

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 355 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ

«ДС № 355 г. Челябинска»

Протокол №1

От «26августа» 2020 г.



**Рабочая программа учителя - логопеда
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель:
Рябчевских Е.А.

Челябинск 2020 год

Содержание

I.	Целевой раздел программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3.	Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии	7
1.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	8
II.	Содержательный раздел программы	10
2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	10
2.2.	Содержание коррекционно-образовательного процесса	11
2.3.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы.....	17
2.4.	Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	18
2.5.	Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	19
2.6.	Организация взаимодействия с педагогами	22
2.7.	Организация взаимодействия с родителями	25
III.	Организационный раздел программы	28
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	28
3.2.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда.	30
3.3.	. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.....	31
3.4.	. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год	32
3.5.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей 5-6 лет	34
3.6.	Мониторинг речевого развития ребенка	43
3.7.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	56

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МАДОУ детском саду №126 функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта МАДОУ детского сада №126».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 25.03.02 «О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности разработана на основе:

Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ДС №355.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с различными речевыми нарушениями (ОНР II, III уровней), зачисленных в группу комбинированной направленности. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях группы комбинированной направленности.

- ✓ Осуществление диагностики речевого развития детей;
- ✓ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МАДОУ, определение их уровня и характера;
- ✓ Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- ✓ Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 2) *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 3) *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

- 4) *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- 5) *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- 6) *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.3. *Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии*

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

Нарушение речевого развития	Характеристика детей с нарушением речи
ОНР (общее недоразвитие речи) II уровня	При ОНР (общее недоразвитие речи) II уровня речевая активность ребенка возрастает (в сравнении с I). Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.
ОНР (общее недоразвитие речи) III уровня	Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не

	различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.
--	---

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра,

внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Модель организации коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях группы комбинированной направленности МАДОУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапа, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

Этап	Задачи	Возраст воспитанников	Ведущий специалист/ участники этапа	Содержание этапа
1.Профилактический	Обеспечение условий для Профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	1,5 - 4 года	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</i>	Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания:

				создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.
2.Диагностико-развивающий	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников	5– 6 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор:</i> - <i>Консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда после диагностики.</i>	В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы: 1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной повествовательной, восклицательной. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.
3.Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.	5 -6 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в группу комбинированной направленности	<i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед <i>Участники коррекционно-образовательного процесса:</i> воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.	Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников,

				способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.
--	--	--	--	---

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и проводит логопедическое обследование воспитанников, зачисленных в группу комбинированной направленности. По результатам логопедического обследования заполняется индивидуальная речевая карта ребенка, в которой пишется логопедическое заключение и отражаются основные направления коррекционной работы. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами и родителями.

В группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачислены 8 воспитанников, в возрасте от 5 до 6 лет.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка, и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МАДОУ по согласованию с заведующим, зам. заведующего по методической работе, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются трудности при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. <i>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</i> - развитие артикуляционного и голосового аппарата; - развитие просодической стороны речи; - формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов; - постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; - автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.
Индивидуально-подгрупповые	Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки производительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные достижения в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.
Подгрупповые занятия	Подгрупповые занятия проводят с детьми два раза в неделю по лексическим темам, в соответствии с календарно-тематическим планированием. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. На занятии проводится работа по следующим направлениям: • развитие зрительного внимания и восприятия;

	• Развитие общих речевых навыков; • Развитие мелкой и артикуляционной моторики; • Расширение и обогащение словаря; • Совершенствование грамматического строя речи; развитие навыков языкового анализа и синтеза; • Работа над слоговой структурой слова; • Развитие связной речи. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (см.далее).
Фронтальные занятия	Фронтальные занятия проводятся с детьми один раз в неделю по лексическим темам, в соответствии с календарно-тематическим планированием. На занятия проводится работа по следующим направлениям: • Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза • Подготовка к Обучению грамоте

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 10 до 15 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу. **Длительность подгрупповых и фронтальных занятий** для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
Индивидуальные занятия	
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) II, III уровня различной клинической обусловленности	не менее 2 раз в неделю
Подгрупповые занятия	
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) II, III уровня различной клинической обусловленности	2 раза в неделю
Фронтальные занятия	
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) II, III уровня различной клинической обусловленности	1 раз в неделю

Занятия с детьми проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

2.3. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи: - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): - рассматривание игрушек и картин; - рассказывание по игрушкам и картинам.
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в МАДОУ);

- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по АОП "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в МАДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам АОП МАДОУ.

2.4. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» по программе «От рождения до школы»	
Шестой год жизни	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности) Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения: у всех детей, зачисленных в группу комбинированной направленности имеется ОНР (общее недоразвитие речи).

Направления коррекционной работы:

1. Накопление и расширение словарного запаса;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;
 - Коррекция произносительной стороны речи
 - Работа над слоговой структурой слова
 - Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза
4. Развитие связной речи и речевого общения;

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ОНР
Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: 1. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, Сь, Зь шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

	соноры Л, Ль, Р, Рь Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 1. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 2. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). <i>Изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</i>
Развитие фонематического слуха	Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

	2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я». II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков). Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот», 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Расширение словарного запаса	Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): - номинативный словарь; - глагольный словарь - словарь признаков; - числительные и местоимения; - навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): - словоизменение; - согласование.

Совершенствование связной речи	Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): - пересказ; - рассказ по серии сюжетных картин; - рассказ по сюжетной картине.
---------------------------------------	---

2.6. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МАДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
- Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. - Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: - психомоторные; - познавательные; - эмоциональные. - Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. - Систематическое развитие предпосылок речевого развития. - Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достижения результата; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).	- Закрепление речевых навыков; - преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; - повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы комбинированной направленности



Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, зачисленных в группу комбинированной направленности. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в МАДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов МАДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

2.7. Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся в группе комбинированной направленности, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт МАДОУ).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях группы комбинированной направленности



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в группе комбинированной направленности

Этап работы	Содержание
<i>Подготовительный</i>	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
<i>Основной</i>	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МАДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: - включение родителей в проведение занятий; - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
<i>Завершающий</i>	- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МАДОУ.

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию программы и возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: - речевую активность воспитанников; - игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также

	наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: - свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; - периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: - зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, - пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы: материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции речи детей; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах), документация учителя-логопеда.
2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. С учетом санитарно-гигиенических требований в логопедическом кабинете оборудована зона для гигиенических процедур (мытьё рук), представлена раковина, мылом, полотенцем.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена следующими центрами:

1. Центр коррекции звукопроизношения
2. Центр развития фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и обучения грамоте
3. Центр развития лексико-грамматической стороны речи
4. Центр развития связной речи
5. Центр развития психических процессов
6. Центр моторного и конструктивного развития.

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

Дни недели	Время	Организованная образовательная деятельность (непрерывная непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Часы
Понедельник	9:00 -9:25	Присутствие на организованной образовательной деятельности. Взаимодействие со специалистами.	2 часа
	9:30-9:55	Коррекционно-образовательная деятельность (по подгруппам) в старшей комбинированной группе №12 – II подгруппа (1 подгруппа)	
	10:00-10:25	Коррекционно-образовательная деятельность (по подгруппам) в старшей комбинированной группе №12 – II подгруппа (2 подгруппа)	
	10:30-11:00	Индивидуально - коррекционная работа с детьми в старшей комбинированной группе №12	
Вторник	9:00 -9:25	Коррекционно-развивающая деятельность (фронтальное занятие) в старшей группе комбинированной направленности.	2 часа
	9:25-10:45	Индивидуально-коррекционная работа с детьми старшей группы №12	
	10:45-11:00	Присутствие на организованной образовательной деятельности. Взаимодействие со специалистами.	
Среда	9:00 -9:25	Присутствие на организованной образовательной деятельности. Физическая культура. Взаимодействие со специалистами.	2 часа
	9:30-11:00	Индивидуально - коррекционная работа с детьми в старшей комбинированной группе №12	
	10:45-11:00	Образовательная деятельность в режимных моментах. Консультация воспитателей.	
Четверг (первая, третья) (вторая, четвертая)	9:00-11:00	Индивидуально - коррекционная работа с детьми в старшей комбинированной группе №12	2 часа
	16:00-17:00	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	
	17:00-18:00	Индивидуально - коррекционная работа с детьми в старшей комбинированной группе №12 Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	
Пятница	9:00 -9:20	Коррекционно-развивающая деятельность (по подгруппам) в старшей комбинированной группе №12- I подгруппа	2 часа
		Коррекционно-образовательная деятельность (по подгруппам) в старшей комбинированной группе №12 – II подгруппа	
	9:25-9:45	Индивидуально-коррекционная работа с детьми старшей группы №12	
	9:45-11:00	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	

3.3. . План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема, содержание	Формы работы	Сроки
1.	Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи. Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными в группу комбинированной направленности на коррекционно-развивающие занятия.	Сообщение на методическом часе Индивидуальные консультации	Сентябрь
2.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей	Октябрь
3.	Использование логоритмических упражнений в НОД с детьми на музыкальных и логопедических занятиях, а также во время режимных моментов в группе.	Беседа с музыкальными руководителями	Ноябрь
4.	Развитие и укрепление общей моторики, как условие комплексной коррекции нарушений речи у определенной категории воспитанников.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Ноябрь
5.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. Посещение НОД по развитию речи детей в старшей и подготовительных группах	Индивидуальные беседы с воспитателями	Декабрь - февраль
6.	Практикум-тренинг «Автоматизация поставленных звуков»	Практикум для педагогов	Декабрь
7.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики как средство активизации речи детей	Консультация и памятки для воспитателей	Февраль
8.	Индивидуальные консультации по запросу педагогов Совместная подготовка к детским праздникам	Консультации	В течение года

3.4. . План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год

Содержание деятельности	Сроки
1.Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики. 2.Беседа с родителями детей, зачисленных в группу комбинированной направленности: Знакомство с, организацией коррекционно-развивающего процесса. 3. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения. 4.Выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционного обучения».	Сентябрь и в течение всего года по необходимости
1.Оформление информационного стенда для родителей: «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата» 2.Индивидуальные консультации для родителей. 3.Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4.Практическая консультация для родителей: «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».	Октябрь и в течение всего учебного года
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков Ш, Ж Ч, закрепление звуков в речи». 2.Индивидуальные консультации для родителей. 3.Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 5.Практикум «Работа над речевым дыханием, дыхательная гимнастика»	Ноябрь
1. Индивидуальные консультации для родителей. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4.Тематическая консультация для родителей детей старшей группы: «Игры для развития фонематического слуха» Консультация «Играем пальчиками – развиваем речь».	Декабрь
1.Оформление информационного стенда для родителей. Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Январь
1.Оформление информационного стенда для родителей: «Голос и здоровье; комплекс дыхательной гимнастики» 2.Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Февраль
1.Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 2.Оформление информационного стенда для родителей: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей» 3. Консультация для родителей, чьи дети направлены на ПМПК.	Март

1. Оформление информационного стенда для родителей: 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Апрель
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» 2. Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 5. Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития у ребенка.	Май и в течение всего учебного года

3.5. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей 5-6 лет

Недели	Лексическая тема	Общие речевые навыки (слуховое внимание, речевое дыхание, развитие голоса, артикуляционной моторики)	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова.	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной и диалогической речи
I период					
Сентябрь					
1 неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Овощи	Дыхательное упражнение №3 Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листок дальше улетел?» Зрительное внимание «Что прибавилось?»	Фонематический слух. Дифференциация [б]-[б] по картинкам. Подбор слов на [б] и [б]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи.</i>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание истихотворения: «Бэллочка и Боря, сидят на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку». Составление рассказа об овощах по алгоритму.	
4-я неделя	Фрукты	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей пароход лучше гудит?» Дыхательное упражнение. Картотека №1, №2 Зрительное внимание «Что прибавилось?» Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Ежик и яблоки»	Фонематический анализ. Определение места звука [б] и [б] в словах. «Светофоры». «разложи по корзинкам» Дифференциация звуков [б] и [б] в словах. «Помоги Незнайке»	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну». Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки.	Рассказ по картинке «сбор урожая» Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки.
Октябрь					
1 неделя	Осень	Тренировка плавного выдоха «Осенние листочки». Развитие силы и длительного выдоха. Упражнение с тренажером.	Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки» Упражнение в передаче ритмического	Актуализация словаря по теме. Образование относительных	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке.

		Зрительное внимание. Игра-рисунок слов: дуб, кусты, рябина. «Четвертый лишний» (по теме «Времена года») «что перепутал художник?» (лето, осень). слуховое внимание «Лягушка»		прилагательных (тема «Деревья») «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень». Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными.
2-я неделя	Части тела человека. Одежда	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик» Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме «Одежда» Зрительное внимание «Четвертый лишний»	Фонематическое представление. Подбор слов на звуки [д], [д]. Соревнование «Кто больше?»	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование относительных прилагательных. Использование несклоняемого существительного пальто .	Составление предложений по картинкам. Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
3-я неделя	Обувь	Уточнение произношения звука [г]. Заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоца гусей стерегут» Работа над четкостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Таня-неумелочка»). Работа над шепотной речью. «Валенки» Зрительное внимание «Что лишнее?» (обувь, одежда) «Выбери все буквы Г (Игра «Составь слово»)	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами. Дифференциация звуков [д]-[т]. Дифференциация звука [г] от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Слоговой анализ слов – названий обуви. Дифференциация [г]-[г] по картинкам. Звуковой анализ слогов [га],[гу],[го].	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа сущ. Игра «Один-много». Образование род.п.сущ. по теме. «Чего не хватает?» Согласование прилагательного с сущ. «Каой?Какая?Какие?»	Составление предложений по картинкам.
4-я неделя	Посуда	Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь – все это Фиолетового цвета» Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку.	Деление на слоги названий посуды. Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки» Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах (с опорой на картинки).	Расширение словаря по теме. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки. Образование множеств. числа сущ. «Один-много» (слова со звуками [ф]- [ф]).	Составление рассказов-описаний о посуде.

		Зрительное внимание. «Разбитые чашки» «Покажи все буквы В» «У белочки в гостях»	Дифференциация звуков [ф]- [ф] в словах. Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами.	Согласование прилагат. с сущ. Какой?Какая? Какое? (с мячом)	
Ноябрь					
1 неделя	<i>Продукты питания</i>	Развитие творческого воображения, общих речевых навыков «Чайник» Зрительное внимание и слуховое внимание «Что изменилось?», «Ч-ый лишний»	Работа над двусложными словами (по теме). Звуковой и слоговой анализ слов.	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Согласование сущ. С прилаг. Образование множ.ч.сущ.	Составление рассказа по плану (по картине)
2-я неделя	<i>Игрушки</i>	Зрительное внимание «Что прибавилось?» - по теме. Слуховое внимание «Помоги Андрюшке» «Подскажи словечко»	Слоговой анализ слов по теме. Фонематический слух. Дифференциация [к]-[г] в словах. Дифференциация [к]-[г] в словах. Работа с сигналами. Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Составление рассказа по плану. (по картине). Рассказы-описания о любимых игрушках.
3-я неделя	<i>Домашние животные и их детеныши</i>	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская) Зрительное внимание «Кого не стало?» Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька»	Дифференциация звуков [ф]-[в] (с опорой на картинки). Дифференциация звуков [ф]-[в] (с рассматриванием картинок). Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки». Составление и анализ предложений о домашних животных. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (котенок, ягненок). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Беседа о домашних животных. Загадки. Грамматический строй речи. Сущ.с. суффиксами –онок-, -ёнок-. Игра «Найди маму» Притяжательные. Игра «Кто за забором?»	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану.
4-я неделя	<i>Дикие животные и их детеныши</i>	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева).	Слоговой анализ названий диких животных. Подбор слов со звуками	Беседа о диких животных (с опорой на картинки).	Развитие связной речи. Рассказы-

	<i>их детеныши</i>	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Слуховое внимание. «Подскажи словечко» Зрительное внимание. «Кто убежал?»	[ф]-[ф]. Определение места звука в словах. Работа со светофорчиками. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Загадки. Грамматический строй речи. Притяжательные, прилагательные. «Кто за деревом?» Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор.п. «Кто чем питается?»	описания о диких животных по плану.
II период					
Декабрь					
1 неделя	<i>Зима</i>	Работа над четкостью дикции «Гололедица» (В. Берестов) Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают» Работа над ясной шепотной речью. «снегири» (Л. Татьяничева) Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы) «Свяжи шапочку» (игротека) «Снеговики» (найди одинаковых).	Деление на слоги названий зимующих птиц. Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Подбор слов со звуками [в][в]. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «Передай дальше». Употребление предлогов. Игра «У кормушки». Образование притяжательных прилагательных по теме. Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом).	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.
2-я неделя	<i>Профессии</i>	Работа над четкостью дикции, выразительность речи «Машинист» Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных. Работа над силой голоса. «Паровозы гудят»	Дифференциация звуков [ы]-[и] в ряду звуков, слогов, слов. Слоговой анализ названий профессии на транспорте. «Кто скорее?» Определение места звука [ы] на фоне слов. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки. Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом). Дат.п.сущ. «Кому что нужно?»	Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку). «Кому что нужно?»
3-я неделя	<i>Зимующие птицы</i>	Речь с движением «Воробей». Развитие мелкой моторики «Сколько птиц...» Зрительное внимание «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел?) Разрезные картинки снегирь и	Слоговая структура слова «Телефон». Звуковой и слоговой анализ слов по теме.	Расширение словаря по теме. Отгадывание загадок. Образование притяжательных прилагательных по теме. Образов.мн.ч.сущ.	Составление рассказа-описания о синичке по вопросам.

		синичка Слуховое внимание «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)			
4-я неделя	Праздник Новый год	Работа над интонационной выразительностью речи. Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: «Хвостик длинный у тритона, Что живет у Харитона» Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел» Зрительное внимание «Составь слово», «Выбери все буквы Х»	Слоговой анализ слов по теме. Дифференциация звука [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слова уха. Дифференциация звуков [к]-[г]-[х]. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Беседа о новогоднем празднике (рассматриванием картинок). Загадки. Образование однокоренных слов от слова хлопущка. Игра «Передай мяч» Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом.	Диалог «Медведь» (с Развитием связной речи. Рассказ по серии картинок.
Январь					
3-я неделя	Игры и развлечения зимой	Общие речевые навыки. Мелкая и общая моторика. (по теме) Зрительное и слуховое внимание «Когда это бывает?», «4-ый лишний»	Составление и анализ предложений по теме. Звуковой и слоговой анализ. Работа над двусложными словами.	Рассматривание картины. Беседа. Обогащение словаря глагольной лексикой по теме. Образование сущ с уменьш.-ласк.суф.	Составление рассказа о зимних играх
4-я неделя	Мебель	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...» Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет. Преодоление твердой атаки гласных. Развитие слухового внимания. Игра звуками [к],[г],[х]. Подбор слов «Будь внимательным» «Что изменилось?»	Составление и анализ предложений по теме (Это дубовый шкаф. Вот новый стул). Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?» Подбор слов со звуками [к],[г],[х]. Подбор слов названий мебели на звук [к]. Работа над двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Беседа по теме «Моя комната» (рассматриванием картинок). Загадки. Относит. прилагательные. Игра с мячом. Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинке.	Связная речь. (с Рассказы-описания о мебели по плану.
Февраль					
1 неделя	Мой дом. Моя семья.	Общие речевые навыки. Мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание.	Звуковой и слоговой анализ по теме. Работа над двусложными предложениями. Подбор слов с заданным звуком.	Расширение, обогащение словаря по теме. Отгадывание загадок. «Один-много» един.мн. число сущ. Употребление в речи предлогов.	Составление рассказа –описания о своей комнате.
2-я неделя	Азбука безопасности	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия». Стихотворение А.	Слоговой анализ слов по теме: жезл, переход, светофор. Дифференциация	Беседа о правилах движения. Грамматика,	Составление рассказов по

	<i>Транспорт.</i>	Вольского «Запомни, юный пешеход» Координация речи с движением. Игра «Машины» Зрительное внимание «На перекрестке»	звуков [в]-[ф] в словах. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (пешеход, светофор)	использование в речи предлогов: по, под, через, у.	картинкам. Составление предложений по теме.
3-я неделя	<i>День защитников Отечества</i>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкого голоса. «Пограничник». Зрительное и слуховое внимание «Кто лишний?»	Дифференциация звуков [с]-[з] в словах (с опрой на картинки). Составление и анализ предложений о защитниках Родины. Слоговой анализ слов моряк, летчик, танкист, ракетчик. Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (пилот, танкист)	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение стихотворения «Наша армия». Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Рассказы-описания о защитниках Родины.
4-я неделя	<i>Транспорт</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет». Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: «На глазах у детворы Улетают ввысь шары» Слуховое внимание. «Ехали медведи», «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт) Зрительное внимание. «Выбери все буквы Ы»	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам». Звуковой анализ слова дым. Составление и анализ предложений о транспорте. Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет).	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Образование множеств. число сущ. Лото «Один-много» Употребление в речи предлогов.	Составление рассказов-описаний транспорта (по предложенному плану)
Март					
1 неделя	<i>Международный женский день</i>	Работа над четкостью дикции. Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.	Звуковой и слоговой анализ слов по теме. Работа над слоговой структурой слова по теме. Подбор слов с заданным звуком. Составлении и анализ предложений по теме.	Расширение, обогащение словаря по теме. Отгадывание загадок. «Один-много» един.мн. число сущ. Употребление в речи предлогов.	Составление рассказа о своей маме.
2-я неделя	<i>Домашние птицы</i>	Работа над четкостью дикции. Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.	Звуковой и слоговой анализ слов по теме. Работа над слоговой структурой слова по теме.	Расширение, обогащение словаря по теме. Отгадывание загадок. «Один-много» един.мн.	Составление рассказа-описания о домашней птице.

			Подбор слов с заданным звуком. Составлении и анализ предложений по теме.	число сущ. Употребление в речи предлогов.	
3-я неделя	<i>Животные холодных стран</i>	Работа над четкостью дикции. Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.	Звуковой и слоговой анализ слов по теме. Работа над слоговой структурой слова по теме. Подбор слов с заданным звуком. Составлении и анализ предложений по теме.	Расширение, обогащение словаря по теме. Отгадывание загадок. «Один-много» един.мн. число сущ. Употребление в речи предлогов.	Составление рассказа-описания о животных по теме.
4-я неделя	<i>Приход весны. Природные явления весной.</i>	Слуховое внимание, развитие памяти. «Когда это бывает?» «Подскажи словечко» Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет». Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла»	Слоговой анализ слов (по теме). Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Составление и анализ предложений о весне. Звуковой анализ слова шар. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)	Беседа о весне. Рассмотрение картины. Загадки о весне. Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «один-много». Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна.	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)
Апрель					
1 неделя	<i>Животные жарких стран</i>	Работа над четкостью дикции. Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.	Звуковой и слоговой анализ слов по теме. Работа над слоговой структурой слова по теме. Подбор слов с заданным звуком. Составлении и анализ предложений по теме.	Расширение, обогащение словаря по теме. Отгадывание загадок. «Один-много» един.мн. число сущ. Употребление в речи предлогов.	Составление рассказа-описания о животных по теме.
2-я неделя	<i>Прилет птиц</i>	Работа над четкостью дикции «Ласточка» Слуховое внимание «Кто лишний?» «Кто как передвигается?» Зрительное внимание «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту»	Подбор с заданным звуком. Составление и анализ предложений по теме. Звуковой и слоговой анализ слов. Проговаривание предложений отработанными словами.	Рассматривание картинок. Беседа. Образование сущ. с суффиксом –ат. Игра с мячом.	Составление рассказа-описания о птицах по теме.
3-я неделя	<i>Труд людей весной</i>	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками. Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?» Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Слоговой анализ новых слов по теме. Подбор слов со звуком [ж] в заданном мест. Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Дифференциация звуков [з]-[ж] с опорой на картинки. Работа над	Глаголы: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окapyивать, белить. Грамматика. Единственное и множественное число глаголов пахать, сажать,	Составление предложений о весенних работах (по картинкам) Составление рассказа по серии

		Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги». Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»	трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактор).	белить, копать, сеять.	картинок «Наш огород».
4-я неделя	Рыбы	Уточнение произношения звука ж в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали. Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка. Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?» Зрительное внимание. Покажи все буквы Ж. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Слоговой анализ слов-названий речных и аквариумных рыб. Дифференциация звука ж от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Составление и анализ предложений о речных рыбах. Звуковой анализ слова «пять» Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера)	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Творит.п.сущ. «Кто чем питается»	Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму.
Май					
1 неделя	Цветы	Заучивание стихотворения «Мак». Координация речи с движением «Венок» Зрительное внимание «Что лишнее?» (по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»)	Звуковой анализ слова мак. Слоговой анализ слов-названий полевых цветов «У кого больше?» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (ноготки, бархатцы)	Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика. Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. «Бабочка и цветы»	Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки)
2-я неделя	День Победы				
3-я неделя	Насекомые	Координация речи с движением «Гусеница», «Мотылек». Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай-изобрази» (насекомые) Зрительное внимание «Что изменилось (кто улетел, прилетел, упал) по теме. Слуховое внимание «Кто лишний?» (по теме «Насекомые», «Птицы»)	Звуковой анализ слов: жук, осы. Слоговой анализ слов. «Посади на ромашку» (жук, шмель, пчела, оса, бабочка, стрекоза, муравей). Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (бабочка).	Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Употребление в речи предлогов на, под, за, в, из, из-за, из-под. «Грибок и бабочка».	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану. Составление предложений о насекомых.

		«Рыбы», «Животные»			
4-я неделя	Диагностика Лето. Вот мы какие стали большие	Общая моторика «На реке». Заучивание загадок о лете. Общие речевые навыки «На лужайке» Зрительное внимание. Времена года. Слуховое внимание «Когда это бывает»	Слоговой анализ слов по теме. Дифференциация звуков б-п в словах. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнцепек).	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Лексика. Признаки лета. Игры «Подскажи словечко».	Составление предложений о лете с использованием иллюстраций. Составление рассказа о лете по картинкам.

3.6. Мониторинг речевого развития ребенка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	1 по 15 сентября	Воспитанники старших и подготовительных групп посещающие МАДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
	февраль	Воспитанники средней группы. Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в МАДОУ воспитанники с 5 до 7 лет	
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	с 20-31 мая При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

Мониторинг речевого развития детей

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Мониторинг состоит из 4 блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет Г.А. Волковой
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
3. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А. Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.
4. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО _ ПРЕСС", 2012.

I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Методы исследования

1. Изучение медицинской документации.
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие.

Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.) Отмечены хронические соматические заболевания сердечно – сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и др.) Отмечаются хронические заболевания, обусловленные повреждением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

Методы исследования

1. Наблюдение.
2. Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно – ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто – то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный. Плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Познавательный интерес к чему – либо не проявляет.

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Методы исследования

1. Беседы.
2. Задания.
3. Пробы.
4. Обучающие эксперименты.

Исследование слухового восприятия

Цели

Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, уверенно определяет направление звука.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование зрительного восприятия

Процедура исследования

1. Ребенка просят подобрать определенному предмету предмет такого же цвета.
2. Ребенка просят показать на картинке предметы определенного цвета.
3. Ребенка просят подобрать фигуру к изображению, узнать предмет по контуру, выделить наложенные предметы.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета. Подбирает фигуры к изображениям, узнает предмет по контуру, выделяет наложенные предметы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при выделении наложенных предметов или при подборе предмета к контуру..

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при выделении наложенных предметов и подборе предметов к изображению.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование зрительно – пространственного гнозиса и праксиса

Процедура исследования

1. Ребенка просят показать предметы сверху, внизу, впереди, сзади по отношению к себе.
2. Ребенка просят показать свою правую и левую руку, правую руку соседа и человека, напротив.
3. Ребенку предлагают составить картинку из частей.
4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей. Складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Методы исследования

1. Задания.
2. Пробы.
3. Обучающие эксперименты.

Исследование состояния мелкой моторики

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния мимической мускулатуры

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния артикуляционной моторики

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, при переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка снижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Методы исследования

1. Визуальное исследование органов артикуляции.
2. Изучение медицинской документации.
3. Беседы
4. Задания.
5. Обучающий эксперимент.

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения органов артикуляционного аппарата.
2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое небо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой прикус, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная уздечка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелины твердого неба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется 2 способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение 2-3 групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение 3 и более групп звуков, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функции

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда - на груди ребенка, а другая в области пупка. (определение типа физиологического дыхания и его объема).

2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 3 - 4 слова – 4 года, 4 – 5 слов – 5 лет, 5 - 6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 2 - 3 слова – 4 года, 3 – 4 слова – 5 лет, 3 – 4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (. ! ?).
2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ох», «ах», «эх») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 - 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

Исследование фонематического восприятия

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают отраженно повторять за логопедом цепочки слогов.
2. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых и не смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

4 года

Ребенку предлагают послушать «как рычит собачка», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем предлагают прослушать слова и просят хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». логопед произносит продолжительный звук «р – р – р»: майка, шапка, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко.

2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове.

3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове.

4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласный звук, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласный звук, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель: Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура исследования

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Импрессивная сторона речи *Исследование пассивного словаря*

Процедура исследования

1. Ребенка просят показать на картинке отдельные предметы и части предмета.
2. Для исследования словаря используются картинки по темам «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.
3. Для проверки способности ребенка к обобщению предлагают выбрать картинки по темам.
4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят на картинке показать конкретные действия.
5. Для проверки понимания прилагательных ребенка просят на картинке показать определенные признаки предметов.
6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений.

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает.

2 балла. Объем пассивного словаря ребенка ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает.

1 балл объем пассивного словаря ребенка значительно отстает от возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью логопеда.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Процедура исследования

1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.
2. Дифференциация предложно – падежных конструкций.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений

Процедура исследования

Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок неуверенно показывает картинки.

1 балл Ребенок допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

1. Характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная)
2. Соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослововую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с нестойкими аграмматизмами. Имеются отдельные нарушения звукослоговой структуры слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, монотонная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование активного словаря

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп
2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.
3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.
4. Ребенку предлагают подобрать слова – антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

Исследование предикативного словаря

4 года

Ребенка просят перечислить, что делают те, кто изображен на картинках:

Мальчик ест. Девочка спит. Дети играют. Птица летит. Рыбки плавают. Машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры).
2. «Как подают голос разные животные?»

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Как подают голос разные животные?»
2. «Что делают люди разных профессий?»

Исследование атрибутивного словаря

1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.
2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование грамматического строя речи

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.
2. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?»
3. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?»
4. Для проверки способности употреблять предложно – падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.
5. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

Исследование состояния словообразования

1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет должен называть «ласково». Если ребенок не понимает задание, ему

можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка». Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.
3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.
4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.
5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.
6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Процедура исследования

1. Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Ребенку задают вопросы.

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа.

2. Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок. Ребенку предлагают рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а потом составлять рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Учитель – логопед заполняет диагностические карты «Количественные показатели результатов мониторинга» (приложения 1 – 5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

Уровень речевого развития определяется по формуле:

$$\text{Уровень} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/24 \times 100\% = 62\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели,

24 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень речевого развития ребенка – средний.

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития:

В - высокий уровень - 80 - 100%

П - уровень выше среднего – 71 - 79%

С - средний уровень - 50 - 70%

Н - низкий уровень - 49% и ниже

3.7. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Коррекционные программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи/Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. (электронная библиотека)
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009 (электронная библиотека)
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС

Программно-методическая литература в кабинете

№	Название	Автор	Год издания	Колличесво
1.	Альбом для логопеда (обследования речи)	Иншакова О.Б.	2019	1
2.	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	2006	1
3.	Веселая артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В.	2009	1
4.	Веселая артикуляционная гимнастика (часть 2) 5-7 лет	Нищева Н.В.	2013	1
5.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Нищева Н.В.	2012	1
6.	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Нищева Н.В.	2006	1
7.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.	Гавришева Л.Б.	2016	1
8.	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. Парциальная адаптированная программа. (Методический комплект программы Нищевой Н.В.)	Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А, Бакулина Д.В.	2018	1
9.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.	2016	1
10.	Логопедические упражнения	Ткаченко Т.А.	2013	1
11.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим	Нищева Н.В.	2018	1

	недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие.			
12.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.	Нищева Н.В	2018	1
13.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет)	Нищева Н.В	2016	1
14.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) средняя группа	Нищева Н.В	2006	1
15.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) старшая группа	Нищева Н.В	2019	1
16.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) подготовительная к школе группа	Нищева Н.В	2019	1
17.	Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ»	Денисова Т.В.	2016	1
18.	Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.	Нищева Н.В	2018	1
19.	Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи.	Нищева Н.В	2018	1
20.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М. И.	2012	1
21.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.	Большакова С.Е.	2014	1
22.	Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал.	Большакова С.Е.	2016	1
23.	Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей.	Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М.	2018	1
24.	Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. (с 2 до 7 лет)	Бакиева Н.З.	2018	1
25.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Миронова Н.М.	2012	1
26.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В	2018	1
27.	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений.	Волкова Л.С.	2007	1

28.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В	2015	1
29.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.	2000	1
30.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет)	Кириллова Ю.А.	2018	1
31.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет)	Кириллова Ю.А.	2018	1
32.	Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие.	Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.	2017	1
33.	Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.	Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.	2017	1
34.	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие.	Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзуллаева Е.Д.	2017	1
35.	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие.	Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.	2017	1
36.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).	Нищева Н.В	2019	1
37.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Нищева Н.В	2017	1
38.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	Нищева Н.В	2009	1
39.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД	Нищева Н.В, Гавришева Л.Б.	2018	1
40.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С],[З],[З],[Ц] Выпуск 1	Нищева Н.В	2018	1
41.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[З],[Ш],[Ж] Выпуск 2	Нищева Н.В	2018	1
42.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С],[Щ],[Ч],[Т],[Ц] Выпуск 3	Нищева Н.В	2018	1
43.				
44.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р],[Р],[Л],[Л] Выпуск 5	Нищева Н.В	2018	1
45.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих	Нищева Н.В	2018	1

	и шипящих звуков в рассказах.			
46.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м],[м],[п],[п],[б],[б],[т],[т],[д],[д],[н],[н],[к],[к],[г],[г],[х],[х],[в],[в],[ф],[ф].	Нищева Н.В	2016	1
47.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [с][з][с][з].	Нищева Н.В	2017	1
48.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и свистящих звуков [с][з][с][з], [ц]	Нищева Н.В	2017	1
49.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц][ч][ш], дифференциации звуков [з],- [ц], [ц],- [т], [ч],- [т], [ч],- [с], [ш],- [с], [ш],- [ч]	Нищева Н.В	2019	1
50.	Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш][ж][ч][ш] в рассказах.	Нищева Н.В	2018	1
51.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.	Нищева Н.В	2016	1
52.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1	Нищева Н.В	2019	1
53.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2	Нищева Н.В	2018	1
54.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3	Нищева Н.В	2019	1
55.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4	Нищева Н.В	2019	1
56.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5	Нищева Н.В	2019	1
57.	Развитие мелкой моторики руку детей раннего возраста (1-3 года)	Янушко Е.А.	2007	1
58.	Артикуляционная гимнастика для малышей	Рыжова Н.В.	2013	1
59.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В	2013	1
60.	Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап.	Ткаченко Т.А.	2014	1
61.	Организация освоения опыта безопасного поведения. Планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет.	Сташкова Т.Н.		1
62.	Логопедическое лото. Учим звуки [Л]-[Л].	Громова О.Е.	2015	1
63.	Логопедическое лото. Учим звуки [Р]-[Р].	Громова О.Е.		1
64.	Логопедическое лото. Учим звук [Ш]	Громова О.Е.		1
65.	Логопедическое лото. Учим звуки [С]-[С].	Громова О.Е.		1
66.	Логопедическое лото. Учим звуки [З]-[З]-[Ц]	Громова О.Е.		1

67.	Логопедическое лото. Учим звук [Ж]	Громова О.Е.		1
68.	Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Слоги БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-	Васильева Е.В.		1
69.	Учебно-игровой комплект. Найди ударный слог.	Насонова Т.Р., Бурлакина О.В.	2013	1
70.	Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Слоги -БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ	Васильева Е.В.		1
71.	Развитие фонематического восприятия.	Ткаченко Т.А.		1
72.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками С, СЬ, Ц (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
73.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками К, Г, Х (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
74.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Ч, Щ (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
75.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Ж, Ш. (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
76.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Д, ДЬ (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
77.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Т, ТЬ (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
78.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками, ЗЬ (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1