

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад №355 г. Челябинска»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 11 «а»
ИНН 7448025635, КПП 744801001
Тел./факс +7(351)7411604

Принято на педагогическом совете
МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
протокол №3
от «05» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
«ДС №355 г. Челябинска»
С.И. Рахмангулова
Приказ № 60-у от «07» апреля 2023 г.

ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «ДС №355 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» ЗА 2022 ГОД

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	95%	<u>МБУ ДПО ЦРО Курчатowski район: О результатах анкетирования</u> Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования
			% частично удовлетворены	4,5 %	
			% не удовлетворены	0,5%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	95%	<u>МБУ ДПО ЦРО Курчатowski район: О результатах анкетирования</u> Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования
			% частично удовлетворены	4,5%	
			% не удовлетворены	0,5%	
		Для родителей, удовлетворенных качеством условий реализации основной	% полностью удовлетворены	96,5%	Анкета для родителей (законных представителей) детского сада. Количество проголосовавших 290 человек.
			% частично удовлетворены	2,8%	

		образовательной программы ДОУ	% не удовлетворены	0,7;	
		Для родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	% полностью удовлетворены	97,3%	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Веселая математика»
	% частично удовлетворены		2,5%		
	% не удовлетворены		0,2%		
Анализ степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.					
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Структура ООП ДО включает в себя четыре основных раздела: целевой, содержательных и организационный, рабочую программу воспитания, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие / отсутствие	Наличие	АИС – Мониторинг, Модель взаимодействия, договора с организациями. Поликлиника №9, ЧИПКРО, УМЦ, РЦОКИО, МОУ СОШ № 118, № 45
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	2	В МАДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: https://vk.com/public209222080 , https://ok.ru/group/62134655582331 , mdou355.ru , в разделе «Образование», представлены ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

					(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21) с приоритетным осуществлением образовательных областей «Физическое развитие»(модуль «Игровой стретчинг»), рабочие программы педагогов, учебный план, календарный учебный график, сетка занятий. В группах, в холле информация о Программе размещена на информационных стендах.
Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС ДО					
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП обновляется своевременно
Сформированный УМК для реализации ООП на достаточном уровне. Рекомендации: Осуществлять контроль актуальности учебно-методического комплекса для реализации ООП, педагогическому совету ДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами.					
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, соответствующим УМК, отражена в основных разделах программы на высоком уровне					
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Структура и содержание рабочих программ соответствуют нормативным установкам. В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание учитывает особенности развития детей каждой группы.
Структура и содержание рабочих программ педагогов и специалистов соответствует нормативным установкам. Высокий уровень					

6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	Функционируют: - группа кратковременного пребывания; - группа комбинированной направленности; - группа компенсирующей направленности - ППк Учреждения; - индивидуальные карты развития ребенка; - образовательный маршрут.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие / отсутствие	Наличие	Договор о совместной деятельности между МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и МБУЗ «ДГКП № 9»
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	- Состояние санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду. - Реализация системы оздоровительно-профилактической работы. - Организация сбалансированного питания. - Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы. - Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.
Проводимую работу по здоровьесбережению детей в ДОУ можно оценить на достаточном уровне. Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля не всегда имеют положительную динамику. Рекомендации: Совершенствовать систему работы по вопросам здоровьесбережения					
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	87%	Данные о повышении квалификации педагогического состава (удостоверения, сертификаты, свидетельства)
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его	1-2-3	3	Педагогом-психологом созданы диагностические основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса.

		динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка			Внедрены и эффективно используются индивидуальные карты развития детей в организации образовательного процесса в ДОУ.
		Учтёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Образовательная деятельность ведётся в соответствии с циклограммой ОД, утверждённой на педсовете. Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования. В соответствии с картами «Развития ребёнка» планируется образовательная деятельность и индивидуальная работа воспитанников с учетом их личных достижений.
		Поддержка индивидуальности инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Создаются условия в РППС групповых помещениях и образовательных островках детского сада. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, фестивали, мастер-классы и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайты учреждения, групп, педагогов; акции; проекты; мастер-классы и т.п.
Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.					
10	Эффективность развивающей предметно-	Соответствие содержания предметно-пространственной	1-2-3	2	Организованная развивающая предметно - пространственная среда в группах иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу

	пространственной среды ДОУ	среды ООП и возрастным возможностям детей			выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	1	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиями ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, пространство для двигательной активности. В наличии оборудование и материалы и для социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ оборудованы: музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога. Прогулочные участки оборудованы своевременными игровыми комплексами. Игровое оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей. Разработать уголки уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создана на достаточном уровне. Основные принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС реализуются как в здании, так и на территории учреждения. В здании функционирует музыкально-спортивный зал, психологический кабинет. На территории функционируют, огород, спортивная площадка (2 шт.), дорожная разметка. Необходимо включить принцип трансформируемости среды. Включить в групповое пространство рисовальной "стены творчества". РППС

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей. Разработать уголки уединения.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно

В ДОУ на высоком уровне организована работа по реализации проектов Программы развития.

2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обеспечение	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению БДД. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преимственность с программой развития	1-2-3	3	Годовые задачи ДОУ были запланированы на методических мероприятиях года на основании проектов Программы развития
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	1-2-3	2	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ http://mdou355.ru/

В ДОУ на высоком уровне осуществляется планово – прогностическая работа

Рекомендации: Продолжать осуществлять своевременную и обоснованную коррекцию планов работы на основе актуальных задач ДОУ					
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Нормативно правовые документы по организации деятельности ДОУ
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствие с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления: Совет ДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, УМЦ, МАОУ СОШ № 118, №45, поликлиника №9
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В ДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. Соблюдается Кодекс этики и служебного положения
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	В учреждении создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер- классов, РМО).
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование профсоюза.
		Включение педагогов в управление ДОУ,	1-2-3	2	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и входением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между

		делеги́рование полномо́чий в коллективе			участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по ОТ
		Функционирование Педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете» Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	2	Проявляется активность педагогов в освоении новых программ и технологий. Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. Педагоги являются участниками творческих групп, необходимо включить педагогов в профессиональные сообщества.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонифицированные программы педагогов. Разработать персонифицированные программы для всех педагогов.

В дошкольном учреждении организационные условия созданы на достаточном уровне.

Рекомендации:

- обеспечить системность работы по реализации образовательной программы ДОУ в сетевой форме, выстраивая деятельность на основании договора.

- расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д.

4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал»; «Ладушки» И. Каплунова, «Цветные ладошки».
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	Создаются благоприятные материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса, включить сетевое взаимодействие в рамках ДОУ.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	В учреждении реализуются: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» (развитие речи и обучение грамоте; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Веселая математика».

Инновационный процесс в ДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ. Материально-технические и информационно-методические условия на достаточном уровне обеспечивают организацию в ДОУ инновационного процесса.

Рекомендации:

1. При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности учитывать актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс.

2. Включать обсуждение вопросов и проблем инновационной деятельности в планы заседаний педагогического совета.

3. Обеспечить преемственность и скоординированность в содержании и технологиях образовательного процесса при внедрении новшеств.					
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
Работа в ДОУ по обеспечению безопасных условий осуществляется на высоком уровне					
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями за предыдущий период	%	93% - 2021 г. 95,2% - 2022 г.	Выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями. Отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей. По сравнению с 2021 г. процент выполнения натуральных норм питания понизился.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие / Отсутствие	Отсутствуют	Отсутствие жалобы со стороны родителей
В ДОУ на высоком уровне организовано питание воспитанников					
Объект самообследования: <i>Качество подготовки воспитанников ДОУ</i>					
№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	96%	Анкета для родителей воспитанников ДОО

2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, учувствовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	19%	Участие в районных состязаниях «Почемучки»; международный открытый городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель»; Фестиваль- конкурс детского творчества «Кем быть», городской конкурс «Читай-ка», акция «Мира добра и толерантности», городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»
3.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	9,5%	Доля детей с положительной динамикой здоровья увеличилась на 9,5% в сравнении 2021 г. и 2022г. Тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников объясняются систематически организованными занятиями по физической культуре.
4.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	97%	Аналитическая справка педагога-психолога по готовности детей к школьному обучению. Дети с уровнем: Низкий – 3% Средний – 74% Высокий – 23%

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации дошкольного образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод о высоком уровне работы дошкольного учреждения.

Объект самообследования: **Организация учебного (образовательного) процесса в ДОО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение / нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Составление расписания занятий в соответствии с СП 2.4.36.48-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

					нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
<i>В ДОУ на высоком уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении регламента специально организованной образовательной деятельности и учитываются возрастные психофизиологические особенности детей.</i>					
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения НОД.
		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство детского сада: групповых помещений, музыкально – спортивный зал, психологический кабинет) частично обеспечивает возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности предусмотрено расписанием занятий и соответствует требованиям СанПин.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Методический кабинет и кабинеты специалистов оснащены ноутбуками, мультимедийной техникой, теле, видео аппаратурой.
<i>В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению развивающего характера непрерывной образовательной деятельности. Педагог использует мотивационную ситуацию, обсуждает с детьми план совместной деятельности. Педагог обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Педагог использует продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.</i>					
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

		образования			
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей.
		Учтёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные карты.
В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.					
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ООП ДОУ.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует СанПиН. В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп частично соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создана на достаточном уровне. Наблюдаются проблемы в таких вопросах как: недостаточность оснащённость среды в создании условий для самостоятельности, через разные виды детской деятельности; недостаточное использование полифункциональных предметов, трансформируемость пространства Рекомендации: Пополнение развивающей предметно – пространственной среды необходимыми материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО					
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-филтрации	Наличие / Отсутствие	Наличие	ПАО «Ростелеком».

		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / Отсутствие	Наличие	Наличие локальной сети в ДОУ
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно.
<i>В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по информатизации образовательного процесса.</i> <i>Рекомендации: Отбор содержания информационных материалов осуществлять в соответствии с комплексно – тематическим планированием.</i>					
Объект самообследования: <i>Материально-техническая база дошкольной образовательной организации</i>					
№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ООП ДОУ.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2	Достаточное материально-техническое обеспечение и его использование на оптимальном уровне.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: · ноутбуки – 6 шт; · компьютер- 2 (выхода в сеть интернет - нет); · принтер - 5; · сканер - 2; · ламинатор - 1; · мультимедийная установка - 3; · телевизор – 1; · музыкальный центр – 3;
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Мебель и оборудование в ДОУ соответствует требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Отсутствие предписаний надзорных органов.
Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.					
Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса частично соответствует.					
Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации <u>соответствуют</u> требованиям СанПиН.					
Организованная материально-техническая база на достаточном уровне					
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	По мере возникновения необходимости проводится косметический ремонт.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	В соответствии с договорами.
В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования. Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.					

Объект самообследования: *Кадровое обеспечение ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100 %	Полная укомплектованность
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Все педагоги имеют среднее, высшее педагогическое образование или прошли курсы переподготовки для работников дошкольных образовательных организаций. Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям. Дипломы об образовании, Приказы, наличие квалификационных категорий.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	В соответствии с штатным расписанием
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	33%	Дипломы, сертификаты
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	606 %	Почетная грамота МОиН Челябинской области – 1. Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 1
2.	Эффективность управления Кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / Отсутствие	Наличие	1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. 2. Повышение квалификации педагогических кадров. 3. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). 4. Внутренняя система оценки Качества. 5. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ.

		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / Отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие / Отсутствие	Наличие	Портфолио педагога, персонифицированная программа педагога.
<i>В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Рекомендации: систематизировать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.</i>					
Объект самообследования: <i>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</i>					
№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Своевременное обновление учебно- методического комплекса ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами ООП ДОУ.
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Программы, конспекты НОД, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.

3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	1-2-3	2	Журналы учета книг
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Отбор содержания материалов осуществлен в соответствии с календарно- тематическим планированием групп.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Размещением информационных стендов в родительских уголках групповых раздевалок и коридорах учреждения и сайте ДОУ

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Рекомендации: Совершенствовать систему работы по внедрению новых информационных технологии

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования», аналитические справки.
		Эффективность нормативно правового регулирования	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка»; системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей (законных

		процедур оценки качества образования в ДОУ			представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования.
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АИС «Мониторинг» АИС «Образование Челябинской области. Модуль «Сетевой город». Модуль «Е-услуги»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска 1. Образовательная деятельность. 2. Система управления организации. 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников). 4. Кадровое обеспечение. 5. Учебно-методическое обеспечение. 6. Материально-техническая база. 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска. Аналитические справки, анкетирование, наблюдение.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Рекомендации: Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в ДОУ.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	279 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	289 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек /6,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/41,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/48%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человека / 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	6 человек/16%
1.8.2	Первая	16 человек/53%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/61%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30/284 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопед	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,24 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2
2.6	Наличие физкультурной площадки	1
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию		

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	284 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	279 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	36 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	22 человек 7,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек 0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек 0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек 0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек 0 %

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.17.1	Высшая	1
1.17.2	Первая	1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	1

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	1
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Музыкальный зал	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0