки совместных работ Виртуальные экскурсии по предприятиям, на которых работают родители (тематические занятия, проводимые родителями о своих профессиях) Гость группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материально-техническое обеспечение Программы

Внутреннее обеспечение	
Группы раннего возраста	Горки, центры песка и воды, дидактические столы, сухие бассейны, уголок уединения

Группы	уголок сюжетно-ролевых игр, музыкально-театральный уголок, ИЗО-уголок, спортивный уголок, уголок «Школьника», уголок книг, уголок безопасности, уголок настольно-печатных книг, уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности, региональный уголок, математический уголок (уголок сенсорного развития)
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, фортепиано, микшер, микрофоны, музыкальный центр, магнитола
	• Скамейка гимнастическая 3м (дерево) – 6шт. • Мяч резина, диам. 21см. – 20 шт. • Мяч для фитнеса резина, диам. 55см. – 30 шт. • Мяч массажный резина, диам. 65см. – 5шт. • Палка гимнастическая пластик. 100см – 20шт. • Обруч гимнастический пластик – 25шт. • Скакалка – 30 шт. • Набор (мишень 14,5, дротики магнитные) – 3шт. • Секундомер - • Мяч футбольный искусственная кожа – 3 шт. • Мяч баскетбольный резина – 2 шт. • Мяч волейбольный кожа – 2шт. • Доска ребристая дерево – 1шт. • Дуги для подлезания - 2 шт. • Мишени разные – 4шт. • Мешочки с песком для метания – 15шт. • Кегли – 20шт. • Музыкальный центр – 1 шт. • Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения занятий и утренней гимнастики – 10 шт. • Мягкие модули(кубы, цилиндры, дуги)- 2набора • Физкультурная площадка на открытом воздухе: • Игровой спортивный комплекс – 1 шт. • Центр физической культуры в групповых помещениях: • Мячи большие надувные – 1 шт. • Мячи средние – 2 шт. • Мячи малые – 10 шт. • Массажные мячики разных цветов и размеров – 15шт. • Обручи – 3шт. • Гимнастические палки – 10 шт. • Кубики – 1набор по 20 шт. • Тонкий канат – 1 шт. • Флажки разных цветов – 1 набор по 20 шт.
Методический кабинет	Учебно – методический комплекс, ноутбук, принтер, телевизор.
Холлы	Выставки детского творчества.

Внешнее обеспечение	
Спортивная площадка	Оборудование для спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол)
Участки групп	Веранды, песочницы, спортивное оборудование, выносной материал
Огород	Грядки, оборудование для трудовой деятельности
Территория для ПДД	Разметка на асфальте, машинки, светофор, дорожные знаки

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕГЛАМЕНТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

дни недели	**Первая младшая группа № 2**	**Первая младшая группа № 3**	**Вторая Младшая группа №1**	**Вторая младшая группа № 4**	**Вторая младшая группа № 6**	**Средняя группа №5**
Понедельник	9.00-9.08 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 15.10-15.18 Физическое развитие	9.00-9.08 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 15.10-15.18 Физическое развитие	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность)	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.50-10.05 Физическое развитие	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 10.15-10.35 Физическое развитие
Вторник	9.00-9.08 Речевое развитие 15.10-15.18 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.08 Речевое развитие 15.30-15.38 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25-9.40 Речевое развитие	9.00-9.15 Речевое развитие 9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.15 Речевое развитие 9.50-10.05 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.20 Речевое развитие 10.15-10.35 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

Среда	9.00-9.08 Социально-коммуникативное развитие 15.10-15.18 Физическое развитие	9.00-9.08 Социально-коммуникативное развитие 15.10-15.18 Физическое развитие	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.30 Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.15 Социально-коммуникативное развитие 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.15 Социально-коммуникативное развитие 9.50-10.05 Физическое развитие	9.00-9.20 Социально-коммуникативное развитие 10.15-10.35 Физическое развитие
Четверг	9.00-9.08 Познавательное развитие 15.10-15.18 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.08 Познавательное развитие 15.30-15.38 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25-9.40 Познавательное развитие	9.00-9.15 Познавательное развитие 9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.15 Познавательное развитие 9.50-10.05 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.20 Познавательное развитие 10.15-10.35 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Пятница	9.00-9.08 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 15.10-15.18 Физическое развитие	9.00-9.08 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 15.30-15.38 Физическое развитие	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность)	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.50-10.05 Физическое развитие	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 10.15-10.35 Физическое развитие

Средняя группа № 11	**Старшая группа №10**	**Старшая группа № 12**	**Подготовит. группа № 7**	**Подготовит. группа № 8**	**Подготовит. группа № 9**
9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 10.45-11.05 Физическое развитие	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 15.45-16.10 Физическое развитие	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 15.10-15.35 Физическое развитие	9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие 11.00-11.30 Физическое развитие (на открытом воздухе)	9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие 11.00-11.30 Физическое развитие (на открытом воздухе)	9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие 11.40-12.10 Физическое развитие (на открытом воздухе)

9.00-9.20 Речевое развитие 10.15-10.35 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.20 Речевое развитие 15.50-16.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.20 Речевое развитие 16.25-16.50 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Познавательное развитие 10.45-11.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Познавательное развитие 10.45-11.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Познавательное развитие 10.45-11.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
9.00-9.20 Социально-коммуникативное развитие 10.45-11.05 Физическое развитие	9.00-9.20 Социально-коммуникативное развитие 11.10-11.35 Физическое развитие (на открытом воздухе)	9.00-9.20 Социально-коммуникативное развитие 11.45-12.10 Физическое развитие (на открытом воздухе)	9.00-9.30 Физическое развитие 9.40-10.10 Речевое развитие 10.20-10.50 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.50-10.20 Физическое развитие 10.30-11.00 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 10.30-11.00 Физическое развитие
9.00-9.20 Познавательное развитие 10.15-10.35 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.20 Познавательное развитие 15.50-16.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.20 Познавательное развитие 16.25-16.50 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Речевое развитие 10.45-11.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Речевое развитие 10.45-11.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Познавательное развитие 10.45-11.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 10.45-11.05 Физическое развитие	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.40-10.05 Физическое развитие	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 10.15-10.40 Физическое развитие	9.00-9.30 Физическое развитие 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность)	9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 9.40-10.10 Физическое развитие	9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (прикладная деятельность) 10.20-10.50 Физическое развитие

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №355 г. Челябинска»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д.11а.
ИНН/КПП 7448025635/744801001
Тел./ факс (351) 741-16-04

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Челябинск, 2020 г.

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МАДОУ ДС №355 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается со 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2020-2021 г. в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» 11 общеобразовательных групп, 1 комбинированная группа, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая младшая № 2, №3 (2-3 года)
- Вторая младшая группа № 1, №4, № 6 (3-4 года)
- Средняя группа № 10, № 12 (4-5 лет)
- Старшая группа № 7, №8, №9 (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа № 7, №8, №9 (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» соответствует Уставу МАДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам

воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, в соответствии с ФГОС ДО:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3. Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
9. Двигательная (овладение основными движениями)

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

•решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

•построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка ОД соответствуют виду и направлению МАДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Вид деятельности	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**				
	Возрастные группы				
	6-7 лет	**5-6 лет**	**4-5 лет**	**3-4 года**	**2-3 года**
Физическая культура	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3	2
Развитие речи	2	1	1	1	2
Окружающий мир	2	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений (математика, сенсорика)	2	1	1	1	1
Изобразительная деятельность	3	2	2	2	2
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Чтение художественной литературы	1	-	-	-	-
Всего	15	10	10	10	10

Примечания:
*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года	С 01.10.2021 по 31.05.2022				
Продолжительность учебного процесса	36 недель				
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день, с 7.00 по 19.00				
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ				
Педагогическая диагностика (Мониторинг качества освоения программного материала)	С 14.09.2021 по 27.09.2021 С 10.05.2022 по 23.05.2022				
Новый набор детей	С 01.06.2021				
Выпуск детей в школу	31.08.2021				
Летний период	С 01.06.2021 по 31.08.2021				
Количество, объем и продолжительность ОД по группам	Возрастные группы	Количество ОД в день	Продолжительность в мин	Количество ОД в неделю	Объем образовательной нагрузки
	1 младшая группа	2	8-10 мин	10	1 час 30 минут
	2 младшая группа	2	15 мин	10	2 часа 30 мин
	Средняя группа	2	20 мин	10	3 часа 20 мин
	Старшая группа	3	20-25 мин	13	3 часа 50 мин
	Подготовительная к школе группа	3	30 мин	15	7 часов
Перерыв между ОД	10 минут				
Организация физического развития	Младшие и средние группы 3 занятия в зале Старшие и подготовительные группы 2 занятия в зале + 1 занятие на свежем воздухе				
Ежедневно во всех группах	Чтение художественной литературы Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков самостоятельности Пальчиковая гимнастика Корректирующая гимнастика				
Прогулка	Ежедневно 3-3,5 часа				

График учебного процесса на 2020-2021 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №355 г. Челябинска»

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май				
недели	1-4	7-11	14-18	21-25	28-2	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-27	30-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	1-5	8-12	15-19	22-26	29-2	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-28	31-4
1	А	А	А	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
2	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
3	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
4	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
5	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

	июнь				июль				август			
недели	7-11	14-18	21-25	28-2	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	16-20	23-27	30-3
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52

Условные обозначения: А – адаптация

1 – первая младшая группа
2 – вторая младшая группа
3 -средняя группа
4- старшая группа
5 – подготовительная группа

Д – диагностика
У- проводятся занятия по всем образовательным областям
Р- новогодние развлечения
Л- летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Модель образовательного процесса МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»

Дата «___» _____ День недели _____

ТЕМА:_____

___

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность					
		Физическое направление	Социально-коммуникативное направление	Познавательное направление	Речевое направление	Художественно-эстетическое направление
	утро					
	Прогулка					
	Вечер					

	Прогулка					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов						
Самостоятельная деятельность детей						
Взаимодействие с семьями по реализации программы						

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Перспективно – тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
1 неделя	«Здравствуй, детский сад», «День знаний»
2 неделя	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
3 неделя	«Урожай»
4 неделя	«Животный мир» (птицы, насекомые)
5 неделя	«Я - человек»
6 неделя	«Краски осени»
7 неделя	«Дружба»
8 неделя	«Наш быт»
9 неделя	«Здоровей - ка»
10 неделя	«Народная культура и традиции»
11 неделя	«Город мастеров»
12 неделя	«Кто как готовится к зиме»
13 неделя	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»
14 неделя	«В гостях у сказки»
15 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
16 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
17 неделя	«Новый год»
18 неделя	«Моя семья»
19 неделя	«Этикет»
20 неделя	«Азбука безопасности»
21 неделя	«Миром правит доброта»
22 неделя	«Маленькие исследователи»
23 неделя	«Наши защитники»
24 неделя	«Быть здоровыми хотим»
25 неделя	«Женский день»
26 неделя	«Весна шагает по планете»
27 неделя	«Встречаем птиц»
28 неделя	«Волшебница вода»
29 неделя	«Цирк, театр, кино»
30 неделя	«Космос», «Приведём планету в порядок»
31 неделя	«Мир природы»
32 неделя	«Народные промыслы Урала»
33 неделя	«Праздник весны и труда»
34 неделя	«День Победы»
35 неделя	«Транспорт»
36-37 неделя	«Вот мы какие стали большие», «Здравствуй школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
Режим дня (теплый период)

Первая младшая группа №2

7.00-8.00	Встреча детей на улице, игра, совместная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика на улице.
8.05-8.8.30	Игра, совместная деятельность на улице
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.08	Образовательная деятельность на улице.
9.08-10.00	Игра.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Игра, совместная деятельность на улице
10.35-11.45	Прогулка
11.45-12.15	Обед, подготовка ко сну
12.15-15.15	Дневной сон
15.15-15.20	Корригирующая гимнастика после сна
15.20-15.40	Полдник
15.40-16.00	Игра, совместная деятельность на улице
16.00-16.25	Ужин
16.25-19.00	Игра, совместная деятельность на улице, уход детей домой.

Первая младшая группа №3

7.00-8.00	Встреча детей на улице, игра, совместная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика на улице.
8.05-8.32	Игра, совместная деятельность на улице
8.32-9.00	Завтрак
9.00-9.08	Образовательная деятельность на улице.
9.08-10.00	Игра.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Игра, совместная деятельность на улице
10.35-11.50	Прогулка
11.50-12.20	Обед, подготовка ко сну
12.20-15.20	Дневной сон
15.20.-15.25	Корригирующая гимнастика после сна
15.25-15.35	Полдник
15.35-16.01	Игра, совместная деятельность на улице
16.01-16.26	Ужин
16.26-19.00	Игра, совместная деятельность на улице, уход детей домой.

вторая младшая группа №1

7.00-8.00	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика на улице.
8.05-8.34	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице

8.34-8.54	Завтрак
8.54-9.15	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице
9.15-9.30	Образовательная деятельность на улице.
9.30-10.00	Игра.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.35-11.55	Прогулка
11.55-12.25	Обед, подготовка ко сну
12.25-15.00	Дневной сон
15.00.-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.05-15.20	Полдник
15.20-16.02	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.02-16.27	Ужин
16.27-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

вторая младшая группа №4

7.00-8.00	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика на улице.
8.05-8.36	Подготовка к завтраку, завтрак
8.36-9.15	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице
9.15-9.30	Образовательная деятельность на улице.
9.30-10.00	Игра.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.35-12.00	Прогулка
12.00-12.30	Обед
12.30-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.10	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.10-16.30	Ужин
16.30-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

вторая младшая группа №6

7.00-8.00	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика на улице.
8.05-8.38	Игра
8.38-8.58	Завтрак
8.58-9.15	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице
9.15-9.30	Образовательная деятельность на улице.

9.30-10.00	Игра.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.35-12.05	Прогулка
12.05-12.35	Обед, подготовка ко сну
13.00-15.05	Дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.15	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.10-16.30	Ужин
16.30-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

Средняя группа №5

7.00-8.05	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.11	Утренняя гимнастика на улице.
8.11-8.40	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице
8.40-9.00	Завтрак
9.00-9.40	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице
9.40-10.00	Образовательная деятельность на улице.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.35-12.07	Прогулка
12.07-12.37	Обед
13.00-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.10	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.10-16.30	Ужин
16.30-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

Средняя группа №11

7.00-8.05	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.11	Утренняя гимнастика на улице.
8.11-8.42	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице
8.42-9.02	Завтрак
9.02-9.40	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице
9.40-10.00	Образовательная деятельность на улице.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.35-12.10	Прогулка
12.10-12.40	Обед

12.40-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.15	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.15-16.35	Ужин
16.35-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

Старшая группа №10

7.00-8.11	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.11-8.20	Утренняя гимнастика на улице.
8.20-8.44	Игра
8.44-9.04	Завтрак
9.04-10.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Образовательная деятельность на улице.
10.35-12.15	Прогулка
12.15-12.45	Обед
12.45-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.15	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.15-16.35	Ужин
16.35-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

Старшая группа №12

7.00-8.11	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.11-8.20	Утренняя гимнастика на улице.
8.20-8.46	Игра
8.46-9.06	Завтрак
9.06-10.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Образовательная деятельность на улице.
10.35-12.20	Прогулка
12.20-12.50	Обед
12.50-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.20	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.20-16.40	Ужин
16.40-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

Подготовительная группа №7

7.00-8.20	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице.
8.30-8.50	Игра
8.50-9.10	Завтрак
9.10-10.45	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.45-11.15	Образовательная деятельность на улице.
11.15-12.27	Прогулка
12.27-13.00	Обед
13.00-15.05	Дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.25	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.25-16.55	Ужин
16.55-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

Подготовительная группа №8

7.00-8.20	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице.
8.30-8.52	Игра
8.52-9.12	Завтрак
9.12-10.45	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.45-11.15	Образовательная деятельность на улице.
11.15-12.30	Прогулка
12.30-13.00	Обед
13.00-15.05	Дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.30	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.30-16.50	Ужин
16.50-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

Подготовительная группа №9

7.00-8.20	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице.
8.30-8.52	Игра
8.52-9.12	Завтрак
9.12-10.45	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.45-11.15	Образовательная деятельность на улице.
11.15-12.30	Прогулка
12.30-13.00	Обед

13.00-15.05	Дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.30	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.30-16.50	Ужин
16.50-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

Режим дня (холодный период)

Первая младшая группа №2

7.00-8.00	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.00	Образовательная деятельность, игровая деятельность.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.05-15.10	Полдник
15.10-16.00	Образовательная деятельность, игровая деятельность.
16.00-16.30	Ужин
16.30-17.00	Чтение художественной литературы, игровая деятельность
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Первая младшая группа №3

7.00-8.00	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика.
8.12-8.42	Завтрак
8.42-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.00	Образовательная деятельность, игровая деятельность.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.05-15.10	Полдник
15.10-16.05	Образовательная деятельность, игровая деятельность.
16.00-16.35	Ужин

16.35-17.00	Чтение художественной литературы, игровая деятельность
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Вторая младшая группа №1

7.00-8.05	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика.
8.15-8.45	Завтрак
8.45-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.40	Образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.40-12.10	Обед.
12.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.05-15.10	Полдник
15.10-16.02	Игровая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
16.02-16.22	Ужин
16.22-17.00	Игровая деятельность.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Вторая младшая группа №4

7.00-8.05	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика.
8.17-8.47	Завтрак
8.47-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.05	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.
10.05-10.15	2 завтрак
10.15-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.45-12.20	Обед, подготовка ко сну.
12.20-15.00	Дневной сон
15.00-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.05-15.10	Полдник
15.10-16.10	Игровая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
16.10-16.40	Ужин
16.40-17.00	Игровая деятельность.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Вторая младшая группа №6

7.00-8.05	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.05	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.
10.05-10.15	2 завтрак
10.15-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.20	Обед, подготовка ко сну.
12.20-15.00	Дневной сон
15.00-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.05-15.10	Полдник
15.10-16.10	Игровая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
16.10-16.40	Ужин
16.40-17.00	Игровая деятельность.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Средняя группа №5

7.00-8.05	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-11.05	Образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. 10.00-10.10 (2 завтрак)
11.05-12.00	Прогулка.
12.00-12.40	Обед, подготовка ко сну.
12.40-15.00	Дневной сон
15.00-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.05-15.10	Полдник
15.10-16.10	Игра, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит.
16.10-16.30	Ужин
16.30-17.00	Игра.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Средняя группа №11

7.00-8.05	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-11.05	Образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. 10.00-10.10 (2 завтрак)
11.05-12.00	Прогулка.

12.00-12.40	Обед, подготовка ко сну.
12.40-15.00	Дневной сон
15.00-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.05-15.10	Полдник
15.10-16.15	Игра, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит.
16.15-16.35	Ужин
16.35-17.00	Игра.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Старшая группа №10

7.00-8.10	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.20	Образовательная деятельность
9.20-10.00	Игра, самостоятельная деятельность.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.40	Игра, самостоятельная деятельность
10.40-12.10	Прогулка
12.10-13.00	Обед, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.15	Образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность.
16.15-16.35	Ужин, подготовка к прогулке
16.35-17.00	Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Старшая группа №12

7.00-8.10	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.20	Образовательная деятельность
9.20-10.00	Игра, самостоятельная деятельность.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.40	Игра, самостоятельная деятельность
10.40-12.15	Прогулка

12.15-13.00	Обед, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.20	Образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность.
16.20-16.40	Ужин
16.40-17.00	Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Подготовительная группа №7

7.00-8.20	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-10.50	Образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность (10.00- 2 завтрак)
10.50-12.25	Прогулка
12.25-13.00	Обед, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.25	Самостоятельная, игровая деятельность, чтение художественной литературы
16.25-17.00	Ужин, подготовка к прогулке.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Подготовительная группа № 8

7.00-8.20	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Завтрак
9.00-11.00	Образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность (10.00- 2 завтрак)
11.00-12.30	Прогулка
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.30	Игровая, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит.
16.30-17.00	Ужин, подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

Подготовительная группа № 9

7.00-8.20	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.

8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Завтрак
9.00-11.00	Образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность (10.00- 2 завтрак)
11.00-12.30	Прогулка
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.30	Игровая, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит.
16.30-17.00	Ужин, подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»… (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах

развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.
Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:
гражданское и патриотическое воспитание;
духовно-нравственное развитие;
приобщение детей к культурному наследию;
физическое развитие и культура здоровья;
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание.
Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся**», внесены изменения п. 2** ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ*).*

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;**

Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации **от 29 мая 2015 г. № 996-р;**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная образовательной программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей

внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 ФЗ от 31.07.2020). Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. **(См. стр.3 ПРПВ)**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности. 5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года.

Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
- самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

(Ценность здоровья)

1 – 3 года

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными
движениями; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту
гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей
тела, их функции. **3 – 4 года:** показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры; самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила
поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания,
необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

5 -6 лет

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил поведения во время еды,

умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания,
необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья
от правильного питания начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет

выработана потребность в двигательной активности;
самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

1 – 3 года

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с
ним изменениях; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами; задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности
(конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию); включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет

 Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
 задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
 способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
 принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет

 Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
 задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
 способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
 принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
 Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
 Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
 Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.
 Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

3 – 4 года

 Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

 эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
 эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
 передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
 владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет

 Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
 эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
 эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
 способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
 владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет

 Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
 проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
 понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
 проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику
поэтического текста;
 проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет

 Откликается на эмоции близких людей и друзей;
 сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
 эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
 эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
 эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

1 – 3 года

 умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
 проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
 может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».
- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- (с 2 лет) может называть по имени-отчеству своих воспитателей, няню, свое имя.
- Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу.
- Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

3 -4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной
ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

 речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и
рассказывать их сверстникам и взрослым;
 использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
 умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
 проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
 способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет

 Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
 владеет диалогической речью;
 владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения 1 – 3 года

 Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
 после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
 имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
 соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года

 Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
 подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации

индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т.п. (в семье, в группе);
- умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет
- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать

последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на

улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

 соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
 способен планировать свои действия; способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту 1 – 3 года

 Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
 проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-
заместители;
 проявляет желание строить самостоятельно;
 ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года

 Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
 может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
 проявляет интерес к обследованию предметов;
 способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
 умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. **4 – 5 лет**

Может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности
для решения новых задач под руководством взрослого;
 способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации; способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
 начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
 умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет

 Владеет элементарными навыками самообслуживания;
 ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
 умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

 проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
 может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
 умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
 способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет

 Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
 может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
 в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
 находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
 способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе 1 -3 года Знает:
 названия частей тела;
 название частей лица;
 своё имя;
 свой пол;
 имена членов своей семьи.

3 – 4 года

 Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
 имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);

называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
 знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
 перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет

 Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
 называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения; может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;

 имеет представление об основных государственных праздниках;
 знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет

 Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
 знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
 может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
 знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:
 о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
 составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3 года

 отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
 проявляет интерес к книгам;
 проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года

 Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
 способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
 в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
 в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет

Способен:
понять и запомнить учебную задачу;
 выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
 удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
 воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;

 сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет

 Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

 умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

 способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;

 проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

 проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками; умеет работать по правилу и по образцу;

 слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет Умеет:

 работать по правилу;

 работать по образцу;

 слушать взрослого и выполнять его инструкции;

 работать в общем темпе;

 договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Физическое развитие» (Ценность здоровья) **1 – 3 года**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: хорошо спит, активен во время бодрствования

 имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

 умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

 имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

 при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

 охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

3 – 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
 редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
 приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
 владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
 охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
 владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
 умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
 умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
 знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о
необходимости закаливания;
 соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
 принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
 проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
4 – 5 лет
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
 легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
 редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
 проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
 имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья; сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

 имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
 знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
 сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
 умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
 имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

 активен, с интересом участвует в подвижных играх;
 инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; **5 – 6 лет**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
 умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
 имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
 сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
 владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
 знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
 имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; имеет представление о правилах ухода за больным.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

 проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
 умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
 легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; Воспитание культурно-гигиенических навыков:

 усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
 правильно пользуется носовым платком и расческой;
 следит за своим внешним видом;
 быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

 умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать

собственные игры;

 проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничеств; Ценность труда)

1– 3 года Развитие игровой деятельности:

 эмоционально, активно откликается на предложение игры;
 принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
 объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили,

переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

 может выполнять условные действия с образными игрушками, предметамизаместителями, изображениями (нарисованными объектами).
 Проявляет бережное отношение к игрушкам.
 Проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть. Проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

 знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
 может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
 радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
 замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
 доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
 способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
 ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
 дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

 осознает свою гендерную принадлежность;
 проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
 называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

 способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении

к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья.

 Испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней. Проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых; - помогает в ответ на просьбу.
- Проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.
- Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

 знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит,
убирает и т.д.);

 имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

 может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

 умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

 способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

 разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

 имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

 умеет общаться спокойно, без крика;

 здоровается, прощается, благодарит за помощь; делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

 имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

 знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию
и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

 чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
 проявляет уважительное отношение к сверстникам; знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. **Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:** имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

 понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
 имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

 самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
 самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**
 доводит начатое дело до конца;
 испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

 владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
 имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет*:* **Развитие игровой деятельности:**

 договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
 умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих
детей;
 в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей; знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

-соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в

природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы,

необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания**) 1 – 3 года**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

 имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

 имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

 называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

 способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

 имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

 проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

 имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

 способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

 имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

 классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

 называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

 знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

 имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

 выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

 устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

 использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

 знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) 1 – 3 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: использует речь для общения с взрослыми и сверстниками; способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками;

- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»

 использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

 способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

 способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

 способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

 способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

 способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

 проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

 проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

 свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

 способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

 знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

 способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения,

участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

 эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

 называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

 способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

 способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
 способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
 способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

 способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
 самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

 называет любимые сказки и рассказы;
 называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
 эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

1 – 3 года

Развитие детского творчества:

 называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
 дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;
 проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

 узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
 проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

 узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
 вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

 двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
 умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
Приобщение к музыкальному искусству:
с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные
инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
 слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
 называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

 проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
 умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
 умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
 умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:
 самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
 создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:
 эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю.
Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:
 слушает музыкальное произведение до конца;
 различает звуки по высоте (в пределах октавы;
 замечает изменения в звучании (тихо-громко);
 поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
 допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог
«ля-ля»; сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

 умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
 выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
 различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

 узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует. **4 – 5 лет:**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

 проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

 использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
 использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

 сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
 самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
 создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
 использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
 в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

 различает виды декоративно-прикладного искусства;
 различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

 различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
 выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
 узнаёт песни по мелодии;
 может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

 самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
 импровизирует мелодии на заданный текст;
 способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
 выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
 инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
 умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

 внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

 создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
 знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
 лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
 использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную

композиции;

 самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
 объединяет разные способы изображения (коллаж);
 варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
 использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству: различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
 выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

 различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
 может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
 умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
 способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
 ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
 самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
 умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
 исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).
Приобщение к музыкальному искусству:
 определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
 различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:
 принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
 создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
 создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
 варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.
Приобщение к изобразительному искусству: различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
 понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует
эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от **до** первой октавы до **ре** второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1 - 3 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4. исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка). имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4 - 5 лет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду. **5-7 лет:**
1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природногеографических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале; - мест культурного и спортивного времяпровождения.
3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях,

предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- **Ранний возраст**
- **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**
- Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.
- ***Задачи образовательной деятельности***
- - Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

 - Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
 - Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
 - Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
 - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

 Примерный перечень программ, технологий и пособий 1. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.
 2. Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. – М.: Просвещение, 1990.
 3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение, 2007
 4. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.:
Просвещение, 1985.
 5. Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.: Мозаика-Синтез,2000.
 6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - М.: Просвещение, 1983.
 7. Теплюк С.И. Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 8. А.В. Стефанко «Организация воспитатель – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г.
 9. И.С. Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 г.
 10. Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет» ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 г.
 11. О.Э Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г.

 12. О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 г.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*
- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*
- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*
- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд**
Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:
эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Красноснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
Издание № 2 - Ростов н/Д.: Феникс, 2007
2. Виноградова Н.А., Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников – М.: Айрис-
Пресс 2008
3. Насокина *С.А. Уроки этикета Из. «Акцидент» С-Пб.1997г*
4. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. М. – Сфера 2008
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, я имею права М.: «Скрипторий 2003» 2007
7. Максимова Учим общаться детей 6-7 лет. М.:ТЦ Сфера 2005
8. Шорыгина Т.А.Этикет для малышей М.: Прометей: Книголюб 2003
9. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах М.: ТЦ Сфера 2013 10. Клюева Н.В. касаткина Ю.В. Учим детей общению – Ярославль: Академия развития, 1996.

11. Новицкая М.Ю. Наследие Патриотическое воспитание в детском садум.: Линка-Пресс, М.:
Просвещение, 2004,
12. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера.2013.
13. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
14. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
15. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
16. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М.: ЦГЛ, 2004.
17.Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. СПб.: Детство – Пресс, 2007.
18.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*
- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- *становление основ экологического сознания.*

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Направления деятельности воспитателя:
 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.
Перечень программ, технологий и пособий
1. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.
3. Николаева С.Н. «Мы»: Программа экологического образования дошкольников. СПб. М 94
«Детство - пресс». 2005

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».
- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Примерный перечень программ, технологий и пособий. Перечень программ, технологий и пособий:
1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.

2. Маматов И.С.. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Ранок, 2009
3. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или развитие талантливого мышления ребёнка. СПб.: Речь, 2006.
4. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.
5. Алябьева Е.А. От слова к диалогу: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2013
5. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Конспекты занятий и др. М.:ТЦ Сфера, 2011
6. О.С.Ушакова Придумай слово: Конспекты занятий и др. М.:ТЦ Сфера, 2014 ***«Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания*

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

 воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

 воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие 16 эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

 выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

 организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: КарапузДидактика, 2006.
3. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
4.Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб: Детство-Пресс, 2003.
5. Бобкова Т. И., Красносельская В. Б., Прудыус Н. Н. Художественное развитие детей 6 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Штанько И. В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
7. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г.
8. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 г.
9. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ» ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 г.
10. Н.Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016 г.
11. Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016 г.
12. Н.В. Шайдурова «Рисуем человека по алгоритмическим схемам» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 г.
13. Н.В. Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 г.
14. Н.В. Шайдурова «Рисуем здания по алгоритмическим схемам» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 г.
15. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
16.Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.
6. Князева «Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль» ВАКО 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

 закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурногигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий

1.М. Рунова «Движения день за днем», М.: Мозаика-Синтез М., 2007.
2. М. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 4 лет», М.: Мозаика-Синтез М. 2007.
4. М. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет», М.:
Мозаика-Синтез М. 2006.
5.Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: Детство-пресс, 2001.

6.Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНС». Танцевально – игровая гимнастика для детей.
Учебно-методическое пособие дл педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб, «Детство-пресс», 2001.
7.Филиппов С.О. «Мир движений мальчиков и девочек» Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений». СПб, «Детство-пресс», 2001.
8. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам./Сост. Н.В.Нищева, СПб: «Детствопресс»,2006
9. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 г.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисковотворческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетноролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная й деятельность дете**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональног	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментировани я Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная	Беседа Коллекциониро вание Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментировани е Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество

о игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемнопоисковые ситуации	Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Коллекциониро вание Интеллектуаль ные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественноречевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольнопечатные игры Совместная продуктивная и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игрыдраматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	игровая деятельность детей Словотворчество	

Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольнопечатные игры Досуги Игрыдраматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игрыдраматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательна я деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытноэкспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментировани е с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детскородительская проектная деятельность

Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкальнодидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетноролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкальнодидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкальнодидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
		Детский ансамбль, оркестр	

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие - классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика социального окружения «Детский сад № 77 города Челябинска» является элементом социальной и культурной системы Курчатовского района г. Челябинска. На территории ближайшего района существует целый ряд образовательных, культурных и индустриальных учреждений разного уровня:

 Высшие учебные заведения (Гуманитарный университет), учреждения среднего и начального профессионального образования;
 МОУ №45, 118;
 Детская библиотеки имени Татьяничевой;
 Учреждения здравоохранения; Пожарная часть №7 Курчатовского района.

На протяжении вот уже многих лет наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со многими культурными и образовательными организациями. Здание детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Такое сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77 г.Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска.

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище.

Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары.

Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне

1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как:
«Вечный огонь»
«Добровольцам-танкистам»
Архитектурно-парковый ансамбль «Сад Победы»
Мемориал «Память» («Скорбящие матери»)
Воинское захоронение на Лесном кладбище
Памятник труженикам тыла

Памятник защитникам Отечества - Памятник установлен на ЧМЗ, в сквере Победы. **Мемориальный комплекс «Защитникам Отечества»**
«Советский Икар» (Памятник выпускникам Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (ЧВВАУШ), павшим в боях Великой Отечественной войны) **Памятный знак ленинградцам** (Текст на памятнике Памятный знак установлен в честь 20300 ленинградцев, эвакуированных в 1941-1942 годах для работы на оборонных заводах г.Челябинска)
Памятник Авиаторам 208 челябинского авиаотряда павшим в боях за советскую
Родину 1941-1945 г.г. (Перед аэропортом Баландино г. Челябинск)
Памятник спортсменам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.(Установлен у Ледового дворца «Уральская молния»)
Памятник малолетним узникам фашизма (Установлен в 2006 году на территории школы
№ 75 Ленинского района г. Челябинска)

В пешей доступности расположены :
Памятники:
- Памятник Н.И. Кузнецову (1980 г.)
- Памятник С.М. Кирову (1985)
- Памятник выпускникам ЧВВАКУШ, погибшим на войне («Советский Икар») (1 окт. 1966 г.)
- Памятник «Самолет» (9 мая 1975 г.)
- Памятник Героям Советского Союза – выпускникам ЧВВАКУШ (окт. 1986 г.)
- Памятник воину-победителю «Солдат с автоматом» (5 мая 1975 г.)
- Мемориал, посвященный 60-летию Победы в Великой Отечественной войне (май 2005 г.)
- Памятник «Сестричка» (7 нояб. 2005 г.)
- Танк возле кинотеатра «Победа» на Комсомольском проспекте
- Памятник Гаубица возле магазина «Рембыттехника» на ул. Молодогвардейцев**, Культовые учреждения Курчатовского района**
- Храм Успения Пресвятой Богородицы

- Мечеть Исмагила (мусульманский храм)

Спортивные учреждения и сооружения

Стадион Челябинского цинкового завода и др.

Бассейны

Библиотеки (крупные):

- Библиотека им. Л.К. Татьяничевой (№ 26 МУК ЦБС)
- Детская библиотека № 10 (МУК ЦСДБ)

Детские школы искусств: № 8, № 12, № 13

Учреждения культуры

Кинотеатр «КиноМАКС-Победа» Областная детская филармония Дворцы и дома культуры:

- ДК электровозоремонтного завода и др.

что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-

патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- «Читай-ка»
- «Хрустальная капель»
- «Правила движения каникул не знают»
- «Безопасность в информационном обществе»
- «Кем быть?»
- «Мир добра и толерантности»
- «Заметная семья»
- «Весенний вернисаж»
- «Звонкие голоса»
- «Цифровой ветер»
- «Внимание каникулы»
- «Почемучки»
- «Пешеход Движение Дорога»
- «Акции посвященные Дню Победы»
- «Цветущий город»
- «Маленький принц»

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Конкурсы сезонные.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

 Рядом с дошкольным учреждением расположены: **ОАО Челябвтормет.**

Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Пожарной часть №7 Курчатовского района, Детской библиотекой имени Татьяничевой; расположенным в пешей доступности.

Для детей организуют экскурсии, выставки, мастер - классы. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера», Городская больница № 4, что позволяет привлечь их в рамках социальнопедагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**
- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого

продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.
Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям,**

отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
Конкурентное преимущество:
Наличие плавательного бассейна
Группы раннего возраста с 1,5 лет
Оздоровительные группы с НОДА
Платные образовательные услуги: Хореография, Детский фитнес, Здоровейка, Веселая мастерская.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- **особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.
Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.
Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.
В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.
Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания

ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи»,
«Увлечения»,«Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями)

«Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов)

«Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.
Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.
Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.
Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.
Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)
Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.
Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями

возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** *(*формируются по тематическому принципу) и другие.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ

Перечень пособий

- Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
- Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
- Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- Баранникова Т.А. О мальчиках и девочках, а также их родителях - М.: ТЦ Сфера,2012
- Андриеш В.А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2010 Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с семьями дошкольников – СПб.: ООО «Детство - Пресс»,2011.
- Тавберидзе Е.А. Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями

•
Евдокимова Е.С. педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;
– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ

Образовательные области	**Методические материалы и средства воспитания**
Познавательное развитие	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки материалы и оборудование для экспериментирования детская научная литература картотеки опытов календари погоды строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования медиатека
Речевое развитие	дидактические игры детская библиотека аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора картотеки пальчиковых, словесных игр алгоритмы составления рассказа мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов различные виды театра игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественноэстетическое развитие	стенд «Наши достижения» алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности различные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы

	▯ выставки декоративно-прикладного творчества ▯ выставка продуктов детской деятельности
Социальнокоммуникативное развитие	▯ стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки ▯ алгоритмы по сервировке стола ▯ алгоритм одевания на прогулку по временам года ▯ алгоритм умывания ▯ схемы по уходу за растениями ▯ модели трудовых действий ▯ оборудование для трудовой деятельности ▯ игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр ▯ игрушки и оборудование для театрализованной деятельности ▯ игровые модули ▯ видео, медиа и аудиотека ▯ выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	▯ стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)
	▯ различный спортивный инвентарь ▯ иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом ▯ дидактические игры о здоровом образе жизни ▯ схемы упражнений ▯ атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательноисследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемноигровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемноигровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебнометодическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: ДетствоПресс, 2010.
Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.
Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
Нищева Н.В.Тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей. (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
«Мы» - программа экологического образования детей Н.И.Кондратьева
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина
«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова
«Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А.Бударина, О.Н.Корепанова,
Л.С.Куприна, О.А.Маркеева
Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной,
«СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирулева, Е.Г.Сайкина
«Я - ты - мы» О.Л.Князева
Пособие «Методика обучения детей плаванию в ДОУ» Л.Д.Котлярова, Т.Л.Котляровой «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Л.В. Куцакова
Пособие «Я и мое здоровье» Т.А.Тарасовой и Л.С.Власовой, Челябинск.
«Дорога в страну чудес» З.И.Тюмасева, Е.Г.Кушнина Комплексная программа и руководство
по эколого – валеологическому образованию в Челябинской области.

Учебно-наглядные пособия.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
Духовно-нравственное развитие
Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). –
СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Физическое развитие и культура здоровья

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель»,
2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001 **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной
действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С -
Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.:
«Детство – Пресс», 2001

Экологическое воспитание

.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. – СанктПетербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.:
«Детство – Пресс», 2003
Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000
Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

4.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательноисследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственноволевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности . Воспитание эмоциональночувственного отношения к
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде.	Воспитание потребности в эмоциональноличностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности , пытливости.	Воспитание эмоциональночувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	

	Формирование творческого мышления.			предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственноволевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	

Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственноволевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с	Воспитание наблюдательности , интереса к окружающему миру Воспитание ценностного	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

	детьми и взрослыми.	отношения к природе.		

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши

	«За здоровый образ жизни»	меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)
		Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких

социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социальнокоммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования

		Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной

		деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции *(народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.*

4.3.6. Кадровое обеспечение.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	Управление дошкольным учреждением – целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив (а через него на воспитательно-образовательный процесс) для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста.

Старший воспитатель	Старший воспитатель осуществляет методическое руководство учебно-воспитательного процесса.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении;
Воспитатель	Воспитание проявляется в процессе целенаправленного формирования гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия. Воспитатель осуществляет нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое воспитание дошкольников. Он знакомит с нормами поведения людей, вызывает у детей стремление пользоваться этими нормами как эталонами. Данная функция включает в себя и создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе детского сада.
Помощник воспитателя	Помощник воспитателя помогает воспитателю во всех задачах, которые непосредственно связаны с воспитанием детей и с организационными вопросами.
Инструктор по Физической культуре	Воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннее гармоничное развитие ребёнка. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;
Учитель-логопед	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми Организация консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«ДС №355 г. Челябинска»
С.И. Рахмангулова

Календарный учебный план МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
на 2021-2022 учебный год

Вид деятельности	Возрастные группы					
	1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Образовательная деятельность в рамках образовательной области « Физическое развитие»						
В зале/группе	3	3	2	2	1	1
Открытый воздух					1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»						
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0.5	0,5	2	2
Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»						
Развитие речи	1	1	1	1	2	2
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0,5	0,5
Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0.5	0,5	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
Рисование	1	1	1	1	1	1
Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	-	-	-	-	-	1
Музыка	2	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
Социализация, этикет, труд	Реализуется в совместной деятельности					
Всего	10	10	10	10	10	10

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«ДС №355 г. Челябинска»
С.И. Рахманкулова

Календарный учебный график МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года	С 06.09.2021 года по 31.05.2022				
Продолжительность учебного процесса	36 недели				
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день с 7.00 – 19.00				
Выходные	Суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ				
Педагогическая диагностика (Мониторинг качества освоения программного материала)	13.09.2021 по 26.09.2021 С 09.05.2021 по 22.05.2022				
Новый набор детей в ДОУ	01.07.2021				
Выпуск детей в школу	25.08.2022				
Летний период	С 01.06.2021 по 31.08.2021				
Количество, объем и продолжительность ОД по группам	Возрастные группы	Количество ОД в день	Продолжительность в мин	Количество ОД в неделю	Объем образовательной нагрузки в неделю
	Группа раннего возраста	2	10 мин	10	2 занятия в I половину дня
	I младшая группа	2	10 мин	10	2 занятия в I половину дня
	2 младшая группа	2	15 мин	10	2 занятия в I половину дня
	Средняя группа	2	20 мин	10	2 занятия в I половину дня
	Старшая группа	2	20-25 мин	13	2 занятия в I половину дня+ 1 занятие во II половину дня
	Подготовительная к школе группа	3	30 мин	15	2 – 3 занятия в I половину дня+ 1 занятие во II половину дня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 355 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Челябинская область, г. Челябинск, 454018, ул. Красного Урала, д. 11«а», тел./факс +7(351)7411604, +7(351)7404680

Принят на заседании педагогического совета

№1 от «31» августа 2021 г.

Приказ №98-у

УТВЕРЖДЕН

Заведующим МАДОУ «ДС «355 г. Челябинска»

Рахманкуловой С.Н.

Календарный план воспитательной работы

на период 2021-2022 гг.

Челябинск, 2021

Тематический план рабочей программы воспитательной работы

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт» 3-я неделя ноября «Здоровей-ка»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»

1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (1,5-3 года)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**

Воспитательные задачи	Воспитывать эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям Создать условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада.	Создать условия для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Формировать ориентировку в ближайшем окружении.	Формировать представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Воспитывать интерес к труду людей по сбору урожая.	Формировать элементарные представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.	- Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; - бумага, карандаши, шаблоны; - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации о лете, книжки-картинки А.Л.Барто; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.	- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; - алгоритм одевания-раздевания; - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; - альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. - раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.	- книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).

Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношения к животным. Дать первоначальные представления о животном мире, развивать умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать первоначальные представлений о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик – нюхать и тд.)	Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их.	Упражненять в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Выставка рисунков «Животный мир»	- Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий	- Конкурс художественного чтения «Читай – ка».	- Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе
РППС (включая прогулочные участки)	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - набор игрушек (домашние и дикие животные); - иллюстрации с изображением животных; - фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей; - фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»;	картины для рассматривания «Девочка чумазая - девочка аккуратная»; игры на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик», «Дидактический коврик», «Шнуровочки»); дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры; наборы специальных игрушек высотой не более 8 см: фигурки людей; зданий;	плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи; вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения; предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии книги сказок с иллюстрациями, книжкаигрушка, книжка-картинка, книга-панорама; иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба»,	модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; флажки, погремушки; иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; иллюстрации с изображением предметов быта; игрушки.

	- раскраски «Домашние и дикие животные»; - наборы строительного материала.	атрибуты и игрушки для с/р игры « Купание куклы», « Уложим куклу спать	«Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка»	
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка».**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи	Формировать дружеские доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.	Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик) Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Создать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.	Формировать элементарные представления об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	Акция «Заметная семья» -Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	Акция «Физическая культура и спорт».	Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
РППС (включая прогулочные участки)	иллюстрации к книгам Барто; атрибуты для с/р игры «Дом» - учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с друго; дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»; иллюстрации с изображением разного поведения дете;	игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), пирамидка «Светофор» из конструктора; многофункциональные игрушки в группе раннего возраста можно использовать с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности.	- алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды; - «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.);	- модели последовательности действий при умывании, одевании; - репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»; - «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); - игрушки (изображения животных);

	настольно-печатные игры «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет»		- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Купкуп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»; - оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки атрибуты к подвижным играм.	- куклы в зимней одежде; - размещение в книжном уголке сказок о животных; оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки - атрибуты к подвижным играм
Месяц	**Декабрь**			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы. Формировать элементарные представления о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.	Знакомить детей с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской	Формировать интерес малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности. Воспитывать желание играть «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу.	Создать у детей радостное настроение в ожидании праздника. Формировать умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки

Традиционные события, праздники, мероприятия	- изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	Поздравление пап, мам, бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку"	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	- Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;
РППС (включая прогулочные участки)	- иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев. - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери зимой». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками). иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево».	небольшие игрушки для обыгрывания построек; - крупные мозайки; народные игрушки – матрешки, ванька – встанька. - игры со шнуровкой «Елка». - д/и «Накроем на стол». - предметы народно – прикладного искусства.	- книги «Новогодний калейдоскоп», книжки- малышки «Елочка», «Дед Мороз»; - дидактические игры "Нам игрушки принесли", «Наряжаем куклу на праздник»; - макет «Зверята танцуют вокруг елки»; - картинки с изображением новогодней атрибутики; - пособия для развития мелкой моторики: бусины, пуговицы, застежки; - картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - дидактическую игру - разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик» (половинки); - снежинки на ниточке для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»; - иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп», «Празднование Нового года»; - искусственную или настоящую елку, украсить ее игрушками; - игрушки: Дед Мороз и Снегурочка. - мешок Деда Мороза с игрушками (для определения на , ощупь) дидактическую игру «Что в мешке у Деда Мороза»; - дидактическую игру «Наряжаем куклу на праздник»: «проигрывание проблем» игрушек.	
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели	**«В гостях у сказки».**		**«Этикет».**	
Воспитательные задачи	Знакомить с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок».		Создать условия для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом.	

	Формировать умения слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. Учить проговаривать звукоподражательные слова.		Формировать представления о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Закреплять навык называть педагогов по имени и отчеству.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»		- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.	
РППС (включая прогулочные участки)	иллюстрации к сказкам; настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок»; дидактическая кукла; игрушки (изображения животных); пополнение уголка ряженья; размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками; оформить альбом с фотографиями детей; атрибуты к подвижным играм; альбомы для разукрашивания по сказкам.		алгоритмы одевания-раздевания, умывания; дидактические куклы для игры «Приходите ко мне в гости»; - скатерти, наборы игрушечной столовой, чайной посуды основных цветов, продукты, клеенка, набор столовых приборов, вазочки для салфеток, салфетки, полотенца, кукольная мебель; книги, иллюстрации по данной тематике; плакат «Веселый этикет»; бумага, карандаши, шаблоны; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.	
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья».**	**«Азбука безопасности»**	**«Защитники Отечества»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичные представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать элементарные представлений о правилах дорожного движения.	Формировать первоначальные представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Поощрять интерес к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.	Формировать первичные представления о безопасности в природе Обогащать непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Традиционны е события, праздники, мероприятия	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья", "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни"; Альбом «Моя семья»	-чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»
РППС (включая прогулочные участки)	-- семейные альбомы с фотографиями детей и родителей; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды; - иллюстрации на тему семейного быта; - оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом»; - «сухой бассейн» для развития общей моторики; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации «Животные и детеныши»;	платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; - бумага, карандаши, шаблоны; - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»; - дидактические игры «Пошлипоехали», «Разрешено - запрещено» - игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски; - предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги); - атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»;	флажки, ленточки, бубны, кегли, набор солдатиков, - иллюстрации с изображением военных машин, - фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей. - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.	дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку» - иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке; - необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела».

Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим».**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях	Воспитывать у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Закреплять умения здороваться и прощаться.	Формировать представления о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье.	Формировать элементарные представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах)..
Традиционные события, праздники, мероприятия	- организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»-	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; - выставка рисунков «Цветы для мамы»;	Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»	Развлечение «Солнечные зайчики»
РППС (включая прогулочные участки)	кукол мальчиков и кукол девочек; предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин» предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»; -	модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, дидактическую куклу; фото на тему «Моя семья»; иллюстрации с изображением игрушек, посуды; фланелеграф, изображение транспорта для составления целого из частей; иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье; - разрезные картинки, раскраски, шаблоны с	- модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др. - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)	разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка»,

	предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);	положительными персонажами, героями знакомых сказок; - аудиозаписи «добрые песенки»;	- схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.	«Курочка», Л.Квитко «Кисонька» и др. □ настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;
Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«Встречаем птиц»**	**«Цирк»**	**«Приведём планету в порядок»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей).	Воспитывать начала экологической культуры детей младшего возраста и бережного отношения к окружающей природе; развивать навыки экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Всемирный день птиц выставка творческих работ.	Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ.	Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;	Выставки детского творчества «Волшебная капелька»
РППС (включая прогулочные участки)	книги для рассматривания и детского чтения (фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; поэзия: В.Жуковский «Птичка», И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи»; проза:	□ игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	□ наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; □ иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак,	разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова

	материалы для дорисвки: «Птичка клюёт зёрнышки» и др.; дидактические пособия для развития мелкой моторики.	фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).	К.Чуковский «Федорино горе» и др.); неоформленный бросовый материал; игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.	«Глубоко ли, мелко», «Голуби», К.Чуковский «Мойдодыр» и др.) дидактические пособия для развития мелкой моторики.
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе. Привлекать к трудовым поручениям.	Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых	Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	-изготовить книжкималышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; - рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - Выставка творческих работ «День победы»	Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений; - Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»; - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.
РППС (включая прогулочные участки)	-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -флажки, ленточки, бубны, кегли; -	-коллекция наборов солдатиков; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - книги с	-коллекция наборов зверей, растений, насекомых; - иллюстрации с изображением животных,	-наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в

	цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластические материалы для самостоятельной лепки; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; -игрушки – военная техника; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».	насекомых, растений; - книги с иллюстрациями; - атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	детском саду; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - фотовыставка «Мы стали такие большие»

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (3-4 года)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада. Уточнить знания правил поведения в детском саду	Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос). Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательн	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам. Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; Выставка «Я люблю свой край родной»	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	-Бумага, карандаши, шаблоны; дидактическая кукла; музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.	иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; плакаты, картинки по правилам безопасного	Атрибуты для сюжетноролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».	Уборочный инвентарь на участок; выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; осенние листья;

		поведения дома, в детском саду; фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	иллюстрации и книги об овощах;	картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетноролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; сюжетные картинки на тему «Осень).
Месяц	**Октябрь**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях.	Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры	Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолю
Традиционные события, праздники, мероприятия	Экскурсия в городской зоопарк - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); Выставка рисунков «Животный мир»	Акция «День правовой помощи детям». Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий	- Конкурс художественного чтения «Читай –ка».	- Просмотр мультфильмов К Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; шапочки-ушки разных домашних животных. иллюстрации с изображением животных; книги с иллюстрациями; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; -фигурки, куклы девочки и мальчика;	Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки);	- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рис кушают и т.д.; -иллюстрации с изображени предметов быта;

		-одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;	-иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставка «Русская изба»; сарафаны, платочки; народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);	
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка».**	**«Кто как готовится к зиме**
Воспитательные задачи	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.	Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Прививать заботливое отнош к представителям живой природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; Акция «Мир добра и толерантности». Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	Акция «Заметная семья» -Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	Акция «Физическая культура и спорт». Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	Акция «Защита» Иллюстрации по теме: «Зайц снегу», Медведь в берлоге» «Белки на дереве» и др.;

РППС (включая прогулочные участки)	Серия картинок «Как дети спасали птиц»; - сюжетные картинки «Один дома»; - атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; - схемы-модели для составления описательных рассказовоб игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям); - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта.	- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	-репродукции произведений художников – анималистов (Ефимов, В Ватагин и др.) - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку» «Магазин теплых вещей»; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком белка с бельчонком и др.); - атрибуты животных для уг сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки (домаш и дикие животные, листья); - фланелеграф, геометрическ фигуры для выкладывания узоров.
МЕСЯЦ	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ.

			мышление и воображение (развивающая задача).	Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	Конкурс «Заметная семья» - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку")	- Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» - подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет. - Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;
РППС (включая прогулочные участки)	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери». - Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).	Расположить под елочкой в группе заводные игрушки. - Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно – прикладного творчества. Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских	- Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; - Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; - Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелёная иголочка" с фотографии разнообразных видов елочек. - внести в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; - Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);	

		минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)		
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Воспитательные задачи	Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.		Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»		- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.	
РППС (включая прогулочные участки)	Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина; - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; - наборы строительного материала для постройки домика для животных; - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;		Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка…),; - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;	
Месяц	Февраль			
Тема недели	**«Моя семья».**	**«Азбука безопасности»**	**«Защитники Отечества»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи	Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки	Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Создавать условия для ознакомления детей с военными	Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами

		организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	профессиями (моряк, летчик, танкист).	исследования разных объектов окружающей жизни.
Традиционны е события, праздники, мероприятия	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья", "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни"; Альбом «Моя семья»	- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец…» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком)	Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - изготовление книжкималышки на тему: «Солдаты» Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней	Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?» - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»
РППС (включая прогулочные участки)	-Оборудование для развёртывания сюжетноролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); - семейные фотографии детей для рассказывания; - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; - оборудование для элементарного экспериментирование с водой и песком; наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины,	Коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;	Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; - разрезные картинки; оборудование для игр с песком;

Воспитательные задачи	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно делиться игрушками. помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношение между сверстниками.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» - организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; - выставка рисунков «Цветы для мамы»;	Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» - провести беседу «Опасные предметы», составить памятки;	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». Развлечение «Солнечные зайчики»
РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочкадевушка-женщина-	Коллекция наборов животных; - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; - материалы и оборудование для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям,	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; - схема последовательности мытья рук; - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;	Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; книги для рассматривания и детского чтения

	бабушка, мальчика-юноша-мужчина. предметы для изготовления подарочной открытки для мамы - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.	(Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.;
Месяц	Апрель			
Тема недели	**«Встречаем птиц»**	**«Цирк»**	**«Приведём планету в порядок»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи	Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах.	Развивать эмоциональноположительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоциональночувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда). Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям.	Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы).
Традиционные события, праздники, мероприятия	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание	Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; Рисование животных, в том числе	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».	Праздник «День воды». почитать и обсудить произведения современной

	ребёнка на птиц ближайшего окружения; Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. Всемирный день птиц выставка творческих работ.	фантастических, выставка работ. Смотр – конкурс «Театральная кукла»	Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;	и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) Выставки детского творчества «Волшебная капелька»
РППС (включая прогулочные участки)	Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, аппликированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловейсоловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж…», К.Ушинский «Уточки» и др.	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок, карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушкизабавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые	Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; Наборы игрушек, имитирующих орудия труда; Фотографии родного города; Модель трудового процесса; иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.); Неоформленный и бросовый материал; Игровое оборудование и атрибуты для сюжетноотобразительных игр.	Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».

		коробочки, клюющие курочки и др.)		
Месяц	Май			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе. Привлекать к трудовым поручениям.	Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.	Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	-изготовить книжкималышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; -рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - Выставка творческих работ «День победы»	Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений; - Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»; - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.
РППС (включая прогулочные участки)	-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -флажки, ленточки, бубны, кегли; - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);	-коллекция наборов солдатиков; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; - игрушки – военная техника; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	-коллекция наборов зверей, растений, насекомых; -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; -книги с иллюстрациями; -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	-наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с

	- листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».		флажками, ленточками под музыку марша; -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; -фотовыставка «Мы стали такие большие»

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (4-5 ЛЕТ)				
Месяц	СЕНТЯБРь			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**«Урожай»**	«**Краски осени»**
Воспитательные задачи	- способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. - акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения.	- способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; - учить откликаться на красоту природы родного города; - способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города.	- содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действенно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.); - бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай; - воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому.	- создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности; учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.

Традиционные события, праздники, мероприятия	- Выставка «Букет лета» - Экскурсии - путешествия по экологической тропе. - Конкурс экологических сказок. - Природоохранная акция «Посади дерево».	- Акция «Месячник безопасности» - Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». - Фотовыставка «Любимое место в городе»	- Развлечение «Осенняя сказка» - Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» - Урок здоровья «Витаминная страна». Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита"	- Экологический квест «Путешествие в осенний лес» - Творческий проект "Такие разные листочки" - Праздник Осени.
РППС (включая прогулочные участки)	- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»	- дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения; - фотографии «Я в своем городе».	- модели «Оказание первой помощи»; - иллюстрации с изображением овощей и фруктов; альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;	- демонстрационнодидактические материалы: «Правила поведения в природе» - осенние букеты, составленные на прогулке; выставка поделок «Осенняя фантазия»;
Месяц	**Октябрь**			
Воспитательные задачи	- способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью; воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных).	- способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;	- способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие; воспитывать эмоциональноэстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного.	- воспитывать стремление интересоваться миром взрослы трудом, - прививать чувство благодарн умелому человеку, стремление подражать ему; - ориентировать детей на пони что достойным является такое поведение, которое не разруша созданное трудом человека;
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Путешествие-игра "В мире животных" - Проект "О чем рассказали звери"	Акция «День пожилого человека» Оформление уголка "Домик добрых дел"Творческая выставка "Семья - это близкие и родные люди"	- Викторина "Праздник народной игрушки". - Выставка "Народный калейдоскоп"	Игра-эстафета «Помощники», Клуб "Почемучек" - история та ТРИЗ "Можно-нельзя" Развлеч "Фиксики, вперед!"

РППС (включая прогулочные участки)	- коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - альбом: «Животные и птицы Урала»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»	- фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»; - фигурки, куклы девочки и мальчика; - дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение», - одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; иллюстрации «Мужчины и женщины»	- картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек - куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме - раскраски «Дымковская игрушка»;	- игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролев бытового характера; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих детском саду; сказки бытового жанра «Каш топора», «Домовенок Кузька» фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»;
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зим**
Воспитательные задачи	- способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам; - помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; - воспитывать уважение к детям разных национальностей.	- воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетноролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров). - способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения.	- воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; - поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.	- стимулировать и поощрять гуманные проявления в повед и деятельности в природе (своевременно заметить животного, которое нуждается помощи, покормить птиц); побуждать детей к бережном отношению к животному миру способствовать проявлению заботы к животным в зимнее в года;
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Акция «Мир добра и толерантности» - Выставка книг о дружбе.	- Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» - Творческий конкурс "Автомобиль будущего"	- Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?" - Спортивное развлечение Выставка "Овощная корзинка"	- Изготовление кормушек для «Птичья столовая» Выставка "Добрая зима для

РППС (включая прогулочные участки)	- книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);	- наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено-запрещено», - маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	- алгоритмы умывания, одевания; - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	- плоскостной театр, маски дл сказки «Заюшкина избушка); - иллюстрации ранней, золото поздней осени; - наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птиц - иллюстрации и книги по тем («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Я «Скачет шустрая синица…» А Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота»,
Месяц	Декабрь			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!»**	**«Город мастеров»**	**Новогодний калейдоскоп**	**Новогодний калейдоскоп**
Воспитательные задачи	- вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы - поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.	- воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание); - содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры).	- способствовать возникновению интереса к народным традициям; - поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.	- приобщать детей к праздничной культуре русского народа; - побуждать детей к активному участию в праздниках.

Традиционные события, праздники, мероприятия	- Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» - Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" - Творческая лаборатория "Необычная снежинка"	- Творческий проект "Веселая ярмарка" - Досуг "Все работы хороши"	- Развлечение «Приключения Деда Мороза» - Квест "В гости к Снеговику" Творческая мастерская "Зимний хоровод" -	- Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года)
РППС (включая прогулочные участки)	- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	- филлимоновские игрушки; - материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы; - дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); - коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений); альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц.	- сюжетные картины «Зимние развлечения»; - предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь); - разрезные картинки, трафареты, раскраски; - (снежки из ваты, с крупяным наполнителем; - бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин); алгоритмы выполнения физических упражнений.	-книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»; - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города снежного городка; - фотографии «Наш Новогодний утренник».
Месяц	Январь			
	- **«В гостях у сказки»**		**«Этикет»**	
Воспитательные задачи	- Возбуждать интерес к художественной литературе Формировать желание быть похожими на положительных героев Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.		Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета; Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Прививать нормы поведения Воспитывать уважение к окружающим людям	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Театральная постановка «Жихарка» Игра-путешествие "В мире сказок" Выставка рисунков "Мой любимый сказоч		Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!» Игра "Путешествие по городу Вежливости" Конкурс «Украшение праздничного стола».	

РППС (включая прогулочные участки)	- -иллюстрации по теме; атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; - алгоритмы постройки домика для зверей; - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания; - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных,		-иллюстрации хорошие манеры; - алгоритмы умывания, одевания; - схемы правильного использования столовых приборов; - плакат «Что можно, а что нельзя»; -предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти) -альбом «Как поступают друзья?»	
Месяц	Февраль			
Тема недели	- **«Моя семья»**	- **«Азбука безопасности»**	- **«Наши защитники»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи	- Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи Формировать у детей духовно - нравственные качества Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях	- Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах, в природе, в отношении с животными Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём)	- Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников Стимулировать чувство гордости за свою армию,	побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим Акцентировать внимание детена аккуратности во время исследовательской деятельносвоспитывать исследовательскинтерес к природе путем создания проблемных ситуацип остановки опытов.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание семейного дерева (генеологического) Творческая выставка "Портрет моей семьи" Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу"	Акция «Месячник безопасности» Клуб Почемучек «Опасные предметы» Выставка «Улица полна неожиданностей»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка книг "Наша Армия родная"	Акция «Посади свой цветок» Клуб Почемучек "Наш друг Чиполино" Проект "Мусор в дело"
РППС (включая прогулочные участки)	- записи песен о маме, папе, бабушке, семье; - внести атрибуты для сюжетноролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; -- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка),	- картинки-схемы «Правильно – неправильно»	- - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск. - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок.	- картинки-схемы «Правильнонеправильно»: правила использования оборудования материалов во время экспериментирования.

	стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»)			
Месяц	Март			
Тема недели	- **«Женский день»**	- **«Миром правит доброта»**	- **"Быть здоровыми хотим"**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи ФОРМИРОВАТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ - СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА К ВЗРОСЛЫМ	Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения)	Воспитывать культурно гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела - Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природ к жизни животных и людей Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка детского творчества "Цветы для мамы" Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день». -	Акция «Доброта начинается с тебя» Игра-беседа "Поделись улыбкою своей…" - Акция "Добро и толерантность"	Развлечение «Чистота и здоровье» Спортивный праздник «Юные спортсмены» -	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» Выставка Весеннее настроение

РППС (включая прогулочные участки)	- дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушкаженщина-бабушка, мальчикюноша-мужчина- дедушка. -	-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; - оборудование для сюжетноролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; - дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить».	Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.) оформить «книжки-малютки» загадки о спорте. -	- литературные произведения для детского чтения «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; «В.Жуковский «Птичка»,; М.Клокова «Воробей с берёзы…», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе.
Месяц	Апрель			
Тема недели	**«День веселья», «Цирк»** - **«Театр»**	- **«Встречаем птиц»**	- **«Космос», «Приведем в порядок планету»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к цирковым видам искусства Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами) Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы,	Воспитывать бережное отношение к птицам Формировать желание больше узнать о птицах - Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время	Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете - Побуждать детей проявлять дружеское отношение к друг другу в процессе трудовой деятельности Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта	Формировать навыки отношению к природным источникам воды. Способствовать проявлению осторожности в играх на воде
Традиционные события, праздники, мероприятия	Игровое развлечение «Цирковое представление» Творческий проект "Веселые превращения" Выставка книг О цирковых	Игровое развлечение «День птиц» Клуб Почемучек "Чем поют птицы"	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" -	Акция "Всем нужна Вода" Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»

	животных"	-		Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды»
РППС (включая прогулочные участки)	- карнавальные костюмы, маски; - фотографии и иллюстрации о посещении цирка; - материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски; - различные виды театров: би-бабо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой.	- схема для конструктора «Скворечники для птиц»; -картина «Грачи прилетели» А. Саврасов - альбом «Перелетные птицы»; - карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами; - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»;	- фотоальбом о совместной трудовой деятельности; - альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий); - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); - образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета.	- сюжетная живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»; литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; Е.Благинина «Дождик» З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик».
Месяц	**Май**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	- **«День победы»**	- **«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края	Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам, - Прививать уважение к памяти воинов-победителей, Поддерживать традиции	Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Вызывать чувство восхищения объектами природы. - Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.	Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива Привлекать к совместной деятельности Поддерживать желание быть самостоятельным

		преемственности поколений		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Игры-эксперименты "Воздушные шарики" Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы». Беседа «Мальчики - будущие солдаты» - Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай»	Экологический проект "Юные защитники природы" Творческая лаборатория "Жизнь животных" " -	Фотовыставка "Как мы жили это год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту"
РППС (включая прогулочные участки)	- иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.	- фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - выставка игрушек военной техники; - аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста». -	- альбом: «Животные и птицы Урала»; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми». - красная книга Южного Урала; - аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси; - карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», - «Правила ухода за животными».	- фотовыставка «Мы стали такие большие»; - карточка-схема «Следим за своим внешним видом»; - стихотворение С. Черного «Приставалка», сказка А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»; -атрибуты для сюжетной игры «Встречаем гостей»;

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности.	Воспитывать ответственность за своё поведение. Побуждать эмоционально реагировать на содержание	Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде.	Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к

	Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела.	произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.	Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи "сезонрастительность-труд людей".	сезонным изменениям в природе. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Откуда пришла книга?» 01.09. Всероссийский день знаний. 08.09. Международный день грамотности.	Акция «Месячник безопасности» 09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой. - организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке»	Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени; - составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»;	- принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»; - Организация выставки художников по теме «Осень»
РППС (включая прогулочные участки)	-Бумагу, карандаши, шаблоны; - атрибуты для сюжетноролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; - Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», - Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг. альбомы семейных фотографий; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - атрибуты для сюжетноролевых игр «Дом», «Больница»; - подборки картин с изображением домов; -раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». - коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб, -выставка книг о родном городе, родной стране - фотографии, схемы, модели построек различных зданий. - схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский).	Атрибуты для сюжетноролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - материал для рисования (лепки) овощей и фруктов; - раскраски и трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации и книги об овощах; - муляжи овощей, фруктов; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». (семечко – росток- цветок-плод), Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками)	- Уборочный инвентарь на участок; - иллюстрации об осени; - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»; - раскраски, трафареты листьев; - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; - осени листья; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень). Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков.

Месяц	Октябрь			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я – человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи	Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе.	Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. Воспитывать Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых. Воспитывать желание помогать.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Выставка рисунков «Животный мир»; - Экскурсия в музей «Животные Челябинской области» 04.10 Всемирный день защиты животных 05.10 День учителя	Акция «День правовой помощи детям». Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;); Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек - гномик».	Конкурс художественного чтения «Читай-ка». Музыкальный праздник «Осенняя сказка». Развлечение «Посиделки в русской избе»	Беседа-рассуждение «История электроприборов». Выставка «Старинная и современная посуда»
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - книги с иллюстрациями;	Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»;	Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений,	Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор

	- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес» -	наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома» схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»;	поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора; бросовый материал для изготовления макета «Подворье»; игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек; разукрашивание предметов быта, обводки по контуру; для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком.	народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев; игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера; фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п. Альбом «Домашние помощники»
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	- **«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи	- Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативнонравственные и речевые нормы.	Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.	Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой. Обсуждать с детьми значимость здорового образа	Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности.

	Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей.	Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.	жизни, способы сохранения здоровья. Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью. Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.	Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Акция «Мир добра и толерантности». Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!».	Акция «Заметная семья» Выставка творческих работ «Азбука безопасности» - Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	Акция «Защита» - Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).
РППС (включая прогулочные участки)	Сюжетные картинки «Хорошо и плохо», выставка рисунков семей, группы**;** новые игрушки, модели для описания игрушек, книги с яркими иллюстрациями о дружбе; природный материал для изготовления подарка другу; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий,	Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки); наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с	Фотоальбом о спортсменах и видах спорта . Атрибуты для сюжетноролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.; - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»; - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши	- Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания; - в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски; плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка); - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);

	сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); - аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;	железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.	помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисицамедсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).	- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).
Месяц	Декабрь			
Тема недели	- **«Здравствуй, ЗимушкаЗима!**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи	- Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время. Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона. Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам. Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца.	Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям. Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.	Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками. Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад». Организация выставки художников по теме «Зима»,	Конкурс «Заметная семья» Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка». История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику	- проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный

	прослушивание произведений композиторов о зиме -	вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.	новогодних игрушек). - Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» Беседа «Зима полна чудес и забав». - Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка».	разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.
РППС (включая прогулочные участки)	- Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины(животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник». -	Схемы-подсказки по изготовлению украшений; - альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека; - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; предметы каслинского литья; - иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол; - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; + - фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки; - набор минералов уральского региона; - внести в «Книжный уголок»	- Раскраски на новогоднюю тему; - фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; - в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - сюжетно-ролевую игру «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза. - дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта. - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; - настольный театр «Снегурушка и лиса»; - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей».	выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями) - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей) - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз». - алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем. - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка. - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами». - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)

		«Сказы П. Бажова» с иллюстрациями. - Лего-конструктор.		- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». - игры со шнуровками; - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
Месяц	Январь			
Тема недели	**«В гостях у сказки».**		**«Этикет».**	
	Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений. Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений. Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений.		Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня. Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений. Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем.	
	Посетить с ребенком представление любого детского театра; - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска - Выставка макетов «В гостях у сказки». Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»		- - обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; составить и пополнять «Словарик вежливых слов».- посетить места отдыха Челябинска и правила поведения в общественных местах	
РППС (включая прогулочные участки)	Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала. иллюстрации по теме; - атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;		- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; - алгоритмы умывания, одевания - схемы правильного использования столовых приборов	

	- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.; - кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания; создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей;		- плакат «Что можно, а что нельзя»; - шумовые инструменты для самостоятельногомузицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).	
Месяц	Февраль			
Тема недели	- **«Моя семья»**	**«Азбука безопасности»**	- **«Защитники Отечества»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям. Создавать условия для возникновения желания гордиться свой семьёй. Способствовать - благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности.	Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными. Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков.	- Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах. Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны.	Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку. Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Посиделки «Семейные традиции» Альбом «Моя семья» - проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева); - проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе); -	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Мамы всякие важны» Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»	Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - изготовление книжкималышки на тему: «Солдаты» Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней. «Зарница»	Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»

			- Спортивное развлечение «Смелые, отважные!»	
РППС (включая прогулочные участки)	Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями; - атрибуты для сюжетноролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; - иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»). - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; - предметы и предметызаместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. -	Атрибуты для сюжетноролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов. - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - раскраски, иллюстрации по теме; общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; - картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети»,	Коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника;	Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. - оборудование для игры с водой «Стираем платочки» необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный). - атрибуты для сюжетноролевых игр "Семья", "Магазин".

		«Двухстороннее движение»;		
Месяц	Март			
Тема недели	- **«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	- **«Быть здоровыми хотим»**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи	Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Способствовать - благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию.	Учить детей беречь своё здоровье. - Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычках.	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира. Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» - организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»; - совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»; - разучивание стихотворений к празднику. -	- изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». 17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) - организовать выставку книг А.Л. Барто;	Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины), - оформить проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»; - принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; - - оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны».
РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; - дидактические игры	- книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск.	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; - схема последовательности мытья рук;	□ иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе □ игры: «Мой организм»,

	«Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, - дядю) иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочкадевушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике	«Теремок»; - материалы и оборудование для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	- иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». - иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; - картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; - картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; - книгу «Мое тело»;	«Витамины»; □ литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко…», «Ты, трава ль моя…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег…»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.)
Месяц	Апрель			
Тема недели	- **«Встречаем птиц»**	**«Цирк»**	- **«Космос»**	**«Волшебница вода»**

Воспитательные задачи	Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни. Воспитывать бережное отношение к птицам Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта - из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.	Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов). Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.	Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса. - Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.	Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы. Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с её свойствами. Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. Всемирный день птиц выставка творческих работ. Изготовление скворечников. 01.04 Международный день птиц -	Альбом «Культурные места Челябинска»; - познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; - организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; - создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; - порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ. - Смотр – конкурс «Театральная кукла»	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта» Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос». Коллективная аппликация «Космический корабль» Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. - Гладкова и др.);	- Праздник «День воды». - Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) - Выставки детского творчества «Волшебная капелька». - Водоемы Челябинской области.
РППС (включая прогулочные участки)	- литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки:	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники,	- игровое оборудование и атрибуты для сюжетноотобразительных игр.иллюстрации, энциклопедии, красочные книги	- иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в

	«Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - материалы для дорисовки; - алгоритмы трудовых действий; - изобразительные средства - (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки),	маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); - игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклырукавички, маски); игрушкизабавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)	(части суток, небесные светила и т.п.); - модель смены дня и ночи; Солнечной системы; образцы со схемами построеккорабля, ракеты, самолета -	быту. - сюжетная живопись по теме - «Волшебная вода»; фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. - иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».

Месяц	Май			
Тема недели	- **«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	- **«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам. Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы. Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий. С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению - первого этапа профессионального самоопределения.	Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы.	Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы. Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. -	Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства. Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада. Призывать детей на помощь малышам. Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов, мероприятий.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- изготовить книжкималышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; - просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; - Выставка творческих работ «День победы» - Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация	- Акция «Посади цветок» - Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых». -	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. - рассмотреть семейные альбомы; - рассмотреть видеофильмы о жизни ребёнка в младенческом возрасте; - выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».

		аллеи славы. Акция «Свеча на окне»		
РППС (включая прогулочные участки)	- Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии» иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. -	- коллекция наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото пробабушек, продедушек фронтовиков, ветеранов - Челябинска; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; - игрушки – военная техника; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - книги, фотографии, иллюстрации на военную тему; - атрибуты для сюжетноролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал; схемы построек; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор Лего; - выставка игрушек военной техники.	- разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; оборудование для игр-экспериментов с водой; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; - материалы и - оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.	- Альбом о Челябинске, альбом с фото детей по возрасту; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«День знаний»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**Урожай**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.) Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и близким.	Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу). Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.	Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Учить находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Продолжать упражнять в умении выражать свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу».
Традиционные события, праздники, мероприятия	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!». Экскурсия в школу Беседа «Как мы ходили в гости в школу».	Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города,	Рассказывание «Как хлеб на стол пришел». «Уборка урожая в поле». «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление	Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не

	Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).	поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов	заблудиться, как развести костер и др.). Изготовление коллективного макета «Осенний лес». Коллективное рисование «Цветы гжели» Дары осени: осенние угощения»
РППС (включая прогулочные участки)	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; - инструменты для - самостоятельногомузицирования; схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);	- иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - образцы костюмов разных народов мира; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»; - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». проведение дидактических игр - рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»; - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; - знакомство с гимном России; - проведение	- атрибуты для сюжетноролевой игры «Лесная аптека»; - картины, отражающие уборку урожая; - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); - выставка поделок из природного материала «Дары осени»; - пальчиковый театр «Колосок»; - выставка хлебобулочных изделий; - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.	- природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ - «Золотая осень»; выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»;

		дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; - разговоры о символах России; - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине;		- лото «Животные», «Растения».
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за	Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира).	Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.

		свои действия и поступки. Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепка с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепка «Выставка собак».	Аппликация «Наши домашние питомцы». Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей. Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. Коллективная аппликация «Русская деревня»; Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни). Развлечение: Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа».	Экскурсия на кухню детского сада. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник.

РППС (включая прогулочные участки)	альбом: «Животные и птицы Урала»; альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Дикие животные»; коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстрации с изображением животных; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; лего – конструктор; плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».	-атрибуты для сюжетноролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки; -альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, «Где растет? Что едят?» О.Нейлл,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего иллюстрации с изображением животных; атрибуты с изображением животных в уголок	предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; книги и иллюстрации о быте русского народа; старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», иллюстрации по разным видам спорта; изделия народных промыслов; материалы для изготовления подарков для родных; старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; народные музыкальные инструменты; иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; раскраски «Дымковская игрушка»;	Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. корзины для мусора, метлы, грабли сюжетно-ролевая игра «Лото» иллюстрации по разным видам спорта. иллюстрации предметов быта коллекция круп. плакаты по темам: “Пожарная безопасность”,”02, 03, 04”; загадки, кроссворды по бытовым приборам. журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров» мини-выставка «Керамическая посуда» фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов. иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой»,

		ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; лего – конструктор; плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».		выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» Презентация альбома «Игрушки детей разных народов» .Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба», «День народного единства»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи	Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.	Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.	Прививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»	«Правила – наши помощники. А.Горская». Развлечение: «Азбука движения» Лепка «Зайка— велосипедист» Экскурсия с родителями на ж/д вокзал, в Аэропорт.	Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Беседа о пользе прогулки сюжетное рисование «На спортивной площадке»; аппликация «Мы любим гулять»;	Проблемная ситуации «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;
РППС (включая прогулочные участки)	Герб России, герб Челябинска, флаг России иллюстрации о современных достижениях России иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске иллюстрации о городах России; о труд взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); календарь настольный иллюстрированный; физическая карта мира (полушарий); глобус; детский атлас (крупного формата); картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся,	Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран,	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»; открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; создание условий для игровых упражнений с набивным мячом; «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях); инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.);	фланелеграф, «Геометрический конструктор»; алгоритмы изображения животных; иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др; дидактические игры по теме; - оформление проекта «Как вести себя в лесу»; в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье,

	плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;	бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»);	спорте, полезныхподуктах; - репродукции произведений художников о животных; - модель оказания первой помощи при ушибах; создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П.

Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, зимушка - зима!»**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему,	Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств,	Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной	

	что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой. Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства. Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажей.	любви к Родине и традициям русского народа. Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.	предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие. Воспитывать литературнохудожественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	« рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. рисование «Прилетели снегири». Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, ГорюшкинСорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.	коллективную работу «Город мастеров» по замыслу. - рисование «Диво - дивное». - «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. аппликация «Хохломская посуда». рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска».	чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Аппликация «Пригласительная открытка на праздник». составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» «Новогодний утренник»	

РППС (включая прогулочные участки)	Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц». картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям; иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;	Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни. Оформление выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости) Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслом народов мира. Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО	мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки) - фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей) - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» - костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) - конверты для писем к Деду Морозу. - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года - рисунки детей «Новый год шагает по планете» - атрибуты к сюжетноролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе» - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп» - различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки;	

	энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта.			
Месяц	Январь			
Тема недели	**Каникулы**	**Рождественские каникулы**	**«В гостях у сказки»**	**«Этикет»**
Воспитательные задачи	---	Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года. Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественнотворческой деятельности на основе литературных произведений; поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Стимулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; формировать ответственности за выполнение трудовых поручений.
Традиционные события, праздники, мероприятия	---	Рождественские колядки	Проект «Мои любимые сказки»; «День детского кино»	Всемирный день «Спасибо»; Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)
РППС (включая прогулочные участки)	---	Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»; кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»; иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»; необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»; игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику; выставка –	Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для инсценировки произведения; условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»; репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.); дидактические, настольно	атрибуты для сюжетноролевых игр; схемы правильного использования столовых приборов; создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; оформление «Дерева добра»; оформление «Уголка этикета»; иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е.

		вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника); иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.)	–печатные игры, лото «Сказочные персонажи»; сюжетно-ролевые игры; размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов; условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; природный материал дляизготовление персонажей сказок; картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.	Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).
Месяц	Февраль			
Тема недели	**"Моя семья"**	**"Азбука безопасности"**	**"Наши защитники"**	**"Маленькие исследователи"**
Воспитательные задачи	Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.	убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	Воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей. Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил. Почитать событиям прошлого, боевую славу русских людей. Прививать любовь, ответственность, гордость к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Прививать интерес к научным знаниям. Вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно исследовательского характера. Вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций	Спартакиада старших дошкольников; копилка добрых дел;	Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества».	8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) Создание альбома рисунков

	и праздников;21 февраля Международный день родного языка;	подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др.	Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др.	«Когда я стану ученым...»
РППС (включая прогулочные участки)	Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы; оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; оформление книжной выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.	Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных; ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б.	Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)	Альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых; оборудование для экспериментирования; технологические карты игрэкспериментирований; дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.; игры-экспериментирования с различными материалами; атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др. Энциклопедии

		Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами); цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; лекарственных растений; силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека.		
Месяц				
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим»**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи	Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками. Воспитывать принятие ее традиций и ценностей.	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников.	Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.	Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любование красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Рассматривание фотографии бабушек и мам. Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта Вышивка салфетки для мамы.	Акция «Мир добра и толерантности». Участие в фотовыставке «О братьях наших младших». Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках. Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках.	Акция «За здоровый образ жизни». Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портер – анфас», «Весна идет» (пейзаж). Сделать плакат «Защита здоровья»;	Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение». Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др..

		Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)»		
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др. Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);	Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам; Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь». Энциклопедии о животных; дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»; иллюстрации из «Красной книги»; - пиктограмму «Угадай эмоции» - альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности»	Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения». -сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада». Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека» плакат «Режим дня». -плакат с гимнастическими упражнениями для детей. Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками. создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит».	Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; наборы для экспериментирования; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев…; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); модели для группировки природных объектов; дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); алгоритмы трудовых действий
Месяц	Апрель			

Тема недели	**«День смеха», «Цирк», «Театр»**	**«Космос», «Приведем в порядок планету»**	**«Встречаем птиц»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи	Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.	Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).	Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Цирковые профессии» игры с водой («Брызгалки» игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.).	Акция «За здоровый образ жизни» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг.	«Международный день птиц» Участие в конкурсах: «Эколятадошколята», игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;	Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц». Игры – экспериментирования, беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»; тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).
РППС (включая прогулочные участки)	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы,	глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования	пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома,	пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно –

	ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.). Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями.	(самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративноприкладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п	папьемаше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года».; фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами…; модели, отражающие признаки весны; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественнотворческой деятельности; алгоритмы трудовых действий.- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала»	дидактические пособия «Времена года», «Весна»; фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»; наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; экологические дневники наблюдений за погодой, …; модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественнотворческой деятельности; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий; - модели:
Месяц	Май			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»**
Воспитательные задачи	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.	Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Прививать качества	Воспитывать: - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального

	вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной жизненной позиции.	Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.	личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: - бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правиЛ поведения в природе, Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.	или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к жадности, грубости; - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Акция «Посади дерево», театрализованная деятельность «профессии»	Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков, участие в Бессмертном полку, участие в акции «Окно Победы», экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы. Акция: «Свеча Памяти»	Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» Акция «Листок спасёт дерево» создание зелёной аптеки, Выставка «Экология и безопасность родного города» «Пейзажи Южного Урала»	Экскурсия в школу, акция «Мы любим наш детский сад» выставка – «Мамы и папы – школьники», Выпускной вечер
РППС (включая прогулочные участки)	Выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий, атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр, Пополнить книжный уголок, уголок природы картинками, иллюстрациями, книгами о явления природы весной, о труде людей, о празднике весны и труда. Создать выставку о труде людей весной в сельском хозяйстве. Создать условия для закрепления	Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»,	Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира красная книга (модель), оборудование для ремонта книг,	Выставка школьных принадлежностей, выставка фотографий родителей в школьный период, выставка рисунков «Мой любимый детский сад» материалы для продуктивной деятельности

	полученных навыков в работе над объемной аппликации.	В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники;		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 355 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 355 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: ИНН=007448025635, СНИЛС=00265004083, ОГРН=1027402542782, STREET="ул. Красного Урала, д. 11 А", E=mdou355@mail.ru, C=RU, S=Челябинская область, L=Челябинск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 355 Г.ЧЕЛЯБИНСКА""", G=София Ильсуровна, SN=Рахмангулова, T=Заведующий, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 355 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-07-07 10:28:26
Foxit Reader Версия: 9.7.2