

Банк интерактивных заданий

К проекту «Читаем, понимаем, действуем: развитие смыслового чтения в среде МЭО»

Возраст: 6–7 лет (подготовительная группа)

Цель: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи через работу с текстом, изображением и интерактивными моделями

Раздел 1. «Найди причину» (задания на восстановление логики)

№	Название задания	Раздел в МЭО	Конкретное место	Что делает ребенок
1.	«Почему завяли цветы?»	Естественно-научная грамотность → Растения → Уход за растениями	Тематическая неделя «Комнатные растения» или «Огород на окне», занятие 3 «Уход за растениями»	Ребенок читает начало предложения-следствия и выбирает из 3 вариантов правильную причину. Пример: «Цветы завяли, потому что...» (их не поливали / их поливали каждый день / пошёл дождь)
2.	«Почему тюльпаны не цветут летом?»	Естественно-научная грамотность → Времена года → Весенние и осенние цветы	Тематическая неделя «Весна. Цветы», занятие 2 «Первоцветы»	Ребенок соотносит цветок с сезоном его цветения и объясняет голосом (запись в микрофон), почему тюльпаны и нарциссы не растут летом. Варианты ответа: «Они отцвели весной, это весенние цветы»
3.	«Что случилось ночью?»	Развитие речи → Причинно-следственные связи	Тематическая неделя «Явления природы», занятие 4 «Непогода» (интерактивное задание с картинкой-ситуацией)	Ребенок смотрит на картинку (цветник: все цветы повалены на землю, в листьях дырочки) и выбирает из 3 вариантов, что произошло ночью (град и ветер / кто-то наступил / засуха). Правильный ответ: «Ночью были град и сильный ветер»
4.	«Почему не проросли семена?»	Опыты и эксперименты → Рост растений	Тематическая неделя «Огород. Посев семян», занятие 5 «Условия для роста растений» (множественный выбор с обоснованием)	Ребенок читает текст: «Семена цветов не проросли». Выбирает ВСЕ возможные причины из списка: холодная земля, мало полива, слишком много дождя, глубокая посадка. Объясняет свой выбор

Раздел 2. «Что сначала, что потом?» (серии картинок)

№	Название задания	Раздел в МЭО	Конкретное место	Что делает ребенок
1	«Разложи по порядку»	Познавательное развитие →	Тематическая неделя «Растения. Жизненный	Ребенок перетаскивает 4 картинки в правильной

	(история с растением)	Серии картинок	цикл», занятие 2 «Как растёт цветок» (интерактивная игра «Расставь картинки»)	последовательности: семя → росток → цветок → увядание. Затем проговаривает историю голосом. Фиксируется количество попыток
2	«Что перепутал художник?»	Развитие мышления → Нелепицы	Тематическая неделя «Весёлые путаницы», занятие 1 «Найди ошибку художника» (задание с картинкой)	Ребенок смотрит на картинку с нелепым сюжетом (например, у петуха кошачий хвост или снегопад летом). Находит несоответствие и объясняет, почему так не бывает. Фиксируется: эмоциональная реакция (улыбка, смех, удивление), количество найденных нелепиц
3	«История одного окна»	Развитие речи → Понимание подтекста	Тематическая неделя «Эмоции и поступки», занятие 3 «Что случилось?» (задание со скрытым смыслом)	Ребенку показывают картинку: мальчик, его мама, женщина в комнате с разбитым окном держит в руках мяч. Задание: «Что произошло? Кто виноват? Почему ты так решил?» Оценивается умение понимать мысли и чувства людей по мимике и жестам
4	«Помоги сказочному герою»	Литературное чтение → Сказки	Тематическая неделя «В гостях у сказки», занятие 4 «Сказочная путаница» (интерактивная цепочка)	Ребенку даются 3–4 картинки из знакомой сказки («Колобок», «Репка», «Теремок») вперемешку. Нужно расставить по порядку и рассказать, что за чем произошло. Если ошибается, задаются наводящие вопросы

Раздел 3. «Потому что...» (задания на объяснение)

№	Название задания	Раздел в МЭО	Конкретное место	Что делает ребенок
1.	«Назови причину»	Развитие речи → Логика	Тематическая неделя «Почемучки», занятие 1 «Отвечаем на вопрос "почему?"» (голосовое задание)	Ребенок слушает аудио или читает текст явления, затем записывает голосом причину. Примеры: «Мама взяла зонт, потому что...», «Началось наводнение, потому что...», «Я надел сапожки, потому что...»
2.	«Одно следствие — разные причины»	Развитие мышления → Причинно-следственные связи	Тематическая неделя «Логика», занятие 3 «Одна ситуация — разные причины» (задание с выбором всех подходящих вариантов)	Ребенку даётся следствие: «Мальчик промочил ноги». Нужно выбрать ВСЕ возможные причины: наступил в лужу / пошёл дождь / порвались сапоги / прыгнул в ручей. Фиксируется умение

				находить множественные причины
3.	«Закончи пословицу»	Развитие речи → Пословицы	Тематическая неделя «Народная мудрость», занятие 2 «Пословицы и поговорки» (интерактивный тест)	Ребенок читает начало пословицы и выбирает правильное окончание. Пример: «Что посеешь, то... (и пожнёшь / потеряешь / найдёшь)». Объясняет смысл своими словами Фиксируется: понимание переносного смысла
4.	«Оживший алгоритм»	Математика и логика → Алгоритмы	Тематическая неделя «Алгоритмы вокруг нас», занятие 4 «Если... то...» (интерактивная схема)	Ребенок смотрит на схему (стрелки и блоки) и объясняет связь: «Если идёт дождь → то мы берём зонт. Если зонт сломан → то мы надеваем дождевик». Задание на выстраивание цепочки причинно-следственных связей

Раздел 4. «Читаем и понимаем» (работа с текстом)

№	Название задания	Раздел в МЭО	Конкретное место	Что делает ребенок
1.	«Прочитай и объясни» (короткий рассказ)	Развитие речи → Смысловое чтение	Тематическая неделя «Учимся читать осознанно», занятие 2 «Читаем и отвечаем на вопросы» текст + вопросы)	Ребенок читает короткий рассказ (3–4 предложения), затем отвечает на вопрос «Почему?» по содержанию. Пример: «Коля не выучил стихотворение. Почему учитель поставил ему двойку?» Оценивается понимание прочитанного
2.	«Предскажи концовку»	Развитие речи → Прогнозирование	Тематическая неделя «Юный писатель», занятие 3 «Придумай продолжение» (задание с открытым ответом)	Ребенок читает начало истории, затем записывает или проговаривает голосом, чем всё закончится и почему. Пример: «Мальчик не закрыл кран в ванной. Что будет дальше? Почему?» Фиксируется: прогнозирование последствий, логичность предположений
3.	«Найди причину в тексте»	Развитие речи → Работа с текстом	Тематическая неделя «Учимся читать осознанно», занятие 4 «Найди главное» (задание на выделение ключевой информации)	Ребенок читает текст, находит и подчёркивает (нажимает на экране) предложение, в котором объясняется причина события. Фиксируется: умение выделять ключевую информацию, не отвлекаясь на второстепенные детали

Раздел 5. Дидактические задания (для оценки сформированности)

№	Название задания	Раздел в МЭО	Конкретное место	Что делает ребенок
	«Разложи серию картинок» (5–6 картинок)	Диагностика → Мышление	Диагностический блок «Оценка логического мышления», задание 1 «Восстанови последовательность» (свободное перетаскивание)	Ребенку даются 5–6 перемешанных картинок одной истории. Нужно восстановить последовательность. Фиксируется: количество попыток, использование помощи (кнопка «Подсказка»), самостоятельность
	«Объясни нелепицу»	Диагностика → Речь	Диагностический блок «Оценка связной речи», задание 3 «Найди и объясни нелепости» (открытое задание с записью речи)	Ребенку показывают картинку с 3–4 нелепостями (например, ложка на траве, рыба на дереве, санки летом). Нужно найти все и объяснить, почему так не бывает. Фиксируется: количество найденных нелепиц, полнота объяснений, использование сложных предложений (потому что, так как, из-за того что)
	«Собери алгоритм»	Диагностика → Логика	Диагностический блок «Оценка логического мышления», задание 4 «Причина и следствие» (интерактивный конструктор)	Ребенку даются 3–4 карточки-события в хаотичном порядке. Нужно соединить стрелками в правильную логическую цепочку «причина → следствие». Пример: «Пошёл дождь → На улице лужи → Мальчик надел сапоги». Фиксируется: правильность связей, умение аргументировать выбор

Методические рекомендации по использованию банка заданий в МЭО

Формат работы	Рекомендация
Индивидуальная работа	Ребенок выполняет задания за интерактивной партой или на компьютере. Все задания в МЭО озвучены — дети, которые не умеют читать, могут прослушать текст. Каждое задание занимает 5–7 минут
Работа в паре	Дети обсуждают причины и следствия вместе, затем один из них даёт ответ (развитие коммуникации). В МЭО есть возможность записи голосового ответа — можно прослушать обсуждение
Совместно с родителем	Родитель заходит в систему под своим логином (доступ открыт), выполняет задание вместе с ребёнком дома. МЭО поддерживает семейные проекты и домашнее закрепление материала
Диагностика	Задания 16–18 используются как стартовая и итоговая диагностика. Результаты фиксируются в «Карте наблюдения» МЭО. Оценивается: самостоятельность выполнения, использование помощи, полнота объяснений

Структура МЭО Детский сад

Параметр	Значение
Количество тематических недель	36
Количество занятий на неделю	5
Блоки внутри занятия	«Узнаём», «Играем», «Тренируемся»
Типы материалов	Интерактивные игры, презентации, видео, аудио, задания с картинками, голосовые задания
Озвучивание	Все тексты и задания озвучены
Поддержка родителей	Отдельный доступ для домашнего использования