

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №355 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 11а, тел. (351)7411604

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №355
Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
«03» сентября 2025 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «ДС №355 г.
Челябинска»
 С.И. Рахмангулова
Приказ № 111-у от 03.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом ДОУ Протокол №1 от 03.09.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МАДОУ «ДС №355 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением
образовательной области
«Физическое развитие»
(модуль «Игровой стретчинг»)

2025 г.

Оглавление

Введение	3
1. Целевой раздел	5
1. 1.Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста	15
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям старшая группа (4 – 5 лет)	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
2. Содержательный раздел	25
2.1.Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	25
2.2.Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, представленные в пяти образовательных областях...	25
2.2.3.Речевое развитие	30
2.2.4.Художественно-эстетическое развитие	32
2.2. 5.Физическое развитие	33
2.3. Структура образовательного процесса	35
2.4. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениям в речи	41
2.2.1. Создание условий развивающей предметно – пространственной коррекционной среды	41
2.2.2. Алгоритм логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи	50
2.2.3. Организация работы ПМПк	50
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	58
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	64
2.9. Региональный компонент	65
2.10.Мониторинг речевого развития.....	69

3.Организационный раздел	82
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	82
3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	87
3.3.Кадровые условия реализации Программы.....	92
3.4.Режим дня и распорядок.....	93
3.5. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	96
Перечень литературных источников.....	97

Краткая презентация программы

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №355 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»)

МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей дня (7:00-19:00), выходные – суббота и воскресенье.

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР - 1 группа.

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 3 года. Форма обучения – очная.

Социальными заказчиками деятельности МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, 2 воспитателя.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МАДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП-Программа).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

- с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования и содержит материал для организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим

-
Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающая разностороннее развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП-Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП-Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП-Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП-Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП-Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно- развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП-Программа для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП-Программа для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

АООП-Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП-Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество. Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью АООП ДО детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе АООП-программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР.

АООП-Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации АООП-Программы МБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальной программы:

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная АООП-Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психологопедагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса. На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы.

АООП-Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для специалистов МАДОУ «ДС № 355г. Челябинска», в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста с следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, максимально обеспечивающих создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.»

Содержание адаптированной основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают «развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности» с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей по образовательным областям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

-
- разностороннее развитие детей с особыми возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Цели и задачи парциальных программ:

3. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. (И. Каплунова, И. Новоскольцева) Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение фронтальной, групповой и индивидуальной коррекционной деятельности и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и основных принципов коррекционной педагогики по Л.С. Выготскому:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения;
- единства диагностики и коррекции. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте;
- принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей; планирования и проведение всех образовательных и коррекционных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций;
- реализации деятельностного подхода, проведение всех видов коррекционно - образовательной работы в русле основных видов детской деятельности;
- комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- компетентностный подход. Учёт психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению Программы;

-
- взаимосвязь в работе специалистов. Дифференцированный подход к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений) Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ;
- приоритетное формирование качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах;
- сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств;
- интеграция усилий ближайшего социального окружения ребенка не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

Принципы коррекционного образования:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции отклонений;
- реализация деятельностного подхода к воспитанию (проведение всех видов образовательной работы в русле основных видов детской деятельности);
- компетенции и взаимосвязи в работе специалистов (логопед, воспитатели, инструктор ФК);
- сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы;
- интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Проектирование АООП базируется на нескольких наиболее значимых подходах, существующих в современной образовательной теории и практике:

- Системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов). С позиции системно - деятельностного подхода при проектировании образовательной программы акцент смещается с содержательного аспекта программы на результаты деятельности ребёнка в процессе освоения образовательного содержания. Таким образом, результаты деятельности ребёнка могут выступать как отражение его позитивной социализации и индивидуализации, развития личности.
- Компетентностный подход (А.Г. Асмолов). «Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности».
- Субъектно-деятельностный подход (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др.), признающий за ребёнком активность, самостоятельность, инициативность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáкади*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тямакó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кí ка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковь, «*тяпáт*» — кровать, «*тя́ти*» — мячик); фрагментов словсуществительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́скаатáтьнi ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изi аса́нямя́сик*» — вот лежит большой мячик.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и их нарушать: «*тиё́за*» — триежа,

-

«*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ някадасы́*» — синие карандаши, «*лёт бади́ ка*» — льет водичку, «*та́синпетакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиді та туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка; в частности, словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али л*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайкахвот*» — заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли ска*» — лисенок, «*манькавойк*» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписед*» — велосипед, «*мисаней*» — милиционер, «*хаді ка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейкамолит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубыдым тойбы, потому тахойдна*» — из трубы валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*зидигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с

прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с *я́сика*» — взяла из ящика, «*тливедёлы*» — триведра, «*коёбкалезитподсту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нетколі́чнаяпáлка*» — нет коричневой палки, «*ні́ сит лама́стел, ка́ситлу́чком*» — пишет фломастером, красит тручкой, «*ло́житотто́я*» —

взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кľючитсвет*», «виноградник» — «*онса́дит*», «печник» — «*пёчка*» и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробыи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велосипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторі́л* — тракторист, *чі́ тик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*мі́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Недостаточно сформированная связная речь часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нени́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавлении лишних звуков («*медвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук невыполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой

структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукавица*»; *ножище* — «*большая нога, ногощица*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувает*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая*

душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевізереказáлиЧерепáшковні́нзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылезизшкафа́*» — вылез из-за шкафа, «*всталко́ласту́ла*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя́ пальцами́*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, кака́я получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения воспитанников с ТНР АООП ДО соответствуют ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуры из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоения норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут, умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведения ритма.

Образовательная область «Музыкальное развитие»

Основные задачи музыкального развития детей дошкольного возраста

- ☐ развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
- ☐ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ☐ приобщение к музыкальному искусству;
- ☐ развитие музыкальности детей.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

- ☐ ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- ☐ развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- ☐ развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- ☐ развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «ПЕНИЕ»

- ☐ формирование у детей певческих умений и навыков;
- ☐ обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- ☐ развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- ☐ развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- ☐ развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- ☐ обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения; наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;
- ☐ развитие пространственных и временных ориентировок;
- ☐ -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- ☐ -развитие художественно-творческих способностей.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- ☐ совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- ☐ становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- ☐ развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- ☐ знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- ☐ развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное,

импровизация на детских музыкальных инструментах)

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка,
- развивать стремление к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по физическому развитию среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР, ФФНР предполагает решение как **общеобразовательных**, так и коррекционных – **специальных задач**, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР, ФФНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Специальные задачи (коррекционные)

Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детском саду является **овладение речью**. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом. Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются

следующие специальные задачи. **Развитие речевого дыхания.** Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

Развитие речевого и фонематического слуха.

Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения.

При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

Развитие выразительных движений.

Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики.

Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

Развитие ориентировки в пространстве.

Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: в, на, около, перед и др. (например: «Встаньте за линию, присядьте на скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

Развитие коммуникативных функций.

Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации

эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей. Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

Региональный компонент

Педагоги дошкольного учреждения реализуют образовательную программу «Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики» (сост. Бабунова Е.С.)

Программа раскрывает содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, об особенностях отношения к природе, труду, специфике фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики.

Предполагаемые результаты:

1. Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город области на карте, отмечает их уникальность.
2. Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей Урала. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения, занесенные в Красную книгу.
3. Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей Урала. Выражает положительные чувства при рассматривании природы города в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов.
4. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Урала. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми.
6. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
7. Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с водой. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
8. Ребенок имеет представление о флоре и фауне Урала, температуре воды и воздуха; почетных жителях Урала, профессиях родителей.
9. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Прогнозируемые результаты:

1. формирование позитивного отношения ребенка к здоровому образу жизни и активному отдыху;

2. приобретение детьми опыта самостоятельного социального действия К концу обучения имеют представление:

- о городе Челябинске, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки).
- об особенностях Уральского региона, его географическом положении на карте России.
- о животных, птиц, насекомых, растениях Уральского региона - о народных промыслах Уральского региона.
- о живописи, художниках Уральского региона.
- о труде сельских жителей.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

В итоге коррекционно-логопедической работы дети средней группы должны научиться:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
2. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
3. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
4. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
5. Фонетически правильно оформлять согласные звуки: [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [з], [с], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и], [э].
6. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
7. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
8. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с союзом «а».
9. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
10. Уметь пользоваться речевым дыханием, правильным темпом, плавностью, громкостью и выразительностью речи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

По Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности,

включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление МАДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий

и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (проводится в начале и конце учебного года);

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» (проводится в конце учебного года);
- внешняя оценка МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», все группы осуществляют мониторинг по программе АИС «Мониторинг развития ребенка».

Разработчики программы: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Педагогическая деятельность МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагогов ДОУ информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

«Автоматизированная информационная система «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

Мониторинг развития ребенка осуществляется педагогами (воспитателями, педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре), инструктором по гигиеническому воспитанию.

Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность мониторинга развития ребенка в дошкольном учреждении – 2 раза в год (в начале учебного года – с 1 по 15 сентября и в конце учебного года - с 15 по 30 апреля).

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результатом логопедического обследования является речевая карта и мониторинг речевого развития, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

Данная речевая карта состоит из нескольких разделов:

Общих сведений – включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.

Диагностического, который включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

1. Обследование общего развития ребенка.
2. Обследование состояния общей моторики.
3. Обследование состояния моторики пальцев рук.

4. Обследование строения артикуляционного аппарата.
5. Обследование состояния просодической стороны речи.
6. Обследование состояния артикуляционной моторики.
7. Обследование состояния звукопроизношения.
8. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении.
9. Обследование состояния фонематических процессов.
10. Обследование состояния фонематического анализа и синтеза.
11. Обследование состояния слоговой структуры слова.
12. Обследование состояния словарного запаса и словообразования.
13. Обследование состояния грамматического строя.
14. Обследование состояния связной речи.
15. Обследование состояния готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.
16. Обследование состояния особенностей высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Аналитического, включающего в себя анализ результатов обследования по речевой карте с указанием группы здоровья.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для заполнения разделов «Выводы» используются критерии уровней мониторинга.

Для заполнения разделов «Выводы» используется критерии уровней мониторинга.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ»

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005).

Диагностика – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005).

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития **дважды в год**: в начале учебного года и в конце года по следующим параметрам:

1. Состояние моторики пальцев рук.
2. Состояние просодической стороны речи.
3. Состояние артикуляционной моторики.
4. Состояние звукопроизношения.
5. Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие).
6. Состояние фонематического анализа и синтеза.
7. Состояние слоговой структуры слова.
8. Состояние словарного запаса и словообразования.

9. Состояние грамматического строя речи.
10. Состояние связной речи.
11. Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Для этого разработаны оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка.

По результатам проведенной диагностической работы заполняется индивидуальный «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», заполняется таблица «Результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (в %), которые заполняются 2 раза в год, способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи (в %) проводится в «Примечаниях».

После обследования, заполнения речевой карты, на каждого ребенка составляется план индивидуально-коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Нищевой Н.В.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях,

соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ОНР направлена на овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

Содержание социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации данной образовательной области у детей с ОНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОНР общественного опыта более значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОНР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется повседневно и включена во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации по данному развитию правильно организован режим дня в детском саду, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации и простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
 - обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социальнокоммуникативных умений для ребенка с ОНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная работа для дошкольников с ОНР строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	--	--	---

1.2.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Образовательная область «Речевое развитие» для детей с ОНР направлена на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Речевое развитие включает:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
 - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
 - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Содержание работы:
- развитие словаря;
 - воспитание звуковой культуры речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОНР. Работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для этого необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметнопрактической деятельности и др.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности и формирует эмоционально-нравственные качества у детей.

***Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример Коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			

Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
--	---	--	---

1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ОНР направлена на формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Это направление является как общеобразовательным, так и коррекционным, реализация которого стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Содержание работы:

- **«Художественное творчество».** Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОНР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.
- **«Музыкальная деятельность».** Слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОНР и заиканием неоднороден по степени выраженности дефектов

и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: – на утренней гимнастике во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственных слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

2.2.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Образовательная область «Физическое развитие» для детей с ОНР направлена на совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Содержание работы:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми, на развитие и коррекцию общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		
---	--	--

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, - классические, - тренирующие, на тренажерах, на улице,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
-походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, безпредметов, - сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-игровая, -полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: корригирующие - классические, коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3. Структура образовательного процесса

При определении структуры образовательного процесса МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность всемье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-Развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и

средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, который ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса: по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель средней группы комбинированной направленности для детей с ТНР

Сроки	Темы, реализуемые учителем-логопедом, дефектологом и воспитателем групп компенсирующей направленности			Примечание
	Возрастная группа			
	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>	
1-я неделя сентября	диагностика	диагностика	диагностика	

2-я неделя сентяб ря	диагностика	диагностика	диагностика	
3-я неделя сентяб ря	Овощи	Овощи	Овощи - огород	
4-я неделя сентяб ря	Фрукты	Фрукты	Фрукты - сад	Тема «Здоровей-ка» перенесена с 3 –й недели ноября т.к. в данной теме изучается материал по теме «Фрукты» тем самым продолжается изучение темы «Урожай» как целого лексического блока
1-я неделя октябр я (5)	Осень	Осень	Осень	Данная тема перенесена с 4-й недели сентября
2-я неделя октябр я (6)	<i>Части тела человека. Одежда</i>	Части тела человека. Одежда	Одежда	
3-я неделя октябр я (7)	Обувь	Обувь. Головные уборы	Обувь. <i>Головные уборы.</i>	
4-я неделя октябр я (8)	Посуда	Посуда	Посуда	
1-я неделя ноября (9)	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Тема «Быть здоровыми хотим» перенесена с 3-й недели марта т.к. в рамках изучения данной темы изучается лексическая тема «Продукты питания», которая является логическим

				продолжением темы «Посуда»
2-я неделя ноября (10)	Игрушки	Игрушки	<i>Игрушки</i>	В подготовительной группе не изучается данная тема. Возможно изучение более сложного материала: «Игрушка, как народный промысел»
3-я неделя ноября (11)	<i>Домашние животные и их детеныши</i>	Домашние животные и их детеныши	<i>Домашние животные и их детеныши</i>	Тема «Животный мир» изучается на 3 –й недели ноября, так как тема «Транспорт», которая заявлена в списке те, сложна для изучения в I периоде коррекционного обучения
4-я неделя ноября (12)	<i>Дикие животные и их детеныши</i>	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	
1-я неделя декаб ря (13)	Зима	Зима	Зима	
2-я неделя декаб ря (14)	Профессии	Профессии	Профессии	
3-я неделя декаб ря (15)	Зимующие птицы	Зимующие птицы	<i>Зимующие птицы</i>	
4-я неделя декаб ря (16)	Праздник Новый год	Новый год	Новогодний праздник	
3-я неделя января (17)	Игры и развлечения зимой	<i>Игры и развлечения зимой. Крещение. Святки. Рождество</i>	<i>Игры и развлечения зимой. Крещение. Святки. Рождество</i>	
4 неделя января (18)	<i>Мебель</i>	Мебель	Мебель	

1-я неделя феврал я (19)	<i>Мой дом. Моя семья.</i>	<i>Мой дом. Моя семья.</i>	Наш дом. Моя семья.	Тема «Моя семья» по программе Г.В. Чиркиной и В. Филичевой изучается только в подготовительной группе. Так как количество тем, определенных программой в средней и старшей группе не соответствует количеству учебных недель, то данную тему рекомендуется изучать и в средней и в старшей группе
-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------	---

39

2-я неделя феврал я (20)	Азбука безопасности Транспорт.	Азбука безопасности Транспорт.	Азбука безопасности Транспорт.	
3-я неделя феврал я (21)	День защитников Отечества	День Защитников Отечества	<i>День Защитников Отечества</i>	
4-я неделя феврал я (22)	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Тема «Транспорт» перенесена со 2-недели ноября и объединена лексическим блоком с темой «Азбука безопасности», «Наши защитники». В данном блоке уточняется городской транспорт и ПДД на 1-ой недели, на 2-й неделе, говоря об армии знакомимся боевой техникой, а на 3-ей недели изучаются разные виды транспорта
1-я неделя марта (23)	Международны й женский день	Международны й женский день	Международный женский день	
2-я неделя марта (24)	<i>Домашние птицы</i>	<i>Домашние птицы</i>	<i>Домашние птицы</i>	В рамках изучения данной темы проходит знакомство с домашними птицами, воспитывается доброе заботливое отношение к «братьям нашим меньшим»
3-я неделя марта (25)	<i>Животные холодных стран</i>	<i>Животные холодных стран</i>	<i>Животные холодных стран</i>	Изучение данной темы предполагает исследование, изучение местонахождения данных территорий, особенностей проживания животных

4-я неделя марта (26)	Приход весны. Природные явления весной.	Весна	Весна	
1-я неделя апреля (27)	<i>Животные жарких стран</i>	<i>Животные жарких стран</i>	<i>Животные жарких стран</i>	Данные представитель животного мира изучаются в рамках темы «День смеха. Цирк. Театр» т.к являются участниками цирковых представлений.
2-я неделя апреля (28)	Прилет птиц	Перелетные птицы	Перелетные птицы	
3-я неделя апреля (29)	Труд людей весной	Труд людей весной	<i>Космос. Труд людей весной</i>	Данная тема в ср. и ст. группах обобщает материал сезонных изменений в природе. В подготовительной группе добавляется знакомство с космонавтикой.
4-я неделя апреля (30)	<i>Рыбы</i>	<i>Озерные, речные, аквариумные рыбы</i>	<i>Озерные, речные, аквариумные рыбы. Жители морей и океанов</i>	
1-я неделя мая (31)	<i>Цветы</i>	<i>Цветы. Цветущие деревья и кустарники</i>	<i>Цветы. Цветущие деревья и кустарники</i>	
2-я неделя мая (32)	<i>День Победы</i>	<i>День Победы?</i>	<i>День Победы?</i>	
3-я неделя мая (33)	<i>Насекомые</i>	<i>Диагностика Насекомые</i>	<i>Диагностика Насекомые</i>	
4-я неделя мая (34)	Диагностика Лето. Вот мы какие стали большие	Диагностика Лето. Вот мы какие стали большие	Диагностика Лето. Школа	

2.4. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР

2.4.1. Создание условий развивающей предметно-пространственной

коррекционной среды

Развивающая предметно-пространственная коррекционная среда играет очень большую роль в речевом и психическом развитии воспитанников с нарушениями речи. В ДОУ должны быть созданы все условия для сознательного регулирования деятельности воспитанников, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Создание развивающей среды является одной из задач коррекционного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда кабинета учителя-логопеда проектируется в соответствии с Программой. При отборе предметного содержания развивающей среды опираемся на «зону ближайшего развития», воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Коррекционно - образовательная работа может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата- устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуется в строго определенной последовательности.

Организационный этап коррекционно- образовательного процесса.

Несмотря на то, что комплектование детей с ТНР в группы происходит на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором дано логопедическое заключение для каждого ребенка, логопед начинает учебный год с тщательного стартового психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

В качестве основных диагностических методов могут быть использованы:

- Индивидуальные (групповые) беседы;
- Специальные задания диагностического характера;
- Наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности; □ Изучение медико-педагогической документации;
- Беседы с педагогами ДОУ и родителями.

В случае необходимости ребенок может быть направлен на консультацию к врачу-психоневрологу, оториноларингологу, окулисту, психологу и другим специалистам. Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы

коррекционнопедагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год). В то же время подробный анализ результатов логопедической диагностики, проведенный вместе с воспитателями, дает основание составить групповые педагогические и речевые «профили» и на их основании разработать долгосрочные программы групповой (подгрупповой) коррекционно- педагогической работы с детьми.

С индивидуальными и групповыми коррекционно-педагогическими программами обязательно должны быть ознакомлены педагоги ДОУ и родители детей.

Формы работы учителя-логопеда с родителями и педагогическим коллективом ДОУ на организационном этапе могут быть следующие:

- Тематические педсоветы, консультации для специалистов ДОУ
- Мини педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;
- Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке;
- Родительские собрания и тематические консультации для родителей.
- Индивидуальные консультации для родителей.

Определенной подготовки к предстоящим коррекционно-речевым занятиям требуют и дети, зачисленные в группу. Формирование позитивной установки детей на участие в таких занятиях также требует определенного времени и усилий со стороны логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников. Итог работы на организационном этапе - составление индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционно-речевых программ, расписание (графика) индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий с детьми, плана работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями. Основной этап коррекционно-образовательного процесса

На этом этапе основной акцент делается на собственно коррекционно-речевой работе с детьми. Она базируется на ряде общих принципов, среди которых приоритетными являются:

- Индивидуализация;
- Разносторонность;
- Комплексность;
- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Личностно ориентированный характер логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуальнотипологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. Нацеленность логопеда не только и не столько на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, сколько на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств, и способов - залог успешности логопедического воздействия. Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и все участников коррекционного процесса - педагогического коллектива ДОУ, родителей. Тем самымобеспечивается комплексность коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской

деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.) режимных моментов в ДОУ, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье. Педагоги создают условия для логопедизации жизни детей - т.е. создания обогащенной предметно - развивающей и поддерживающей речевой среды в детском саду и в семье.

Необходимо соблюдение должной систематичности. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Перечисленные условия - дифференцированность, разносторонность, комплексность, систематичность коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи - являются принципиальными и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребенком (группой детей) независимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений. Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности педагогического коллектива в педагогический процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развития (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Содержание, дидактическое оснащение, методическая инструментовка занятий логопеда и др. специалистов ДОУ также должны соответствовать структуре речевых нарушений детей, их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям.

Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий - проведение комплексных занятий, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и ВПФ. При этом важным моментом, обеспечивающим целостность занятий, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и др. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов. Т.е. психических: восприятия, внимание, память, мышление). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Составная часть коррекционно - речевой работы с детьми - психолого-педагогический и логопедический мониторинг, цель которого - выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно- образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психологопедагогического и логопедического воздействия на детей. Доминирующей при этом должна стать тактика активного включения освоенных речевых эталонов в ситуацию естественного общения, т.е. такая организация совместной деятельности взрослых и детей, которая стимулировала бы детей к произвольному упражнению и закреплению новых речевых навыков. Посильный труд, игра, занятия изобразительной и конструктивной деятельностью, аппликацией, лепкой и др. обеспечивают полноценную мотивацию речи. В этих видах деятельности не просто формально закрепляются заданные речевые конструкции - речь оказывается мотивированной теми действиями, которые ребенок выполняет тем самым воспринимается им не как упражнение, а как необходимость.

Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, а у старших дошкольников определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы. Проанализировать данные логопедического мониторинга и оценить качество

коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов наметить пути ее оптимизации на следующий год.

Алгоритм работы в комбинированной группе для детей с ОНР, ФФНР
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционнообразовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционноречевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционнообразовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

2.4.2. Алгоритм логопедической работы для детей с ТНР

Целью организации образовательного процесса является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Задачи:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы;
- определение содержания коррекционно-педагогической работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации воспитательнообразовательного процесса;
- практическое осуществление индивидуализации, дифференциации, обучения и воспитания детей, организация этой работы с учетом уровня психического развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Организация обучения и воспитания детей 5-го года с ТНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда). Проводятся занятия двух видов:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2. по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное:

1-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

Длительность занятия: индивидуальные – 15 мин., подгрупповые 20 мин.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие специалисты образовательного учреждения подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год в комбинированной группе для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине сентября специалисты, работающие в комбинированной группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Педагогический процесс в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка, организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

Помимо этого, с детьми проводится комплекс оздоровительных мероприятий, особое внимание уделяется соблюдению режима дня, закаливанию организма, физическому воспитанию. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Таким образом, коррекционная работа по преодолению недоразвития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников предполагает выбор и реализацию образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении образовательной программы дошкольного образования. Устранение речевых нарушений у воспитанников требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формы организации:

- фронтальная
- индивидуальная;
- подгрупповая.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий (НОД) определяется тяжестью нарушения речевого развития воспитанников.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Комитетом образования.

Фронтальные, подгрупповые занятия (НОД) позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы.

Формы и средства организации образовательной деятельности Учитель-

логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 4 до 5 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР, ФФНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью,	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по

двигательных навыков	программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звука-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

49

2.4.3. Организация работы психолого –педагогического консилиума (ППк)

Психолого – медико – педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Общее руководство ППк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании, договором между ППк и ПМПК.

Основными направлениями деятельности членов консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей;
- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Цель ППк- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с

целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка;
- организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основные функции ПМПк:

- диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ПМПк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости);
- методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонении в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ПМПк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ПМПк.

По результатам работы ПМПк составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

2.4.4. Взаимодействие специалистов в разработке

реализации коррекционно-развивающих и лечебно-профилактических мероприятий

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за обеспечением коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР и их особых образовательных потребностей, оказанием им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), а также инструктора по гигиеническому воспитанию.

Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Формы работы, сроки, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице.

Содержание взаимодействия специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1. Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2. Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы полученных результатов.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Протоколы диагностики. 2. Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Август - Сентябрь	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Рабочие программы

Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 1-2 неделя	Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Аналитический Отчёт по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов
ПМПк ДОУ	Октябрь	1. Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	1. Протоколы заседаний ПМПк. 2. Образовательные маршруты. 3. Карты индивидуального сопровождения развития детей.

	По запросам родителей и педагогов	Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-профилактических мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка		Протоколы заседаний ПМПк. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической работы с ребёнком.
--	-----------------------------------	---	--	---

	Май	Анализ итогов освоения образовательной программы, динамики обучения и воспитания детей		Индивидуальные карты освоения образовательной программы. Протоколы динамики развития. Отчеты специалистов.
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	В течение учебного года	Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Комплексно-тематические планы
Консультации специалистов	По планам специалистов, по запросу воспитателей и родителей	Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Старший воспитатель Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по гигиеническому воспитанию, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Информационный материал. 2. Тезисы. 3. Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель педагог-психолог	1. Анкеты. 2. Аналитические справки.

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ТНР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями

речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- ☐ заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- ☐ выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- ☐ дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- ☐ вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- ☐ вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно; ☐ в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувства и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досада); удивление и восхищение и т.д.

В процессе специально организованных занятий по музыкальному развитию, конструированию и изобразительной деятельности необходимо:

- ☐ подбирать лексический материал по изучаемым темам, который позволяет педагогу активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- ☐ выстраивать взаимодействие, с детьми способствующее формированию и развитию у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ☐ формировать становление эстетического отношения к окружающему миру через ситуации сопереживания персонажам художественных, музыкальных произведений, произведений

изобразительного искусства и народных ремесел, побуждая воспитанников высказываться, передавать свои впечатления и ощущения.

С целью совершенствования навыка ориентировки дошкольников в пространстве, музыке и ритме, закрепления и активизации лексического словаря по изучаемым темам в системе используются разнообразные логоритмические игры и упражнения.

Содержание работы инструктора по физической культуре

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ФФНР, ТНР, используются различные его **формы**, учитывающие особенности развития наших детей.

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений. С другой стороны: формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.) способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений. Следует отметить, что у детей с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с ОНР;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков детей с ОНР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ОНР и заиканием в различных ситуациях.

В МАДОУ организована эффективная физкультурно-оздоровительная работа с использованием современных образовательных технологий и методик: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии, проектирование, методика использования тренажеров, гимнастических мячей, степов.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет введения в содержание занятий по физическому развитию специальных упражнений и общепринятых

способов физического воспитания - корригирующая гимнастика, развивающая мелкую и общую моторику.

Корригирующая гимнастика направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<i>Обследование</i>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гигиен. вос-ю, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инстр-по гивос-ю, поликлиника
<i>Двигательная активность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.				
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.				
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.рук-ль, воспитатели, инструктор физкультуры
<i>Лечебно-профилактические мероприятия</i>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3я декада октября	Врач, инструктор по гив.вос-ю.
1.1.				

2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по гигиене.
2.1.	Натуропатия – чеснок			
2.2.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки	Все группы	3-я декада	Врач, инструктор по

	к распространению гриппа		февраля – 3я декада марта	гиг.вос-ю, с
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по гиг.вос-ю.
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные грелки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, Инструктор по гиг.вос-ю.
5.1.	Натуропатия –дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор по гиг. вос-ю.
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные грелки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, инструктор по гиг.вос-ю, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
1.	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	Все группы	Ежедневно в течение дня	Воспитатели, по инструктор физической культуре
2.	Постоянное одностороннее проветривание в группах	Все группы	ежедневно	Воспитатели
3.	Сквозное проветривание Контрастные воздушные ванны	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Умывание после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Солнечные ванны	Все группы	В летний период	Воспитатели
6.	Полоскание рта после приема пищи	Со 2 мл.группы		Воспитатели, младшие воспитатели

7.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
8.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели,
57				
				воспитатели

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста все виды закаливающих мероприятий. Их перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с ТНР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организмаребенка;
- позитивный эмоциональныйнастрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающихпроцедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного видазакаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняягимнастика;
- подвижные, спортивныеигры,
- физические упражнения и другие виды двигательнойактивности,
- физкультурные занятия (в помещении и наулице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, инструктора по гигиеническому воспитанию, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия взрослых с детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональные потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметноманипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР старшего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий

уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

1. наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
2. информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе

анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

3. досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
4. информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «День открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чемуто научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительский Университет - форма взаимодействия, помогающая совместно решить любую проблему.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и

психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультативные встречи, мастер-классы, открытые просмотры, дни открытых дверей, семинары-практикумы, совместные проекты, конференции, викторины и др.

№	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1	Организация работы Советов родителей	сентябрь	заведующий	План работы
2	Формирование банка данных о семьях воспитанников	сентябрь	Воспитатели групп	Банк данных
3	Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами, заключение договоров	Июль, август, сентябрь	Заведующий	Компетентность родителей Заклученные договоры
4	Анкетирование и опросы родителей Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь май	Воспитатели групп	Информация
5	Родительские собрания согласно утвержденному графику	4 раза в год	Воспитатели групп, специалисты	Протоколы собраний
6	Дни открытых дверей Мастер – классы Открытые просмотры	В течение года	Старший воспитатель педагоги	Компетентность родителей в вопросах образования, создание развивающей среды для ребенка

7	Совместные проекты по темам недели: - оформление групп к праздникам; - оформление тематических выставок.	В течение года	Воспитатели групп	Оформление стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков.
8	Консультации	В течение года	Специалисты, инструктор по	Пополнение родительского уголка

64

			гигиеническому воспитанию	
9	Работа интернет – представительства.	В течение года	Ответственный за работу сайта	Компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства.

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Процессы демократизации, информатизации, технического и научного прогресса, происходящие в обществе, диктуют необходимость взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами. Социум, в т.ч. родители наших воспитанников, как основные заказчики образовательной услуги, предъявляют ДОУ требования «получить» в результате педагогического воздействия личность, имеющую первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Кроме того, велика роль дошкольной ступени образования в воспитании и развитии личностных качеств ребёнка, его интересов, склонностей, творческого потенциала. Такую задачу возможно решить только при условии создания неформального открытого образовательного пространства ДОУ.

Отслеживание результатов обучения выпускников нашего детского сада на протяжении ряда лет происходит путем опроса родителей выпускников и учителей школ. Они обучаются в школах № 118, 45, 95, 26, 89, 93 и в некоторых других.

Наибольшее количество детей поступает в школу № 118, территориально расположенную рядом с детским садом. С данной школой заключен «Договор о сотрудничестве», составлен «План совместной работы по вопросам преемственности». Дети детского сада в течение года посещают классы, музей, библиотеку и школьные мастерские, готовят совместные выставки рисунка, спектакли.

Ежегодно завучи начальной школы МБОУ СОШ № 118 приглашаются на родительские собрания родителей подготовительных к школе групп для информации о содержании образовательных программ начальной школы и готовности выпускников к школьному обучению по разным её аспектам.

2.9. Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Министерством образования и науки Челябинской области в качестве учебного пособия для дошкольного образования рекомендована программа «Наш дом - Южный Урал», разработанной авторами Магнитогорского государственного университета Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др.

Использование педагогами нашего Учреждения парциальной программы «Наш дом Южный Урал» позволяет детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием. Забытые добрые традиции и положительный опыт старших поколений, народное искусство, все то, что запечатлено народом, что сохранено народом, что народ пронес через столетия, представляет огромную ценность для воспитания детей.

Цель программы – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи программы:

1. способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре истории народов региона Южного Урала;
2. формировать эмоционально – положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
3. развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Целевые ориентиры при реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интерес и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Е.С. Бабунова в своем проекте выделяет:

1. методы, формирующие этнокультурное сознание (беседы, рассматривание оригинальных предметов быта: костюмы, посуда, украшения, картин и репродукции, иллюстраций, фотографии, слайдов; просмотр и прослушивание аудио - и видеозаписей; «Путешествие по реке времени», «Путешествия по карте» и др.); метод этнической топонимии, то есть знакомство с названиями местности; эвристическая беседа «Семейные традиции вчера и сегодня», в основе которой лежат метод сравнения и метод вопросов;
2. методы, способствующие развитию эмоционально-ценностного отношения: рефлексивный метод; игровые методы (сенсорно-эмоциональные игры «Угадай, чей народный костюм», «Любимые цвета народов», «Угадай, чьё национальное блюдо», «Кому что нужно для работы»);
3. методы действенно-практического стимулирования: картографический метод («Путешествие по карте», «Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»); метод моделирования («Модели народных календарей», «Труд человека на Южном Урале», «Жилища народов Южного Урала» и др.); метод макетирования («Пещеры Южного Урала», «Природные зоны Урала»).

Примерное содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с природой:</i> беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; опытническая и экспериментальная работа; проектная деятельность, акции. <i>Формирование целостной картины мира</i> (ознакомление с ближайшим окружением): экскурсии (по помещениям и территории детского сада; сквер); беседы; <i>Ознакомление с прошлым родного края:</i> встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий. <i>Духовность и культура Южного Урала:</i> беседы по ознакомлению с традициями; с духовно- нравственным укладом жизни народов Южного Урала; проведение детских фольклорных праздников празднование региональных праздников, Дня города.

Социально – коммуникативное развитие	игры-инсценировки; драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); встречи с артистами театров, филармонии; музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный); музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Южного Урала; проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников;
Речевое развитие	знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, залички, дразнилки, чистоговорки; знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; тематические выставки, посвященные творчеству уральских писателей, поэтов.
Физическое развитие	беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; беседы о видах спорта; широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований; просмотры фильмов о спорте спортсменах.
Художественно – эстетическое развитие	беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов,
	художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.

Мониторинг речевого развития детей

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Мониторинг состоит из 4 блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет Г.А. Волковой
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
3. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А. Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.
4. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО _ ПРЕСС", 2012.

I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Методы исследования

1. Изучение медицинской документации.
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.) Отмечены хронические соматические заболевания сердечно – сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и др.) Отмечаются хронические заболевания, обусловленные повреждением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

Методы исследования 1. Наблюдение.

2. Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно – ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто – то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный. Плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Познавательный интерес к чему – либо не проявляет.

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Методы исследования

1. Беседы.
2. Задания.
3. Пробы.
4. Обучающие эксперименты.

Исследование слухового восприятия

Цели

Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, уверенно определяет направление звука.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование зрительного восприятия

Процедура исследования

1. Ребенка просят подобрать определенному предмету предмет такого же цвета.
2. Ребенка просят показать на картинке предметы определенного цвета.
3. Ребенка просят подобрать фигуру к изображению, узнать предмет по контуру, выделить наложенные предметы.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета. Подбирает фигуры к изображениям, узнает предмет по контуру, выделяет наложенные предметы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при выделении наложенных предметов или при подборе предмета к контуру..

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при выделении наложенных предметов и подборе предметов к изображению.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование зрительно – пространственного гнозиса и праксиса

Процедура исследования

1. Ребенка просят показать предметы сверху, внизу, впереди, сзади по отношению к себе.
2. Ребенка просят показать свою правую и левую руку, правую руку соседа и человека напротив.
3. Ребенку предлагают составить картинку из частей.
4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей. Складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА Методы

исследования

1. Задания.
2. Пробы.
3. Обучающие эксперименты.

Исследование состояния мелкой моторики

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния мимической мускулатуры

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния артикуляционной моторики

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, при переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка снижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Методы исследования

1. Визуальное исследование органов артикуляции.
2. Изучение медицинской документации.
3. Беседы
4. Задания.
5. Обучающий эксперимент.

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения органов артикуляционного аппарата.
2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое небо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой прикус, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная уздечка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелины твердого неба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет за логопедом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется 2 способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по

картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение 2-3 групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение 3 и более групп звуков, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков.

***Исследование состояния дыхательной и голосовой функции* Процедура**

исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда - на груди ребенка, а другая в области пупка. (определение типа физиологического дыхания и его объема).
2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 3 - 4 слова – 4 года, 4 – 5 слов – 5 лет, 5 - 6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 2 - 3 слова – 4 года, 3 – 4 слова – 5 лет, 3 – 4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (. ! ?).
2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ох», «ах», «эх») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 - 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует. **0**

баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная. ***Исследование фонематического восприятия***

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают отраженно повторять за логопедом цепочки слогов.
2. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых и не смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза 4

года

Ребенку предлагают послушать «как рычит собачка», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем предлагают прослушать слова и просят хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит продолжительный звук «р – р – р»: майка, шапка, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук..

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук..

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко.
2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове.
3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове.
4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласный звук, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласный звук, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель: Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура исследования

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Импрессивная сторона речи

***Исследование пассивного словаря* Процедура**

исследования

1. Ребенка просят показать на картинке отдельные предметы и части предмета.
2. Для исследования словаря используются картинки по темам «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.
3. Для проверки способности ребенка к обобщению предлагают выбрать картинки по темам.
4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят на картинке показать конкретные действия.
5. Для проверки понимания прилагательных ребенка просят на картинке показать определенные признаки предметов.
6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений.

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает.

2 балла. Объем пассивного словаря ребенка ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает.

1 балл Объем пассивного словаря ребенка значительно отстает от возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью логопеда.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Процедура исследования

1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.
2. Дифференциация предложно – падежных конструкций.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений

Процедура исследования

Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок неуверенно показывает картинки.

1 балл Ребенок допускает ошибки. **0**

баллов. Задания не выполняет совсем.

Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели Выявить:

1. Характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная)
2. Соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с нестойкими аграмматизмами. Имеются отдельные нарушения звукослоговой структуры слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, монотонная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование активного словаря

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп
2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.
3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.
4. Ребенку предлагают подобрать слова – антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

Исследование предикативного словаря

4 года

Ребенка просят перечислить, что делают те, кто изображен на картинках:

Мальчик ест. Девочка спит. Дети играют. Птица летит. Рыбки плавают. Машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры).
2. «Как подают голос разные животные?» **6 лет**

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Как подают голос разные животные?»
2. «Что делают люди разных профессий?»

Исследование атрибутивного словаря

1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.
2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование грамматического строя речи

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.
2. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?»
3. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?»
4. Для проверки способности употреблять предложно – падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.
5. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

Исследование состояния словообразования

1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет должен называть «ласково». Если ребенок не понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка». Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.
2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.
3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.
4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.
5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.
6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. **0**

баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Процедура исследования

1. Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе. Ребенку задают вопросы.

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа.

2. Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок. Ребенку предлагают рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а потом составлять рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. **0 баллов.** Задание не выполняет совсем.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Учитель – логопед заполняет диагностические карты «Количественные показатели результатов мониторинга» (приложения 1 – 5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Уровень речевого развития определяется по формуле:

$$\text{Уровень} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/24 \times 100\% = 62\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели,

24 – максимальное количество баллов за эти показатели. Таким образом, уровень речевого развития ребенка – средний.

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития:

В - высокий уровень - 80 - 100%

П - уровень выше среднего – 71 - 79%

С - средний уровень - 50 - 70%

Н - низкий уровень - 49% и ниже

I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ

И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

[illegible]

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям I блока - 6

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

[illegible]

79

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II блока - 9

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	мелкая моторика		мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III блока - 9

IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ

ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

[illegible]

80

[illegible]

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока - 42

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО - ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

[illegible]

	Спортивная площадка	Полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка «здоровья» (для закаливания)
Социально - коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, музыкальные центры, уголки уединения, игровые модули, сюжетно – игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, музыкальные центры, аудиотека, в групповых помещениях второго этажа мультимедийное оборудование.
	Раздевалки в групповых помещениях, коридор первого этажа	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, синтезатор, микрофон, мультимедийная установка.
	Территория	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно – ролевых игр.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини – лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, дидактические и развивающие игры, игры – головоломки, игры для развития логического мышления.
	Территория	Цветники, огород.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театральные уголки, дидактические и

		развивающие игры, детские библиотеки с подбором детской литературы.
Художественно - эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально – художественного творчества, зоны художественно - продуктивной деятельности театра разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и др.), музыкальные центры.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, микрофон, синтезатор, музыкальный центр.

	Раздевалки в групповых помещениях, коридор первого этажа	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
Коррекционное направление	Совмещенный кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностический материал, иллюстрационный материал, оборудование для развития мелкой моторики, песочно – анимационный материал.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	☐ нормативно-правовая документация; ☐ документация по содержанию работы в МБДОУ.
Методический кабинет	☐ осуществление методической помощи педагогам; ☐ организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.	☐ библиотека педагогической, методической и детской литературы; ☐ дидактические и методические материалы для организации работы с воспитанниками по пяти направлениям, по коррекционно-развивающей работе; ☐ библиотека периодических изданий; ☐ демонстрационный, раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности;

		☐ опыт работы педагогов; ☐ документация по содержанию работы в МБДОУ; ☐ игрушки, муляжи; ☐ изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки; ☐ иллюстративный материал; ☐ материалы педсоветов, консультаций, семинаров; ☐ доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.	☐ стенды для родителей, сотрудников; ☐ выставка детских работ.
Медицинский кабинет с изолятором	☐ осмотр воспитанников; ☐ консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками МАДОУ.	☐ мебель; ☐ медицинское оборудование; ☐ холодильник; ☐ методический материал для профилактико-просветительской работы; ☐ весы; ☐ ростомер.
Логопедические кабинеты	☐ диагностика воспитанников; ☐ коррекционно-развивающая работа с воспитанниками; ☐ консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками МАДОУ.	☐ настенное зеркало; ☐ наглядно-иллюстративный материал; ☐ дидактический и игровой материал; ☐ методические пособия; ☐ инструментарий; ☐ мебель; ☐ доска.
Музыкально-спортивный зал		

Музыкальный зал	☐ утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; ☐ непосредственно образовательная деятельность; ☐ досуговые мероприятия, праздники и развлечения; ☐ театрализованные представления.	☐ музыкальные инструменты; ☐ пианино; ☐ музыкальный центр; ☐ фонотека, нотный материал; ☐ методическая литература; ☐ наглядно-иллюстративный материал; ☐ дидактический и игровой материал.
	☐ утренняя гимнастика; ☐ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры; ☐ досуговые мероприятия, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.	☐ спортивное оборудование; ☐ спортивный инвентарь; ☐ тренажеры; ☐ нестандартное спортивное оборудование; ☐ методическая литература; ☐ наглядно-иллюстративный материал; ☐ дидактический материал.
Групповые комнаты	☐ проведение режимных моментов; ☐ совместная образовательная и самостоятельная деятельность; ☐ непосредственно образовательная деятельность в соответствии с программой.	☐ детская мебель для практической деятельности; ☐ игровая мебель; ☐ методические пособия; ☐ центры развития; ☐ методическая литература; ☐ наглядно-иллюстративный и раздаточный материал; ☐ дидактический и коррекционно-развивающий материал
Спальное помещение	☐ дневной сон; ☐ гимнастика после сна.	☐ спальная мебель
Приемная комната	☐ прием воспитанников; ☐ информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.	☐ информационные стенды для родителей; ☐ выставки детского творчества; ☐ детские кабинки и кушетки; ☐ полки для обуви.

Прогулочные участки	☐ прогулка, наблюдения; ☐ игровая деятельность; ☐ самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; ☐ трудовая деятельность.	☐ игровое функциональное (беседки, скамьи) и спортивное оборудование; ☐ зеленая зона, цветник; ☐ материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; ☐ спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; ☐ инвентарь для трудовой деятельности; ☐ оборудование для игр с песком и водой; ☐ предметы-заместители, игрушки и т.п.
Спортивная площадка	☐ организация физкультурнооздоровительной работы на улице	☐ беговые дорожки; ☐ прыжковая яма; ☐ баскетбольное кольцо;

85

Для эффективной реализации Программы в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» имеется программно - методический комплект по программе «Детство», «От рождения до школы», парциальные программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы по 5-ти образовательным областям), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр и др.

Детский сад оснащен современной оргтехникой имеются в наличии: - компьютеры

- ноутбуки выход в Интернет;
- музыкальных центров;
- цветной телевизор;
- мультимедийная установка фотоаппарат;
- ламинатор;
- принтер цветной;
- ксерокс;
- сканер;
- принтер;
- МФУ; - Брошюрато;
- Степлер.

		☐ мишень; ☐ гимнастическое бревно.
--	--	---

Методические материалы и средства обучения и воспитания обеспечивающих реализацию содержания Программы коррекционно-развивающей работы:

1. Дидактический материал для обследования речи воспитанников.
2. Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания.
3. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
4. Профили артикуляционной гимнастики.
5. Профили обозначения звуков.
6. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
7. Настольные игры лексико – грамматического содержания.
8. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
9. Настольно дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
10. Настольно дидактические игры на развитие связной речи.
11. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
12. Компьютерные игры: «Речевые игры», «Баба Яга учится читать», «Говорим правильно».
13. Схемы для составления звукового анализа слова.
14. Схемы составления предложения.
15. Звуковые сигналы (красные, синие, зелёные).
16. Схемы обозначения звуков.
17. Схемы определения места звука в слове.
18. Кассы букв.
19. Предметные картинки (по лексическим темам) Ф – А 4, Ф - А5.

20. Сюжетные картинки для развития связной речи.
21. Детская художественная литература для развития связной речи.
22. Картотека пальчиковых игр.
23. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
24. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
25. Музыкальные и звучащие игрушки.
26. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.
27. Конструктор деревянный настольный.
28. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
29. Трафареты для рисования «Весёлые зверята», «Виды транспорта», «Грибы», «Домашние животные», «Животные Африки», «Катин гардероб», «Космос», «Лесные звери», «Листья деревьев», «Насекомые», «Обитатели вечных снегов», «Обитатели морских глубин», «Овощи», «Посуда», «Птицы», «Птицы средней полосы России», «Фрукты», «Цветы садовые»
30. Компьютерные и DVD диски:
 - Антошка. Приключения на Дне рождения.- Руссбит-М, 2003
 - Бухарина К. Е. Говорящий логопед. - Би Смарт, 2012
 - Весёлые уроки. Учимся правильно говорить.-ИДДК, 2015
 - Домашний логопед.- Альянс, 2011
 - Домашний логопед. Практический курс. – Новый диск, 2008
 - Логопедические упражнения. Выпуск 1.-Учитель, 2013
 - Мерсибо. Сборник из 6 дисков. – 2015 (Звуковой калейдоскоп, Игровая карусель, Начинаю говорить, Начинаю читать, Работа над ошибками, Работа над памятью)

Технические средства обучения и воспитания:

- Музыкальный и спортивный зал оснащен музыкальным центром.
- Логопедические кабинеты оборудованы компьютерами, ноутбуками.
- Методический кабинет оборудован компьютером, ноутбуком, имеется принтер, принтер с функциями ксеркса и сканера для печати документов в формате А 4, фото, видео аппаратура, экран на штативе, проектор. □ Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, имеется принтер.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка сТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР. МАДОУ самостоятельно спроектировало РППС с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании РППС МАДОУ учитывало особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив в семье;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда создавалась педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми: куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью – мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезны игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин,

рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» представлены в совмещенный кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендовано ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка сТНР.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ учитывало особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр

3.3. Кадровое обеспечение Программы

Образовательный процесс в «МАДОУ № 355 г. Челябинска» осуществляется квалифицированными работниками.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	23	1
4.	Педагог - психолог	1	0
5.	Инструктор физкультуры	1	0
6.	Музыкальный руководитель	2	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	11	37
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	18	63
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	24
Первая квалификационная категория	15	53
Соответствие занимаемой должности	4	13
Без квалификационной категории	3	10

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	13
3 - 5 лет	3	10

5 -10 лет	4	17
10 -15 лет	3	10
15 - 20 лет	5	17
20 и более лет	10	33

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.4. Режим дня и распорядок

Основным условием успешного развития детей и здоровым образом жизни является правильный режим. Правильный режим дня – эта рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим детей в ДОУ разработан на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
(с изм. от 27.08.2015г.)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» не задают.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска». НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма, и снижение активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
время приёма пищи; укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Холодный период года

7.00-8.05	Встреча детей, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.45	Завтрак
8.45-9.00	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.
9.00-11.05	Образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.
10.00-10.10	2 завтрак
11.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00-12.40	Обед, подготовка ко сну.
12.40-15.00	Дневной сон
15.00-15.05	Корригирующая гимнастика после сна
15.07-15.10	Полдник

15.10-16.15	Игра, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, чтение худ. лит.
16.15-16.35	Ужин
16.35-17.00	Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность.
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой

Тёплый период года

7.00-8.05	Встреча детей на улице, игра, самостоятельная деятельность.
8.05-8.11 8.11-8.42	Утренняя гимнастика на улице. Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице.
8.42-9.02	Завтрак
9.02-9.40	Игра, самостоятельная и совместная деятельность на улице
9.40-10.00	Образовательная деятельность на улице.
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-10.35	Игра, самостоятельная деятельность на улице
10.35-12.10	Прогулка
12.10-12.40	Обед
12.40-15.05	Дневной сон
15.05.-15.10	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.15	Игра, самостоятельная деятельность на улице
16.15-16.35	Ужин
16.35-19.00	Игра, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой.

	Вид деятельности	4-5 лет
1	Двигательная деятельность	2(+1)на воздухе
2	Коммуникативная деятельность: развитие речи	1
3	Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ознакомление с окружающим)	1
4	Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие (ФЭМП)	1
5	Изобразительная деятельность (ИЗО)	2
6	Музыкальная деятельность	2
	Всего:	10

Чтение художественной литературы входит в совместную деятельность педагога и детей ежедневно во вторую половину дня.

3.5 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение календарно-тематического принципа в ДОУ обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Образовательная программа:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2-е изд., исправлено и дополнено - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 - 336с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет/ Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192с 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Средняя группа / авт. - сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 399с.

4. Корненчева Е. Е., Грачёва Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. М.: «Центр педагогического образования, 2013. – 496 с.

Социально-коммуникативное развитие:

Безопасность:

1. Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Издательство Скрипторий 2003» - 2009 - 80с
2. ДОРОЖНАЯ АЗБУКА. Учебное пособия для дошкольников. ООО «Форпост» 2012
3. ОБЖ Безопасное общение. «Беседы с ребёнком», Наглядное пособие. Издательский Дом «Сфера образования»
4. Володарская В. Н., Мальцева Е. А. «По правилам дорожного движения» для дошкольников. Издательство «КАЛАН»
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. ООО «ТЦ Сфера», 2005г.

Образовательная область: Социализация

1. Шалаева Г. П. Правило поведения для воспитанных детей.-м.: «Слово,» - 2006. — 160с.

Образовательная область. Труд.

1. Учебно- дидактический комплект по освоению образовательной области «Труд» Средняя группа. ФГТ И ФГОС.
2. Нравственно трудовое воспитание детей в детском саду (А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др. Под. ред. Г.С. Буре.-М: Просвещение, 1987.-222с – (Б-ка воспитателя дет. сада.)
3. Наблюдение и труд в природе. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 3-е,перераб. и испр.М: Просвещение,1976.-206с

Образовательная область познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность.

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 164 с.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2010.- 64 с.

Образовательная область:Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

1. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-80 с.
2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-80 с.
3. Я познаю мир: Насекомые; Дет. Энциклопедия/ Сост. П. Р.Лябов. – м.: ООО Издательство АСТ., 2003 – 474с., ил
4. Я познаю мир: Растения; Дет. Энциклопедия/ Сост. Л. А. Багрова. – м.: ООО Издательство АСТ., -2004 – 510с., ил
5. Я познаю мир: Рыбы; Дет. Энциклопедия/ Сост. Е. Д. Васильева. – м.: ООО Издательство АСТ., - 2003 – 392с., ил
6. Я познаю мир: Загадочные джунгли; Дет. Энциклопедия/ Сост. Н. Н. Непомнящий. – м.: ООО

- Издательство АСТ., -2001– 400с., ил
7. Транспорт наземный, водный, воздушный» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса». - М.: ООО«Издательство Скрипторий 2003»,2009.-136с. О.А.Скорлупова.
8. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран». -М.: ООО«Издательство Скрипторий 2003»,2009.-96с. О.А.Скорлупова.
9. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». - М.: ООО«Издательство Скрипторий 2003»,2010.-128с. О.А.Скорлупова.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо- всюду: Мир животных и растений. - Ярославль: «Академия Холдинг», 2003.- 314с, ил.
11. Черныш И. В. Удивительные растения - м.: ООО «Издательство АСТ.», 2003. – 320с, ил.
12. Светлана Вохринцева. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ОСЕНЬ. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий»
13. Светлана Вохринцева. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЗИМА. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий»
14. Светлана Вохринцева. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ВЕСНА. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий»
15. Учебное пособие для дошкольников. «Грибы и ягоды». Оформление ООО «Форпост». 2012.
16. Учебное пособие для дошкольников. «Животные России». Оформление ООО «Форпост». 2012.
17. Учебное пособие для дошкольников. «Овощи и фрукты». Оформление ООО «Форпост». 2012
18. Учебное пособие для дошкольников. «Еда и напитки». Оформление ООО «Форпост». 2012 19.
- Васильева С. А. , Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. М.: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.
20. Васильева С. А. , Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. М.: Школьная Пресса, 2004. – 32 с

Образовательная область: ФЭМП

1. Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1977.- 272 с, ил.
2. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

Планы занятий. – 2-е изд.,испр.и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.- 64 с. **Список литературы для чтения детям:**

1. Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула: Родничок, 2006 – 332с.
1. Любимые русские народные сказки – Ростов-на-Дону: Антураж, 2008 – 144с. ил.
2. Мандельштам О.Э. Два трамвая – М. Самокат, 2014 – 56 с.
3. Михалков С.В. Дядя Степа – М. Макалон, 2009 – 128с
4. Цыферов Г. Про чудака лягушонка – М. Малыш, 1991 – 78 с.
5. Толстой Л.Н. Золотой ключик, или прикл. Буратино – М. Дрожд – Ключ, 2004 – 128 с.
6. Усачев А. Считать. – М.: РООССА, 2006. – 143с.,ил.
7. Степанов В. Человек из колечек и его друзья. – М.: Омега, 47с.: ил.
8. Дональдсон Дж. Если в домике тесно. – М.: Машины твориней, 2016 – 28с.: ил.
9. Михалков С.В. Про непослушных малышей. – М.: Изд. «АСТ». 2013 – 47с.: ил.
10. Сказки. Потешки. Закадки. – М.: ГФ «Полиграф - ресурсы», 1995. – пдс.: ил.

11. Волшебник изумрудного города. Маугли. Король – лягушка. – М.: ООО «Мир книги», 2002 – 48с., ил.
12. Гулливер. Ёлочка. Золушка. – М.: ООО «Мир книги», 2002 – 48с., ил.
13. Жак и волшебный Боб. Приключения деда Мороза. Стойкий оловянный солдатик. – М.: ООО «Мир книги», 2002 – 48с., ил.
14. Новое платье короля. Гамельнский Крысолов. Робинзон Крузо. – М.: ООО «Мир книги», 2001 – 48с., ил.
15. Бременские музыканты. Храбрый портной. Алиса в Стране Чудес. – М.: ООО «Мир книги», 2003 – 48с., ил.
16. Том Сойер. Спящая красавица. Кот в сапогах. – М.: ООО «Мир книги», 2002 – 48с., ил.
17. Белоснежка и семь гномов. Приключения Пинокио. Русалочка. – М.: ООО «Мир книги», 2002 – 48с., ил.
18. Сказка народов мира. – Алма – Ата.: Жалын, 1986 – 352, ил.
19. Андерсон Г.Х. Сказки: Пер. с дат. – М.: Политиздат, 1989. – 295с.
20. Кот в сапогах и другие сказки. – Минск.: «Белфакс», 1997. – 51с., ил.
21. Лагерлеф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. – М.: Эксмо, 2012. – 152с., ил.
22. Энтин Ю. Буратино и другие песенки – М.: «Самовар», 1990. – 46с., ил.
23. Чуковский К. Айболит. Бармалей. – М.: «Самовар», 1990. – 26с., ил.
24. Чуковский К. Крокодил. – М.: «Самовар», 2004. – 47с., ил.
25. Андерсон Х.К. Снежная Королева. – М.: «Самовар», 2002. – 63с., ил.
26. Усачев А. Мы играли в паповоз. – М.: «Самовар», 2007. – 107с., ил.
27. Заходер Б. Мохнатая азбука. – М.: «Самовар», 2007. – 47с., ил.
28. Прокофьева С. Приключения желтого чемоданчика. – М.: «Самовар», 2008. – 88с., ил.
29. Александрова Г. Домовенок Кузька и враг – невидимка. – М.: «Стрекоза- пресс», 2005. – 61с., ил.
30. Булычев К. День рождения Алисы. – М.: «Мир искателя», 2001. – 110с., ил.
31. Михалков С. Мы едим, едим, едим. – М.: «Самовар», 1997. – 108с., ил.
32. Козлов С. Я на солнышке лежу... – М.: «Самовар», 1990. – 58с., ил.
33. Благинина Е. Подарок. – М.: «ОНИКС», 2002. – 62с., ил.
34. Маяковский В. Что такое хорошо и что такое плохо. – Ростов-на-Дону: «Проф - Пресс», 2012. – 111с., ил.

Образовательная область Коммуникация

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. – 80с.: цв. Вкл.
2. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: «Просвещение», 1982. – 128с.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. – М.: Линка – Пресс, 2003. – 176с.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 143с.
5. Хрестоматия для дошкольников / Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1999. – 608с., ил.
6. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности. – Воронеж, 2012.- 192с.
7. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. – М.: ТЦ Сфера. - 2017. – 64с.
8. Азбука для самых маленьких. – М.: «Омега», 1996 – 50с.
9. Веселая азбука: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Л.Е. Стрельцова. –

М.: Просвещение, 1994. – 192с., ил.

10. Жукова Н. С. Букварь; Учебное пособие / Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009. 112 с.

Образовательная область: Музыка

1. М.С. Пляцковский. Лучшие песни для детей. Наследники. Текст. РИО «Самовар». Иллюстрации. Составление. Серийное оформление. 1998.
2. Играй, гармошка. Русские народные песенки. Издательство «Малыш», Москва - 1984

Образовательная область: Художественное творчество

1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.»
2. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 96 с., цв. вкл.
3. Цамуталина Е. Е. «Сто поделок из ненужных вещей. – Ярославль.: Академия развития, 2004-192 с. Езикеева В.А. Методическое пособие к альбому «Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества». Пособие для воспитателей детских садов.
4. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 – 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб: «Детство – Пресс», 2002. – 96 с.
5. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб: «Детство – Пресс», 2000. – 32 с.
6. Шестакова А. В. РОСТОК: учебное пособие по художественно – творческому развитию детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996.
- 192 с., 16 цв. илл.
7. Э. Кох/Г. Вагнер. Индивидуальность цвета. Путь упражнений по живописи и переживанию цвета. М.: Антропософия, 1995. – 112 с.
8. «МИР ИСКУСТВА» Животные в русской графике. Наглядна – дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» 2013.
9. «МИР ИСКУСТВА» Детский портрет. Наглядна – дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» 2012.
10. Т. Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2000.
11. Т. Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1999.
12. А. А. Грибовская. Детям о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2002
13. Светлана Вохринцева. Методическое пособие для педагогов и родителей. «Национальные костюмы народов России». Издательство «Страна Фантазий». 2000.

Учебно-методический комплекс по физической культуре

1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-192с
2. Шварц. Е. В. Правила закаливания. Методическое пособие. ООО «Издательство «Учитель» ФГОС ДО
3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64с.
4. Материалы о здоровом образе жизни. Учебное пособие.
5. Папка «Работа с родителями по физическому воспитанию. Рекомендации. 6. Комплекс утренней гигиенической разминки. Для детей дошкольного возраста средней группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Учебно-методический комплекс по развитию речи

№	Название	Автор	Год издания	Количество
1.	Альбом для логопеда (обследования речи)	Иншакова О.Б.	2019	1
2.	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	2006	1
3.	Веселая артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В.	2009	1
4.	Веселая артикуляционная гимнастика (часть 2) 5-7 лет	Нищева Н.В.	2013	1
5.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Нищева Н.В.	2012	1
6.	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Нищева Н.В.	2006	1
7.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.	Гавришева Л.Б.	2016	1
8.	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. Парциальная адаптированная программа. (Методический комплект программы Нищевой Н.В.)	Стефанко А.В., Степченкова С.В.,, Слизкина А.Б., Снежко Т.А, Бакулина Д.В.	2018	1
9.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.	2016	1
10.	Логопедические упражнения	Ткаченко Т.А.	2013	1
11.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие.	Нищева Н.В.	2018	1
12.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.	Нищева Н.В.	2018	1
13.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет)	Нищева Н.В.	2016	1
14.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) средняя группа	Нищева Н.В.	2006	1
15.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) старшая группа	Нищева Н.В.	2019	1

16.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) подготовительная к школе группа	Нищева Н.В	2019	1
17.	Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ»	Денисова Т.В.	2016	1
18.	Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.	Нищева Н.В	2018	1
19.	Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи.	Нищева Н.В	2018	1
20.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М. И.	2012	1
21.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.	Большакова С.Е.	2014	1
22.	Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал.	Большакова С.Е.	2016	1
23.	Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей.	Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М.	2018	1
24.	Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. (с 2 до 7 лет)	Бакиева Н.З.	2018	1
25.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Миронова Н.М.	2012	1
26.	Современная система коррекционно работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В	2018	1
27.	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведения.	Волкова Л.С.	2007	1
28.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В	2015	1
29.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	2000	1
30.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет)	Кириллова Ю.А.	2018	1
31.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет)	Кириллова Ю.А.	2018	1

32.	Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие.	Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.	2017	1
33.	Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.	Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.	2017	1

34.	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие.	Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзуллаева Е.Д.	2017	1
35.	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие.	Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.	2017	1
36.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).	Нищева Н.В	2019	1
37.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Нищева Н.В	2017	1
38.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	Нищева Н.В	2009	1
39.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД	Нищева Н.В, Гавришева Л.Б.	2018	1
40.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С],[З],[З],[Ц] Выпуск 1	Нищева Н.В	2018	1
41.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[З],[Ш],[Ж] Выпуск 2	Нищева Н.В	2018	1
42.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С],[Щ],[Ч],[Т],[Ц] Выпуск 3	Нищева Н.В	2018	1
43.				
44.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р],[Р],[Л],[Л] Выпуск 5	Нищева Н.В	2018	1
45.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.	Нищева Н.В	2018	1
46.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м],[м],[п],[п],[б],[б],[т],[т],[д],[д],[н],[н],[к],[к],[г],[г],[х],[х],[в],[в],[ф],[ф].	Нищева Н.В	2016	1
47.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [с][з][с][з].	Нищева Н.В	2017	1
48.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и свистящих звуков [с][з][с][з], [ц]	Нищева Н.В	2017	1

49.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц][ч][ш], дифференциации звуков [з],- [ц], [ц],- [т], [ч],- [т], [ч],- [с], [ш],- [с], [ш],- [ч]	Нищева Н.В	2019	1
50.	Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш][ж][ч][щ] в рассказах.	Нищева Н.В	2018	1
51.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.	Нищева Н.В	2016	1
52.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1	Нищева Н.В	2019	1
53.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2	Нищева Н.В	2018	1
54.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3	Нищева Н.В	2019	1
55.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4	Нищева Н.В	2019	1
56.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5	Нищева Н.В	2019	1
57.	Развитие мелкой моторики руки детей раннего возраста (1-3 года)	Янушко Е.А.	2007	1
58.	Артикуляционная гимнастика для малышей	Рыжова Н.В.	2013	1
59.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В	2013	1
60.	Коррекция фонетических нарушений у детей . Подготовительный этап.	Ткаченко Т.А.	2014	1
61.	Организация освоения опыта безопасного поведения. Планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет.	Сташкова Т.Н.		1
62.	Логопедическое лото. Учим звуки [Л]-[Л].	Громова О.Е.	2015	1
63.	Логопедическое лото. Учим звуки [Р]-[Р].	Громова О.Е.		1
64.	Логопедическое лото. Учим звук [Ш]	Громова О.Е.		1
65.	Логопедическое лото. Учим звуки [С]-[С].	Громова О.Е.		1
66.	Логопедическое лото. Учим звуки [З]-[З][Ц]	Громова О.Е.		1
67.	Логопедическое лото. Учим звук [Ж]	Громова О.Е.		1
68.	Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Слоги БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-	Васильева Е.В.		1
69.	Учебно-игровой комплект. Найди ударный слог.	Насонова Т.Р., Бурлакина О.В.	2013	1
70.	Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Слоги -БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ	Васильева Е.В.		1
71.	Развитие фонематического восприятия.	Ткаченко Т.А.		1
72.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками С, СЬ, Ц (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1

73.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками К, Г, Х (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
74.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Ч, Щ (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
75.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Ж, Ш. (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
76.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Д, ДБ (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
77.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звуками Т, ТБ (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1
78.	Развивающий игровой комплект. 10 игр со звукамиЗ, ЗБ (4-10 лет)	ООО Издательство «Учитель»		1