МУПИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОВ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТКЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ — «ДЕДСКИЙ САД №555 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454138, Четибинецая область, т. Чепабинек, ул. Красчото Уряла, д. 11а, тел. (351)7411604

принято:

На заседания педагогического совета МАДОУ «ДС №355 г. Челибинска» «03» сентибря 2024 г. Протокол №1 УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МАДОУ «ДС №355 г.

Челабинска» С И. Рахмангулова Приказ №121-у от 03.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа сстественнопаучной направленности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников «Веселая математика»

Срок реализации 1 год

Содержание

Nº	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	2
	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи реализации Программы	2-3
	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе	4-10
	характеристика особенностей развития ребенка дошкольного	
	возраста	
	Планируемые результаты освоения Программы	10-11
2.	Содержательный раздел	12
	Описание образовательной деятельности в соответствии с	12-14
	направлением развития ребенка «Формирование элементарных	
	математических представлений», представленной в	
	образовательной области «Познавательное развитие»	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	14-17
	реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	
	особенностей воспитанников, специфики их образовательных	
	потребностей и интересов	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	19-20
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	20-21
	семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	21
	Паспорт кабинета по формированию элементарных	21-23
	математических представлений у дошкольников	
	Обеспеченность Программы методическими материалами и	23-24
	средствами обучения и воспитания	
	<u> </u>	
	Учебный план направления «Формирование элементарных	25
	математических представлений» дополнительной	
	общеобразовательной области познавательное развитие	
	«Веселая математика» на 2021/2025 учебный год	
	Перспективное годовое тематическое планирование на 2022/2023	26-110
	учебный год	
4.	Дополнительный раздел	141
	Краткая презентация Программы «Формирование элементарных	111-112
	математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей	
	Литература	113

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (в дальнейшем именуемая Программа) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ОАНО «Гармония»; Положениями о рабочей программе педагога ДОУ, разработанными для ОАНО «Гармония».

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4, 5-6 и 6-7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка — ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, и подготовительной к школе группе ДОУ на 2021-2025 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели и задачи реализации Программы

Программа способствует достижению следующих **целей:** развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

- В соответствии с целью основными задачами математического развития дошкольников являются:
- 1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- 2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
 - 3. Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;

• аналогия.

- 4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 - 7. Увеличение объема внимания и памяти.
- 8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его **фундаментальность**: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Главную роль уделяли **игровой** деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основывались на важнейшем принципе — развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Отсюда развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Обучение математики рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на дидактических принципах деятельностного метода (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

- психологической комфортности создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- деятельности новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- **целостности** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- минимакса обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
 - творчества собственного опыта творческой деятельности;
- **непрерывности** обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

Значимые для разработки Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима ДЛЯ правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает возрастные особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего до школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилам и. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно

повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель- мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они

достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе опыт преобразования, самоконтроля и самооценки):
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей

точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

<u>Планируемые промежуточные результаты</u> освоения Программы к 4 годам

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.

<u>Планируемые промежуточные результаты</u> освоения Программы к 5 годам

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

<u>Планируемые промежуточные результаты</u> освоения Программы к 6 годам

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, \neq , <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

<u>Планируемые итоговые результаты</u> освоения Программы к 7 годам

Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика по ФЭМП:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. Содержательный раздел

Описание дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности по Формированию элементарных математических представлений у дошкольников»

«Веселая математика».

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, теме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» является частью образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений

В соответствии с парциальной программой Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» работа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на четыре года и направлена на решение следующих задач.

3-4 и 4-5 лет

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и

последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверхувнизу, снаружи-внутри, за-перед-между и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).

Знакомство с временными отношениями: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

5-6 и 6-7 лет

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, \neq , <, >.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величине: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величины с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с

количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, \neq , <, >.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи и др. установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Изложенное содержание Программы позволяет сформировать вариативную часть — формы, методы, способы и средства, направленные на математическое развитие дошкольников. Они подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) такими видами деятельности являются: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

При проведении организованной образовательной деятельности (занятий) по формированию элементарных математических представлений у дошкольников учитываются требования действующего СанПиНа. Поэтому продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается как условное обозначение интересной, увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для дошкольников образовательной ситуации.

Учитывая опыт проведения занятий в технологии «Ситуация», разработанной Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Программой предусмотрено три **типа** образовательных ситуаций с дошкольниками:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает», а в старшем — «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- 1) введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»);
- 2) актуализация. На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и т.д.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям»;
- 3) затруднение в ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов: «Смогли? Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины;
- 4) «открытие» нового знания (способа действия). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств;
- 5) включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. На данном этапе педагог предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать, повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность;
- 6) осмысление (итог). На данном этапе дети приобретают опыт таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д. Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако при обучении детей математике они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятия тренировочного типа имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Игровая деятельность.
- 3) Осмысление (итог).

Целями занятий **обобщающего типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием преподавателя по формированию элементарных математических представлений и воспитателей, работающих в группе. Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

Занятия обобщающего типа не допускают создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет к нервозности, потере интереса ребенка к занятиям. Результаты такой диагностики не будут считаться объективными.

Программой предусмотрено использование ситуаций повседневной жизни (прогулки, режимные моменты и т.д.) для закрепления знаний и умений, приобретенных на занятиях.

Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду

Методы	Средства
Практические	Демонстрационные и раздаточные;
• упражнения (коллективные,	визуальные, аудийные (звуковые),
индивидуальные, комплексные,	аудиовизуальные;
однотипные, репродуктивные,	естественные и искусственные.
продуктивные)	Натуральные предметы для исследования и
• дидактическая игра (предметные,	образно-символический материал, в том
словесные, настольно-печатные)	числе макеты, карты, модели, и др.
• обучающая игра	
• сюжетно-дидактическая игра	
• игра-драматизация	
• подвижная игра	
моделирование	
•элементарные опыты	
Наглядные	
• показ способа действия	
• наблюдение	
• восстановление картины целого по	
отдельным признакам	
• демонстрация способа действия	
Словесные	
• объяснение	
• инструкция	
• пояснения, разъяснения, указания	
• вопросы (репродуктивно-	
мнемические, репродуктивно-	
познавательные, продуктивно-	
познавательные	
•словесные отчеты детей	
•контроль и оценка	
Методы, повышающие	

познавательную активность

- •элементарный анализ
- •сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - •группировка и классификация
 - •моделирование и конструирование
 - •ответы на вопросы детей
 - •приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- •воображаемая ситуация
- •игры-драматизации
- •сюрпризные моменты и элементы новизны
 - •юмор и шутка
- •сочетание разнообразных средств на одном занятии

Виды культурных практик, направленных на закрепление, совершенствование математических знаний и умений дошкольников

Совместная деятельность педагога и детей	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Урок чтения», «Покупка», «Художники», «Бухгалтеры», «Рецепты», «Фотограф», «В спортивном магазине», «Бензозаправочная станция», «Детский сад», «Зоопарк», «Ателье», «Мебельная фабрика», «Кондитерская фабрика», «Почта», «Цирк» и др. Подвижные игры математического
	содержания: «Переменка», «Деление на пары», «Веревочка», «Живые числа», «Найди пару», «пловцы», «На речке» и т.д. Дидактические игры: «Запомни дорогу», «Игра в камешки», «Кто где спит?», «Билеты на электричку», «Сложим чемодан», «клумбы», «Засели дома» и др.
Система игр и заданий	Развивающие игры: на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; на изменение фигур, на смекалку Логические упражнения: на нахождение пропущенной фигуры; продолжение ряда фигур, знаков; поиск чисел; нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора

	той или иной фигуры и т.д. Занимательные задания: загадки, задачи- шутки, занимательные вопросы				
Досуги	• путешествия («Путешествие к необитаемым островам», «Полет на космическом корабле», «Путешествие в страну математики», «Путешествие Знайки и Незнайки», «Где живет Винни-Пух?») • КВН («Торопись, да не ошибись») и др. • викторины, конкурсы				

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят знакомым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Способы поддержки детской инициативы в процессе формирования элементарных математических представлений

Младший дошкольный возраст	-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; -проводить беседы познавательной направленности
Средний дошкольный возраст	-создавать условия для проявления познавательной активности детей; -использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); -поощрять возникновение у детей познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в работе с каждым ребёнком
Старший дошкольный возраст	-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Программой предусмотрено создание ситуаций, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать математическое развитие возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать математическое развитие возможно с помощью занимательного материала, который находится в кабинете математики:

Математические (логические) игры	«Танграм», «Тангос» (люди, предметы, животные), «Пентамино», палочки Кюзенера «На золотом крыльце» (цвет, числа, величина, ориентировка на плоскости), логические блоки Дьенеша, «Четвертый лишний», «Отгадайка», «Для умников и умниц», «Цветной код», головоломки и т.д.
Настольно-печатные игры	домино «Техника», домино «Точки» домино «Цифры», геометрическое лото, «Картинки-половинки», «Русское лото» математическое лото, «Сложи узор», «Цвета», «Геометрические формы», «Умные строители», «Геометрическая мозаика» и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Принимая во внимание тот факт, что родители являются первыми и главными (по силе и степени оказываемого влияния) воспитателями ребенка, обозначены следующие задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения.

Основными направлениями работы с семьей по ФЭМП

Взаимопознание и взаимоинформирование. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч может стать знакомство преподавателя с семьями и семей с преподавателем по формированию элементарных математических представлений. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогом. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование может происходить при непосредственном общении в ходе бесед, на собраниях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми, их воспитании и образовании, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности. Тематика просвещения родителей может касаться вопросов, связанных с математическим развитием детей дошкольного возраста.

Формы работы с семьями воспитанников по ФЭМП

Организационные	участие в родительских собраниях		
Просветительские	беседы, консультации		
Участие родителей в педагогическом	открытые занятия для родителей		
процессе			

План работы с семьями воспитанников по ФЭМП на 2022/2023 учебный год

Формы работы	Планируемая дата		
Участие в родительских собраниях	октябрь 2022 года, апрель 2023 года		
Беседы, консультации	по запросу родителей		
Открытые занятия для родителей	апрель, май 2023 года		

3. Организационный раздел Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ имеется отдельное помещение – кабинет ФЭМП, в котором проводится работа по математическому развитию дошкольников.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Как уже отмечалось, Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), с учетом парциальной программы «Ступеньки» курса математики дошкольной подготовки для детей 3-7 лет (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; парциальная программа «Ступеньки»; комплексно-тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно- дидактические пособия; и электронные образовательные ресурсы.

Мы учитываем тот факт, что учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим

Паспорт кабинета по формированию элементарных математических представлений у дошкольников

Наименование	Описание	Возрастная группа				По каким	Количество
						разделам программы используется	на группу
Оборудование для занятий		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит ельная		
Навесная доска школьного типа		+	+	+	+	По всем разделам	3
Касса цифр	Представляет собой стандартную школьную кассу размером 90х40 см, которая соответствует размеру карточек с цифрами, изображенными на белом картоне (15х8 мм)		+	+	+	Количество и счет	1
Набор цифр	На карточках из картона печатным шрифтом черного цвета пишутся цифры от 1 до 9, а также число 10		+	+	+	Количество и счет	1
Крупные игрушки	Деревянные, пластмассовые, резиновые наборы животных, овощей, фруктов и т.д. Силуэты фруктов, овощей, цветов, грибов на магнитной основе	+	+	+	+	Количество и счет	По 10 штук в наборе
Набор геометрических фигур	Пластмассовые, деревянные разной формы, величины, конфигурации, цвета	+	+	+	+	Количество и счет, Геометрически е фигуры	То же
Конструкторы	Различные виды	+	+	+	+	Величина, Количество и счет	По 1 виду
Технические средства						Cici	
Магнитофон		+	+	+	+		1
Аудиозаписи		+	+	+	+		
Телевизор		+	+	+	+		1
Демонстрационн ый материал. Печатные пособия							
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационн ый материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры	+				Количество, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационн ый материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры		+			Количество и счет, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. — М.: Ювента, 2012. В пособии имеется комплект демонстрационный материал. — М. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. — М.: Ювента, 2012.	+	+	Количество и счет, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени Количество и	1
Кочемасова Е.Е. демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Который включает наборы карточек с математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационн ый материал. –		+	счет, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	-
Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	
Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	
детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	
детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	
Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	
ый материал. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	в пространстве, Ориентировка во времени	
ый материал. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	в пространстве, Ориентировка во времени	
М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., В пособии имеется комплект Кочемасова Е.Е. демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	пространстве, Ориентировка во времени	
Петерсон Л.Г., В пособии имеется комплект Кочемасова Е.Е. демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	Ориентировка во времени	
Кочемасова Е.Е. демонстрационного материала, который включает наборы карточек с математика для изображением предметов, детей 6-7 лет. часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	во времени	
Кочемасова Е.Е. демонстрационного материала, который включает наборы карточек с математика для изображением предметов, детей 6-7 лет. часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	во времени	
Кочемасова Е.Е. демонстрационного материала, который включает наборы карточек с математика для изображением предметов, детей 6-7 лет. часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	•	
Кочемасова Е.Е. демонстрационного материала, который включает наборы карточек с математика для изображением предметов, детей 6-7 лет. часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –		+	Количество и	İ
Кочемасова Е.Е. демонстрационного материала, который включает наборы карточек с математика для изображением предметов, детей 6-7 лет. часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –			recommended in	1
Игралочка. который включает наборы карточек с изображением предметов, теометрические фигуры, числовые карточки, цифры демонстрационный материал. –			1	1
Математика для изображением предметов, детей 6-7 лет. Геометрические фигуры, числовые часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. –			счет,	1
Математика для изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры Демонстрационный материал. –			Величина,	1
детей 6-7 лет. Геометрические фигуры, числовые Часть 4 (1) и (2). карточки, цифры Демонстрационн ый материал. –			,	
Часть 4 (1) и (2). Карточки, цифры Демонстрационн ый материал. —			Геометрически	
Часть 4 (1) и (2). Демонстрационн ый материал. —			е фигуры,	1
Демонстрационн ый материал. —			Ориентировка	1
ый материал. –				1
			В	1
			пространстве,	1
М.: Ювента, 2012.				1
			Ориентировка	1
			во времени	
Convey Hefensy Transmission W. Convey	1		-	6
Сосуды Наборы пластмассовых сосудов	+	+	Величина	6 штук
разных объемов			1	i
Весы Чашечные игрушечные весы	1	-	Величина	
	+	+		
Домики с Картонные домики на магнитной	+	+	Количество и	1
составом чисел основе с составом чисел от 2 до 10			счет	i
	+			-
Будильник Механические часы	+	+	Ориентировка	1
			во времени	i
	+			4
Глобус		+	Ориентировка	1
			В	i
				i
			пространстве,	i
			Геометрически	i
				i
	1		е фигуры	
Числовой отрезок	+	+	Количество и	1
·			счет	i
	+		U7U1	
Раздаточный			1	i
материал			1	i
	+			
Печатные			1	i
пособия			1	
			IC	II
Петерсон Л.Г., Различные карточки (картонные +			Количество,	На каждого
Кочемасова Е.Е. листы, на них дети могут			Величина,	ребенка
			,	1 *
Игралочка. раскладывать предметы, фигуры),			Геометрически	i
Математика для числовые карточки (картонные листы,			е фигуры,	1
детей 3-4 лет. на которых по-разному расположены			Ориентировка	1
				1
Раздаточный геометрические фигуры),			В	1
материал. – М.: геометрические фигуры.			пространстве,	1
				1
Ювента, 2012.			Ориентировка	1
			во времени	1
H HE D				7.7
Петерсон Л.Г., Различные счетные карточки +			Количество и	На каждого
Кочемасова Е.Е. (картонные листы, на них дети могут			счет,	ребенка
Игралочка. раскладывать предметы, фигуры),			Величина,	i
Математика для числовые карточки (картонные листы,			Геометрически	i
детей 4-5 лет. на которых по-разному расположены			е фигуры,	i
				i
Раздаточный геометрические фигуры),			Ориентировка	i
материал. – М.: геометрические фигуры,			В	i
Ювента, 2012.				i
10BCH14, 2012.			пространстве,	i
			Ориентировка	i
			во времени	i
H HE D	+			11
Петерсон Л.Г., Различные счетные карточки	+		Количество и	На каждого
Кочемасова Е.Е. (картонные листы, на них дети могут			счет,	ребенка
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			,	1
Игралочка. раскладывать предметы, фигуры),			Величина,	i
Математика для числовые карточки (картонные листы,			Геометрически	i
1 \ 1			*	i
детей 5-6 лет. на которых по-разному расположены			е фигуры,	i
Раздаточный геометрические фигуры),			Ориентировка	i
материал. – М.: геометрические фигуры,			В	i
1 1 1 1				i
Ювента, 2012.			пространстве,	i
			Ориентировка	i
				i
	1		во времени	
Петерсон Л.Г., Различные счетные карточки		+	Количество и	На каждого
Кочемасова Е.Е. (картонные листы, на них дети могут			счет,	ребенка
Игралочка. раскладывать предметы, фигуры),			Величина,	i
				i
1 \ 1			Геометрически	i
детей 6-7 лет. на которых по-разному расположены			е фигуры,	i
				i
			Ориентировка	i
Раздаточный геометрические фигуры,			В	i
материал М.:			пространстве,	i
				i
	1		Ориентировка	i
Ювента, 2012.			1 1	
Ювента, 2012.			во времени	1

Цветные фигуры	Набор деревянных геометрических фигур разных цветов: круги, треугольники, квадраты, многоугольники	+	+	+	+		На каждого ребенка
Счетные палочки	Наборы деревянных и пластмассовых палочек		+	+	+	Количество и счет	4 штуки
Цветные палочки	Брусочки из дерева и пластмассы разного цвета и величины	+	+	+	+	Величина	
Мелкие игрушки (счетный материал)	Пластмассовые, деревянные наборы фруктов, овощей, грибов, животных, и т.д.	+	+	+	+	Количество и счет	
«Чудесный мешочек»	Сшит из яркой атласной ткани, затягивается вверху тесемкой	+	+	+	+	Количество и счет, Величина, Геометрически е фигуры	1
Мелкий конструктор	Разнообразные наборы одинаковых деталей	+	+	+	+	Величина	На каждого ребенка
Строительные кубики	Наборы деталей	+	+	+	+	Величина	На каждого ребенка
Линейки	Пластмассовые, деревянные линейки				+	Величина	На каждого ребенка

Методические материалы и средства обучения и воспитания

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Страшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада,

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада,

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника.

Формирование элементарных математических представлений. 2-4 года. Вторая группа раннего возраста, младшая группа, 2015 (CD-ROM)

Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. — М.: Ювента, 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). — М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. — М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. — М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3.-M.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). — М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). — М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.

Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет).

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 4 (6-7 лет).

Учебный план направления «Формирование элементарных математических представлений» дополнительной общеобразовательной области познавательное развитие «Веселая математика» на 2021/2025 учебный год.

Количество часов	2-я младшая (3-4 года)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
в неделю	1	1	1
в год	31	31	31

Перспективное годовое тематическое планирование на 2022/2023 учебный год

Вторая Младшая группа (3-4 года)

(1 занятие в неделю продолжительностью 15 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

T — труд

Б – безопасность

M — музыка

XT – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
			1,2,3,4.Педагогиче ский мониторинг	Выявить динамику	Система мониторинга	Дидактический комплект	
			-	математического	достижения	(наглядный	
	Z			развития.	детьми	материал, карта	
	недели			Составить карту	планируемых	обследования,	
م	не			обследования	результатов	задания для	
ор _і	4-я,			детей	освоения основной	индивидуальной работы)	
НТЯ					общеобразователь	раооты)	
Сентябрь	3-я				ной программы		
	2-я,				«Мир		
	1, 2				открытий»/Под		
	_				ред. Л.Г.		
					Петерсон, И.А.		
					Лыковой М.,		
					2012		

			I				_
			5.Цвет	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	3-
				представления о	Е.Е. Кочемасова	<u>ый</u> :	физкультминут
				четырех цветах –	«Игралочка».	домики 4 цветов,	ка: «Танцуют
				красном,	Методические	полоски 4	все»; Игра
				желтом,	рекомендации.	цветов,	«Физкультура»
				зеленом, синем,	Части 1 и 2. Стр.	человечки,	- справа, слева,
				и их названия.	21-24	одетые в одежду	цвет
				Сформировать	«Игралочка».	4 цветов	СР-игра
				умение	Учебная тетрадь	Раздаточный:	«Дорожки», «В
				определять и	для детей 3-4 лет.	листы с	гости»,
				называть цвет	Стр. 1-2	домиками 4	«Прятки» -
		Z.		предметов	1	цветов, полоски	формировать
	ь	СИ		(красный,		4 цветов	представление
	ела	30,		желтый, синий,		,	о цвете
	ед	B		зеленый),			C -
	1-я неделя	живу в России!		распределять			воспитывать
	1	Ę		предметы в			доброжелатель
		ĸ		группы по цвету			ное отношение
		~		(на основе			друг к другу
				материального			\mathbf{M} -
				образца)			использование
Д				ооризци)			музыкального
0p							сопровождения
Октябрь							В
Эк							физкультминут
							ке
							кс К-«Как тебя
							30BYT?» -
							развивать речь
			6.Цвет	Сформировати	Л.Г. Петерсон,	Помощотронноми	3-«Вкусная
			о.цвет	Сформировать	Е.Е. Кочемасова	<u>Демонстрационн</u> <u>ый</u> : цветные	от в в в в в в в в в в в в в в в в в в в
				умение			*
				распределять	«Игралочка».	человечки;	организовать
				предметы в	Методические	<u>Раздаточный</u> :	активный отдых детей
		E		группы по цвету	рекомендации.	лист бумаги,	
		Дары осени		(на основе	Части 1 и 2. Стр.	разделённый на	СР -игра
	ПЯ	ŏ		материализованн	24-23	4 цветных	«Накрой на
	неделя	þ		ого образца),	«Игралочка».	квадрата,	стол» - умение
		Да		закрепить	Учебная тетрадь	геометрические	распределять
	2-я	Ą.		умение	для детей 3-4 лет.	фигуры (посуда)	предметы по
	` •	Осень.		определять и	Стр. 3-4		цвету,
		Ŏ		называть цвета			геометрически
							е формы;
							К-учить детей
							отвечать на
							заданные
							вопросы

		7 11	D	пг п	D	D
		7.Цвет	Развивать	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	<u>Раздаточный</u> :	3-игра «На
			умение		лист бледно –	берегу» -
			различать и	«Игралочка».	голубой бумаги,	организовать
			называть	Методические	цветные круги	активный
			красный,	рекомендации.	самых	отдых
			жёлтый,	Части 1 и 2. Стр.	различных	СР-игра
			зелёный, синий	25-27	цветов	«Рисуем
			цвета.	«Игралочка».		рассказ»
			Соотносить цвет	Учебная тетрадь		закрепляем
	5		с предметами	для детей 3-4 лет.		цвета,
Б І	Ě		окружающего	Стр. 5-6		пространствен
цел	pF		мира,			ные
3-я неделя	IB(распределять			представления
5-	I,		предметы в			C-
(L)	Труд дворника		группы по цвету,			воспитывать
			расширять			дружеские
			спектр цветов,			взаимоотноше
			известных детям			ния детей друг
						к другу
						ФЦКМ- учить
						соотносить
						цвета с
						предметами
						окружающего
		0.77	-		_	мира
		8.Цвет	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	СР-игра
			представление о	Е.Е. Кочемасова	<u>ый</u> : большая	«Раскрась-
	<u>:</u>		цвете как о	«Игралочка».	кисть, карточки	ка!»- закрепить
	Грь		признаке,	Методические	с картинками,	представление
E	ပေ		умение	рекомендации.	цветные	о цвете, как о
еп	эдс		сравнивать	Части 1 и 2. Стр.	квадраты	признаке
4-я неделя	X		предметы по	27-28		К -учить
H K	ďa,		цвету	«Игралочка».		сравнивать
4	pa		(одинаковый,	Учебная тетрадь		предметы по
	I B		различный) и	для детей 3-4 лет.		цвету и
	Груд врача, медсестры		выражать	Стр. 7-8		выражать
	Ξ		результаты			результаты
			сравнения в речи			сравнения в
						речи

			9.Оттенки цветов	Формировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	СР-игра
				представление о разных оттенках	Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	<u>ый</u> : две банки с	«Компот» - сформировать
				цветов, опыт их	Методические	водой,	представление
				обозначения	рекомендации.	подкрашенной в	об оттенках
				словами	Части 1 и 2. Стр.	тёмный и	цветов
				«светлый»	28-31	светлый цвета	ФЦКМ -
		ани		«темный»	«Игралочка». Учебная тетрадь	Раздаточный: кисточки, гуашь,	актуализироват ь знания об
		TK			для детей 3-4 лет.	по 2 баночки с	окружающем
		ИИ			Стр. 9-10	водой на каждый	мире
		Iar			-	стол	пид-
	ы	бум					сформировать
	1-я неделя	Ba (опыт
	не	шэе					самостоятельн
	1-9	ач					ого открытия и эмоциональног
		и К					о переживания
		Ва					радости
		йст					открытия
		Свойства и качества бумаги и ткани					К-умение
)					сравнивать
							предметы по оттенкам
							цветов и
مِ							выражать
Ноябрь							результаты
H03							сравнения в
			10.Оттенки цветов	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	речи 3 -игра
			тоготтенни дветов	представления о	Е.Е. Кочемасова	ый:	«Прогулка по
				разных оттенках	«Игралочка».	человечки 6	городу» -
				цвета по	Методические	цветов (из	организовать
				светлоте, умение	рекомендации.	занятия 1),	активный
		PI		выражать в речи светлые и	Части 1 и 2. Стр. 31-32	<u>Раздаточный</u> : на каждого по 2	отдых детей СР -игра
		Москвы		темные оттенки	«Игралочка».	баночки с водой,	«Красим воду»
		Mod		разных цветов.	Учебная тетрадь	кисточка, краски	- закрепляем
				Закрепить	для детей 3-4 лет.	6 цветов	оттенки цветов
	Ы	1001		умение	Стр. 11-12		пид-
	еде.	ПЬН		различать и			сформировать
1	2-я неделя	чте.		называть 6 цветов,			опыт самостоятельн
	2-1	еч		сравнивать			ого открытия и
		ИИ		предметы по			эмоциональног
		опр		цвету			о переживания
		Достопримечательности					радости
1		Д					открытия
							К -умение выражать в
							речи светлые и
							темные
							оттенки
							разных цветов

e.ns	юрт	11.Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14	Демонстрационный: игрушечная ель; цветные игрушки двух оттенков 6 цветов, вырезанные из бумаги; коробки этих же оттенков	3-игра «Хоровод», «Волшебные сани Деда Мороза»- организовать активный отдых детей СР-игра «Наряди елку», «Красивая
3-я неделя	Транспорт		группировать по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)			елка», «Убери игрушки» - умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов
4-я неделя	Труд повара	12.Оттенки цветов (повторение)	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14		С- воспитывать дружеские взаимоотноше ния детей друг к другу во время игр М- музыкальное сопровождение игры «Хоровод» ФЦКМ- актуализироват ь знания об окружающем мире Т- формировать привычки убирать игрушки на свои места К-закрепить умение различать и называть цвета и оттенки

	ı		13.Большой и	Фолитера	ПГ Патана	Поможетельный	CD mas
			15. вольшой и маленький	Формировать представление о	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	<u>Демонстрационн</u> ый:	СР -игра «Медведи»,
			маленькии	сравнении	«Игралочка».		«Медведи», «Разные
				=	«игралочка». Методические	иллюстрация к сказке «Три	«газные коврики»,
				предметов по размеру	рекомендации.	сказке «Три медведя»;	коврики», «Сундучки» -
				размеру (большой,	Части 1 и 2. Стр.	медведя», Раздаточный:	сравнение
				поменьше,	34-36	три сундучка -	-
				поменьше, маленький).	«Игралочка».		предметов по
				Закрепить	учебная тетрадь	коробки, три квадрата разной	размеру и
				-	для детей 3-4 лет.		цвету ЧХ Л-
				умения различать и	Стр. 15-16	величины и цвета,	использовать
	_	це		различать и называть цвета,	Стр. 13-10		содержание
	ыта	od		сравнивать		имитирующие подарки	сказки «Три
	1-я неделя	Зима в городе		предметы по		подарки	медведя» -
	H F	a B		размеру и цвету			умение
	1-5	ИМ		размеру и цвету			различать и
		31					называть
							размеры
							предметов
							К - закреплять
							умения
							называть
							цвета, размеры
							предметов –
							большой,
							поменьше,
							маленький
			14.Большой и	Тренировать	Л.Г. Петерсон,	Раздаточный:	3-игра
			маленький	умение	Е.Е. Кочемасова	три кубика	«Большой,
				различать и	«Игралочка».	разного размера	маленький» -
				называть	Методические	и цвета;	организовать
				размеры	рекомендации.	квадраты трех	активный
				предметов -	Части 1 и 2. Стр.	размеров такого	отдых детей
				большой,	36-38	же цвета	СР-игра
				поменьше,	«Игралочка».		«Письмо» -
				маленький.	Учебная тетрадь		размеры
				Сформировать	для детей 3-4 лет.		предметов
				представление о	Стр. 17-18		ПКД-игра
_	ы			взаимосвязи			«Башенка» -
Декабрь	2-я неделя	Одежда		между плоскими			учить строить
Ka	не	де		и объемными			устойчивую
Ĭ	2-я	0		предметами и о			башенку из
	, ,			квадрате как			кубиков
				плоском			разного
				изображении			размера
				кубика, ввести в			К-ввести в
				речевую			речевую
				практику термин «квадрат»			практику термин
				«квиорит»			термин «квадрат»
							«кваорат» ФЦКМ -игра
							«В детский
							«В детский сад» - ролевые
							сади - ролсвые
							отношения

3-я неделя Труд шофера	15.Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	Демонстрационный: Разноцветные геометрические фигуры — квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона б цветов Раздаточный: карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	3-игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР-«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К-ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур — квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б-формировать умения соблюдать правила в играх
4-я неделя Новый год	16.Цвет и форма (повторение)	Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур — квадрат, круг, овал, треугольник Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	Демонстрационный: Разноцветные геометрические фигуры — квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона б цветов Раздаточный: карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	3-игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР-«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К-ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур — квадрат, круг, овал, треугольник Б-формировать умения соблюдать правила в играх

			17.Один, много	Формировать	Л.Г. Петерсон,	Раздаточный:	3-игра
			17.Один, много	представление о	Е.Е. Кочемасова	<u>газдаточный</u> . кубики	«Купание на
				понятиях много	«Игралочка».	одноцветные и	море»
				и один.	Методические	двух цветов (по	ЧХЛ-
				Закрепить	рекомендации.	комплекту на	использовать
				умение детей	Части 1 и 2. Стр.	каждого	сюжет сказки
				определять и	40-44	ребёнка),	«Теремок»
				называть цвет	«Игралочка».	лодочки	СР-игра
		I(bI		предметов.	Учебная тетрадь	красного,	«Цветочная
		ТИ		Развивать	для детей 3-4 лет.	жёлтого,	поляна»,
		е п		умение	Стр. 23-24	зелёного и	«Возьми
	H	ЩИ		сравнивать		синего цветов	машинку»,
	елз	/101		предметы по		(поделки из	«Посмотрим
	ед	IM		цвету		бумаги);	друг на друга»
	1-я неделя	31				игрушка	- понятия
	1-	cy.				«Медвежонок»	«Один»,
		Л					«Много»
		Зима в лесу. Зимующие птицы					ПКД-игра «Строим
		ИИ					«Строим длинный
		3					поезд» - цвет,
							форма, размер
							К-умение
							использовать в
							речи слова
							«один»,
							«много», «ни
							одного»
1							
			18.Один, много	Формировать	Л.Г. Петерсон,	Раздаточный:	3-игра
			18.Один, много	представление о	Е.Е. Кочемасова	кубики	3-игра «Купание на
			18.Один, много	представление о понятиях много	Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	кубики одноцветные и	3-игра «Купание на море»
			18.Один, много	представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> .	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические	кубики одноцветные и двух цветов (по	3-игра «Купание на море» ЧХЛ-
			18.Один, много	представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать
			18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки
			18.Один, много	представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать
		USI	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка),	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок»
		тицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка».	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра
		е птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов.	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми
	Я	щие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку»,
	еля	ующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим
	неделя	имующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги);	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга»
	-я неделя	. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия
	2-я неделя	есу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги);	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один»,
	2-я неделя	в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много»
	2-я неделя	ла в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД-игра
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много»
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД-игра «Строим
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД-игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД-игра «Строим длинный поезд» - цвет,
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД-игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД-игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К-умение использовать в речи слова
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД-игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К-умение использовать в речи слова «Один»,
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	представление о понятиях много и один. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет.	кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка	3-игра «Купание на море» ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» СР-игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД-игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К-умение использовать в речи слова

			19.Столько же,	Формировать	Л.Г. Петерсон,	Демонстрационн	3 -игра «На
			больше, меньше	представления о	Е.Е. Кочемасова	<u>демонстрационн</u> ый:	полянке»
			oombine, wendine	равночисленност	«Игралочка».	цветки на пол,	СР-игра
				и групп	Методические	зайчик	«Бабочки» -
				предметов на	рекомендации.	Раздаточный:	понятие
				основе	Части 1 и 2. Стр.	карточки с	«много»,
				составления пар	44-46	нарисованными	«столько же»;
				(наложением,	«Игралочка».	на них цветами,	«На полянке» -
				проведением	Учебная тетрадь	бабочки,	«больше»,
		PI		линий и т.д.),	для детей 3-4 лет.	зеленые листы	«меньше»;
		Jop		расширять	Стр. 25-26	бумаги, 3	«Цветы для
	-	e y		словарный запас		желтых и 3	мамы»
	3-я неделя	НЫ		детей		красных круга	К-ввести в
	тед	0B1		выражениями			речевую
	1 K:	[0		столько же,			практику
	ιċ	<u> </u>		больше, меньш.е Закрепить			выражение «столько же»,
		УВI		умение			«столько же», «больше»,
		Обувь. Головные уборы		определять и			«меньше»
				называть цвета			C-
				предметов,			воспитывать
				сравнение и			дружеские
				аналогию,			взаимоотноше
				развивать			ния детей друг
				внимание, речь,			к другу во
				воображение,			время игр
				творческие			
þР			20.0	способности	ПГ П	π	2
Январь			20.Столько же, больше, меньше	Построить под руководством	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	<u>Демонстрационн</u> <u>ый:</u> макет	3 -игра «Птицы» -
Я		_	обльше, меньше	воспитателя	«Игралочка».	домика; кирпичи	сравнение по
		IKI		способ	Методические	двух цветов;	размеру
		глиняные игрушки)		уравнивания	рекомендации.	«колобки» в	ЧХЛ-
		ИГ		групп	Части 1 и 2. Стр.	корзине по	использовать
		e le		предметов.	47-50	количеству	сюжет сказки
		HH		Закрепить	«Игралочка».	больше, чем	«Колобок»
		MHS		умение	Учебная тетрадь	детей; полоски	СР-игра
		[1]		определять и	для детей 3-4 лет.	картона – это	«Птицы на
		3a (называть цвета	Стр. 27-28	дощечки	заборе» -
		5		предметов,		красного, зелёного и	составление пар, цвет;
	5	κý		умение использовать		жёлтого цветов	пар, цьст, «Бабушкины
	дел	ИС		понятия «один»		желгого цветов	подарки»,
	4-я неделя	110		и «много»,			«Вкусный
	4-я)HÌ		сравнивать			колобок»
		ла		группы			К- закреплять
		ИК		предметов по			умение
		Į.		количеству с			определять и
		(H)		помощью			называть цвета
		тod		составления пар			предметов,
		[вн					умение
		ľЫ					использовать понятия
		Ме					«один» и
		Предметы народно-прикладного искусства					«много»,
		Пp					С-элементы
							драматизации
							сказки

	1-я неделя	Труд взрослых. Орудия труда, инструменты	21.Столько же, больше, меньше	Закреплять понятия один — много. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 50-52 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 29-30	Демонстрационный: предметные картинки — овощи, фрукты (или муляжи); Раздаточный: изображения зайцев; 4 игрушки; на каждого ребёнка по 4 жёлтых и красных кубика	3-игра «Зайцы на лужайке» - организовать активный отдых детей СР-игра «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось?», «Кормление зайцев» - столько же, больше, меньше ПКД-игра в кубики – цвет, форма, размер К- закреплять умение использовать в речи понятия «выше - ниже» Б-формировать умения соблюдать правила в играх
Февраль	2-я неделя	Семья	22.Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 53-55 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 31-32	Демонстрационный: карточки на нахождение «лишнего» предмета Раздаточный: круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов	з-игра «Прогулка по лесу» - организовать активный отдых детей СР-игра «Запасы на зиму», «Найди лишнее» - умение сравнивать предметы по свойствам Т-«Наведи порядок» - закрепление понятий: один, много К-использовать в речи понятия «один», «много» М-использовать музыкальное сопровождение во время физкультминут ки

		23.Счет до двух	Сформировать представление о числе 2, умение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	<u>Демонстрационн</u> <u>ый:</u> цветы разного	3-игра «Танцуют все» - организовать
			считать до двух.	Методические	цвета и размера	активный
			Закрепить	рекомендации.	<u>Раздаточный</u> :	отдых детей
			представления о	Части 1 и 2. Стр.	изображения	СР -игра «В
			числе «один»,	55-58	двух медведей,	гости»,
			использование	«Игралочка».	круги	«Собери
			слов «один»,	Учебная тетрадь		цветы» - число
	_		«одна» в речи,	для детей 3-4 лет.		1,
	Bb		умение	Стр. 33-34		представление
	1 0a		сравнивать и			о числе 2, цвет,
	e 35		уравнивать			размер
ы	Масленица. Зимние забавы		численность			K-
эте	M		групп			использовать в
3-я неделя	₹.		предметов,			речи слова:
3-9	Ща		сравнивать предметы по			«один», «одна» М -
	ина		свойствам			использовать
	5		СБОИСТВИМ			музыкальное
	Ν					сопровождение
						во время
						физкультминут
						КИ
						Б-
						формировать
						умения
						соблюдать
						правила в
						малоподвижны
						х играх

		0.4.77	T 	7.D. 7	T 	n 17
		24. Числа и цифры	Познакомить с	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	3 -игра «По
		1 и 2	цифрами 1 и 2.	Е.Е. Кочемасова	<u>ый:</u> фигуры трех	городу на
			Формировать	«Игралочка».	зайцев, карточки	машине»,
			умение	Методические	с цифрами 1 и 2	«Потанцуем» -
			соотносить	рекомендации.	<u>Раздаточный</u> :	организовать
			цифры 1 и 2 с	Части 1 и 2. Стр.	чистые листы	активный
			количеством,	58-63	бумаги, красные	отдых детей
			цвет предмета с	«Игралочка».	треугольники,	СР-игра
			образцом	Учебная тетрадь	предметные	«Зайцы»,
				для детей 3-4 лет.	картинки, листы	«Посылка для
	ИК			Стр. 35-36	в углу которых	зайчат», «На
	ДН				написаны цифры	почте», Наведи
	a 3,				1 и 2	порядок»
	ш					C-
	ИН					воспитывать
	ап					дружеские
	П					взаимоотноше
ы	Ва					ния детей друг
4-я неделя	ЭСТ					к другу во
H	еч					время игр,
4-8	От					учить не
	ca (толкаться
	Ш					уступать
	1TF					дорогу
	День защитника Отечества. Папин праздник					ФЦКМ-
	33					актуализироват
	НЪ					ь знания об
	Де					окружающем
						мире: почта,
						городской
						транспорт
						M -
						использовать
						музыкальное
						сопровождение
						во время
						физкультминут
						КИ

	1-я неделя	Мамин праздник	25. Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58-63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36	Демонстрационный: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2	3-игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР-игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», Наведи порядок» С-воспитывать дружеские взаимоотноше ния детей друг к другу во время игр, учить не толкаться уступать дорогу ФЦКМ-актуализироват ь знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М-использовать музыкальное сопровождение во время физкультминут ки
Март	2-я неделя	Посуда. Этикет за столом	26.Длиннее, короче	Формировать пространственные представления <i>длиннее, короче, справа, слева.</i> Закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 63-66 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	Демонстрационный: 2 игрушки — медведи, шарфы (длинный, короткий); по 2 полоски бумаги разной длины и цвета Раздаточный: карточки с изображением двух домиков лисичек двух домиков белочек на разных расстояниях друг от друга	3-игра «На прогулке», «Шаги» - организовать активный отдых детей СР-игра «Шарфы», «Дорожки» К-использовать в речи понятия: длиннее, короче, справа, слева С-воспитывать у детей желание помочь жителям математической страны

		27.Круг	Формировать на	Л.Г. Петерсон,	Демонстрационн	3-игра
			предметной основе	Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	<u>ый:</u> картинка с	«Встанем в круг»
			представление о	Методические	изображением	чхл-
			круге.	рекомендации.	телеги с	использовать
	e		Распознавать	Части 1 и 2. Стр.	треугольными	сюжет сказки
	HPI		круг в предметах	66-71	колёсами; круг;	про семью
	30T		окружающей обстановки.	«Игралочка». Учебная тетрадь	карточки с изображением	зайца Касьяна СР-игра
	КИТ		Закреплять счет	для детей 3-4 лет.	кругов разного	«Колесо»,
	ие ,		до двух.	Стр. 37-38	размера	«Тележка для
	(MK		Развивать			медведя»,
	И		умения выявлять			«Открой
БТ	ние		закономерность в расположении			дверь», «Подбери
3-я неделя	a		фигур			картинку» -
н не	0 M.		1 11			представления
3-5	ı,					о круге
	apı					С-воспитывать
	00					дружеские
	Московский зоопарк (домашние и дикие животные)					взаимоотноше
	СКИ					ния детей друг
	(OB					к другу во
	[OCF					время игр ФЦКМ -
	\geq					умение
						выделять в
						окружающей
						обстановке предметы
						круглой формы
		28.Шар	Формировать на	Л.Г. Петерсон,	Демонстрационн	ЧХЛ-
			предметной	Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	<u>ый</u> :	использовать
			основе представления о	«ип ралочка». Методические	предметы, имеющие форму	сюжет сказки «Колобок»
			шаре.	рекомендации.	шара, шар и куб	СР-игра
			Умение	Части 1 и 2. Стр.	для игры –	«Наводим
			распознавать шар в предметах	71-75 «Игралочка».	соревнования))) Раздаточный:	порядок», «Найди
	ИКИ		окружающей	Учебная тетрадь	<u>газдаточный.</u> кусочки	«паиди предметы» -
	йчп		обстановки.	для детей 3-4 лет.	соленого теста,	представления
	e 33		Закрепить	Стр. 39-40	карточки с	о шаре
	HPI		представление о круге, счёт до		изображением плоских	К- закреплять
БП	неч		круге, счёт до двух, умение		геометрических	умение пользоваться в
еде	Солнечные зайчики		выделять		фигур	речи
4-я неделя	и. С		свойства			понятиями:
4	16 K)		предметов и			один, два,
	ден		сравнивать предметы по			много ПИД-
	Весенние деньки.		свойствам			формировать
	ень					опыт
	Bec					самостоятельн
	. 7					ого открытия в игре «Ворота»
						представления
						о шаре
						-
						шар
						ХР -игра «Фотоателье» -

	1-я неделя	Свойства дерева и резины	29.Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	Раздаточный: 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника — колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	3-игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР-игра «Гости пришли», «Найди мячи» К-умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ-ролевые отношения в игре «Гости пришли» М-использовать музыкальное сопровождение
Апрель	2-я неделя	Человек	30.Счет до трех	Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	Раздаточный: 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника — колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	сопровождение во время физкультминут ки 3-игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР-игра «Гости пришли», «Найди мячи» К - умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ-ролевые отношения в игре «Гости пришли» М-использовать музыкальное сопровождение во время физкультминут ки

		21 Teor	Фотпет	пг п	Поможения	7
		31.Треугольник	Формировать представление о	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	<u>Демонстрационн</u> <u>ый</u> : три клоуна,	3-игра «Велосипед»
			треугольнике	«Игралочка».	<u>ыи</u> . гри клоуна, три	активный
			как общей	Методические	треугольника –	отдых детей
			форме	рекомендации.	колпачка, два	СР-игра:
			некоторых	Части 1 и 2. Стр.	круга;	«Колпачки»,
			предметов,	78-82	треугольник;	«В магазине»,
			умение	«Игралочка».	Раздаточный:	«Найди своё
			распознавать	Учебная тетрадь	картинки с	место»,
			треугольную	для детей 3-4 лет.	изображением	«Подбери по
			форму в	Стр. 49-50	предметов	форме» -
			предметах	-	круглой,	форма
			окружающей		квадратной,	предметов
			обстановки.		треугольной	К -уметь
5	Н		Закреплять счет		формы	использовать
цел	Магазин		до трех, умение			понятие -
не	ага		сравнивать			треугольник в
3-я неделя	M		предметы по			речи
(.,			свойствам			ФЦКМ-
						выражать свое отношение к
						окружающему
						миру в игре «В
						магазине» -
						представление
						о треугольнике
						Б-
						формировать
						умения
						соблюдать
						правила в
						малоподвижны
		22 11 2	П	пр п	П	х играх
		32. Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	<u>Демонстрационн</u>	3-игра «Гараж» активный
			формировать	еле. кочемасова «Игралочка».	<u>ый:</u> орнамент из кругов и	отдых детей
			умения	«ит ралочка». Методические	треугольников,	СР-игра
			соотносить	рекомендации.	карточки с	«Деление на
			цифры 1-3 с	Части 1 и 2. Стр.	цифрами от 1 до	бригады»,
			количеством.	83-87	6, карточки с	«Строители»,
	кя		Выявлять	«Игралочка».	тремя	«Ремонт» -
	ıə		закономерность	Учебная тетрадь	треугольниками,	умение
	Свойства глины и песка		в расположении	для детей 3-4 лет.	карточки с 1,2,3	соотносить
4-я неделя	191		фигур и	Стр. 51-52	кругами или	цифры 1-3 с
ЕД	ТИБ		продолжать её.		треугольниками	количеством
H B	a Lu		Расширять		<u>Раздаточный</u> :	ПКД-игра
4	TB		представление о		кубики,	«Строители» -
	йс		геометрических фигурах		треугольные	знакомство с цифрой 3
	$\mathbb{C}_{\mathbf{BC}}$		үні урах		призмы, круги, треугольники	цифрои 3 Б -
					1poji onbilinkii	формировать
						умение
						соблюдать
						правила в
						играх с
						мелкими
						предметами

			22.11		T.D. E.	T #	n 77
			33. На, над, под	Формировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	3 -игра «На,
				пространственн	Е.Е. Кочемасова	<u>ый:</u> карточки с	над, под» -
				ые отношения	«Игралочка».	цифрами 1,2,3	активный
				на, над, под,	Методические	<u>Раздаточный</u> :	отдых детей
				тренировать	рекомендации.	кубики, лист	СР-игры:
				умение	Части 1 и 2. Стр.	бумаги с	«Строим дом»,
				понимать и	87-90	рейками для	«На, над, под»,
				правильно	«Игралочка».	забора и полосой	«Забор» -
				употреблять	Учебная тетрадь	земли, полоски	формировать
				данные слова в	для детей 3-4 лет.	картона разного	пространствен
				речи.	Стр. 41-42	цвета,	ные отношения
				Закреплять счёт		изображение	ЧХЛ-
				до 3.		птичек	использовать
				Развивать			сюжет сказки
		Щ		умения			«Теремок»
		ex		сравнивать			ПКД-игра
		ep		предметы по			«Строим дом»
) <u>Z</u>		количеству на			-
	В	191		основе			пространствен
	ел	ОДЕ		составления па.р			ные отношения
Май	ед	ex		Уравнивать			К- тренировать
2	1-я неделя	еш		группы			умение
	1-			предметов по			понимать и
		op.		количеству			правильно
		ð		двумя способами			употреблять
		Светофор. Пешеходный переход					понятия:
		$\mathbb{C}^{\mathbf{B}}$					на, над, под в
							речи
							C -
							воспитывать
							взаимопомощь
							друг другу в
							строительных
							играх
							Б-
							формировать
							умение
							соблюдать
							правила в
							играх с
							мелкими
							предметами

			I	1			1
			34.Выше, ниже	Формировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	3-игра «Кто
				пространственн	Е.Е. Кочемасова	<u>ый:</u>	выше?» -
				ые	«Игралочка».	3 елки,	активный
				представления	Методические	изображение	отдых детей
				выше, ниже,	рекомендации.	ровного и	СР-игры
				ближе, дальше,	Части 1 и 2. Стр.	неровного	«Ёлки», «Кто
				тренировать	90-94	рельефа	выше?» -
				понимать и	«Игралочка».	местности	пространствен
				правильно	Учебная тетрадь	Раздаточный:	ные
				употреблять	для детей 3-4 лет.	кубики, бумаги	представления:
				слова в речи,	Стр. 43-44	разного размера	выше, ниже,
				сформировать			ближе, дальше
				представление о			ПКД-игра
				сравнении			«Строители» -
				предметов по			сравнение
				высоте.			предметов по
				Закреплять счёт			высоте
		1		в пределах,			К- тренировать
	ы	зик		умение			умение
Май	еπе)Ja		соотносить			понимать и
Z	2-я неделя	Профессии		цифры 1-3 с			правильно
	2-5	Пр		количеством,			употреблять
				умение			понятия: выше,
				выделять,			ниже, ближе,
				называть и			дальше в речи
				сравнивать			C-
				свойства			воспитывать
				предметов			взаимопомощь
							детей друг
							другу в
							строительных
							играх
							Б-
							формировать
							умение
							соблюдать
							правила в
							играх с
							мелкими
							предметами

	1		25 D	<i>a</i> .	пг п	П	n IC
			35.Выше, ниже	Формировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	3-игра «Кто
				пространственн	Е.Е. Кочемасова	<u>ый:</u>	выше?» -
				ые	«Игралочка».	3 елки,	активный
				представления	Методические	изображение	отдых детей
				выше, ниже,	рекомендации.	ровного и	СР-игры
				ближе, дальше,	Части 1 и 2. Стр.	неровного	«Ёлки», «Кто
				тренировать	90-94	рельефа	выше?» -
				понимать и	«Игралочка».	местности	пространствен
				правильно	Учебная тетрадь	<u>Раздаточный</u> :	ные
				употреблять	для детей 3-4 лет.	кубики, бумаги	представления:
				слова в речи,	Стр. 43-44	разного размера	выше, ниже,
				сформировать			ближе, дальше
				представление о			ПКД-игра
		ПО		сравнении			«Строители» -
		lop.		предметов по			сравнение
				высоте.			предметов по
		на		Закреплять счёт			высоте
		ие		в пределах,			К- тренировать
	еля	Ē		умение			умение
Май	ед	аю		соотносить			понимать и
Σ	3-я неделя	ш		цифры 1-3 с			правильно
	3-5	кþ		количеством,			употреблять
		. y		умение			понятия: выше,
		ИЯ		выделять,			ниже, ближе,
		Э		называть и			дальше в речи
		Растения, украшающие наш город		сравнивать			C-
		P		свойства			воспитывать
				предметов			взаимопомощь
							детей друг
							другу в
							строительных
							играх
							Б-
							формировать
							умение
							соблюдать
							правила в
							играх с
							мелкими
							предметами

			36.Слева, справа	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	Демонстрационн	3 -игра «Кто,
				пространственн	Е.Е. Кочемасова	<u>ый:</u>	где?» -
				ые отношения	«Игралочка».	веревки,	организовать
				«слева» -	Методические	игрушка – заяц	активный
				«справа»,	рекомендации.	Раздаточный:	отдых детей
				сформировать	Части 1 и 2. Стр.	красные	СР-игра
				представление	95-97	треугольники	«Подарок
				детей о	«Игралочка».	двух размеров	зайцу» -
				положении	Учебная тетрадь		пространствен
				предмета справа	для детей 3-4 лет.		ные отношения
				и слева от них.	Стр. 45-46		«слева» -
				Закрепить			«справа»
				умение выделять			К-закрепить
				и называть			умение
				свойства			называть
	БП			предметов			свойства
й	4-я неделя	Т0					предметов,
Май	Н	Лето					правильно
	4-я	-					употреблять в
	,						речи понятия:
							слева, справа С-
							воспитывать
							дружеские взаимоотноше
							ния детей друг
							к другу во
							время игр
							M-
							использовать
							музыкальное
							сопровождение
							во время
							физкультминут
							КИ

Старшие группа (5-6 лет)

(1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность **ФЦКМ** – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

T – труд

Б – безопасность

M — музыка

XT – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1-я, 2-я недели	Здравствуй, детский сад! Золотая осень	1,2.Педагогиче ский мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразова тельной программы «Мир открытий»/П од ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Сентябрь	3-я неделя	Во саду ли, в огороде. Как выращивают хлеб?	3.Свойства предметов и символы	Формировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 3. Стр. 27-33 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 5-6	Демонстрационные карточки Раздаточный материал: листы, фломастеры, геометрическое лото, карточки с записью чисел 1-8	3- физкультминут ки: «Волшебники» , «Замри — отомри» СР-игры: «Путешествие в Царство геометрически х фигур», «Мозаика», «Комната смеха», «Художник — Незнайка» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре: «Художник — Незнайка» ХР-развивать художественны е умения в игре «Мозаика»

					T		Т	<u> </u>
			4.Свойства		Закрепить умение	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			предметов	И	понимать и	Петерсон,	<u>ый</u> : карточки	физкультминут
			символы		использовать	E.E.	<u>Раздаточный</u> :	ки: Лис и
					символы.	Кочемасова	листы бумаги,	зайчата»,
					Повторить счет до	«Игралочка –	фломастеры,	«Жук»
					8, форму плоских	ступенька к	фигуры	СР-игры:
					геометрических	школе».	геометрического	«Найди
					фигур,	Часть 3. Стр.	лото	геометрически
					пространственные	33-38		е формы в
					отношения	Л.Г.		окружающей
					«вверху», «внизу»,	Петерсон,		обстановке»,
					«слева-справа».	E.E.		«Путешествие
						Кочемасова		в лес»
						«Игралочка –		К -игры: «Спор
		I				ступенька к		на полянке»,
		ДΈ				школе»		«Рассмотри
9	В	Iro				Математика		картинки»
бp	ſел	1. 5				для детей 5-6		ФЦКМ-
Сентябрь	4-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды				лет. Часть 3.		воспитывать
)en	ъ-	иď				Стр. 7-8		стремление
	4). I						выражать свое
		Лес						отношение к
		•						окружающему
								миру
								«Соберем
								урожай»,
								«Магазин»
								С-воспитывать
								дружеские
								взаимоотношен
								ия между
								детьми,
								уважительное
								отношение к
								взрослым
								XP-«Витрины
								магазинов»

					T		
			5.Таблицы	Сформировать	Л.Г.	<u>Раздаточный</u> :	3-
				представление о	Петерсон,	таблицы,	физкультминут
				таблице, строке,	E.E.	геометрические	ки: «Я в
				столбце,	Кочемасова	фигуры: 3 круга,	садовниках
				первичный опыт	«Игралочка –	квадрата и	родился»,
				определения и	ступенька к	треугольника	«Кошки –
				выражения в речи	школе».	одного размера	мышки»
		Z		места фигуры в	Часть 3. Стр.	трех цветов –	СР-игры:
		CCI		таблице.	39-44	красного,	«День
		Po		Тренировать	Л.Г.	желтого и	рождения Кота
		3		счетные умения,	Петерсон,	зеленого; кубики	Леопольда»,
		Дикие животные средней полосы России		умение определять	E.E.	двух цветов	«Что
		10.		и называть форму,	Кочемасова		изменилось?»,
_	Б1	Ž		цвет, размер	«Игралочка –		«Какой фигуры
Qb	дел	Ħ		плоских фигур	ступенька к		не хватает?»,
Октябрь	-я неделя	þe⊺			школе»		«Кто
Q	Б-	၁			Математика		быстрее?»
	1	HPI			для детей 5-6		К -игры: «Кто
		0			лет. Часть 3.		быстрее?»,
		ЯВ			Стр. 9-10		«Что
		¥					изменилось?»,
		КИС					«Какой фигуры
		E					не хватает?»
		7					С-воспитывать
							дружеские
							взаимоотношен
							ия между
							детьми,
							уважительное
							отношение к
							взрослым

-
изкультминут
1: -
Подрастай-
n!»,
Тутешествие»
Р-игры:
Томоги
йчикам
грятаться от
олка»,
Вагоним мяч в
орота»,
Томоги
алышам
айти свою
аму»,
Прогулка по
олянке»,
Геометрическ
е лото»,
-развивать
мения
оддерживать
еседу
Цомашние
ивотные»
ЦКМ-игра
Томоги
алышам
айти свою
аму»
-воспитывать
ружеские
ваимоотношен
стьми,
зажительное
гношение к
врослым
Р- «Прогулка
о полянке»
и: Петерий при петерий при петерий при петерий при петерий при петерий петери

	1		7.Число 0.	Сформировать	Л.Г.	Помощотронно	3-
			7. число 0. Цифра 0	представление о	Л.1. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u> ый: карточки с	3- физкультминут
			цифра 0	числе 0,	Е.Е.	<u>ыи</u> . карточки с числами 6-9:	физкультминут ки: «Рыбаки»
		Bb		познакомить с	Кочемасова	карточка с	ки. «Тыбаки» «Загадки»
		0		цифрой 0.	«Игралочка –	записью числа 0;	«Загадки» СР-игры:
		0		Тренировать	ступенька к	картинки с	«Построй
		Н		умение узнавать и	школе».	изображением	игрушки
		Ę Z		называть	Часть 3. Стр.	одного и того же	парами»,
	_	Ι.		геометрические	49-54	дерева в разное	«Веселая
bь	3-я неделя	pp.		тела, умение	Л.Г.	время года	почта»,
ЭК	ед	0		считать до 9 и	Петерсон,	Раздаточный:	«Подарки Деда
Октябрь	H	e y		соотносить цифры	E.E.	карточки с	Мороза»
0	<u>ج</u>	HPP		1-9 с количеством	Кочемасова	разным	ЧХЛ -развивать
		10B		1) C ROSHI ICCIDOM	«Игралочка –	количеством	умение
		.			ступенька к	геометрических	отгадывать
		ર્લ -			школе»	тел; квадраты	загадки
		¥			Математика	разного цвета;	С-воспитывать
		Одежда, головные уборы. Ткани. Обувь			для детей 5-6	карточки с	дружеские
		0			лет. Часть 3.	числами от 1 до	взаимоотношен
					Стр. 13-14	9	ия между
							детьми
			8.Число 10.	Сформировать	Л.Г.	Демонстрационн	3-
		œ	Запись числа	умение считать до	Петерсон,	<u>ый</u> : карточки с	физкультминут
		CTB	10	10, различать	E.E.	числами 7,8,9	ки: «Дождик»,
		OŬ.		запись числа 10 и	Кочемасова	<u>Раздаточный</u> :	«Разноцветные
		CB		соотносить ее с	«Игралочка –	наборы кругов и	фонарики»
		ИХ		десятью	ступенька к	треугольников	СР -игры «В
		N _		предметами.	школе».	(по 10 на	гостях у
		[1]		Тренировать	Часть 3. Стр.	каждого	гномов»,
	ь	ИЗ		умение сравнивать	54-59	ребенка),	«Динамически
Октябрь	ел	гер		количество путем	Л.Г.	карточки с	е картинки»
)ВЛ	нед	Ma		пересчета и путем	Петерсон, Е.Е.	числом 10 (по 2	С-воспитывать
)K	Ŀ	0		составления пар,		на каждого	дружеские
	4	нег				ребенка)	
		, K					, ,
		Ŧ			•		, ,
		И 0					(взаимономощь
		ЕГ					, R33MMORLINVUK3
		3 d			, , , ,		* *
		0 12		половон рид			
		ЧŢ			51p. 15 10		
		-					фонарики»
Ok	4-я неделя	Что из чего и для чего (материалы и их свойства)		соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд	Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 15-16	ребенка)	взаимоотношен ия между детьми (взаимопомощь , взаимовыручка) XP- «Разноцветные

			0.0	C1	пр	п	n
			9.Сравнение	Сформировать	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u> <u>ый</u> : изображение	3 - физкультминут
			групп	представление о	Петерсон, Е.Е.	<u>ыи</u> . изооражение Тани и Вани,	физкультминут ки: «Зеркало»,
			предметов. Знак =	равных группах предметов, умение	Кочемасова	лист для работы	ки. «Зеркало», «Рисуем
			Зпак —	устанавливать их	«Игралочка –	воспитателя,	пальцами»
				равенство путем	ступенька к	схема	СР-игра:
		ан		составления	школе».	<u>Раздаточный</u> :	«Страна
		стр		идентичных пар,	Часть 3. Стр.	набор	Зазеркалья»,
		4X (познакомить со	59-65	разноцветных	«Все-все-все»
	ь	ркі		знаком =.	Л.Г.	полосок	К-поощрять
bР	ел	жа]		Тренировать	Петерсон,	одинаковой	попытки
Ноябрь	1-я неделя	; dı		умение сравнить	E.E.	ширины длиной	высказывать
Ηū	Б-	MI		предметы по	Кочемасова	9 см и 10 см по	свою точку
	1	ый		длине путем	«Игралочка –	одной на	зрения в игре
		Животный мир жарких стран		наложения и	ступенька к	каждого ребенка,	«Зеркальное
		IB0		приложения,	школе»	наборы	отображение»
		Жи		закрепить счет до	Математика	фломастеров; на	XP-
		• ,		10, умение	для детей 5-6	двоих детей по	«Телефоны»
				соотносить запись	лет. Часть 3.	10 фигур	
				чисел с	Стр. 17-18	геометрического лото	
				количеством		ЛОТО	
			10.Сравнение	Сформировать	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			групп	представление о	Петерсон,	<u>ый</u> :	физкультминут
			предметов.	равных и	E.E.	географическая	ки: «Грибы»,
			Знаки = и ≠	неравных группах	Кочемасова	карта с	«Ёжик» СР -игры: «В
				предметов, умение устанавливать	«Игралочка – ступенька к	изображением Африки, схемы	СР-игры: «В овощном
				равенство и	школе».	Раздаточный:	магазине»,
				неравенство групп	Часть 3. Стр.	парные	«Осень в лесу»
				предметов путем	65-71	карточки, на	ЧХЛ -игра –
				составления	Л.Г.	каждую пару	драматизация
		ли		идентичных пар и	Петерсон,	детей столбики	«Осень в лесу»
		йонов Земли		фиксировать	E.E.	разного цвета и	К-
		в 3		результат	Кочемасова	высоты и 2	дидактическая
		0Н(сравнения с	«Игралочка –	круга-подноса	сказка «Ежи».
				помощью знаков = $u \neq .$	ступенька к школе»		Развивать умения
	_	x b		Тренировать	Математика		поддерживать
9	елз	1191		умение выделять и	для детей 5-6		развитие
Ноябрь	Гед	ıdв		называть свойства	лет. Часть 3.		сюжета сказки.
Ho	2-я неделя	0.13		предметов, умение	Стр. 19-20		ФЦКМ-
	4	пd		сравнивать			воспитывать
		МИ		предметы по			стремление
		Животный мир полярных ра		высоте, закрепить			выражать свое
		ГИЪ		счет в пределах 10			отношение к
		B07					окружающему
		Жи					миру;
							самостоятельн о находить для
							этого
							различные
							речевые
							средства в игре
							«Лесная
							полянка»
							XP-
							«Волшебные
							фонарики»

			1	T	1	T	,
			11.Сложение	Сформировать	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
				представление о	Петерсон,	<u>ый:</u> 3 пакета,	физкультминут
				сложении как	E.E.	муляжи яблока и	ки:
				объединении	Кочемасова	груши	«Буратино»,
				групп предметов,	«Игралочка –	Раздаточный:	«Отгадай
				о записи	ступенька к	Игра «Разбитая	последнее
		рт		сложения с	школе».	ваза», карточки-	слово»
		100		помощью знака +.	Часть 3. Стр.	билеты для	СР-игры:
		ЭН		Тренировать	71-79	посадки в	«Карандаш и
		Гра		умение выделять	Л.Г.	трамвай	кубик»,
		Ä		и называть	Петерсон,		«Вспомни и
		Η̈́		свойства	E.E.		назови»,
		Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт		предметов,	Кочемасова		«Рассмотри
		3AJ		умение	«Игралочка –		рисунки»,
	_	B 0		сравнивать	ступенька к		«Помощь
4	ы	Έ		предметы по	школе»		Буратино»,
	еде	HP]		свойствам	Математика		«Мячи и
Ноябрь	3-я неделя	Тоя			для детей 5-6		коврик для
_	3-5	, ,			лет. Часть 3.		Буратино»
		PIÌ.			Стр. 21-22		К-поощрять
		W					попытки
		136					высказывать
		10 1					свою точку
		` z					зрения в игре
		191					«Помощь
		W.					Буратино»
		336					ЧХЛ-
		H					продолжать
							учить
							отгадывать
							загадки
							XP -«Мячи и
							коврик для
							Буратино»

Ноябрь	4.я неделя	Посуда, столовые приборы, кухонная утварь. Этикет за столом	12.Переместит ельное свойство сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 3. Стр. 79-84 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 23-24	Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: образец выполнения задания, карточки с числами от 1 до 10	3- физкультминут ки: «Хлоп, ладошка», «Аист» СР-игры: «Слева, справа», «Динамически е картинки», «Муха», «Геометрическ ое лото», «Ошибки Буратино», «Цветные линии» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Цветные линии», «Ошибки Буратино» С-воспитывать дружеские взаимоотношен ия между детьми в играх ХР-«Цветные линии»
Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	13.Сложение	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 3. Стр. 85-93 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 25-26	Демонстрационн ый: карточки, образец выполнения задания Раздаточный: листы, на каждого ребенка карточки с числами 1,3,4 (по 2 штуки каждой), карточки с числами 2,5 (по 1 штуке), карточки со знаками + и = (по 2 штуки); наборы геометрических фигур (по 8 красных, зеленых и желтых кругов)	3- физкультминут ки: «Пляшущие человечки», «Пальчиковая гимнастика», «Не ошибись!» СР-игра «Четвертый лишний», «Цветные линии» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач ХР-«Цветные линии» ЧХЛ-чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог»

	-		г			г_	
			14.Вычитание	Сформировать	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
				представление о	Петерсон,	<u>ый</u> : красный мяч	физкультминут
				вычитании как об	E.E.	и зеленая книга,	ки: «Воробьи»,
				удалении части из	Кочемасова	карточки с	«Мяч по
				целого, о записи	«Игралочка –	различными	кругу»
				вычитания с	ступенька к	позами человека,	СР -игры: «
				помощью знака –.	школе».	образцы	Сбор урожая»,
				Тренировать	Часть 3. Стр.	выполнения	«В магазине
				умение выделять	93-102	заданий	игрушек»,
				свойства	Л.Г.	<u>Раздаточный</u> :	«Варежки»,
		H		предметов, умение	Петерсон,	карточки с	«Нарисуй
	B]	0 e		сравнивать	E.E.	записью чисел от	картинки»
) jpi	[e]	T.		предметы по	Кочемасова	1 до 10, знаки +,	К-поощрять
ка(не			свойствам	«Игралочка –	-, =	попытки
Декабрь	2-я неделя	45			ступенька к	Счетные	высказывать
1	4	Как мы устроены			школе»	палочки,	свою точку
		Ka			Математика	простые	зрения в
					для детей 5-6	карандаши,	решении
					лет. Часть 3.	фломастеры	логических
					Стр. 27-28		задач, в игре
							«Геометрическ
							ое лото»
							ХР - «Нарисуй
							картинки»
							Б- соблюдать
							правила
							участия в играх
			15.Вычитание	Сформировать	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
		_		опыт составления	Петерсон,	<u>ый:</u> образцы	физкультминут
		ие		задач на	E.E.	выполнения	ки: «Качели»,
		помощь и сострадание. имство		вычитание по	Кочемасова	заданий	«Зайка»
		Z Z		картинкам и их	«Игралочка –	<u>Раздаточный</u> :	СР-игра
		77		решение,	ступенька к	карточки с	«Яблоки»,
		00		тренировать	школе».	задачами по	«Качели», «В
		Z		счетные умения,	Часть 3. Стр.	одной на	гостях у
		E) III		закрепить	102-108	каждого ребенка,	сказок», «В
هـ	Б І	помощ		представление о	Л.Г.	карточки с	цирке»
брь	целя	O N		числовом ряде,	Петерсон,	равенствами,	К-поощрять
Ка	не	MG DN		счет до 10,	E.E.	набор карточек с	попытки
Дека	3-я нед	– взаимо Гостепри		символьное	Кочемасова	записью чисел от	высказывать
	co.	Э - В		обозначение	«Игралочка –	1 до 10	свою точку
				свойств предметов	ступенька к		зрения в
		ча		«большой»,	школе»		выполненных
		0ы		«маленький».	Математика		заданиях
		о О			для детей 5-6		С-воспитывать
		КИ			лет. Часть 3.		дружеские
		Русские обычаи			Стр. 29-30		взаимоотношен
		$\mathbf{P}_{\mathbf{v}}$					ия между
							детьми в играх
							XP-«В цирке»

				T a	T = =	Γ	
			16.Вычитание	Закрепить	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
				представление о	Петерсон,	<u>ый</u> : карточки	физкультминут
				смысле	E.E.	<u>Раздаточный</u> :	ки:
				вычитания,	Кочемасова	карточки для	Сороконожка»,
				умение выполнять	«Игралочка –	составления	«Жук»
				вычитание на	ступенька к	задач по одной	СР-игры:
				основе	школе».	на каждого	«Игра с
				предметных	Часть 3. Стр.	ребенка,	предметами»,
				действий,	109-113	карточки с	«Работа с
				записывать	Л.Г.	записью чисел от	картинками»
				вычитание с	Петерсон,	1 до 10, знаками	К -поощрять
				помощью знака -,	E.E.	≠, и =; счетные	попытки
				составлять и	Кочемасова	палочки,	высказывать
		4)		решать задачи по	«Игралочка –	карандаши,	свою точку
		Новый год шагает по планете		картинкам.	ступенька к	фломастеры	зрения в
		ан			школе»		выполненных
		1131			Математика		заданиях в
	В	ПО			для детей 5-6		рабочей
Декабрь	4-я неделя	ет			лет. Часть 3.		тетради,
;a0	Гед	Га			Стр. 31-32		развивать
le k	Н	Ша			1		умения
1	4	тс					создавать
		ÍΓ					логический
		ы					портрет
		[0B					любимого
		Н					клоуна
							С-воспитывать
							дружеские
							взаимоотношен
							ия между
							детьми в играх
							ЧХЛ-развивать
							умение
							отгадывать
							загадки, чтение
							стихотворения
							«Сколько звезд
							на ясном
							небе»

			17.Сложение и	Закрепить	Л.Г.	Демонстрационн	3-
			вычитание	представление о	Петерсон,	<u>ый</u> : образцы	физкультминут
			BBI IIITUIIIIC	сложении и	E.E.	выполнения	ки: «Цапля»,
				вычитании,	Кочемасова	заданий	«Часики»
				умение выполнять	«Игралочка –	Раздаточный:	СР-игры:
				их на предметной	ступенька к	карточки с	«Картинная
				основе,	школе».	числами от 1 до	галерея»,
				тренировать	Часть 3. Стр.	10; лист,	«Найди цифру
				умение	113-118	разделенный на	1»,
				записывать	Л.Г.	две части; набор	«Взаимосвязь
				сложение и	Петерсон,	фигур; веревка;	частей и
	.			вычитание с	E.E.	кубики	целого»
96	ела			помощью знаков +	Кочемасова		К-поощрять
Январь	1-я неделя			и -, сформировать	«Игралочка –		попытки
HH	н в			представление о	ступенька к		высказывать
	+			взаимосвязи	школе»		свою точку
				между сложением	Математика		зрения в игре
				и вычитанием.	для детей 5-6		«Расставь
				Закрепить знание	лет. Часть 3.		цветы»
				записи чисел 1-10,	Стр. 33-34		XP-»Конкурс
				порядковый счет в			красавиц»
				пределах 10,			ЧХ Л-чтение
				умение составлять			стихотворений,
				числовой ряд			отгадывание
							загадок в игре
							«Картинная
							галерея»
			18.Сложение и	Закрепить	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			вычитание	представление о	Петерсон,	<u>ый</u> : образцы	физкультминут
				сложении и	E.E.	выполнения	ки: «Птички»,
				вычитании,	Кочемасова	заданий	«Кошки-
				составлять и	«Игралочка –	<u>Раздаточный</u> :	мышки»
				решать задачи на	ступенька к	карточки с числами 1-6,	СР-игры: «Кот
				сложение и	школе». Часть 3. Стр.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	у гнезда» «Игра с
		И		вычитание по	119-125	знаки +,-,=; кубики	«Игра с обручами»,
		России		картинкам Закрепить умение	Л.Г.	Кубики	«Рассмотри
		ე0		сравнивать	Петерсон,		картинку»
				предметы по	E.E.		ПКД-игра
				свойствам,	Кочемасова		«Строим
	-	[0]		разбивать группу	«Игралочка –		гнездо»
9 P	елз	-		на части по	ступенька к		К-поощрять
Январь	2-я неделя	3a .		свойствам,	школе»		попытки
Ян	I K	CKI		закрепить знание	Математика		высказывать
	-2	Наш город. Москва – столица		записи чисел 1-10,	для детей 5-6		свою точку
		д. 1		умение составлять	лет. Часть 3.		зрения в игре
		po,		числовой ряд	Стр. 35-36		«Рассмотри
		Γ0					картинку»
		аш					С-воспитывать
		Н					дружеские
							взаимоотношен
							ия между
							детьми в играх,
							чувство
							взаимопомощи
							Б -соблюдать
							правила
1							участия в играх

			19.Сложение и	Уточнить	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			вычитание	представления о	Петерсон,	<u>ый</u> : образцы	физкультминут
				сравнении групп	E.E.	выполнения	ка: «Лиса»
				предметов по	Кочемасова	задания	СР-игры:
				количеству с	«Игралочка –	Раздаточный:	«Динамически
				помощью	ступенька к	карточки с	е картинки»
				составления пар,	школе».	числами 1-10 и	К -развивать
				сформировать	Часть 3. Стр.	знаками +,-,=;	умение
				умение	125-133	простые	составлять
				записывать	Л.Г.	карандаши,	небольшие
				результат этого	Петерсон,	фломастеры	рассказы по
		4)		сравнения с	E.E.		картинкам в
	Ы	ние		помощью знаков.	Кочемасова		игре
l di	цел	цен		Закрепить	«Игралочка –		«Динамически
Январь	3-я неделя	Гелевидение		представление о	ступенька к		е картинки»
R	В-	ле		сложении и	школе»		ФЦКМ-
	6	T		вычитании групп	Математика		воспитывать
				предметов и	для детей 5-6		стремление
				чисел,	лет. Часть 3.		выражать свое
				взаимосвязи	Стр. 37-38		отношение к
				между частью и			окружающему
				целым			миру в игре
							«Пара»
							XP-
							«Игрушки»
							ЧХЛ-чтение
							стихотворений,
							отгадывание
							загадок

Январь 4-я неделя Люди труда. Профессии, Инструменты	20.3наки <, >	Познакомить со знаками <, > учить использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько Закрепить умение составлять и решать задачи, записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков, тренировать счетные умения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 133-143 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 39-40	Демонстрационный: таблицы, образцы выполнения заданий Раздаточный: кубики, полоски картона одинаковой длины и ширины, карточки счислами 1-10, знаками +,-,=; карандаши, фломастеры	3- физкультминут ки: «По дорожке топали», «Точка и ластик» СР-«Рассмотри картинки», «Волшебный карандаш» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Соедини цифру с предметом» С-воспитывать дружеские взаимоотношен ия между детьми в играх XP-«Рассмотри картинки», «Волшебный карандаш» ЧХЛ-развивать
Февраль 1-я неделя Народные праздники на Руси. Масленица	21.На сколько больше? На сколько меньше?	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» 1. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 3. Стр. 143-152 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 41-22	Демонстрационный: образцы выполнения заданий, карточки с числами от 1 до 10 Раздаточный: листы, карандаши, фломастеры, набор карточек с числами 1-10, знаками +,-,=	чхл-развивать умение отгадывать загадки Б-соблюдать правила участия в малоподвижны х играх З-физкультминут ки: «Молоток стучал», «Змейка» СР- «Путешествие точки», «Сравни отрезки по длине», «Рассмотри картинку» К-учить составлять простейшие рассказы — задачи по картинке Б-соблюдать правила участия в малоподвижны

			22.11	V	Л.Г.	π	3-
			22.На сколько	Уточнить	Л.1. Петерсон,	<u>Демонстрационн</u>	5 - физкультминут
			длиннее (выше)?	представления о	E.E.	<u>ый</u> : карточки с	ки: «Крот», «Я
			(выше):	сравнении по длине (высоте) и	Е.Е. Кочемасова	символами, образцы	_
				сформировать	«Игралочка –	выполнения	иду, и ты идёшь»
				умение определять	-	заданий	СР-
		ľЪ		на предметной	ступенька к школе».	<u>Раздаточный</u> : 2	«Взаимосвязь
		0И		основе на сколько	Часть 3. Стр.	<u>газдаточный</u> . 2 карандаша	частей и
		ф		одна полоска	152-159	одинаковой	целого»,
	_	100		длиннее (выше)	Л.Г.	длины, но	целого <i>»</i> , «Таблица»
ПБ	БПЗ	Σ		или короче (ниже)	Петерсон,	разного цвета, 2	К -поощрять
pa.	еде	Д0		другой.	E.E.	кубика	попытки
Февраль	2-я неделя	ИТ		Закрепить	Кочемасова	одинаковой	высказывать
Ţ	2-5	Что нам стоит дом построить		представление о	«Игралочка –	высоты, но	свою точку
		¥		числовом ряде,	ступенька к	разного цвета;	зрения при
		НЗ		форме, символах,	школе»	набор	выполнении
		[T0		сложении и	Математика	геометрических	заданий
		5		вычитании групп	для детей 5-6	фигур, кубики,	XP- «Таблица»
				предметов и чисел	лет. Часть 3.	набор карточек с	ЧХЛ -чтение
					Стр. 43-44	числами и	стихотворений,
						знаками,	учить
						карандаши и	отгадывать
						фломастеры	загадки
			23.Измерение	Учить измерять	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			длины	длину предмета с	Петерсон,	<u>ый:</u> большой	физкультминут
				помощью мерки.	E.E.	кубик, образцы	ки: «Звери к
				Закрепить	Кочемасова	выполнения	нам играть
				представление о	«Игралочка –	заданий Разлаточный: 4	пришли»,
				сложении и	ступенька к школе».	<u>,</u>	«Точка
				вычитании групп	Часть 3. Стр.	полоски одинаковой	путешественни ца»
				предметов и чисел;	159-165	ширины, но	ца» СР-игры:
				взаимосвязи	Л.Г.	разной длины и	«Путешествие
				между частью и	Петерсон,	цвета; доски от	точки», « Кто
				целым,	E.E.	строительного	быстрее?», «В
		_		тренировать	Кочемасова	материала;	уголке
		JI b)		счетные умения	«Игралочка –	карточки с	природы»
		ебель)		J	ступенька к	числами от 1 до	ФЦКМ-
		Ă			школе»	10	воспитывать
		pa,			Математика		стремление
IP	3-я неделя	ТИ			для детей 5-6		выражать свое
pa	еде	sap			лет. Часть 3.		отношение к
Февраль	нв	3			Стр. 45-46		окружающему
Ф	3-5	M					миру в игре «В
		Ä,					уголке
		į					природы»
		Уютный дом (квартира, м					C -
		× ×					взаимопроверк
							а с проговаривани
							ем решения в
							игре «Кто
							быстрее?»
							XP-
							«Путешествие
							точки»
							Б -соблюдать
							правила
							участия в
							малоподвижны
							х играх

			24 Hayranarura	201000111111 Intovivo	Л.Г.	Помощотронности	3-
			24.Измерение	Закрепить умение		Демонстрационн	l l
			длины	измерять длину	Петерсон,	ый: образцы	физкультминут
				предметов с	E.E.	выполнения	ки: «Встаньте
				помощью мерки;	Кочемасова	заданий;	дети, встаньте
				сформировать	«Игралочка –	карточки с	в круг»,
				представление о	ступенька к	числами от 1 до	«Рыбачок и
				зависимости	школе».	10: 3 квадрата	рыбки»
				результата	Часть 3. Стр.	разного цвета со	СР -«На что это
				измерения длины	166-172	стороной 18 см;	похоже?», Игра
				от величины	Л.Г.	3 мерки разного	_
				мерки.	Петерсон,	цвета длиной 9	соревнование,
				Закрепить	E.E.	см, 6 см, 3 см	«Рассмотри
				представление о	Кочемасова	Раздаточный:	картинки»,
				числовом ряде,	«Игралочка –	мерка длиной 3	«Найди
				сложении и	ступенька к	см синего цвета,	лишнюю
		Наша армия. Праздник пап		вычитании групп	школе»	з квадрата	картинку»
		K I		предметов и	Математика	разного цвета со	ПКД-игра
		H		чисел, умение	для детей 5-6	стороной 18 см;	«Строители»
_	B]	13Д		составлять и	лет. Часть 3.	3 мерки разного	К-поощрять
ал	Te I	Ed_l		решать задачи по	Стр. 47-48	цвета длиной 9	попытки
Февраль	4-я неделя	Ξ.		картинке		см, 6 см, 3 см; по	высказывать
Фе	ь-	ВИ				6 квадратов	свою точку
	4	<u>ď</u>				желтого и 6	зрения в игре
		ಡ ಡ				квадратов синего	«Найди
		Ĭ				цвета (на двоих	лишнюю
		Η̈́				детей); простой	картинку»
						карандаш,	С-воспитывать
						фломастеры	дружеские
							взаимоотношен
							ия между
							детьми в играх
							ХР -«Рассмотри
							картинки»
							ЧХЛ -чтение
							стихотворения
							«На свете все
							на все
							похоже»,
							учить
							отгадывать
							загадки

_			1	I			
			25.Измерение	Сформировать	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			длины	представление о	Петерсон,	<u>ый</u> : образцы	физкультминут
				том, что	E.E.	выполнения	ки: «Две
				сравнивать по	Кочемасова	заданий	свинки»,
				длине можно	«Игралочка –	<u>Раздаточный:</u>	«Карусели»
				только тогда,	ступенька к	набор	CP-
				когда измерения	школе».	прямоугольнико	образование
				ведутся	Часть 3. Стр.	в и полосок-	числа 4, состав
				одинаковой	172-179	мерок;	числа 4,
		La.		меркой.	Л.Г.	карандаш,	«Школа»,
		ćay		Тренировать	Петерсон,	фломастеры,	«Четвертый –
				умение измерять	E.E.	набор карточек с	лишний»
		ю́.		длину предметов с	Кочемасова	числами от 1 до	ФЦКМ-
	_	О любимых мамах и бабушках		помощью мерки,	«Игралочка –	10 (по одной	воспитывать
_	1-я неделя	X		пользуясь	ступенька к	карточке на	стремление
Март	ед	Ma		алгоритмом;	школе»	каждого	выражать свое
Ë	HH	Ма		закрепить	Математика	ребенка)	отношение к
	1-5	ΧI		представление о	для детей 5-6		окружающему
		WE		зависимости	лет. Часть 3.		миру в игре
		90и		результата	Стр. 49-50		«Школа»
		JIE		измерения длины			ЧХЛ-чтение
		0		от величины			весёлых задач
				мерки			– стихов,
							сказка про
							ежей,
							отгадывание
							загадок
							Б -соблюдать
							правила
							участия в
							малоподвижны
							х играх

			26.05	G1	Л.Г.	П	3-
			26.Объемные и	Сформировать		<u>Демонстрационн</u>	
			плоскостные	представление о	Петерсон,	<u>ый</u> :	физкультминут
			фигуры	том, чем	E.E.	прямоугольный	ки: «Поезд»,
				отличаются	Кочемасова	параллелепипед,	«Рисуем в
				плоские и	«Игралочка –	куб, шар,	воздухе»
				пространственные	ступенька к	призма,	CP-
				фигуры, и о том,	школе».	пирамида, конус,	«Путешествие
				из каких	Часть 3. Стр.	цилиндр, круг,	по железной
				элементов состоят	179-186	квадрат,	дороге»,
				пространственные	Л.Г.	треугольник,	«Прятки»,
				фигуры	Петерсон,	прямоугольник;	Взаимосвязь
					E.E.	«паспорта»	частей и
					Кочемасова	объемных фигур	целого
					«Игралочка –	Раздаточный:	К-поощрять
	В				ступенька к	карточки с	попытки
F	2-я неделя	æ			школе»	изображением	высказывать
Март	нед	Вода			Математика	предметов,	свою точку
Σ	Я	В			для детей 5-6	имеющих форму	зрения в
	2-				лет. Часть 3.	шара, куба,	задании:
					Стр. 51-52	призмы,	Взаимосвязь
					1	пирамиды,	частей и
						цилиндра,	целого
						конуса (по одной	С-воспитывать
						на каждого), куб,	дружеские
						шар, круг,	взаимоотношен
						квадрат, чистый	ия между
						лист бумаги на	детьми в играх
						группу из 4	ЧХЛ -чтение
						детей; карточки	весёлых задач
						с числами от 1	- стихов,
						до 10, знаки +,-	отгадывание
						,=; карандаши,	загадок
						фломастеры	загадок
			1		I	4.10Mac Lepbi	

			27.Сравнение	Сформировать	Л.Г.	Демонстрационн	3-
			по объему	представление о	Петерсон,	<u>ый</u> : кастрюля,	физкультминут
				непосредственном	E.E.	чашки разного	ки:
				сравнении сосудов	Кочемасова	объема, 10	«Лягушата»,
				по объему	«Игралочка –	чашек и 10	«Улитка»
				(вместимости),	ступенька к	ложек, таблицы	CP-
		1 9		умение с	школе».	<u>Раздаточный</u> :	«Путешествие
		Щ		помощью	Часть 3. Стр.	столбики из	маленького
		E		переливания	186-192	кубиков разной	лягушонка»,
		PI6		определять, какой	Л.Г.	высоты от 5 до	«Рассмотрите
		ТТ		сосуд больше по	Петерсон,	10 кубиков;	картинки»
		еле		объему, а какой	E.E.	полоски, равные	К-поощрять
		lep		меньше.	Кочемасова	по длине высоте	попытки
				Закрепить	«Игралочка –	столбиков,	высказывать
		M		непосредственное	ступенька к	чашка на	свою точку
	В	ага		сравнение	школе» Математика	каждого,	зрения в
Ţ	Tell	Ë		предметов по высоте, смысл	для детей 5-6	вырезанные из картона	задании «Рассмотрите
Март	не	МИ		сложения и	лет. Часть 3.	квадраты,	картинки»
	3-я неделя	ры		вычитания,	Стр. 53-54	карточки с	ФЦКМ-
	63	[CT]		взаимосвязь	- Proces	числами от 1 до	воспитывать
		9 9		между частью и		10, знаки +,-,=	стремление
		ıeT		целым, умение			выражать свое
		ага		составлять и			отношение к
		Ħ		решать задачи на			окружающему
		сна		сложение и			миру в игре
		Be		вычитание			«Путешествие
		ам					маленького
		К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы					лягушонка» Б-напомнить
		-					правила
							дорожного
							движения в
							задании «Что
							происходит на
							улице»
			28.Измерение	Закрепить	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			объема	представление о	Петерсон,	<u>ый</u> : чайник с	физкультминут
				непосредственном	E.E.	водой; 2	ки:
				сравнении сосудов	Кочемасова	кастрюли	«Помощники»,
				по объему с помощью	«Игралочка – ступенька к	одинакового объема, но	«Перепутаница »
		3		переливания,	школе».	разной формы;	" СР -игра «В
		м		сформировать	Часть 3. Стр.	картинки с	гостях у
		OIL		представление об	192-196	яблоками	зайки»,
		pB(измерении объема	Л.Г.	<u>Раздаточный</u> : 2	«Геометрическ
	БП	Пе		сосудов с	Петерсон,	тарелки, мерки,	ое лото»
Март	еде	на.		помощью мерки.	E.E.	крупа; карточки	ПКД-домик
Z	4-я неделя	Цветущая весна. Первоцветы		Закрепить	Кочемасова	с числами от 1	для Точки -
	4	8 B		пространственные	«Игралочка –	до 10, знаки +,-,=	Путешественн
		Ща		отношения слева-	ступенька к		ицы
		уŢ		справа-между,	школе» Математика		С-учить детей не перебивать
		[B(смысл сложения и вычитания,	для детей 5-6		друг друга во
		_		вычитания, взаимосвязь	лет. Часть 3.		время ответов
				между частью и	Стр. 55-56		ЧХЛ -чтение
				целым, умение	1		стихов, чтение
				решать задачи			весёлых задач
							– стихов, их
							отгадывание

			20.11	l n	T T D	Т	n
			29.Измерение	Закрепить	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			объема	представление о	Петерсон,	<u>ый:</u> два разных	физкультминут
				сравнении по	E.E.	по виду, но	ки:
				объему с	Кочемасова	одинаковых по	«Поезд»,
				помощью	«Игралочка –	объему сосуда –	«Берегись,
		_		измерения,	ступенька к	«бочки»;	Буратино!»
		EN S		сформировать	школе».	большая емкость	CP-
		Кен		представление о	Часть 3. Стр.	с водой –	«Динамически
		KH		зависимости	196-201	колодец, два	е картинки»,
		ΉB		результата	Л.Г.	«ведра» -	«Геометрическ
4	ЯТ	010		измерения объема	Петерсон,	емкости-мерки	ое лото»,
1 5	еде	Œ		от величины	E.E.	одинаковой	«Рассмотри
Апрель	1-я неделя	* 0		мерки	Кочемасова	площади	картинки»,
⋖	1-9	(ob			«Игралочка –	основания, но	Взаимосвязь
		¤ ⊓			ступенька к	разной высоты;	целого и
		Ę			школе»	два кувшина с	частей
		Правила дорожного движения			Математика	подкрашенной	К -активизация
		Ţ			для детей 5-6	водой и две	в речи слов:
					лет. Часть 3.	чашки	«впереди»,
					Стр. 57-58	<u>Раздаточный</u> : 1	«сзади»
						сосуд – бочка и 2	
						разные мерки;	
						карточки с числа	
						1-10	
			30.Измерение	Закрепить	Л.Г.	<u>Демонстрационн</u>	3-
			объема	представление о	Петерсон,	<u>ый:</u> два разных	физкультминут
				сравнении по	E.E.	по виду, но	ки: «Мяч -
				объему с	Кочемасова	одинаковых по	паре»,
				помощью	«Игралочка –	объему сосуда –	«Листочки»
				измерения,	ступенька к	«бочки»;	СР -игра: «В
				сформировать	школе».	большая емкость	гостях»,
		_		представление о	Часть 3. Стр.	с водой –	Сравни группы
		00		зависимости	196-201	колодец, два	предметов
	E	CM		результата	Л.Г.	«ведра» -	К-поощрять
1	2-я неделя	Покорение космоса		измерения объема	Петерсон,	емкости-мерки	попытки
Апрель	Гед	ие		от величины	E.E.	одинаковой	высказывать
Αп	н н	ен		мерки	Кочемасова	площади	свою точку
,	-5	do			«Игралочка –	основания, но	зрения в
		<u>Г</u>			ступенька к	разной высоты;	задании:
					школе»	два кувшина с	Сравни группы
					Математика	подкрашенной	предметов
					для детей 5-6	водой и две	М-«Мы
					лет. Часть 3.	чашки	танцуем»
					Стр. 57-58	<u>Раздаточный</u> : 1	
1	1			1		сосуд – бочка и 2	
1							
						разные мерки;	
						разные мерки; карточки с числа 1-10	

			21.22 =	ъ		- ·	
		_	31,32.Педагоги	Выявить динамику	Система	Дидактический	
		цеі	ческий	математического	мониторинга	комплект	
		po,	мониторинг	развития.	достижения	(наглядный	
		10		Составить карту	детьми	материал, карта	
		ый		обследования	планируемых	обследования,	
	-	ел		детей	результатов	задания для	
	e E	3ec			освоения основной	индивидуальной работы)	
Апрель	Гед	a. J			общеобразова	раооты)	
 be	- K	II K			тельной		
A	3-я, 4-я неделя	1yc			программы		
	Б-6	иг]			«Мир		
	(4)	вв			открытий»/П		
		Дымковская игрушка. Веселый городец			од ред. Л.Г.		
		:0B			Петерсон,		
		MK			И.А.		
		<u> </u>			Лыковой		
					M., 2012		
			33.Повторение	Закрепить знание	Л.Г.		3-
				о цифрах, навык	Петерсон,		физкультминут
				порядкового и	E.E.		ки: «Горелки»,
				количественного	Кочемасова		«Пчелы и
				счета.	«Игралочка –		медведь»
				Упражнять в	ступенька к		СР -игра «На
				умении	школе»		лесной
				ориентироваться	Математика		полянке»,
				на ограниченной	для детей 5-6		«Воздушный
				плоскости;	лет. Часть 3. Стр. 59-60		змей»
				составлять и	C1p. 39-00		К -поощрять попытки
		7		решать задачи			высказывать
		стречу Дню Победы					свою точку
		900					зрения в
	81	П					заданиях
Ä	1-я неделя	H					ФЦКМ-
Май	He	ν					воспитывать
	1-9	еч					стремление
		СТ					выражать свое
		Нав					отношение к
		H					окружающему
							миру в игре
							«На лесной
							полянке»
							XР-
							«Воздушный змей» - цвет,
							змеи» - цвет, форма
							С-воспитывать дружеские взаимоотношен ия между детьми в играх

Май	2-я неделя	Золотая хохлома	34.Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков < и > ; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 61-62	3- физкультминут ки: «Ослик», «Колобок» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Перепутаница », активизация отношений: раньше - позже ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру «Временные отношения» С-воспитывать дружеские взаимоотношен ия между детьми ЧХЛ- загадывать загадки: «Когда это бывает?», умение составлять по картинке небольшой рассказ
Май	3-я неделя	Сине-голубая гжель	35.Повторение	Закрепить знания о геометрических фигурах, о цифрах 1-10; ориентироваться в ограниченном пространстве; различать направление слева-справа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 63-64	
Май	4-я неделя	Лето. Насекомые, пауки. Растения	36.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 63-54	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

(1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

T — труд

Б – безопасность

M — музыка

XT – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

3 – здоровье

М - музыка

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1-я неделя		1.Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 14-19 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.1-2	Демонстрацио нный: образцы выполнения заданий, картинки, географическая карта, кроссворд Раздаточный: счетный материал	
Сент	1-я неделя	Здравствуй, детский сад!	2.Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 19-25 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.3-4		

				T			
			3.Повторение	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	
				представления о	E.E.	<u>нный</u> : образцы	
				свойствах	Кочемасова	выполнения	
				предметов,	«Игралочка –	заданий	
		76		таблице.	ступенька к	<u>Раздаточный</u> :	
		ЩC		Закрепить	школе». Часть	геометрически	
	_) H		представление о	4 (1-2). Стр. 25-	е фигуры	
pp.	ытв	Ę,		смысле сложения	32		
) (3)	ед	1 0 1		и вычитания.	Л.Г. Петерсон,		
Сентябрь	2-я неделя	<u>L</u>			E.E.		
ŭ	2-5	Θ,			Кочемасова		
		HP			«Игралочка –		
		၁၀			ступенька к		
		သွ			школе».		
		Ĭ			Математика		
		Ä.			для детей 6-7		
		е			лет. Часть 4(1).		
		0 1			Стр. 5-6		
		Осень. Осениие месяцы. Периоды осени. Лес осенью, грибы, ягоды	4.Повторение	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	
		рис		представление о	E.E.	<u>нный</u> : образцы	
		Пе		сравнении групп	Кочемасова	выполнения	
		7		предметов по	«Игралочка –	заданий	
		Ē		количеству с	ступенька к	<u>Раздаточный</u> :	
		iec:		помощью	школе». Часть	карточки,	
هـ	В	e S		составления пар,	4 (1-2). Стр. 32- 38	простые	
Сентябрь	2-я неделя	НИ		запись	л.Г. Петерсон,	карандаши, счетный	
КLI	нед	Э		результатов сравнения с	Б.Е.	материал	
G H	-	Ŏ		использованием	Кочемасова	материал	
	7	.		знаков <, >, =.	«Игралочка –		
		3		Shakob ', ', '.	ступенька к		
		0			школе».		
					Математика		
					для детей 6-7		
					лет. Часть 4(1).		
					Стр.7-8		
			5.Педагогическ	Выявить динамику	Система	Дидактический	
		Į	ий мониторинг	математического	мониторинга	комплект	
		11P	•	развития.	достижения	(наглядный	
		ук е, в		Составить карту	детьми	материал,	
		ф ф		обследования	планируемых	карта	
		(и. Зор		детей	результатов	обследования,	
4	<u> </u>	0 to 1			освоения	задания для	
lop	Tel	OB K, E			основной	индивидуально	
КLI	не	X. (J.S.			общеобразоват	й работы)	
Сентябрь	3-я неделя),IS			ельной		
	60	ПО На			программы		
		Урожай на полях. Овощи. Фрукты. Труд людей на полях, в огороде, в саду			«Мир		
		ай Одс			открытий»/Под		
		0% JI			ред. Л.Г.		
		Ур, цу			Петерсон, И.А.		
		Ţ			Лыковой М.,		
					2012		

3-я неделя		6.Педагогическ ий мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразоват ельной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуально й работы)	
Сентябрь 4-я неделя	Семья. Родословная семьи	7.Число и цифра 1	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение ориентироваться в пространстве.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 38-45 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 9-10	Демонстрацио нный: карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры, часы Раздаточный: лист-вкладка, цветные карандаши, полоски картона длиной 6 см черного цвета, полоски длиной 8,5 см	3- физкультминут ки: «Цапля», «Часики» СР-игры: «Картинная галерея», «Найди цифру 1», «Взаимосвязь частей и целого» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Расставь цветы» ХР—«Конкурс красавиц» ЧХЛ-чтение стихотворений, отгадывание загадок в игре «Картинная галерея»

	1	0.11	T 	T = 0 = 0	T 	
		8.Число и	Повторить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
		цифра 2	порядковый счет,	Е.Е. Кочемасова	нный: карточка	физкультминут
			понимание		с числом2,	ки: «Лиса»,
			значения слова	«Игралочка –	часы, домик с	«Две сестрицы-
			«пара»,	ступенька к школе». Часть	составом числа	две руки»
			сформировать			СР-игры:
			представление о способе печатания	4 (1-2). Стр. 45- 53	Раздаточный:	«Динамически
			цифры 2 в	Л.Г. Петерсон,	лист-вкладка,	е картинки», «Образование
			* *	Б.Е.	полоски	«Образование числа 2»
			клетках, составе числа 2	Кочемасова	картона	числа 2» К-развивать
			числа 2	«Игралочка –	черного цвета	_
						умение составлять
				ступенька к школе».		небольшие
				Математика		рассказы по
4-я неделя				для детей 6-7		картинкам в
еде				лет. Часть 4(1).		игре
H				Стр. 11-12		«Динамически
4-5				Cip. 11-12		е картинки»
						ФЦКМ-
						воспитывать
						стремление
						выражать свое
						отношение к
						окружающему
						миру в игре
						«Пара»
						XP-«Игрушки»
						ЧХЛ-чтение
						стихотворений,
						отгадывание
						загадок (цифра
	+	9.Число 3	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	2) 3 -
		9. число 3	представление о	Б.Е.	<u>нный</u> : листы	физкультминут
			составе числа 3 из	Кочемасова	бумаги с	ки: «Крот», «Я
			двух меньших	«Игралочка –	нарисованным	иду, и ты
			чисел, закрепить	ступенька к	и на них	иду, и ты илёшь»
	4		представление о	школе». Часть	яблонями,	СР-
	KB		смысле сложения	4 (1-2). CTp. 53-	домик с	«Взаимосвязь
	100		и вычитания и их	60	составом числа	частей и
	 		записи	Л.Г. Петерсон,	3, карточки с	целого»,
	ŠĒ		Samen	E.E.	числами от 1	«Таблица»
рр	Bei			Кочемасова	до 10	К-поощрять
Октябрь 1-я неделя	История возникновения Москвы			«Игралочка –	, ,	попытки
(П Н В	A			ступенька к		высказывать
1 2				школе».		свою точку
	B			Математика		зрения при
	На			для детей 6-7		выполнении
				лет. Часть 4(1).		заданий
	Пс.			Стр. 13-14		XP-«Таблица»
				_		ЧХЛ-чтение
						стихотворений,
	i					учить
1 1						y III I D
						отгадывать

1-я неделя		10. Число и цифра 3	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 60-67 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 15-16	Демонстрацио нный: образцы выполнения заданий, часы, карточки с числами 1,2,3 Раздаточный: полоски картона черного цвета	3- физкультминут ки: «Крот», «Я иду, и ты идёшь» СР- «Взаимосвязь частей и целого», «Таблица» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения при выполнении заданий ХР-«Таблица» ЧХЛ-чтение стихотворений, учить отгадывать загадки
Октябрь 2-я неделя	Страна, в которой мы живем. Государственная символика. Москва – столица России. Природа России	11.Числа и цифры 1-3	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 67-72 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 17-18	Демонстрацио нный: карточки с примерами, веревочки Раздаточный: карточки с картинками, простые карандаши	3- физкультминут ки: «Буратино», «Отгадай последнее слово» СР-игры: «Карандаш и кубик», «Вспомни и назови», «Рассмотри рисунки», «Помощь Буратино», «Мячи и коврик для Буратино» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Помощь Буратино» ЧХЛ-продолжать учить отгадывать загадки ХР-«Мячи и коврик для Буратино»

		T	T		Г_	1 -
		12.Числа и	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
		цифры 1-3	представление о	E.E.	<u>нный</u> :	физкультминут
			смысле сложения	Кочемасова	образцы	ки: «Хлоп,
			и вычитания, их	«Игралочка –	выполнения	ладошка»,
			записи.	ступенька к	заданий,	«Аист»
			Тренировать	школе». Часть	карточки с	СР-игры:
			умение	4 (1-2). Стр. 72-	примерами	«Слева,
			записывать	79		справа»,
			(печатать) в	Л.Г. Петерсон,		
			клетках цифры 1-	E.E.		«Динамически
			3, сравнивать	Кочемасова		е картинки»,
			группы предметов	«Игралочка –		«Myxa»,
			по количеству с	ступенька к		«Геометрическ
			помощью	школе».		ое лото»,
	_		составления пар.	Математика		«Ошибки
þР	2-я неделя			для детей 6-7		Буратино»,
Октябрь	ед			лет. Часть 4(1).		«Цветные
KT	н			Стр. 19-20		линии»
0	2-5					К-поощрять
						попытки
						высказывать
						свою точку
						зрения в игре
						«Цветные
						линии»,
						«Ошибки
						Буратино»
						С-воспитывать
						дружеские
						взаимоотношен
						ия между
						детьми в играх
						XP-«Цветные
						линии»

Октябрь	3-я неделя	Москвы. Достопримечательности родного города	13.Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 79-87 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 21-22	Демонстрацио нный: географическая карта, образцы выполнения заданий, карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5 Раздаточный: простой карандаш, веревки разной длины	физкультминут ки: «По дорожке топали», «Точка и ластик» СР-«Рассмотри картинки», «Волшебный карандаш» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Соедини цифру с предметом» С-воспитывать дружеские взаимоотношен ия между детьми в играх XP-«Рассмотри картинки», «Волшебный карандаш» ЧХЛ-развивать умение отгадывать загадки Б-соблюдать правила участия в малоподвижны х играх
Октябрь	3-я неделя	Архитектура N	14.Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 87-94 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 23-24	Демонстрацио нный: картинка с изображением звездного неба, рисунки к заданиям, две катушки с намотанной на них ниткой, ножницы Раздаточный: карандаши, линейка	3- физкультминут ки: «Молоток стучал», «Змейка» СР- «Путешествие точки», «Сравни отрезки по длине», «Рассмотри картинку» К-учить составлять простейшие рассказы — задачи по картинке Б—соблюдать правила участия в малоподвижны х играх

_			I .	т	T	ı	<u> </u>
		Ľa	15.Незамкнуты	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
		ıdc	е и замкнутые	представление о	E.E.	<u>нный</u> : 6	физкультминут
		СПС	линии	замкнутых и	Кочемасова	карточек для	ки: «Звери к
		ан		незамкнутых	«Игралочка –	составления	нам играть
		тр		линиях	ступенька к	задач, длинная	пришли»,
		E			школе». Часть	веревка, круги	«Точка
		иd			4 (1-2). Стр. 94-	разного цвета,	путешественни
		сто			101	стрелки	ца»
		з И(Л.Г. Петерсон,	<u>Раздаточный</u> :	СР-игры:
		e E			E.E.	карточки с	«Путешествие
		ВИ			Кочемасова	примерами,	точки», «Кто
		Loa			«Игралочка –	листы бумаги,	быстрее?», «В
		Ì			ступенька к	линейки,	уголке
		yT¢			школе».	простые	природы»
		П			Математика	карандаши	ФЦКМ-
		ен.			для детей 6-7		воспитывать
		ИТ			лет. Часть 4(1).		стремление
9	ПЯ	0Л			Стр. 25-26		выражать свое
19E	эде	ПО					отношение к
Октябрь	4-я неделя	тр					окружающему
Ō	4-5	M					миру в игре «В
		ий					уголке
		CKI					природы»
		:0B					C-
		СК					взаимопроверк
		M					a c
		a .					проговаривани
		rdo					ем решения в
		спс					игре «Кто
		ан					быстрее?»
		Тр					XP-
		Классификация транспорта. Московский Метрополитен. Путешествие в историю транспорта					«Путешествие
		ац					точки»
		ИК					Б -соблюдать
		фи					правила
		(CC)					участия в
		ла					малоподвижны
		H					х играх

		1	T =	T	T	T _	T
			16.Ломаная	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
			линия.	представление о	E.E.	<u>нный</u> : образец	физкультминут
			многоугольник	ломаной линии и	Кочемасова	выполнения	ки: «Встаньте
				многоугольнике	«Игралочка –	задания	дети, встаньте
					ступенька к	Раздаточный:	в круг»,
					школе». Часть	листы бумаги,	«Рыбачок и
					4 (1-2). Стр.	карандаши,	рыбки»
					101-106	веревка,	СР -«На что это
					Л.Г. Петерсон,	палочка,	похоже?», Игра
					E.E.	карточки с	_
					Кочемасова	написанными	соревнование,
					«Игралочка –	на них	«Рассмотри
					ступенька к	печатными	картинки»,
					школе».	буквами и	«Найди
					Математика	цифрами	лишнюю
					для детей 6-7		картинку»
					лет. Часть 4(1).		ПКД-игра
					Стр. 27-28		«Строители»
							К-поощрять
p _P	ыта						попытки
яб	едо						высказывать
Октябрь	4-я неделя						свою точку
0	4-,						зрения в игре
							«Найди
							лишнюю
							катинку»
							С-воспитывать
							дружеские
							взаимоотношен
							ия между
							детьми в играх
							XP-
							«Рассмотри
							картинки»
							ЧХЛ-чтение
							стихотворения
							«На свете все
							на все
							похоже»,
							учить
							отгадывать
					1	1	загадки

			T		1	1	,
			17.Число 4	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
				представление о	E.E.	<u>нный</u> : карточки	физкультминут
				составе числа 4 из	Кочемасова	С	ки: «Две
				двух меньших	«Игралочка –	изображением	свинки»,
					ступенька к	коровы,	«Карусели»
		Œ			школе». Часть	лошади,	CP-
		НИ			4 (1-2). Стр.	собаки, лисы,	образование
		СТС			106-112	большой лист	числа 4, состав
		ba			Л.Г. Петерсон,	бумаги	числа 4,
)le			E.E.		«Школа»,
		Ē			Кочемасова		«Четвертый –
		на			«Игралочка –		лишний»
		OM)			ступенька к		ФЦКМ-
	В	¥			школе».		воспитывать
b P	еп	[P]			Математика		стремление
яб]	теп	Ĭ			для детей 6-7		выражать свое
Ноябрь	-я неделя				лет. Часть 4(1).		отношение к
, ,	+	еи			Стр. 29-30		окружающему
		Η̈́					миру в игре «Школа»
		(TO					«школа» ЧХЛ-чтение
		ИВ					весёлых задач
		ě.					- стихов,
		Ħ					сказка про
		Ħ					ежей,
		Домашние животные и птицы. Комнатные растения					отгадывание
		Ħ					загадок
							Б -соблюдать
							правила
							участия в
							малоподвижны
							х играх

	1-я неделя		18.Число и цифра 4	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 112-118 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.31-32	Демонстрацио нный: карточки, образцы выполнения заданий, домик с составом числа 4, часы, показывающие 4 часа Раздаточный: полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски длиной 8,5 см, карточки с числами от 1 до 10	3- физкультминут ки: «Две свинки», «Карусели» СР- образование числа 4, состав числа 4, «Школа», «Четвертый — лишний» ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Школа» ЧХЛ-чтение весёлых задач — стихов, сказка про ежей, отгадывание загадок Б-соблюдать правила участия в малоподвижны х играх
Ноябрь	2-я неделя	Дикие животные, птицы средней полосы (перелетные)	19. Число и цифра 4 (тренировочно е)		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.33-34		3- физкультминут ки: «Пляшущие человечки», «Пальчиковая гимнастика», «Не ошибись!» СР-игра «Четвертый лишний», «Цветные линии» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач ХР-«Цветные линии» ЧХЛ-чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог»

		20.11	G1	T.D. II	п	
		20. Числовой	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
		отрезок	представление о	E.E.	<u>нный</u> :	физкультминут
			числовом отрезке,	Кочемасова	циркуль,	ки:
			познакомить со	«Игралочка –	опорные	«Лягушата»,
			способом	ступенька к	таблицы	«Улитка»
			сложения и	школе». Часть	<u>Раздаточный</u> :	CP-
			вычитания путем	4 (1-2). Стр.	числовая	«Путешествие
			присчитывания и	119-125	линейка	маленького
			отсчитывания	Л.Г. Петерсон,		лягушонка»,
			единицы на	E.E.		«Рассмотрите
			числовом отрезке.	Кочемасова		картинки»
			Тренировать	«Игралочка –		К-поощрять
			умение печатать	ступенька к		попытки
			цифры 1-4 в	школе».		высказывать
			клетках.	Математика		свою точку
	ВП			для детей 6-7		зрения в
4	де			лет. Часть 4(1).		задании
lop	не			Стр. 35-36		«Рассмотрите
Ноябрь	2-я неделя					картинки»
	•					ФЦКМ-
						воспитывать
						стремление
						выражать свое
						отношение к
						окружающему
						миру в игре
						«Путешествие
						маленького
						лягушонка»
						Б -напомнить
						правила
						дорожного
						движения в
						задании «Что
						происходит на
						улице»

			21.Числовой	Тренировать	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	3-
			отрезок	умение понимать	Е.Е.	<u>нный</u> : карточки	физкультминут
			отрезок	и использовать	Кочемасова	с числами	физкультыннут ки:
				схематический	«Игралочка –	Раздаточный:	ки. «Лягушата»,
				рисунок (числовой	ступенька к	<u>газдаточный.</u> листы	«Улитка»
				отрезок и стрелки)	школе». Часть	JINCIBI	CP-
				для составления	4 (1-2). Стр.		«Путешествие
		B P		простейших	125-130		маленького
		6		числовых	Л.Г. Петерсон,		лягушонка»,
		0.		равенств.	E.E.		«Рассмотрите
		H		Сформировать	Кочемасова		картинки»
		, Ka		опыт выполнения	«Игралочка –		К-поощрять
				операций	ступенька к		попытки
		pe		сложения и	школе».		высказывать
		9		вычитания с	Математика		свою точку
	Б1	e,		помощью	для детей 6-7		зрения в
P	де	H.		числовой линейки.	лет. Часть 4(1).		задании
Ноябрь	3-я неделя	10B			Стр. 37-38		«Рассмотрите
	3-я	<u>.</u>					картинки»
H		Классификация одежды. Головные уборы. Ткани. Обувь					ФЦКМ-
		E E					воспитывать
		E E					стремление
) O					выражать свое
		EN EN					отношение к
		Ę K					окружающему
		ф					миру в игре
		СИ					«Путешествие
		ıac					маленького
		\(\frac{1}{2}\)					лягушонка»
							Б -напомнить
							правила
							дорожного
							движения в
							задании «Что
							происходит на
			1				улице»

Ноябрь	3-я неделя		22.Справа, слева	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 130-136 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.39-40	Демонстрацио нный: картинка, образцы выполнения заданий Раздаточный: 16 красных и 16 зеленых квадратов, карточки с равенствами, карточки со схемами	3- физкультминут ки: «Пляшущие человечки», «Пальчиковая гимнастика», «Не ошибись!» СР-игра «Четвертый лишний», «Цветные линии» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач ХР-«Цветные линии» ЧХЛ-чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки лорог»
Ноябрь	4-я неделя	Посуда, столовые приборы, кухонная утварь. Путешествие в историю посуды. Этикет за столом, традиции русского хлебосольства	23.Пространств енные отношения (тренировочно е)		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.41-42		дорог» 3- физкультминут ки: «Хлоп, ладошка», «Аист» СР-игры: «Слева, справа», «Динамически е картинки», «Муха», «Геометрическ ое лото», «Ошибки Буратино», «Цветные линии» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Цветные линии», «Ошибки Буратино» С-воспитывать дружеские взаимоотношен ия между детьми в играх ХР-«Цветные линии»

		1		T =: 4	T	Г_	
			24. Число 5	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
				представление о	E.E.	<u>нный</u> :	физкультминут
				составе числа 5 из	Кочемасова	геометрически	ки: «Раз, два,
				двух меньших,	«Игралочка –	е фигуры,	три, четыре,
				опыт нахождения	ступенька к	маленькие	пять!»
				числа 5 на	школе». Часть	игрушки,	Пальчиковая
				числовом отрезке.	4 (1-2). Стр.	домик с	гимнастика
				Уточнить	136-142	составом числа	СР-игра
				представление о	Л.Г. Петерсон,	5	«Волшебный
				числовом отрезке,	E.E.	<u>Раздаточный</u> :	мешочек»,
				порядке чисел в	Кочемасова	геометрически	«Волшебные
				числовом ряду;	«Игралочка –	е фигуры,	домики»
				сравнение чисел с	ступенька к	листы, билеты	К-поощрять
				помощью	школе».		попытки
	ы			определения	Математика		высказывать
P	де.			порядка их	для детей 6-7		свою точку
	не			следования в	лет. Часть 4(1).		зрения в игре
Ноябрь	4-я неделя			числовом ряду.	Стр. 43-44		«Волшебные
1	7						домики»
							С-воспитывать
							дружеские
							взаимоотношен
							ия между
							детьми,
							уважительное
							отношение к
							взрослым
							Б -закреплять
							умения
							соблюдать
							правила
							безопасности
							при работе с
							карандашами

			25.Число и	Chamaran	ПГ Папта	Поможения	3
		(Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3 -
		ии	цифра 5	представление о	E.E.	<u>нный</u> : карточки	физкультминут
		ာသ		способах	Кочемасова	с точками,	ки:
		ф		обозначения числа	«Игралочка –	часы, карточка	Пальчиковая
		odı		5 с помощью	ступенька к	– число 5,	гимнастика,
		1 19		цифры и с	школе». Часть	записанное	«Зайчата и
		УТІ		помощью точек.	4 (1-2). Стр.	точками и	лиса»
		ибу		Закрепить	142-148	цифрой	СР-сравнение
		тр		представление о	Л.Г. Петерсон,	<u>Раздаточный</u> :	групп
		l, a		составе числа 5 из	E.E.	лист-вкладка,	предметов,
		ТЫ		двух меньших,	Кочемасова	лист бумаги	«Веселые
		ен		порядковый счет,	«Игралочка –	размером 1\2	задачи»,
		уМ		пространственные	ступенька к	формата А4 с	Взаимосвязь
		ТГ		представления	школе».	клетками	целого и
		ян((слева, справа).	Математика	размером 6 см	частей
		[0d			для детей 6-7	х 6 см, полоски	К-учить детей
	Ш	KT			лет. Часть 4(1).	картона длиной	отвечать на
9 P	эπе	ле			Стр. 45-46	6 см черного	вопросы
Декабрь	1-я неделя), 3				цвета,	загадок или
[ek	1-9	HTE				числовые	задач,
		иеі				линейки	обосновывать
		pyr					свой ответ
		ст					С-воспитывать
		ИН					дружеские
		іи,					взаимоотношен
		сси					ия между
		фе					детьми
)od					ХР -развивать
		ш)					художественны
		ши					е умения
		100					«Нарисуй бусы
		lox					для мамы»
		. 19.					ЧХЛ-чтение
		Все работы хороши (профессии, инструменты, электроинструменты, атрибуты профессии)					весёлых задач
		pać					- стихов,
		e J					отгадывание
		B(загадок, сказка
							про зайчика

		26.Число и	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	3 -
		цифра 5	представление о	Б.Е.	<u>демонстрацио</u> <u>нный</u> : полоски	физкультминут
		пифра 3	составе числа 5 из	Кочемасова	25 шт. длиной	физкультминут ки:
			двух меньших,	«Игралочка –	7 см	ки: Пальчиковая
			тренировать	ступенька к	Раздаточный:	гимнастика,
			умение печатать	школе». Часть	лист, детали	
			цифры 1-5 в	4 (1-2). Стр.	лист, детали	
			клетках.	148-152		лиса» СР-сравнение
			KICIKUA.	Л.Г. Петерсон,		групп
				E.E.		предметов,
				Кочемасова		предметов, «Веселые
				«Игралочка –		задачи»,
				ступенька к		Взаимосвязь
				школе».		целого и
				Математика		частей
				для детей 6-7		К -учить детей
	В			лет. Часть 4(1).		отвечать на
<u> </u>	ſел			Стр. 47-48		вопросы
d ₀	нед			1		загадок или
Декабрь	1-я неделя					задач,
Ĭ	1					обосновывать
						свой ответ
						С-воспитывать
						дружеские
						взаимоотношен
						ия между
						детьми
						ХР -развивать
						художественны
						е умения
						«Нарисуй бусы
						для мамы»
						ЧХЛ-чтение
						весёлых задач
						- стихов,
						отгадывание
						загадок, сказка
						про зайчика

			27.Числа и	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	3-
			цифры 1-5	представление о	E.E.	<u>нный</u> : карточки	физкультминут
			, 11	числовом ряде,	Кочемасова	с числами от 1	ки: «Раз, два,
				порядке	«Игралочка –	до 10; образцы	три, четыре,
				следования чисел	ступенька к	выполнения	пять!»
				в числовом ряду,	школе». Часть	заданий	Пальчиковая
				тренировать	4 (1-2). Стр.		гимнастика
				умение сравнивать	153-157		СР-игра
				числа с помощью	Л.Г. Петерсон,		«Волшебный
				определения	E.E.		мешочек»,
				порядка их	Кочемасова		«Волшебные
				следования в	«Игралочка –		домики»
				числовом ряду.	ступенька к		К-поощрять
					школе».		попытки
	2-я неделя				Математика		высказывать
þь	еде				для детей 6-7		свою точку
Цекабрь	H H				лет. Часть 4(1).		зрения в игре
Тек	2-5				Стр. 49-50		«Волшебные
7							домики»
							С-воспитывать
		I(PI					дружеские
		ТИ					взаимоотношен ия между
		е п					детьми,
		ЩИ					уважительное
		[Q].					отношение к
		JW.					взрослым
		.3					Б -закреплять
		ЮЙ					умения
		MM					соблюдать
		ာခ					правила
		Į.					безопасности
		Зима. Лес зимой. Зимующие птицы					при работе с
		3и	28.Больше,	Parenarrium vincarria	Л.Г. Петерсон,	Помощетранно	карандашами
			меньше	Закрепить умение сравнивать	Б.Е.	<u>Демонстрацио</u> нный: образцы	э - физкультминут
			меньше	группы предметов	Кочемасова	нный. ооразцы выполнения	физкультминут ки: «Рыбаки»
				по количеству с	«Игралочка –	заданий	«Загадки»
				помощью	ступенька к		СР-игры:
				составления пар,	школе». Часть		«Построй
				определять на	4 (1-2). Стр.		игрушки
	н			предметной	157-163		парами»,
.0	(ел			основе, на сколько	Л.Г. Петерсон,		«Веселая
Декабрь	2-я неделя			в одной группе	E.E.		почта»,
Ка	. в-			предметов больше	Кочемасова		«Подарки Деда
Де	2			или меньше, чем в	«Игралочка –		Мороза»
				другой,	ступенька к		ЧХЛ-развивать
				использовать 3 наки $<$, $>$.	школе». Математика		умение
				энаки -,	для детей 6-7		отгадывать загадки
					лет. Часть 4(1).		С-воспитывать
					Стр. 51-51		дружеские
							взаимоотношен
							ия между
							детьми
$\overline{}$					ı	i	

			1.0.7	T		I	
			29.Внутри,	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
			снаружи	пространственные	E.E.	<u>нный</u> : образцы	физкультминут
				представления	Кочемасова	выполнения	ки: «Хлоп,
				(внутри, снаружи),	«Игралочка –	заданий,	ладошка»,
				представления о	ступенька к	веревки	«Аист»
				замкнутых и	школе». Часть	<u>Раздаточный</u> :	СР-игры:
				незамкнутых	4 (1-2). Стр.	кубики, листы	«Слева,
				линиях.	163-169		справа»,
		ИГ			Л.Г. Петерсон,		
		90e			E.E.		«Динамически
		M			Кочемасова		е картинки»,
		110			«Игралочка –		«Myxa»,
		ido			ступенька к		«Геометрическ
		5			школе».		ое лото»,
	ВП	8			Математика		«Ошибки
	3-я неделя	1e			для детей 6-7		Буратино»,
	не	LBI			лет. Часть 4(1).		«Цветные
	Б- 2	Sec			Стр. 53-54		линии»
	(.,	еш					К-поощрять
		[yT					попытки
		Ξ.					высказывать
		Бытовые приборы. Классификация мебели. Путешествие в историю мебели					свою точку
		9 0 e					зрения в игре
		X					«Цветные
		И					линии»,
		п В					«Ошибки
9		XI.					Буратино»
aol		иф					С-воспитывать
Цекабрь		သ					дружеские
T		2					взаимоотношен
		- - -					ия между
) br					детьми в играх
		И					XP-«Цветные
		<u>d</u>					линии»
		e le	30.Число 6	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
)BF		представление о	E.E.	<u>нный</u> : домик с	физкультминут
		ĬŢ		составе числа 6 из	Кочемасова	составом числа	ки: «Дождик»,
		$\mathbf{p}_{\mathbf{r}}$		двух меньших.	«Игралочка –	5	«Разноцветные
)a.		Тренировать	ступенька к	<u>Раздаточный</u> :	фонарики»
		Уютный дом. Квартира.		умение сравнивать	школе». Часть	карточки,	СР -игры «В
		ap		числа в пределах 6	4 (1-2). Стр.	желтые и синие	гостях у
		Кв		с помощью	169-174	овалы	гномов»,
	3-я неделя	Σ.		определения	Л.Г. Петерсон,		«Динамически
	еде	[0]		порядка их	E.E.		е картинки»
	H	ĬĬ		следования в	Кочемасова		С-воспитывать
	3-5	HP		числовом ряду.	«Игралочка –		дружеские
		101			ступенька к		взаимоотношен
		>			школе».		ия между
					Математика		детьми
					для детей 6-7		(взаимопомощь
					лет. Часть 4(1).		,
					Стр. 55-56		взаимовыручка
) VD
							XP-
							«Разноцветные
							фонарики»

			T	1	T	T	T
			31.Число и	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3
			цифра 6	представление о	E.E.	<u>нный</u> : лист-	физкультминут
				способах	Кочемасова	вкладка,	ки: «Поезд»,
				обозначения числа	«Игралочка –	карточки-	«Самолет»
				6 с помощью	ступенька к	ордера, часы,	СР-игра
				точек и печатания	школе». Часть	карточка с	«Поезд»,
				цифры в клетках.	4 (1-2). Стр.	записью числа	«Четвертый
				Тренировать	174-181	6	лишний»
				умение	Л.Г. Петерсон,	<u>Раздаточный</u> :	К-поощрять
				использовать	E.E.	лист бумаги с	попытки
				числовой отрезок	Кочемасова	клетками,	высказывать
	ы			для сложения и	«Игралочка –	полоски	свою точку
	4-я неделя			вычитания чисел в	ступенька к	картона	зрения в игре
)H I			пределах,	школе».	черного цвета	«Четвертый
	4-9			сравнивать числа с	Математика		лишний»
				помощью	для детей 6-7		С-учить не
				определения	лет. Часть 4(1).		выкрикивать с
				порядка их	Стр. 57-58		места,
				следования в			воспитывать
				числовом ряду,			взаимоуважени
				использовать			е друг к другу
				знаки <, >, =.			ХТ -нарисуй
							узоры и
		то.					дорожку ЧХЛ -чтение
		Z L					
		361					веселых стихотворений
Jpe		<u> </u>					(цифра 6)
Декабрь		0. I	32.Число и	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	(цифра о) 3
e							
Д							_
Д		цеств	цифра 6	представление о	E.E.	<u>нный</u> : веревки,	физкультминут
Д		ождеств		представление о числе и цифре 6,	Е.Е. Кочемасова	нный: веревки, образцы	физкультминут ки: «Поезд»,
Д		Рождество. Новый год		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из	Е.Е. Кочемасова «Игралочка –	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет»
Д		Рождеств		представление о числе и цифре 6,	Е.Е. Кочемасова	нный: веревки, образцы	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра
Д		Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших,	Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет»
Д		Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах	Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд»,
Д		Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр.	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый
Д		Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний»
Д		Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон,	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять
Д	вг	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные	Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е.	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки
Д	еделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре
Д	і неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева),	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе».	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний»
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места,
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважени
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважени е друг к другу
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважени е друг к другу ХТ-нарисуй
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважени е друг к другу ХТ-нарисуй узоры и
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважени е друг к другу ХТ-нарисуй узоры и дорожку
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважени е друг к другу XT-нарисуй узоры и дорожку ЧХЛ-чтение
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважени е друг к другу XT-нарисуй узоры и дорожку ЧХЛ-чтение веселых
Д	4-я неделя	Рождеств		представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1).	нный: веревки, образцы выполнения	физкультминут ки: «Поезд», «Самолет» СР-игра «Поезд», «Четвертый лишний» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С-учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважени е друг к другу XT-нарисуй узоры и дорожку ЧХЛ-чтение

			33.Повторение		Л.Г. Петерсон,		
			(тренировочно		Б.Е.		
	В		(1peninpono ino e)		Кочемасова		
	1-я неделя				«Игралочка –		
Январь	теп				ступенька к		
IB3	I K				школе».		
Ŋ.	1-				Математика		
					для детей 6-7		
					лет. Часть 4(1).		
					\ /		
			24 Партаматич		Стр. 61-62		
			34.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е.		
	-		(тренировочно				
	3II.5		e)		Кочемасова		
	еде				«Игралочка –		
	1-я неделя				ступенька к		
	1-5				школе».		
					Математика		
					для детей 6-7		
					лет. Часть 4(1).		
			25.11 . 7	0.1	Стр. 63-64		
			35.Число 7	Сформировать	Л.Г. Петерсон, Е.Е.	<u>Демонстрацио</u>	3-
		8		представление о		нный: часы	физкультминут
		ict		составе числа 7 из	Кочемасова	<u>Раздаточный</u> :	ки: «Ёжик»,
		30 Ř		двух меньших	«Игралочка –	карточки с	«Весёлый
		13 (I		чисел	ступенька к	полосками,	хоровод» СР-«Весёлые
		1116		Закрепить	школе». Часть	листы	
		нен		представление о	4 (1-2). Стр.		задачи»,
		[3y]		сложении и	188-193		Домино,
		. И		вычитании чисел,	Л.Г. Петерсон, Е.Е.		Многоугольни
	13	ЮТ		взаимосвязи части			ки,
<u> </u>	дел	ка гер		и целого.	Кочемасова		Геометрическо
Январь	2-я неделя	py; Ma'		Тренировать	«Игралочка –		е лото
HB	Б-,	0К IX		умение	ступенька к		К-поощрять
~		ас		использовать	школе». Математика		попытки
		е н		линейку для	для детей 6-7		высказывать
		орые нас окружают. Изу различных материалов		измерения длины.	лет. Часть 4(2).		свою точку
		соторые нас окружают. Изучение свойств различных материалов			Стр. 1-2		зрения запан
		K0'			C1p. 1-2		решении задач С-воспитывать
		ы,					
		ет					дружеские взаимоотношен
		Предметы,					
1	1) e	1				, ,3
1		<u> </u>					HETLMIA DO
		ПГ					детьми во
		П					детьми во время игр

	1		2611 -	G1	75.7		
			36.Число 7	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	M -
				представление о	E.E.	нный: часы	использование
				составе числа 7 из	Кочемасова	<u>Раздаточный</u> :	музыкального
				двух меньших	«Игралочка –	карточки с	сопровождения
				чисел	ступенька к	полосками,	В
				Закрепить	школе». Часть	листы	физкультминут
	ы			представление о	4 (1-2). Стр.		ке: «Веселый
	2-я неделя			сложении и	188-193		хоровод»
	H			вычитании чисел,	Л.Г. Петерсон,		ХР -развивать
	2-5			взаимосвязи части	E.E.		художественны
				и целого.	Кочемасова		е умения
				Тренировать	«Игралочка –		«Дорисуй
				умение	ступенька к		бусы»
				использовать	школе».		ЧХЛ-чтение
				линейку для	Математика		стихов – задач,
				измерения длины.	для детей 6-7		стихов (цифра
					лет. Часть 4(2).		7)
					Стр. 1-2		
			37.Число и	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
		<u>e</u>	цифра 7	представление о	E.E.	<u>нный</u> : карточка	физкультминут
)))()		числе и цифрах 7,	Кочемасова	с числом 7,	ки: «Парад
		de		составе числа из	«Игралочка –	записанным с	чисел»,
		Ħ		двух меньших	ступенька к	помощью	«Косари»
		3HE		чисел.	школе». Часть	точек и цифр	СР-сравнение
		ξ		Сформировать	4 (1-2). Стр.	<u>Раздаточный</u> :	чисел с
		$\overline{\mathbf{C}}$		представление о	193-198	лист-вкладка,	помощью
		5		способах	Л.Г. Петерсон,	полоски	составления
		ek		обозначения числа	E.E.	картона	пар,
	3-я неделя	B		7 с помощью	Кочемасова	черного цвета	«Строители»,
96	еде	В В		печатания цифры	«Игралочка –		Состав числа 7,
Bal	H	uŭo Bep		в клетках и с	ступенька к		«Телефонисты
Январь	3-8	: район Севера		помощью точек.	школе».		»
~		PIX		Тренировать	Математика		ПКД-учить
		рн		умение соотносить	для детей 6-7		создавать
		ы		числа и символы,	лет. Часть 4(2).		конструкции из
		0H		решать равенства	Стр. 3-4		кубиков в игре
		dи		с символами на			«Строители»
		Z		основе			К-поощрять
		Животный мир полярных районов Земли. Жизнь народов Севера		представлений о			попытки
		H		взаимосвязи части			высказывать
		B0,		и целого.			свою точку
		Ки					зрения в игре
		~					«Телефонисты
							»

		20.11	l n	прп	П	<u> </u>
		38.Число и	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
		цифра 7	представление о	E.E.	<u>нный</u> : образцы	физкультминут
			составе числа 7 из	Кочемасова	выполнения	ки:
			двух меньших	«Игралочка –	заданий	«Цыплятки»,
			чисел.	ступенька к	<u>Раздаточный</u> :	«Волки»
			Тренировать	школе». Часть	карточки,	CP-
			умение	4 (1-2). Стр.	круги, простые	взаимосвязь
			использовать	199-203	карандаши	целого и
			числовой отрезок	Л.Г. Петерсон,		частей,
			для сложения и	E.E.		числовой
			вычитания чисел в	Кочемасова		отрезок, «День-
			пределах 7.	«Игралочка –		ночь», Работа с
				ступенька к		картой и
				школе».		планом
				Математика		К - учить
				для детей 6-7		составлять
				лет. Часть 4(2).		задачи по
	_			Стр. 5-6		картинкам
	еля					С-воспитывать
þР	ед					дружеские
Ba	3-я неделя					взаимоотношен
Январь	3-5					ия между
,						детьми во
						время игр XP – «Три
						пары варежек» ЧХЛ -учить
						детей
						отгадывать
						загадки, использовать в
						занятии
						фрагменты
						фрагменты сказки «Волк и
						сказки «Волк и семеро козлят»
						Б -закреплять
						умения
						умения соблюдать
						правила
						безопасности в
						малоподвижны
						1 1
						х играх

			20.11	T 77	T. T.	П т	<u> </u>
			39.Числа и	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
			цифры 6 и 7	представления о	E.E.	<u>нный</u> : образцы	физкультминут <u></u>
				составе чисел 6 и	Кочемасова	выполнения	ки: «Ёжик»,
				7 из двух меньших	«Игралочка –	заданий	«Весёлый
				чисел.	ступенька к	<u>Раздаточный</u> :	хоровод»
				Закрепить умение	школе». Часть	карточки с	CP-«Весёлые
				соотносить числа	4 (1-2). Стр.	числами 1-6,	задачи»,
				и символы, решать	203-207	числовые	Домино,
				равенства с	Л.Г. Петерсон,	линейки,	Многоугольни
				символами на	E.E.	простые	ки,
		r.		основе	Кочемасова	карандаши	Геометрическо
		ypı		представлений о	«Игралочка –		е лото
		b©		взаимосвязи части	ступенька к		К-поощрять
		те		и целого, печатать	школе».		попытки
		П		цифры 1-7 в	Математика		высказывать
		ΚŢ		клетках,	для детей 6-7		свою точку
		ан		ориентироваться	лет. Часть 4(2).		зрения в
	В	, C		на листе бумаги в	Стр. 7-8		решении задач
	(ел	J d		клетку			С-воспитывать
Январь	4-я неделя	ет					дружеские
1132	1 В	П					взаимоотношен
K	4	ıbı					ия между
		3 T					детьми во
		- И					время игр
		История России – царь Петр I. Санкт-Петербург					M -
		30 6					использование
		В					музыкального
		иd					сопровождения
)T0					В
		И					физкультминут
							ке: «Веселый
							хоровод»
							XP -развивать
							художественны
							е умения
							«Дорисуй
							бусы»
							ЧХЛ-чтение
							стихов – задач,
							стихов (цифра
							7)

			40.Позже, раньше	Уточнить временные	Л.Г. Петерсон, Е.Е.	<u>Демонстрацио</u> нный:	3 - физкультминут
				представления, закрепить умение	Кочемасова «Игралочка –	карточки, карточки, по	ки: Сороконожка»,
				устанавливать последовательност	ступенька к школе». Часть	которым можно	«Жук» СР -Игры:
				ь событий. Закрепить представление о	4 (1-2). Стр. 207-212 Л.Г. Петерсон,	устанавливать временные отношения	«Игра с предметами», «Работа с
				сравнении чисел с помощью	Е.Е. Кочемасова	«раньше», «позже»,	картинками» К -поощрять
Январь	4-я неделя			определения порядка их следования в числовом ряду.	«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 9-10	образцы выполнения заданий	попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях в рабочей тетради, развивать умения создавать логический портрет любимого клоуна С-воспитывать дружеские взаимоотношен ия между детьми в играх ЧХЛ-развивать умение
							отгадывать загадки, чтение стихотворения «Сколько звезд на ясном небе»
		a,	41.Измерение	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	inede,
Февраль	1-я неделя	Культура, традиции русского народа. Масленица	объема	представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема — литром. Сформировать представление о способе обозначения объема именованным	Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 212-217 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 11-12	нный: 2 одинаковых пакета из-под сока, 2 чашки разного объема, 2 ведерка объемом 1 л, высота и диаметр основания разные; разные мерки	

			T				
	1-я неделя		42.Измерение объема	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр. Сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 218-222 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2).	Демонстрацио нный: 2 большие емкости- «аквариумы», 2 мерных стакана, 2 картонные коробки, кубики одинакового размера	
Февраль	2-я неделя	Пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки	43. Число и цифра 8	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.	Стр. 13-14 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 222-228 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 15-16	Демонстрацио нный: образец выполнения задания, часы, карточка с числом 8, записанным с помощью точек и цифры; домик с составом числа 8 Раздаточный: лист-вкладка, полоски картона черного цвета, кубики двух цветов	3- физкультминут ки: «Зарядка», «Мячик» СР-состав числа 8, «День — ночь», Взаимосвязь целого и частей, Геометрическо е лото К-учить детей находить закономерност и, обосновывать свой выбор в игре «Геометрическ ое лото» С-воспитывать взаимопомощь, умение выслушивать ответы детей не перебивая друг друга ЧХЛ-чтение стихотворений (цифра 8)

	1 1	44 11	37	прп	D	<u> </u>
		44.Число и	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	<u>Раздаточный</u> :	3-
		цифра 8	представление о	E.E.	карточки с	физкультминут
			составе числа 8 из	Кочемасова	числами	ки: «Котята»,
			двух меньших	«Игралочка –		«Лягушата»
			чисел.	ступенька к		СР –«Весёлые
			Тренировать	школе». Часть		загадки»,
			умение сравнивать	4 (1-2). Стр.		«Путешествие
			числа в пределах	228-232		лягушонка»,
			8, опираясь на	Л.Г. Петерсон,		«Рассмотри
			представление о	E.E.		картинку»
			порядке их	Кочемасова		К-поощрять
			следования в	«Игралочка –		попытки
	ВП		числовом ряду,	ступенька к		высказывать
4	2-я неделя		определять на	школе».		свою точку
Февраль	не		предметной	Математика		зрения в
eB]	Б-7		основе на сколько	для детей 6-7		выполненных
Ð	(4)		одно число	лет. Часть 4(2).		заданиях
			больше (меньше)	Стр. 17-18		С-воспитывать
			другого.			дружеские
						взаимоотношен
						ия между
						детьми во
						время игр
						ЧХЛ-учить
						отгадывать
						загадки
						«Веселые
						загадки»,
						«Веселые
						задачи»

					1	1	1
			45.Числа и	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
			цифры 6, 7, 8	представление о	E.E.	<u>нный</u> : карточки	физкультминут
				составе чисел 6-8,	Кочемасова	с числами	ки: «Салки»,
				тренировать	«Игралочка –	6,7,8; образцы	«Яблонька»
				умение решать	ступенька к	выполнения	CP-
				простейшие	школе». Часть	заданий	«Экскурсия»,
		ва		примеры в	4 (1-2). Стр.	<u>Раздаточный</u> :	Геометрическо
		ıэа		пределах 8,	233-237	карточки с	е лото»,
		ьә		печатать цифры 6-	Л.Г. Петерсон,	числами 1-6	Взаимосвязь
		От		8 в клетках.	E.E.		целого и
		ся		Уточнить	Кочемасова		частей
		ІИІ		представление о	«Игралочка –		К-учить детей
		ИТІ		таблице, строке,	ступенька к		анализировать
	-	THI.		столбце,	школе».		схемы и
	елз	33		тренировать	Математика		совместно
E	3-я неделя	нь		умение выражать	для детей 6-7		вырабатывать
Bps	н в	Де		в речи место	лет. Часть 4(2).		решение задач
Февраль	£.	ш.		предмета в	Стр. 19-20		С-воспитывать
		Профессии нашей армии. День защитника Отечества		таблице.			взаимопомощь,
		ap					умение
		іей					выслушивать
		аш					ответы детей
		1 H					не перебивая
		ик					друг друга
		ာခ					Б -закреплять
		фо					умения
		dΠ					соблюдать
]					правила
							безопасности
							при
							проведении
							малоподвижны
							х игр

		1	Γ ~ .	T	Ι	T 1
		46.Число и	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	Б-
		цифра 9	представление о	E.E.	<u>нный</u> : карточки	изкультминутк
			числе 9, его	Кочемасова	с точками,	и: «Ванька-
			составе из двух	«Игралочка –	часы, числовая	встанька»,
			меньших чисел,	ступенька к	линейка с	«Движения»
			способах	школе». Часть	изображением	СР -«Веселые
			обозначения с	4 (1-2). Стр.	числового	задачи»,
			помощью точек и	237-243	ряда,	«Рассмотри
			печатания цифры	Л.Г. Петерсон,	соответствующ	картинку»,
			в клетках,	E.E.	его числу 8	Состав числа,
			изображении на	Кочемасова	<u>Раздаточный</u> :	«Какая фигура
			числовом отрезке.	«Игралочка –	лист-вкладка,	лишняя?»,
				ступенька к	полоски	«Путешествие
				школе».	картона	В
م ا	5			Математика	черного цвета,	Сообразилию»
Февраль	Te			для детей 6-7	лист бумаги	К-учить детей
вр	не			лет. Часть 4(2).	1\2 формата А4	отвечать на
Ф	3-я неделя			Стр. 21-22	с клетками	вопрос задачи,
	e					обосновывать
						свой ответ с
						помощью
						предметных
						моделей
						С-воспитывать
						дружеские
						взаимоотношен
						ия между
						детьми во
						время игр
						ЧХЛ-чтение
						веселых задач,
						стихотворений
						(цифра 9)

	1	1	T	T	T	Ι_	
			47.Число и	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
			цифра 9	представление о	E.E.	<u>нный</u> : образцы	физкультминут
				числе 9, составе из	Кочемасова	выполнения	ки: «Часы»,
				двух меньших	«Игралочка –	заданий	«Листочки»
				чисел, сравнении,	ступенька к	<u>Раздаточный</u> :	СР -«В гостях у
				сложении и	школе». Часть	круги	Феи»,
				вычитании чисел в	4 (1-2). Стр.		«Цепочки
				пределах 9.	243-249		чисел»,
				Закрепить умение	Л.Г. Петерсон,		«Сокровища
				использовать	E.E.		Феи»,
				числовой отрезок	Кочемасова		«Гербарий»,
				для выполнения	«Игралочка –		«Торопись, да
				действий на	ступенька к		не ошибись!»
				сложение и	школе».		К-поощрять
	ь			вычитание.	Математика		попытки
<u> </u>	ЕЛ			Тренировать	для детей 6-7		высказывать
Февраль	4-я неделя			умение составлять	лет. Часть 4(2).		свою точку
Bp	- ₹			задачи по	Стр. 23-24		зрения и
Ð	4			картинкам.			обосновывать
							ее в
							выполненных
							заданиях
							С-воспитывать
							дружеские
							взаимоотношен
							ия между
							детьми во
							время игр
							XP -развивать
							художественны
							е умения в игре
							«Письмо Фее»
							ЧХЛ-учить
							отгадывать
							загадки

			T	T	T		<u> </u>
			48.Измерение	Познакомить с	Л.Г. Петерсон,	<u>Раздаточный</u> :	3-
			площади	новым понятием –	E.E.	куски картона	физкультминут
		ИИ		«площадь»,	Кочемасова	неправильной	ки:
		33		сформировать	«Игралочка –	формы,	«Буратино»,
		ŏ		представление о	ступенька к	«коврики», 9	«Уточки»
		<u>l</u> bc		способе измерения	школе». Часть	квадратов	СР-сравнение
		ie i		площади	4 (1-2). Стр.	разного цвета	фигур по
		H H		предметов с	249-255	одного размера	площади,
		JI.		помощью мерки,	Л.Г. Петерсон,		«Путешествие
		ITe		сравнения	E.E.		сказочных
		700		предметов по	Кочемасова		друзей»
		5		площади.	«Игралочка –		К-учить детей
		<u>.</u>		Актуализировать	ступенька к		составлять
		<u> </u>		способ сравнения	школе».		задачи по
	ы	□		предметов по	Математика		картинкам
116	де	E.		размеру путем	для детей 6-7		математическо
pa.	н	9		наложения,	лет. Часть 4(2).		го содержания.
Февраль	4-я неделя	า เ		закрепить	Стр. 25-26		пид-
Ф	,	00		представление о			поощрять
		T.		смысле действий			исследовательс
		9		сложения и			кий интерес в
		ап		вычитания.			задании
		31					«Измерь
		4a.					площадь
		Į.					фигур»
		7					ЧХЛ-
		ŘΗ					формировать
		Ę.					представления
		Для чего нужны дома, этапы строительства дома, строительные профессии					о площади,
		4 6]					используя
		БІ					содержание
		Ħ					сказки
							«Приключения
							Буратино»

			40.11	C1	прп	D ~	l n
Март	1-я неделя		49.Число и цифра 0	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 255-261 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 27-28	Раздаточный: лист-вкладка, карточки с числами от 0 до 9	з- изкультминутк и: «Делай, как я», «Лошадка» СР-игра «Вспомним сказку», Игра «В школу» - свойства числа 0 К-формировать умения детей давать полные ответы на поставленные вопросы в задании «Логические задачи» С-воспитывать дружеские взаимоотношен и между детьми во время игр ХР-закреплять пространствен ные отношения: слева, справа, между в игре «Мячики» ЧХЛ- закреплять
							о числе 0, используя содержание сказки «Курочка
				-			Ряба»
	1-я неделя	Ранняя весна. Мамин праздник	50. Число и цифра 0	Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 262-267 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 29-30	Демонстрацио нный: образец выполнения задания Раздаточный: лист-вкладка, квадраты	

		51.Измерение	Сформировать	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	3-
		длины	представление об	E.E.	нный:	изкультминутк
			общепринятой	Кочемасова	цилиндры	и:
			1	«Игралочка –	<u>Раздаточный</u> :	«Альпинисты»,
			единице	ступенька к	квадраты	«Солнечные
			измерения длины	школе». Часть	желтого и	зайчики»,
			(ширины, высоты)	4 (1-2). Стр.	красного цвета;	«Ловишки»
			– сантиметре,	267-272	прямоугольник	СР-игра
			познакомить со	Л.Г. Петерсон,	и синего и	«Забавные
			способом	E.E.	зеленого цвета,	человечки»,
			измерения длины	Кочемасова	линейки	«Составь
			с помощью	«Игралочка –		рассказ»,
			сантиметровой	ступенька к		«Измерь длину
			линейки.	школе».		с помощью
			Уточнить способы	Математика для детей 6-7		мерки» <mark>ПИД</mark> -
			сравнения	лет. Часть 4(2).		поощрять
	В		предметов по	Стр. 31-32		исследовательс
	ſел		длине,	C1p. 31 32		кий интерес в
рт	2-я неделя		представления о			задании
Март	Б-		способе измерения			«Измерь
	7		длины с помощью			расстояние»
			мерки,			К -учить
			зависимости			составлять
			результата			рассказы и
			измерения от			выражения по
			величины мерки.			картинкам
						С-воспитывать
						дружеские
						взаимоотношен
						ия между
						детьми
						Б-закреплять
						умения соблюдать
						правила безопасности в
						малоподвижны
						х играх
						F

						T	
			52.Измерение		Л.Г. Петерсон,		3-
			длины		E.E.		физкультминут
			(тренировочно		Кочемасова		ки:
			e)		«Игралочка –		«Альпинисты»,
					ступенька к		«Солнечные
					школе».		зайчики»,
					Математика		«Ловишки»
					для детей 6-7		СР-игра
					лет. Часть 4(2).		«Забавные
		æ			Стр. 33-34		человечки»,
		ИK			1		«Составь
		l de					рассказ»,
		A Ac					«Измерь длину
		T					с помощью
		le H					мерки»
		H					пид-
		E					поощрять
	5	돌 꽃					исследовательс
		[a] G					кий интерес в
	PT 2	ие					задании
Ę	Mapr	2-я неделя ствие по к					«Измерь
F	٠ ا) Jec					расстояние»
		E					К-учить
		 					составлять
		<u> </u>					рассказы и
							выражения по
		Ka					картинкам
		H					С-воспитывать
		z-я неделя Глобус и карта. Путешествие по континенту Африка					дружеские
		001					взаимоотношен
		i i					ия между
							детьми
							Б -закреплять
							умения
							соблюдать
							правила
							безопасности в
							малоподвижны
							х играх
							лтрил
	1	1	i	ī		i	

	3-я неделя		53.Измерение длины	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 272-278 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 35-36	Демонстрацио нный: рисунок дома, чертеж дома, зеленый и красный карандаш, зеленая и красная полоски разной длины	3- физкультминут ки «Улитка», «Зарядка» СР-игры «Измерь расстояние», Состав числа 6 ПИД- поощрять исследовательс кий интерес в задании «Измерь расстояние» К-закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам
Март	3-я неделя	по континенту Америка. Путешествие по континенту Австралии	54.Измерение длины	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 278-285 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 37-38	Раздаточный: 2 полоски бумаги, длиной 4 см и 8 см, шириной 1,5 см. цвет у полосок одинаковый	по рисункам С-воспитывать дружеские взаимоотношен ия между детьми, взаимопомощь 3- физкультминут ки: «Сороконожка », «Бабочка» СР-игры: «Путешествие сороконожки», «Веселая задача» К-закрепить умение самостоятельн о составлять задачи по рисункам С-поощрять желание детей отметить
		Путешествия		решать их.			удачу, успех своих товарищей в выполнении заданий XP-«Веселый клоун»

			55.Число 10	Changer	ПГ Патакт	Помочесть	3-
			55.ЧИСЛО 10	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон, Е.Е.	Демонстрацио нный: числа от	3 - физкультминут
				числе 10, его	Кочемасова	1 до 10,	физкультминут ки: «Загадки»,
				составе из двух	«Игралочка –	образец	«Зарядка»
				меньших чисел,	ступенька к	выполнения	СР-
				его записи в	школе». Часть	задания, часы	путешествие в
				клетках, месте в	4 (1-2). Стр.		зоопарк –
				числовом ряду и	285-290		состав числа 10
				на числовом	Л.Г. Петерсон,		ХР -закрепить
				отрезке.	E.E.		представления
	ПЯ			Тренировать	Кочемасова		о треугольнике
	еде			умение составлять	«Игралочка –		И
	4-я неделя			и решать	ступенька к		четырехугольн
	4-5			простейшие	школе».		ике в игре
				примеры на	Математика		«Дома»
				сложение и вычитание в	для детей 6-7 лет. Часть 4(2).		ЧХЛ -учить детей
				пределах 10,	Стр. 39-40		отгадывать
				пользоваться	Cip. 37-40		загадки,
				часами.			стихотворение
				Уточнить			«Где обедал
				представление о			воробей?» -
				сравнении			счёт до 10
				предметов по			
				площади с			
				помощью мерки.			
		Z	56.Число 10	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	<u>Демонстрацио</u>	3-
E		я. Реки, озера и моря России		представление о	E.E.	<u>нный</u> : образец	физкультминут
Март		Poc		составе чисел в	Кочемасова «Игралочка –	выполнения	ки: «Поезд», «Рисуем в
2		_ RC		пределах 10. Закрепить	ступенька к	задания	«Рисуем в воздухе»
		MO		порядковый счет.	школе». Часть		СР-
		Z		Тренировать	4 (1-2). CTp.		«Путешествие
		eda		умение составлять	291-296		по железной
		93		задачи по	Л.Г. Петерсон,		дороге»,
		ĊИ,		картинкам.	E.E.		«Прятки»,
		Per			Кочемасова		Взаимосвязь
					«Игралочка –		частей и
	_	(M)			ступенька к		целого
	елз	3			школе». Математика		К -поощрять попытки
	гед	J.			для детей 6-7		высказывать
	4-я неделя	анс			лет. Часть 4(2).		свою точку
	4	=			Стр. 41-42		зрения в
		КИ			1		задании:
		be					Взаимосвязь
		я					частей и
		зер					целого
		0 (С-воспитывать
		вdс					дружеские
		M.					взаимоотношен
		1161,					ия между детьми в играх
		ear					ЧХЛ -чтение
		0к					весёлых задач
		Вода. Океаны, моря, озера и реки планеты Земл					- стихов,
		30д					отгадывание
1	1	_	I	I	l	1	загадок

		57.Сравнение	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	3-
		по массе		Б.Е.	<u>демонстрацио</u> нный:	физкультминут
		по массе	представление о	Кочемасова		физкультминут ки: «Мячики»,
			массе как свойстве		чашечные весы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			предмета,	«Игралочка –	<u>Раздаточный</u> :	«Зарядка»
			характеризующем	ступенька к	коробки с	СР-игра
			его тяжесть.	школе». Часть	разными	«Волшебный
			Познакомить с	4 (1-2). Стр.	наполнителями	мешочек»,
			новым способом	296-301		«Фотографы» -
			сравнения	Л.Г. Петерсон,		представления
			предметов по	E.E.		о шаре, кубе,
			массе – с	Кочемасова		параллелепипе
			помощью	«Игралочка –		де;
			чашечных весов	ступенька к		Взаимосвязь
				школе».		целого и
				Математика		частей
	В			для детей 6-7		К -«Найди и
	ел			лет. Часть 4(2).		расскажи»,
Апрель	1-я неделя			Стр. 43-44		учить давать
lbe	н Б					правильный
AI	1-					ответ на
						поставленный
						вопрос и уметь
						обосновать его
						M -
						использовать
						музыкальное
						сопровождение
						во время
						физкультминут
						ки
						Б -закреплять
						умения
						соблюдать
						правила
						безопасности в
						малоподвижны
						х играх

			58.Измерение	Уточнить	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	3-
			массы	представление о	Б.Е.	<u>демонстрацио</u> нный:	физкультминут
			массы	1 ' '	Кочемасова	нныи. изображения	физкультминут ки: «Юла» -
				массе предметов,		-	
				способе сравнения	«Игралочка –	весов,	право, лево,
				предметов по	ступенька к	изображение	«Зарядка»
				массе с помощью	школе». Часть	белого гриба,	СР-игра
				весов.	4 (1-2). Стр.	шишек,	«Угадай-ка!»,
				Познакомить с	301-307	желудей, зайца	«Волшебный
		19		общепринятой	Л.Г. Петерсон,	и ежа;	мешочек»,
		(B)		единицей	E.E.	карточки с	«Фотографы» -
		100		измерения массы –	Кочемасова	числами от 1до	представления
		M		килограммом.	«Игралочка –	10, гиря	о пирамиде,
		ах			ступенька к	<u>Раздаточный</u> :	конусе,
		ии			школе».	чашечные	цилиндре
		Правила дорожного движения. Безопасность на улицах Москвы			Математика	весы, 2 пакета	К-учить детей
		на			для детей 6-7	с солью,	давать
		[P			лет. Часть 4(2).	внешний вид у	правильный
		၂၁၀			Стр. 45-46	пакетов разный	ответ на
	В	сн					поставленный
	(ел	ша					вопрос и уметь
l E	тел	089					обосновать его
Апрель	1-я неделя	. B					в игре «Назови
Ā	+	Ви					форму
		ен					предмета»;
		жи					учить
		ДВ					составлять и
		го					решать задачи
		ж					- состав числа
		ж0					10
		do					XP-«Лучший
		я д					фотограф» -
		ил					измерение
		aB					величин
		d]]					M -
							использовать
							музыкальное
							сопровождение
							во время
							физкультминут
							КИ
							ЧХЛ -учить
							отгадывать
							загадки

		59.Измерение	Закрепить	Л.Г. Петерсон,	Демонстрацио	3-
		массы	*	E.E.	<u>нный</u> : образец	физкультминут
		Mucchi	представление о	Кочемасова	выполнения	физкультминут ки:
			способе	«Игралочка –	задания	«Медвежата»,
			измерения массы	ступенька к	Раздаточный:	«Зайка»
			предметов с	школе». Часть		СР-
			помощью весов.	4 (1-2). Стр.	лист-вкладка,	«Путешествие
				307-312	карточки с	зайчишки –
			T	Л.Г. Петерсон,	числами	заичишки – Пушишки»,
			Тренировать	Б.Е.		тушишки», «Угадай-ка!» ,
			умение	Кочемасова		
			пользоваться для	«Игралочка –		игра «В школу» –
			измерения массы			· ·
			общепринятой	ступенька к школе».		представления о символах
			единицей	Математика		К-учить детей
			измерения –	для детей 6-7		составлять
			килограммом.	лет. Часть 4(2).		небольшой
				Стр. 47-48		рассказ-
	Ш			C1p. 47-40		сообщение о
	ж					погоде в игре
- G	H					«Телевизионны
Апрель	2-я неделя					е ведущие»
1						С-воспитывать
						дружеские
						взаимоотношен
						ия между
						детьми во
						время игр
						M-
						использовать
						музыкальное
						сопровождение
						во время
						физкультминут
						ки
						XP-«Письмо
						друзьям» -
						закрепление
						знания
						геометрически
						х фигур

способе Кочемасова выполнения ки	изкультминут
11/ 1 1111	
	Медвежата», Зайка»
предметов с школе». Часть лист-вкладка,	
	Тутешествие — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
	йчишки –
	ушишки»,
	Угадай-ка!» ,
	rpa «B
	колу» – редставления
	символах
измерения – Математика К-	-учить детей
килограммом. для детей 6-7	оставлять
лет. Часть 4(2).	ебольшой
Стр. 47-48 рас	ассказ- робщение о
оп «Т — «Т	ообщение о огоде в игре
	Гелевизионны
	ведущие»
	-воспитывать
Др	ружеские
Вза	ваимоотношен между
	етьми во
	ремя игр
M-	[-
	спользовать
	узыкальное опровождение
BO	
фи	изкультминут
ки	
	Р -«Письмо
	рузьям» -
	крепление пания
	сометрически
x d	фигур
61.Педагогичес Выявить динамику Система Дидактический	
кий математического мониторинга комплект достижения (наглядный	
Тебен карту обследования планируемых карта обследования, задания для основной общеобразоват ельной программы «Мир открытий»/Под ред. П.Г.	
детей результатов обследования,	
освоения задания для основной индивидуально общеобразоват й работы)	
основной индивидуально	
основной индивидуально общеобразоват ельной	
программы	
% «Мир	
открытий»/Под	
	I.
ред. зт.т.	
ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой М.,	

<u> </u>
ктический
лект
ядный
риал,
ı
едования,
ия для
видуально
оты)
нстрацио 3-
: часы физкультминут
учные, ки: «Птички»,
льники, «Кошки-
· ·
, .
инки с у гнезда»
ражением «Игра с
нных, обручами»,
нных, «Рассмотри
анных, картинку»
ечных и ПКД-игра
очных «Строим
в, весы гнездо»
К-поощрять
<u>иточный</u> : попытки
с высказывать
ижными свою точку
ками зрения в игре
«Рассмотри
картинку»
С-воспитывать
дружеские
взаимоотношен
ия между
детьми в играх,
чувство
взаимопомощи
Б-соблюдать
правила
участия в играх

Апрель	4-я неделя	Откуда пришла книга	64.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 51-52	
ìй	1-я неделя	Победы	65.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 51-52	
Май	1-я неделя	День П	66.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 51-52	

			67 Портования	ПГ Попотост	1
Май	2-я неделя	День Победы	67.Повторение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 53-54	
Май	2-я неделя		68.Повторение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 55-56	
Май	3-я неделя	До свиданья, детский сад! Я – будущий первоклассник!	69.Повторение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 57-58	
Май	3-я неделя		70.Повторение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 59-60	
Май	4-я неделя		71.Повторение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 61-62	

			T.	I	1	1	r
			72. Повторение	Повторить	Л.Г. Петерсон,	Опорные	3-
				сравнение чисел	E.E.	таблицы для	«Скакалочка»,
				на наглядной	Кочемасова	закрепления	физкультминут
				основе,	«Игралочка –	состава чисел;	ка-пантомима
				взаимосвязь	ступенька к	числовой луч.	СР -игра
		E I		целого и частей,	школе».	схемы-	«Скоро в
		<u>10</u>		состав чисел в	Математика	заготовки к	школу»
		на		пределах 10	для детей 6-7	задачам, знаки	К-поощрять
		Ме		Закрепить	лет. Часть 4(2).	+ и -,	попытки
		be		представления о	Стр. 63-64	игральные	высказывать
		e.		символах,		кости.	свою точку
), (10)		сложение и		карточки с	зрения и
		Ę		вычитание чисел		числами 0-10;	обосновывать
	ы	Гравы. Полевые и садовые цветы. Лето. Времена года		на числовом		схемы-	ее в
	4-я неделя	361		отрезке		заготовки к	выполненных
Май	не	F				задачам; знаки	заданиях
Σ	1-я	ые				+ и -; палочки;	С-воспитывать
	7	(OB				геометрически	дружеские
		[æ]				е фигуры;	взаимоотношен
		Z				карточки-	ия между
		ые				символы;	детьми во
		eB]				карточки-	время игр,
		1 0				схемы к	взаимопомощь
		Ξ				задачам	M -
		361					использовать
		pai					музыкальное
							сопровождение
							во время
							занятия
							ЧХЛ -чтение
							«Весёлых
							задач»

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе ДОУ на 2021/2025 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4, 5-6 и 6-7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа направлена на создание условий, способствующих математическому развитию детей, на фоне эмоционального благополучия воспитанников, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа способствует достижению следующих **целей:** развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию; и реализует следующие **задачи**:

- Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия и др.)
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Содержание Программы обеспечивает математическое развитие детей на разных этапах дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст) и направлено на формирование у них элементарных математических представлений и понятий о количестве, числе, величине, геометрических знаний, умений ориентироваться в пространстве и времени.

Образовательные задачи, поставленные в Программе, решаются в специально организованной деятельности (на занятиях). Не исключена возможность использования образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и самостоятельной

деятельности детей для закрепления, совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на познавательное развитие детей, неотъемлемой частью которой является развитие у них элементарных математических представлений и понятий.

Формами работы с семьями воспитанников являются: участие педагога в родительских собраниях, беседы, консультации, проведение открытых занятий для родителей.

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового гогика. – 2009. - \cancel{N} 4.

Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология: Тексты. – М.: МГУ, 1992.

Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. -1961. - № 6.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – M, 2007

Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М, 2014.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М., 2014.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устав МБДОУ д/с. «Карусель» с.Восточное

Основная образовательная программа «От рождения до школы»