

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №355 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 11а, тел. (351)7411604

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
«03» сеп. ября 2025 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «ДС №355 г.
Челябинска»
С.И. Рахмангулова
Приказ № 111 у от 03.09.2025 г.



СОГЛАСОВАНО:

Советом ДОУ Протокол №1 от 03.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
«АБВГДейка» МАДОУ «ДС №355 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Срок реализации 1 год

2025 г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	13

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Учебный план.....	16
2.3 Условия реализации программы.....	50
2.4 Формы аттестации.....	51
2.5 Оценочные материалы.....	52
2.6 Методические материалы.....	53
2.7 Список литературы.....	54

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к обучению грамоте и чтению «Пишем и Читаем» составлена на основе парциальной образовательной программы Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». В программе определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы.

Дополнительная образовательная программа сопровождается методическими рекомендациями для родителей и рабочими тетрадями для детей.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в школу. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Развитие речи дошкольников в условиях дошкольного учреждения осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности и вне её.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока: 1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез); 2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ); 3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание). В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования: ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр, игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

1.2 Цели и задачи программы

Основной целью программы является подготовка дошкольников к обучению грамоте, чтению и письму.

Общие задачи обучения:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- Познакомить с печатными буквами.

1.3 Содержание программы

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Пишем и Читаем» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Продолжительность НОД:	Периодичность в неделю:	Количество часов в неделю:	Количество часов в год:

Подготовка к обучению грамоте.			
Старшая группа 25 мин	1 раз	25 мин	14,5
Подготовительная группа 30 мин.	1 раз	30 мин.	15

Пятница
Обучение грамоте: Старшая группа 16.00-16:25 Подготовительная группа 16:30-17:00

Этапы реализации программы:

Рабочая программа "Пишем и Читаем" реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

Содержание рабочей программы по направлению " Подготовка к обучению грамот, чтению и письму"

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что

уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых НОД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание программы:

(31 занятие)

1. Понятие об устной и письменной речи - 1

2. Звуки речи - на каждом занятии в течение года
3. Предложение и слово - 2;
4. Слог, ударение - на каждом занятии в течение года;
5. Знакомство с буквами - 28
6. Совершенствование речевых навыков - на каждом занятии в течение года;
7. Составление рассказов - на каждом занятии в течение года

Название темы	Цели	Краткое описание темы
Введение. Устная и письменная речь	Учить строить короткие предложения, учить слушать друг друга.	На этом занятии в игровой форме дети будут рассказывать о себе. Строить предложения. Выделять слова из предложений.
Звуки и буквы	Учить различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также познакомить с буквами, которые не обозначают звуков	На этом этапе обучения дети начинают читать слияния, слоги, слова; широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.
Предложение и слово.	Познакомить с многообразием слов русского языка	На данном этапе педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно строить предложения. Составлять предложения из многообразия предложенных слов.
Рассказывание по картинкам, серии картинок из личного опыта детей	Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь.	Дети осмысливают причинно-следственные отношения учатся строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Дети составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

1.4. Планируемые результаты

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированность навыка чтения:

- Овладение звукобуквенными обозначениями;
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе.	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 октября 2024	30 мая 2025	31	1 раз в неделю по 25-30 минут

2.2 Учебный план

Неделя Месяц	Тема занятия	Задачи	Список литературы
1	<u>Звук и буква [А]</u> Выделение начального ударного гласного.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Ознакомление с артикуляцией звук, а, учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> - Закреплять понятие о месте звука в слове: звук в начале слова, - развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. –

		пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> • воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость.	СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
2	<u>Звук [У] и буква У</u> Выделение начального ударного гласного.	<u>Коррекционно-развивающие:</u> • Закреплять понятие о месте звука в слове: звук в начале слова, • развивать фонематические процессы; • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
3	<u>Звук [И] и буква И</u>	<u>Коррекционно-развивающие:</u> • Закреплять понятие о месте звука в слове: звук в конце слова, • Звуковой анализ и синтез обратного слога. • развивать фонематические процессы; • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей

		<u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
4	<u>Звуки [АУИ] и буквы А У И</u>	Формирование умения различать звуки [а] [у] [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У, И. Печатание и чтение слияний. Закрепление навыков узнавания букв А, У, И в словах.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
5	<u>Звук [М] и буква М</u>	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - Звуковой анализ прямого слога - развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u>	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство

		воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
6	<u>Повторение и закрепление пройденного</u>	Формирование умения выделять конечный и начальный звук. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся на звук [м].	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
7	<u>Звук [О.] и буква О</u>	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> - Закреплять понятие о месте звука в слове: звук в начале слова, - развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

		товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	
8	<u>Звук [Х]</u> и <u>Буква Х</u>	- Ознакомление с артикуляцией звуков [х]. Выделение звуков из слов. Подбор слов, начинающихся со звука х. Звуковой анализ слогов со звуком Х. - Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
9	<u>Повторение и закрепление пройденного.</u>	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги с ней.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
10	<u>Звук [Ы.]</u>	<u>Коррекционно-</u>	Коноваленко В. В.,

		<u>образовательные:</u> • учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> • развивать фонематические процессы; • совершенствование грамматического строя речи • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
11	<u>Звук [Н] и буква Н</u>	<u>Коррекционно-образовательные:</u> • учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> • развивать фонематические процессы; • Звуковой анализ обратных слогов • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку,	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

		умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	
12	<u>Звуки и буквы М, Н</u>	Различение звуков [м]- [н] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
13	<u>Звук [С] и буква [С]</u>	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА. - совершенствование	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

		грамматического строя речи • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	
14	<u>Повторение и закрепление пройденного</u>	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь читать слоги и слова с пройденными буквами. Уметь составлять и читать слова из данных букв. Уметь печатать букву С.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
15	<u>Звук [П.] и буква П</u>	<u>Коррекционно-образовательные:</u> • учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> • Выделение последнего глухого	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для

		согласного в слове • Звуковой анализ и синтез обратного слога. • развивать фонематические процессы; • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
16	<u>Повторение и закрепление пройденного.</u>	Закрепление знания пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
17	<u>Звук [К.] и буква К</u> Выделение начального ударного гласного.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> • учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> • развивать	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим

		фонематические процессы; • развитие звукового анализа и синтеза • совершенствование грамматического строя речи • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
18	<u>Повторение и закрепление пройденного.</u>	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
19	<u>Звук [Т.] и буква Т</u>	• учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> • Закреплять понятие о месте звука в слове: звук в конце слова,	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим

		• Звуковой анализ и синтез обратного слога. • развивать фонематические процессы; • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
20	<u>Повторение и закрепление пройденного.</u>	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
21	<u>Звуки [Р]-[Р], Буква Р</u>	Ознакомление с артикуляцией звуков Р и Р. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим

		узнавания звуков Р и Р в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
22	<u>Звук и буква Ш</u>	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком С. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
23	<u>Сочетание ШИ</u>		Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей.

			Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
24	<u>Звуки С -Ш,</u> <u>Буквы С-Ш</u>	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки[с][ш] в ряду звуков, слогов. Слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
25	<u>Звуки [Л]-</u> <u>[Л], Буква Л</u>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Л] и [Л]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков Л и Л в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

26	<u>Повторение и закрепление пройденного.</u>	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
27	<u>Звуки [Р][Л]. Буквы Р, Л</u>	Уметь различать в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений с пройденными буквами.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

28	<u>Повторение изученных ранее 15 букв</u>	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
29	<u>Звуки [Б]-[Б'] и буква Б</u>	<u>Коррекционно-образовательные:</u> • учить детей давать характеристику звуку <u>Коррекционно-развивающие:</u> • развивать фонематические процессы; • Выделение начального ударного гласного. • совершенствование грамматического строя речи • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

		товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	
30	<u>Звуки [Б]-[Б]</u> <u>и Буква Б (закрепление, повторение)</u>	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
31	<u>Звуки [Б]</u> <u>[П.] Буквы Б,П.</u>	Уметь различать звуки [б][п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных букв.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов.

			Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
32	Звуки [З]-[З] и буква З	<u>Коррекционно-образовательные:</u> • учить детей давать сравнительную характеристику звуков <u>Коррекционно-развивающие:</u> • развивать фонематические процессы; • Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ. • совершенствование грамматического строя речи • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе,	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

		доброжелательность, отзывчивость	
33	<u>Звуки [З], [С]. Буквы З, С</u>	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
34	<u>Звуки [В]-[В] и Буква В</u>	Ознакомление с артикуляцией звуков [в] [в]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-

		Выделение звуков из слов. Подбор слов начинающих со звуков в-в Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.	фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
35	<u>Повторение и закрепление пройденного.</u>	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
36	<u>Звуки [Д]-[д] и буква Д</u>	- Ознакомление с артикуляцией звуков [д] [д]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. - Выделение начальных звуков. Подбор слов, начинающих со звуков д и д. Звуковой анализ	Коноваленко В.В. Пишем и Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. читаем. Комплект из 4-х

		слогов со звуками. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д.	тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
37	<u>Звуки [Д].</u> <u>[Т]. Буквы</u> <u>Д,Т.</u>	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
38	<u>Звуки [Г]-[Г]</u> Мягкие согласные	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - совершенствование грамматического строя речи - Выделение начального согласного перед	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство

		гласным. • развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание <u>Коррекционно-воспитательные:</u> воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
39	<u>Звуки [Г],[К].</u> <u>Буквы Г,К</u>	Уметь различать звуки [г],[к]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г], [к].	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
40	<u>Звук и буква Ж</u>	Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов.

		буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
41	<u>Звуки [Ж],[Ш].</u> <u>Буквы Ж, Ш</u>	Различать звуки ш-ж в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
42	<u>Звук [э] и</u> <u>буква Э</u>	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Упражнение в узнавании звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трезвучных слов.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. –

			СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
43	<u>Буква Е</u>	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
44	<u>Звук [й], буква Й</u>	Ознакомление с артикуляцией звука. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков Упражнение в узнавании звука в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Й, слогов и слов с ней.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период :пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
45	<u>Звук [ц] Буква Ц</u>	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные

		выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
46	<u>Звуки С-Ц</u>	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
47	<u>Звуки. [Ф]-[Ф] и Буква Ф</u>	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф] [ф]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков из слов. Подбор слов,	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для

		начинающихся со звуков ф-ф Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.	логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
48	<u>Звуки [В]</u> <u>[Ф]. Буквы В,</u> <u>Ф.</u>	Совершенствование навыка звукового анализа трезвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
50	<u>Буква Я</u>	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

			Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
51	<u>Повторение и закрепление пройденного.</u>	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
52	<u>Звук и буква Ч</u>	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
53	<u>Буква Ё</u>	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С.

		конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений..	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
54	<u>Повторение и закрепление пройденного.</u>	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденной буквой.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
55	<u>Буква Ю</u>	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III

		предложений.	период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
56	<u>Буква Ъ</u>	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
57	<u>Звук и буква Щ</u>	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей

		узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
59	<u>Буква Ъ</u>	Ознакомление с буквой ъ. формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
60	<u>Повторение и закрепление пройденного</u>	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов. Предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Коноваленко В. В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
61	<u>Итоговое</u>		Коноваленко В. В.,

	<u>занятие</u>		Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период: пособие для логопедов. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект из 4-х тетрадей. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
--	----------------	--	--

2.3. Условия реализации программы

Условия реализации программы:

а) материально-технические условия

Для проведения занятий необходим отдельный кабинет, оснащенный столами и стульями для организации групповой работы.

Кроме того, необходим канцелярский инвентарь (цветные карандаши, маркеры, магниты, клей, ножницы, цветная бумага и т.п.) и расходные материалы.

б) организационные условия

Численность детей в группе - до 10 человек.

Занятия рассчитаны на 31 учебную неделю в год и проводятся:

- в групповой форме - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: старшая группа 25 минут, подготовительная группа 30 минут. Занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование); - преподаватель ведёт журнал посещаемости занятий, где отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль и достижения самих занимающихся. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а

педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

2.4 Формы аттестации

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, беседы с родителями. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей.

2.5 Оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, упражнения, например:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

2.6 Методические материалы

Условия реализации программы:

а) материально-технические условия

Для проведения занятий необходим отдельный кабинет, оснащенный столами и стульями для организации групповой работы. Необходим канцелярский инвентарь

(цветные карандаши, маркеры, магниты, клей, ножницы, цветная бумага и т.п.) и расходные материалы.

б) организационные условия

Численность детей в группе - до 10 человек.

Занятия рассчитаны на 31 учебная неделя в год и проводятся:

- в групповой форме - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25- 30 минут.

2). Перечень методических материалов

Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, наборы для составления схем слов, предметные картинки, разрезная азбука, рабочие тетради Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5- 6 лет» (1, 2 часть), Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (1,2 часть).

2.7 Список литературы

1. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

2. Первые прописи: методика ранней грамотности / Т. А. Ткаченко; ил. Соны Адалян.- М. : Эксмо, 2014. – 96 с.: ил.

3. Логопедический букварь / М.А. Жукова. – М.: С-Трейд, 2017. – 96 с.:ил.

4. Н.С. Жукова «Букварь. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006. – 128 с.

5. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь / Т. А. Ткаченко; ил. Соны Адалян. – М. : Эксмо, 2014. – 34с. : ил.

6. Букварь / Ткаченко Т.А. ; ил. Владимира и Юлии Трубиницыных. – М.: Эксмо, 2014. – 104 с. : ил.

7. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий / авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 119 с.

8. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы /О.С. Гомзяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 32с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

9. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы /О.С. Гомзяк.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 32с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

10. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы /О.С. Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.- (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

11. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы /О.С. Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 32 с.- (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

12. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Издательство Гном и Д», 2009. – 48 с.

13. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Издательство Гном и Д», 2007. – 96 с.