

# **Программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан (дошкольный возраст)**

**Наименование ДОУ:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №355 г. Челябинска»

**Срок реализации:** постоянно действующая (адаптационный период для каждого ребёнка)

**Составители:** Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы, старший воспитатель.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

В последние годы увеличивается число семей иностранных граждан с детьми дошкольного возраста, поступающих в российские детские сады. Дети-инофоны (дети, для которых русский язык не является родным) попадают в новую языковую и культурную среду, что часто сопровождается стрессом, трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми, задержкой речевого развития на русском языке, проблемами адаптации к режиму и требованиям ДОУ. Особенно остро эти проблемы стоят у детей до 7 лет, поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются основы социального поведения, identity и речевого развития. Отсутствие целенаправленного сопровождения может привести к дезадаптации, невротизации, нарушению взаимодействия с окружающими и трудностям в школьном обучении в будущем. Данная программа направлена на создание условий для гармоничного вхождения ребёнка-иностранного гражданина в образовательное пространство детского сада, сохранение его психического здоровья и успешную социализацию.

### **1.2. Цель программы**

Обеспечение успешной социально-психологической и языковой адаптации детей иностранных граждан раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ, создание благоприятной поликультурной развивающей среды, способствующей

полноценному развитию личности каждого ребёнка и подготовке к обучению в школе.

### 1.3. Задачи программы

1. **Диагностические:** выявить уровень владения русским языком, особенности эмоционально-личностной сферы, степень адаптированности к условиям ДОУ, определить индивидуальные траектории развития.
2. **Коррекционно-развивающие:**
  - Способствовать развитию коммуникативных навыков на русском языке через игровую деятельность.
  - Снижать уровень тревожности, страхов, связанных с пребыванием в новой среде.
  - Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление) с учётом возможного отставания из-за языкового барьера.
  - Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными нормами.
3. **Социально-педагогические:**
  - Способствовать включению ребёнка в детский коллектив, формированию положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
  - Знакомить детей с культурой, традициями, нормами и правилами поведения в российском обществе и ДОУ, сохраняя при этом уважение к их родной культуре.
  - Оказывать помощь семье в вопросах воспитания и адаптации ребёнка.
4. **Консультативно-просветительские:**
  - Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам работы с детьми-инофонами.
  - Содействовать формированию толерантного отношения в семьях воспитанников и педагогическом коллективе.

## 2. Целевая группа

- Дети иностранных граждан (мигрантов, беженцев, временно пребывающих) в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающие ДОО, слабо владеющие или не владеющие русским языком.
- Дети, испытывающие трудности социально-психологической адаптации в группе.

### 3. Основные направления и содержание работы

Программа реализуется через взаимодействие всех специалистов ДОО: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя и медицинского работника. Работа строится на принципах интеграции, системности и индивидуального подхода.

Направление	Содержание работы / Мероприятия	Ответственный	Периодичность
<b>1. Диагностическая деятельность</b>	<p><b>1.1. Первичная диагностика (при поступлении):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор анамнеза, беседа с родителями (особенности развития, родной язык, речевая среда дома);</li> <li>— наблюдение за ребёнком в свободной и организованной деятельности;</li> <li>— оценка уровня владения русским языком (понимание обращённой речи, активный словарь);</li> <li>— скрининг эмоционального</li> </ul>	Психолог, воспитатели, логопед	При поступлении, далее по плану мониторинга

Направление	Содержание работы / Мероприятия	Ответственный	Периодичность
	<p>состояния (методики: «Паровозик» (Велиева С.В.), цветовой тест Люшера (для детей с 3 лет), наблюдение по карте адаптации).</p> <p><b>1.2. Углублённая диагностика:</b> изучение познавательного развития, уровня тревожности, самооценки (по показаниям).</p> <p><b>1.3. Мониторинг адаптации:</b> повторная диагностика через 3 и 6 месяцев, а также в конце учебного года.</p>		
<p><b>2. Коррекционно-развивающая деятельность</b></p>	<p><b>2.1. Психологическая поддержка и развитие эмоциональной сферы:</b></p> <p>— индивидуальные и подгрупповые игровые занятия с психологом (игры на знакомство, снятие напряжения: «Ласковое имя», «Прятки с игрушкой», песочная терапия, релаксационные упражнения);</p>	<p>Психолог, логопед, воспитатели</p>	<p>Ежедневно / по расписанию занятий</p>

Направление	Содержание работы / Мероприятия	Ответственный	Периодичность
	<p>— ритуалы приветствия и прощания в группе, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p><b>2.2. Логопедическая работа (развитие речи):</b></p> <p>— индивидуальные занятия по развитию понимания русской речи, накоплению пассивного и активного словаря;</p> <p>— подгрупповые занятия в игровой форме (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, речевые игры с опорой на наглядность);</p> <p>— использование мнемотаблиц, пиктограмм, карточек PECS для облегчения коммуникации на начальном этапе.</p> <p><b>2.3. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>— включение в совместные игры со</p>		

Направление	Содержание работы / Мероприятия	Ответственный	Периодичность
	<p>сверстниками (сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные) под руководством воспитателя;</p> <p>— формирование навыков самообслуживания через показ и совместные действия;</p> <p>— использование игр на сплочение детского коллектива, развитие эмпатии.</p>		
<p><b>3. Социокультурная адаптация и взаимодействие с семьёй</b></p>	<p><b>3.1. Работа с семьёй:</b></p> <p>— установление доверительного контакта с родителями (при первом знакомстве, через индивидуальные беседы, приглашение на консультации);</p> <p>— информирование родителей о жизни группы, режиме, требованиях (с использованием наглядной информации, переводчика/онлайн-переводчика при необходимости);</p>	<p>Воспитатели, психолог, соцпедагог (если есть), старший воспитатель</p>	<p>В течение всего периода</p>

Направление	Содержание работы / Мероприятия	Ответственный	Периодичность
	<p>— помощь в оформлении документов (по запросу), консультирование по вопросам воспитания, развития, социальной поддержки;</p> <p>— привлечение родителей к участию в совместных праздниках, проектах (например, «Моя родная культура» — знакомство с традициями семьи).</p> <p><b>3.2. Знакомство с русской культурой:</b></p> <p>— чтение русских народных сказок, потешек, разучивание стихов;</p> <p>— участие в праздниках (Новый год, Масленица, День России) и развлечениях;</p> <p>— экскурсии по детскому саду, на участке, ближайшей территории (с комментариями).</p> <p><b>3.3. Работа с принимающим сообществом</b></p>		

Направление	Содержание работы / Мероприятия	Ответственный	Периодичность
	<p><b>(родителями других детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение бесед о важности толерантности, дружбы;</li> <li>— организация совместных мероприятий (чаепития, ярмарки), где семьи могут познакомиться ближе.</li> </ul>		
<p><b>4. Консультативно-просветительская деятельность</b></p>	<p><b>4.1. Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— семинары-практикумы: «Особенности адаптации детей-инофонов в ДОУ», «Игровые методы развития речи у детей с билингвизмом», «Профилактика конфликтов на межнациональной почве в детском коллективе»;</li> <li>— консультирование по конкретным случаям, разработка индивидуальных рекомендаций.</li> </ul> <p><b>4.2. Для родителей (всех):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— родительские</li> </ul>	<p>Старший воспитатель, психолог, логопед</p>	<p>По годовому плану ДОУ</p>

Направление	Содержание работы / Мероприятия	Ответственный	Периодичность
	<p>собрания на темы толерантности, воспитания детей в поликультурной среде;</p> <p>— памятки: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду», «Развиваем речь дома» (с учётом родного языка).</p> <p><b>4.3. Для родителей детей-иностранцев:</b></p> <p>— индивидуальные консультации по вопросам развития ребёнка, знакомство с системой образования России.</p>		
<p><b>5. Организационно-методическая работа</b></p>	<p>— разработка адаптированных образовательных маршрутов (при необходимости);</p> <p>— создание банка игр и упражнений для работы с детьми-инофонами;</p> <p>— подбор методической литературы (например, Нищева Н.В. «Программа коррекционно-</p>	<p>Зам. зав. по УВР, психолог, логопед</p>	<p>Постоянно</p>

Направление	Содержание работы / Мероприятия	Ответственный	Периодичность
	<p>развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР», Танцюра С.Ю. «Работа с детьми-билингвами»);</p> <p>— взаимодействие с ПМПК, центрами помощи мигрантам (при наличии).</p>		

#### 4. Этапы реализации программы (индивидуальный маршрут ребёнка)

1. **Этап первичного приёма и знакомства (1-2 недели):** Встреча с родителями, сбор информации, первичное наблюдение, установление контакта с ребёнком (совместная игра, тактильный контакт, если ребёнок раннего возраста). Определение уровня адаптации (лёгкая, средняя, тяжёлая).
2. **Этап адаптации (до 6 месяцев):** Реализация запланированных мероприятий, щадящий режим (постепенное вхождение в группу, присутствие мамы в первое время), интенсивная индивидуальная работа психолога и логопеда. Постоянная обратная связь с родителями.
3. **Этап стабилизации (после 6 месяцев):** Ребёнок полноценно включён в жизнь группы, посещает все занятия, понимает обращённую речь, активно пользуется русским языком в общении. Продолжение развивающей работы с учётом достигнутого уровня.
4. **Этап итоговой диагностики (перед выпуском в школу или в конце учебного года):** Оценка готовности к школе, уровня речевого и социального развития, составление рекомендаций для родителей и школы.

#### 5. Ожидаемые результаты

- Успешное прохождение адаптации к ДОО (лёгкая или средняя степень) у большинства детей.
- Положительная динамика в эмоциональном состоянии (снижение тревожности, улучшение настроения).
- Овладение ребёнком русской разговорной речью в объёме, необходимом для общения со сверстниками и взрослыми, понимание инструкций воспитателя.
- Сформированность навыков самообслуживания по возрасту.
- Активное участие в играх, занятиях, праздниках вместе с другими детьми.
- Отсутствие конфликтов на национальной почве, сформированность дружеских отношений в группе.
- Повышение педагогической компетентности родителей, их активное участие в жизни детского сада.

## **6. Критерии эффективности**

- Данные психолого-педагогической диагностики (адаптационные листы, карты наблюдения, результаты тестов).
- Отзывы воспитателей и родителей.
- Уровень речевого развития по результатам логопедического обследования.
- Посещаемость ребёнком детского сада (отсутствие частых пропусков по болезни, связанных со стрессом).
- Степень включённости в детский коллектив (наблюдение).

## **7. Примерное тематическое планирование индивидуальных занятий с психологом (для детей 3-5 лет)**

\*Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 15-20 минут.\*

1. «Давай познакомимся!» — установление контакта, игры с игрушками.
2. «Моё имя» — ласковые имена, идентификация.
3. «Мои чувства» — знакомство с эмоциями (радость, грусть) через пиктограммы и сказки.
4. «Наши игрушки» — развитие коммуникации в игре.
5. «Вместе весело шагать» — подвижные игры в паре.

6. «Песочные картинки» — снятие напряжения через песочную терапию.
7. «Я и моя семья» — беседа с использованием фотографий (если есть).
8. «В гостях у сказки» — обыгрывание простых сказок («Репка», «Теремок»).
9. «Правила дружбы» — формирование навыков взаимодействия.
10. «Скоро праздник» — подготовка к утреннику, снижение тревожности.

## **8. Рекомендуемая литература**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Под ред. Л.В. Белкиной. – Воронеж: Учитель, 2016.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.
3. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2011.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Работа с детьми-билингвами в дошкольном образовании. – М.: Сфера, 2020.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.