

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЮСКИЙ САД №355 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 11а, тел. (351)7411604

ПРИНЯТО:

На основании педагогического совета
МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
«03» сентября 2025 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «ДС №355 г.
Челябинска»
 С.И. Размангулова
Приказ № 111-у от 03.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советник ДДОУ Протокол №1 от 03.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

Срок реализации 1 год

2025 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	2
	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи реализации Программы	2-3
	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста	4-10
	Планируемые результаты освоения Программы	10-11
2.	Содержательный раздел	12
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»	12-14
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14-17
	Способы и направления поддержки детской инициативы	19-20
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20-21
3.	Организационный раздел	21
	Паспорт кабинета по формированию элементарных математических представлений у дошкольников	21-23
	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23-24
	Учебный план направления «Формирование элементарных математических представлений» дополнительной общеобразовательной области познавательное развитие «Веселая математика» на 2021/2025 учебный год	25
	Перспективное годовое тематическое планирование на 2022/2023 учебный год	26-110
4.	Дополнительный раздел	141
	Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей	111-112
	Литература	113

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (в дальнейшем именуемая Программа) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ОАНО «Гармония»; Положениями о рабочей программе педагога ДОУ, разработанными для ОАНО «Гармония».

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4, 5-6 и 6-7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, и подготовительной к школе группы ДОУ на 2021-2025 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели и задачи реализации Программы

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;

- аналогия.

4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

7. Увеличение объема внимания и памяти.

8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его **фундаментальность**: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Главную роль уделяли **игровой** деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основывались на важнейшем принципе – **развивающем обучении** и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Отсюда развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Обучение математики рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на дидактических принципах **деятельностного метода** (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

- **психологической комфортности** – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- **деятельности** – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;

- **целостности** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **творчества** – собственного опыта творческой деятельности;
- **непрерывности** – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

Значимые для разработки Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает возрастные особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего до школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно

повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они

достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей

точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

Планируемые промежуточные результаты **освоения Программы к 4 годам**

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.

Планируемые промежуточные результаты **освоения Программы к 5 годам**

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

Планируемые промежуточные результаты **освоения Программы к 6 годам**

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы к 7 годам

Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика по ФЭМП:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. Содержательный раздел

Описание дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности по Формированию элементарных математических представлений у дошкольников» «Веселая математика».

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» является частью образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений

В соответствии с парциальной программой Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» работа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на четыре года и направлена на решение следующих задач.

3-4 и 4-5 лет

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и

последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед-между и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).

Знакомство с временными отношениями: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

5-6 и 6-7 лет

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $\neq$, $<$, $>$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величине: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величины с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с

количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $<$, $>$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи и др. установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Изложенное содержание Программы позволяет сформировать вариативную часть – формы, методы, способы и средства, направленные на математическое развитие дошкольников. Они подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) такими видами деятельности являются: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

При проведении организованной образовательной деятельности (занятий) по формированию элементарных математических представлений у дошкольников учитываются требования действующего СанПиНа. Поэтому продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается как условное обозначение интересной, увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию лично значимой для дошкольников образовательной ситуации.

Учитывая опыт проведения занятий в технологии «Ситуация», разработанной Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Программой предусмотрено три **типа** образовательных ситуаций с дошкольниками:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает», а в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура **занятий «открытия» нового знания** имеет следующий вид:

1) введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»);

2) актуализация. На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и т.д.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям»;

3) затруднение в ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов: «Смогли? – Почему не смогли?» - помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины;

4) «открытие» нового знания (способа действия). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств;

5) включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. На данном этапе педагог предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать, повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность;

6) осмысление (итог). На данном этапе дети приобретают опыт таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На **занятиях тренировочного типа** акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д. Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако при обучении детей математике они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятия тренировочного типа имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Игровая деятельность.
- 3) Осмысление (итог).

Целями занятий **обобщающего типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием преподавателя по формированию элементарных математических представлений и воспитателей, работающих в группе. Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

Занятия обобщающего типа не допускают создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет к нервозности, потере интереса ребенка к занятиям. Результаты такой диагностики не будут считаться объективными.

Программой предусмотрено использование ситуаций повседневной жизни (прогулки, режимные моменты и т.д.) для закрепления знаний и умений, приобретенных на занятиях.

Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду

Методы	Средства
Практические • упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные) • дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные) • обучающая игра • сюжетно-дидактическая игра • игра-драматизация • подвижная игра • моделирование • элементарные опыты Наглядные • показ способа действия • наблюдение • восстановление картины целого по отдельным признакам • демонстрация способа действия Словесные • объяснение • инструкция • пояснения, разъяснения, указания • вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные) • словесные отчеты детей • контроль и оценка Методы, повышающие	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные (звуковые), аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.

познавательную активность •элементарный анализ •сравнение по контрасту и подобию, сходству •группировка и классификация •моделирование и конструирование •ответы на вопросы детей •приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Методы, вызывающие эмоциональную активность •воображаемая ситуация •игры-драматизации •сюрпризные моменты и элементы новизны •юмор и шутка •сочетание разнообразных средств на одном занятии	
---	--

Виды культурных практик, направленных на закрепление, совершенствование математических знаний и умений дошкольников

Совместная деятельность педагога и детей	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Урок чтения», «Покупка», «Художники», «Бухгалтеры», «Рецепты», «Фотограф», «В спортивном магазине», «Бензозаправочная станция», «Детский сад», «Зоопарк», «Ателье», «Мебельная фабрика», «Кондитерская фабрика», «Почта», «Цирк» и др. Подвижные игры математического содержания: «Переменка», «Деление на пары», «Веревочка», «Живые числа», «Найди пару», «Пловцы», «На речке» и т.д. Дидактические игры: «Запомни дорогу», «Игра в камешки», «Кто где спит?», «Билеты на электричку», «Сложим чемодан», «Клумбы», «Засели дома» и др.
Система игр и заданий	Развивающие игры: на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; на изменение фигур, на смекалку Логические упражнения: на нахождение пропущенной фигуры; продолжение ряда фигур, знаков; поиск чисел; нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора

	той или иной фигуры и т.д. Занимательные задания: загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы
Досуги	- путешествия («Путешествие к необитаемым островам», «Полет на космическом корабле», «Путешествие в страну математики», «Путешествие Знайки и Незнайки», «Где живет Винни-Пух?») - КВН («Торопись, да не ошибись») и др. - викторины, конкурсы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят знакомым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Способы поддержки детской инициативы в процессе формирования элементарных математических представлений

Младший дошкольный возраст	-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; -проводить беседы познавательной направленности
Средний дошкольный возраст	-создавать условия для проявления познавательной активности детей; -использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); -поощрять возникновение у детей познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в работе с каждым ребёнком
Старший дошкольный возраст	-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Программой предусмотрено создание ситуаций, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать математическое развитие возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать математическое развитие возможно с помощью занимательного материала, который находится в кабинете математики:

Математические (логические) игры	«Танграм», «Тангос» (люди, предметы, животные), «Пентамино», палочки Кюзенера «На золотом крыльце» (цвет, числа, величина, ориентировка на плоскости), логические блоки Дьенеша, «Четвертый лишний», «Отгадайка», «Для умников и умниц», «Цветной код», головоломки и т.д.
Настольно-печатные игры	домино «Техника», домино «Точки» домино «Цифры», геометрическое лото, «Картинки-половинки», «Русское лото» математическое лото, «Сложи узор», «Цвета», «Геометрические формы», «Умные строители», «Геометрическая мозаика» и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Принимая во внимание тот факт, что родители являются первыми и главными (по силе и степени оказываемого влияния) воспитателями ребенка, обозначены следующие задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения.

Основными направлениями работы с семьей по ФЭМП

Взаимопознание и взаимоинформирование. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч может стать знакомство преподавателя с семьями и семей с преподавателем по формированию элементарных математических представлений. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогом. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование может происходить при непосредственном общении в ходе бесед, на собраниях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми, их воспитании и образовании, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности. Тематика просвещения родителей может касаться вопросов, связанных с математическим развитием детей дошкольного возраста.

Формы работы с семьями воспитанников по ФЭМП

Организационные	участие в родительских собраниях
Просветительские	беседы, консультации
Участие родителей в педагогическом процессе	открытые занятия для родителей

План работы с семьями воспитанников по ФЭМП на 2022/2023 учебный год

Формы работы	Планируемая дата
Участие в родительских собраниях	октябрь 2022 года, апрель 2023 года
Беседы, консультации	по запросу родителей
Открытые занятия для родителей	апрель, май 2023 года

3. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ имеется отдельное помещение – кабинет ФЭМП, в котором проводится работа по математическому развитию дошкольников.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Как уже отмечалось, Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), с учетом парциальной программы «Ступеньки» курса математики дошкольной подготовки для детей 3-7 лет (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; парциальная программа «Ступеньки»; комплексно-тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно- дидактические пособия; и электронные образовательные ресурсы.

Мы учитываем тот факт, что учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим

достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Паспорт кабинета по формированию элементарных математических представлений у дошкольников

Наименование	Описание	Возрастная группа				По каким разделам программы используется	Количество на группу
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная		
Оборудование для занятий							
Навесная доска школьного типа		+	+	+	+	По всем разделам	3
Касса цифр	Представляет собой стандартную школьную кассу размером 90х40 см, которая соответствует размеру карточек с цифрами, изображенными на белом картоне (15х8 мм)		+	+	+	Количество и счет	1
Набор цифр	На карточках из картона печатным шрифтом черного цвета пишутся цифры от 1 до 9, а также число 10		+	+	+	Количество и счет	1
Крупные игрушки	Деревянные, пластмассовые, резиновые наборы животных, овощей, фруктов и т.д. Силуэты фруктов, овощей, цветов, грибов на магнитной основе	+	+	+	+	Количество и счет	По 10 штук в наборе
Набор геометрических фигур	Пластмассовые, деревянные разной формы, величины, конфигурации, цвета	+	+	+	+	Количество и счет, Геометрические фигуры	То же
Конструкторы	Различные виды	+	+	+	+	Величина, Количество и счет	По 1 виду
Технические средства							
Магнитофон		+	+	+	+		1
Аудиозаписи		+	+	+	+		
Телевизор		+	+	+	+		1
Демонстрационный материал. Печатные пособия							
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры	+				Количество, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры		+			Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационн ый материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры			+		Количество и счет, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационн ый материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры				+	Количество и счет, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1
Сосуды	Наборы пластмассовых сосудов разных объемов			+	+	Величина	6 штук
Весы	Чашечные игрушечные весы			+	+	Величина	
Домики с составом чисел	Картонные домики на магнитной основе с составом чисел от 2 до 10			+	+	Количество и счет	1
Будильник	Механические часы			+	+	Ориентировка во времени	1
Глобус					+	Ориентировка в пространстве, Геометрически е фигуры	1
Числовой отрезок				+	+	Количество и счет	1
Раздаточный материал							
Печатные пособия							
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры.	+				Количество, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	На каждого ребенка
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,		+			Количество и счет, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	На каждого ребенка
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,			+		Количество и счет, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	На каждого ребенка
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и 4 (2) Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,				+	Количество и счет, Величина, Геометрически е фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	На каждого ребенка

Цветные фигуры	Набор деревянных геометрических фигур разных цветов: круги, треугольники, квадраты, многоугольники	+	+	+	+		На каждого ребенка
Счетные палочки	Наборы деревянных и пластмассовых палочек		+	+	+	Количество и счет	4 штуки
Цветные палочки	Брусочки из дерева и пластмассы разного цвета и величины	+	+	+	+	Величина	
Мелкие игрушки (счетный материал)	Пластмассовые, деревянные наборы фруктов, овощей, грибов, животных, и т.д.	+	+	+	+	Количество и счет	
«Чудесный мешочек»	Сшит из яркой атласной ткани, затягивается сверху тесемкой	+	+	+	+	Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры	1
Мелкий конструктор	Разнообразные наборы одинаковых деталей	+	+	+	+	Величина	На каждого ребенка
Строительные кубики	Наборы деталей	+	+	+	+	Величина	На каждого ребенка
Линейки	Пластмассовые, деревянные линейки				+	Величина	На каждого ребенка

Методические материалы и средства обучения и воспитания

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стара́я группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада,

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада,

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника.

Формирование элементарных математических представлений. 2-4 года. Вторая группа раннего возраста, младшая группа, 2015 (CD-ROM)

Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. – М.: Ювента, 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.

Трифонов Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет).

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 4 (6-7 лет).

**Учебный план направления «Формирование элементарных
математических представлений» дополнительной общеобразовательной
области познавательное развитие
«Веселая математика» на 2021/2025 учебный год.**

Количество часов	2-я младшая (3-4 года)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
в неделю	1	1	1
в год	31	31	31

Перспективное годовое тематическое планирование на 2022/2023 учебный год

Вторая Младшая группа (3-4 года)

(1 занятие в неделю продолжительностью 15 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1, 2-я, 3-я, 4-я, недели		1,2,3,4.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	

Октябрь	1-я неделя	Я живу в России!	5.Цвет	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 21-24 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 1-2	<u>Демонстрационный</u> : домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов <u>Раздаточный</u> : листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов	З - физкультминутка: «Танцуют все»; Игра «Физкультура» - справа, слева, цвет СР -игра «Дорожки», «В гости», «Прятки» - формировать представление о цвете С - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу М - использование музыкального сопровождения в физкультминутке К -«Как тебя зовут?» - развивать речь
	2-я неделя	Осень. Дары осени	6.Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 24-23 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 3-4	<u>Демонстрационный</u> : цветные человечки; <u>Раздаточный</u> : лист бумаги, разделённый на 4 цветных квадрата, геометрические фигуры (посуда)	З -«Вкусная конфета» - организовать активный отдых детей СР -игра «Накрой на стол» - умение распределять предметы по цвету, геометрические формы; К -учить детей отвечать на заданные вопросы

	3-я неделя	Труд дворника	7.Цвет	Развивать умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный, синий цвета. Соотносить цвет с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов, известных детям	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 25-27 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 5-6	<u>Раздаточный:</u> лист бледно – голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов	З -игра «На берегу» - организовать активный отдых СР -игра «Рисуем рассказ» закрепляем цвета, пространственные представления С -воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу ФЦКМ - учить соотносить цвета с предметами окружающего мира
	4-я неделя	Труд врача, медсестры...	8.Цвет	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 27-28 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 7-8	<u>Демонстрационный:</u> большая кисть, карточки с картинками, цветные квадраты	СР -игра «Раскрась-ка!»- закрепить представление о цвете, как о признаке К -учить сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи

Ноябрь		1-я неделя	Свойства и качества бумаги и ткани	9.Оттенки цветов	Формировать представление о разных оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» «темный»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 28-31 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 9-10	<u>Демонстрационн</u> <u>ый</u> : две банки с водой, подкрашенной в темный и светлый цвета <u>Раздаточный</u> : кисточки, гуашь, по 2 баночки с водой на каждый стол	СР -игра «Компот» - сформировать представление об оттенках цветов ФЦКМ - актуализироват ь знания об окружающем мире ПИД - сформировать опыт самостоятельн ого открытия и эмоциональног о переживания радости открытия К -умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи
		2-я неделя	Достопримечательности Москвы	10.Оттенки цветов	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 31-32 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 11-12	<u>Демонстрационн</u> <u>ый</u> : человечки 6 цветов (из занятия 1), <u>Раздаточный</u> : на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов	З -игра «Прогулка по городу» - организовать активный отдых детей СР -игра «Красим воду» - закрепляем оттенки цветов ПИД - сформировать опыт самостоятельн ого открытия и эмоциональног о переживания радости открытия К -умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов

	3-я неделя	Транспорт	11.Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14	<u>Демонстрационн</u> <u>ый</u> : игрушечная ель; цветные игрушки двух оттенков 6 цветов, вырезанные из бумаги; коробки этих же оттенков	З -игра «Хоровод», «Волшебные сани Деда Мороза»- организовать активный отдых детей СР -игра «Наряди елку», «Красивая елка», «Убери игрушки» - умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов
	4-я неделя	Труд повара	12.Оттенки цветов (повторение)	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14		С -воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М -музыкальное сопровождение игры «Хоровод» ФЦКМ -актуализировать знания об окружающем мире Т -формировать привычки убирать игрушки на свои места К -закрепить умение различать и называть цвета и оттенки

	1-я неделя	Зима в городе	13.Большой и маленький	Формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький). Закрепить умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 34-36 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 15-16	<u>Демонстрационный</u> : иллюстрация к сказке «Три медведя»; <u>Раздаточный</u> : три сундучка - коробки, три квадрата разной величины и цвета, имитирующие подарки	СР -игра «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки» - сравнение предметов по размеру и цвету ЧХЛ -использовать содержание сказки «Три медведя» - умение различать и называть размеры предметов К - закреплять умения называть цвета, размеры предметов – большой, поменьше, маленький
Декабрь	2-я неделя	Одежда	14.Большой и маленький	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 36-38 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 17-18	<u>Раздаточный</u> : три кубика разного размера и цвета; квадраты трех размеров такого же цвета	З -игра «Большой, маленький» - организовать активный отдых детей СР -игра «Письмо» - размеры предметов ПКД -игра «Башенка» - учить строить устойчивую башенку из кубиков разного размера К -ввести в речевую практику термин «квадрат» ФЦКМ -игра «В детский сад» - ролевые отношения

	3-я неделя	Труд шофера	15.Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З -игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР -«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К -вести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б -формировать умения соблюдать правила в играх
	4-я неделя	Новый год	16.Цвет и форма (повторение)	Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З -игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР -«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К -вести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б -формировать умения соблюдать правила в играх

	1-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	17.Один, много	Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 23-24	<u>Раздаточный:</u> кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»	З -игра «Купание на море» ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Теремок» СР -игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД -игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К -умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного»
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 23-24	<u>Раздаточный:</u> кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»	З -игра «Купание на море» ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Теремок» СР -игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД -игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К -умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного»

Январь	3-я неделя	Обувь. Головные уборы	19. Столько же, больше, меньше	Формировать представления о равночисленности и групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.), расширять словарный запас детей выражениями <i>столько же, больше, меньше</i> . Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 44-46 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 25-26	<u>Демонстрационный</u> : цветки на пол, зайчик <u>Раздаточный</u> : карточки с нарисованными на них цветами, бабочки, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга	З -игра «На полянке» СР -игра «Бабочки» - понятие «много», «столько же»; «На полянке» - «больше», «меньше»; «Цветы для мамы» К -вести в речевую практику выражение «столько же», «больше», «меньше» С -воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр
	4-я неделя	Предметы народно-прикладного искусства (глиняные игрушки)	20. Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 47-50 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 27-28	<u>Демонстрационный</u> : макет домика; кирпичи двух цветов; «колобки» в корзине по количеству больше, чем детей; полоски картона – это дощечки красного, зеленого и желтого цветов	З -игра «Птицы» - сравнение по размеру ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Колобок» СР -игра «Птицы на заборе» - составление пар, цвет; «Бабушкины подарки», «Вкусный колобок» К -закреплять умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», С -элементы драматизации сказки

	1-я неделя	Труд взрослых. Орудия труда, инструменты	21. Столько же, больше, меньше	Закреплять понятия <i>один – много</i> . Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 50-52 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 29-30	<u>Демонстрационный</u> : предметные картинки – овощи, фрукты (или муляжи); <u>Раздаточный</u> : изображения зайцев; 4 игрушки; на каждого ребёнка по 4 жёлтых и красных кубика	З -игра «Зайцы на лужайке» - организовать активный отдых детей СР -игра «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось?», «Кормление зайцев» - столько же, больше, меньше ПКД -игра в кубики – цвет, форма, размер К - закреплять умение использовать в речи понятия «выше - ниже» Б - формировать умения соблюдать правила в играх
Февраль	2-я неделя	Семья	22. Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 53-55 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 31-32	<u>Демонстрационный</u> : карточки на нахождение «лишнего» предмета <u>Раздаточный</u> : круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов	З -игра «Прогулка по лесу» - организовать активный отдых детей СР -игра «Запасы на зиму», «Найди лишнее» - умение сравнивать предметы по свойствам Т -«Наведи порядок» - закрепление понятий: один, много К - использовать в речи понятия «один», «много» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

			23.Счет до двух	Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 55-58 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 33-34	<u>Демонстрационн</u> <u>ый:</u> цветы разного цвета и размера <u>Раздаточный:</u> изображения двух медведей, круги	З -игра «Танцуют все» - организовать активный отдых детей СР -игра «В гости», «Собери цветы» - число 1, представление о числе 2, цвет, размер К -использовать в речи слова: «один», «одна» М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки Б -формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
--	--	--	-----------------	--	---	---	--

			24. Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58-63 Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный</u> : фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный</u> : чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2	З -игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР -игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», «Наведи порядок» С -воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр, учить не толкаться уступать дорогу ФЦКМ -актуализировать знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
--	--	--	-------------------------	--	---	--	--

	1-я неделя	Мамин праздник	25. Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58-63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный</u> : фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный</u> : чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2	З -игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР -игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», «Наведи порядок» С -воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр, учить не толкаться уступать дорогу ФЦКМ -актуализировать знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
Март	2-я неделя	Посуда. Этикет за столом	26. Длиннее, короче	Формировать пространственные представления <i>длиннее, короче, справа, слева</i> . Закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 63-66 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный</u> : 2 игрушки – медведи, шарфы (длинный, короткий); по 2 полоски бумаги разной длины и цвета <u>Раздаточный</u> : карточки с изображением двух домиков лисичек двух домиков белочек на разных расстояниях друг от друга	З -игра «На прогулке», «Шаги» - организовать активный отдых детей СР -игра «Шарфы», «Дорожки» К -использовать в речи понятия: длиннее, короче, справа, слева С -воспитывать у детей желание помочь жителям математический страны

	3-я неделя	Московский зоопарк (домашние и дикие животные)	27.Круг Формировать на предметной основе представление о круге. Распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до двух. Развивать умения выявлять закономерность в расположении фигур	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 66-71 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный:</u> картинка с изображением телеги с треугольными колёсами; круг; карточки с изображением кругов разного размера	З -игра «Встанем в круг» ЧХЛ -использовать сюжет сказки про семью зайца Касьяна СР -игра «Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Подбери картинку» - представления о круге С -воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр ФЦКМ -умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы
	4-я неделя	Весенние деньки. Солнечные зайчики	28.Шар Формировать на предметной основе представления о шаре. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 71-75 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 39-40	<u>Демонстрационный:</u> предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры – соревнования))) <u>Раздаточный:</u> кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур	ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Колобок» СР -игра «Наводим порядок», «Найди предметы» - представления о шаре К -закреплять умение пользоваться в речи понятиями: один, два, много ПИД -формировать опыт самостоятельного открытия в игре «Ворота» - представления о шаре ХР -игра «Фотоателье» - шар

	1-я неделя	Свойства дерева и резины	29.Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	Раздаточный: 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	3-игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР -игра «Гости пришли», «Найди мячи» К-умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ -ролевые отношения в игре «Гости пришли» М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
Апрель	2-я неделя	Человек	30.Счет до трех	Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	Раздаточный: 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	3-игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР -игра «Гости пришли», «Найди мячи» К - умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ -ролевые отношения в игре «Гости пришли» М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

	3-я неделя	Магазин	31.Треугольник	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 78-82 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 49-50	<u>Демонстрационный</u> : три клоуна, три треугольника – колпачка, два круга; треугольник; <u>Раздаточный</u> : картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной формы	З -игра «Велосипед» активный отдых детей СР -игра: «Колпачки», «В магазине», «Найди своё место», «Подбери по форме» - форма предметов К -уметь использовать понятие - треугольник в речи ФЦКМ -выражать свое отношение к окружающему миру в игре «В магазине» - представление о треугольнике Б -формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
	4-я неделя	Свойства глины и песка	32.Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3. Формировать умения соотносить цифры 1-3 с количеством. Выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. Расширять представление о геометрических фигурах	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 83-87 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 51-52	<u>Демонстрационный</u> : орнамент из кругов и треугольников, карточки с цифрами от 1 до 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2,3 кругами или треугольниками <u>Раздаточный</u> : кубики, треугольные призмы, круги, треугольники	З -игра «Гараж» активный отдых детей СР -игра «Деление на бригады», «Строители», «Ремонт» - умение соотносить цифры 1-3 с количеством ПКД -игра «Строители» - знакомство с цифрой 3 Б -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами

Май	1-я неделя	Светофор. Пешеходный переход	33. На, над, под	Формировать пространственные отношения <i>на, над, под</i>, тренировать умение понимать и правильно употреблять данные слова в речи. Закреплять счёт до 3. Развивать умения сравнивать предметы по количеству на основе составления пар. Уравнивать группы предметов по количеству двумя способами	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 87-90 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 41-42	<u>Демонстрационный:</u> карточки с цифрами 1,2,3 <u>Раздаточный:</u> кубики, лист бумаги с рейками для забора и полосой земли, полоски картона разного цвета, изображение птичек	З-игра «На, над, под» - активный отдых детей СР-игры: «Строим дом», «На, над, под», «Забор» - формировать пространственные отношения ЧХЛ-использовать сюжет сказки «Теремок» ПКД-игра «Строим дом» - пространственные отношения К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: на, над, под в речи С-воспитывать взаимопомощь друг другу в строительных играх Б-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
-----	------------	------------------------------	------------------	---	--	--	--

Май	2-я неделя	Профессии	34.Выше, ниже	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i>, тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный:</u> кубики, бумаги разного размера	З-игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР-игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления: выше, ниже, ближе, дальше ПКД-игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С-воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
-----	------------	-----------	---------------	---	--	--	---

Май	3-я неделя	Растения, украшающие наш город	35.Выше, ниже	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i>, тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный:</u> кубики, бумаги разного размера	З-игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР-игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления: выше, ниже, ближе, дальше ПКД-игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С-воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
-----	------------	--------------------------------	---------------	---	--	--	---

Май	4-я неделя	Лето	36. Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 95-97 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 45-46	<u>Демонстрационный:</u> веревки, игрушка – заяц <u>Раздаточный:</u> красные треугольники двух размеров	З -игра «Кто, где?» - организовать активный отдых детей СП -игра «Подарок зайцу» - пространственные отношения «слева» - «справа» К -закрепить умение называть свойства предметов, правильно употреблять в речи понятия: слева, справа С -воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
-----	------------	------	-------------------	--	---	--	--

Старшие группа (5-6 лет)

(1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут)

Условные обозначения:

СП – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1-я, 2-я недели	Здравствуй, детский сад! Золотая осень	1,2.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Сентябрь	3-я неделя	Во саду ли, в огороде. Как выращивают хлеб?	3.Свойства предметов и символы	Формировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 27-33 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 5-6	Демонстрационные карточки <u>Раздаточный материал</u> : листы, фломастеры, геометрическое лото, карточки с записью чисел 1-8	З -физкультминутки: «Волшебники», «Замри – отомри» СР -игры: «Путешествие в Царство геометрических фигур», «Мозаика», «Комната смеха», «Художник – Незнайка» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре: «Художник – Незнайка» ХР -развивать художественные умения в игре «Мозаика»

Сентябрь	4-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды	4.Свойства предметов и символы	Закрепить умение понимать и использовать символы. Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева-справа».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 33-38 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 7-8	<u>Демонстрационный</u> : карточки <u>Раздаточный</u> : листы бумаги, фломастеры, фигуры геометрического лото	З -физкультминутки: Лис и зайчата», «Жук» СР -игры: «Найди геометрические формы в окружающей обстановке», «Путешествие в лес» К -игры: «Спор на полянке», «Рассмотри картинки» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру «Соберем урожай», «Магазин» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым ХР -«Витрины магазинов»
----------	------------	-------------------	--------------------------------	--	---	--	---

Октябрь	1-я неделя	Дикие животные средней полосы России	5.Таблицы	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет, размер плоских фигур	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 39-44 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 9-10	<u>Раздаточный:</u> таблицы, геометрические фигуры: 3 круга, квадрата и треугольника одного размера трех цветов – красного, желтого и зеленого; кубики двух цветов	З -физкультминутки: «Я в садовниках родился», «Кошки – мышки» СР -игры: «День рождения Кота Леопольда», «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает?», «Кто быстрее?» К -игры: «Кто быстрее?», «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает?» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым
---------	------------	--------------------------------------	-----------	--	--	---	--

Октябрь	2-я неделя	Домашние животные. Комнатные растения	6.Число 9. Цифра 9	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 44-49 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 11-12	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами 6,7,8,10 по 2 штуки каждой; карточки с числами от 6 до 9 (по 1 штуке) большого размера <u>Раздаточный</u> : два набора геометрических фигур: 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала одного размера желтого цвета и 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала такого же размера красного цвета на каждого; 1 прямоугольник красного цвета и 1 прямоугольник желтого цвета на каждого; карточки с записью чисел 1-9; 6 кругов и 6 квадратов желтого цвета	З -физкультминутки: «Подрастай-ка!», «Путешествие» СР -игры: «Помоги зайчишке спрятаться от волка», «Загоним мяч в ворота», «Помоги малышам найти свою маму», «Прогулка по полянке», «Геометрическое лото», К -развивать умения поддерживать беседу «Домашние животные» ФЦКМ -игра «Помоги малышам найти свою маму» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым ХР - «Прогулка по полянке»
---------	------------	---------------------------------------	-----------------------	--	---	--	---

Октябрь	3-я неделя	Одежда, головные уборы. Ткани. Обувь	7.Число 0. Цифра 0	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 49-54 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 13-14	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами 6-9; карточка с записью числа 0; картинки с изображением одного и того же дерева в разное время года <u>Раздаточный</u> : карточки с разным количеством геометрических тел; квадраты разного цвета; карточки с числами от 1 до 9	З -физкультминутки: «Рыбаки» «Загадки» СР -игры: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Подарки Деда Мороза» ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
Октябрь	4-я неделя	Что из чего и для чего (материалы и их свойства)	8.Число 10. Запись числа 10	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 54-59 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 15-16	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами 7,8,9 <u>Раздаточный</u> : наборы кругов и треугольников (по 10 на каждого ребенка), карточки с числом 10 (по 2 на каждого ребенка)	З -физкультминутки: «Дождик», «Разноцветные фонарики» СР -игры «В гостях у гномов», «Динамические картинки» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (взаимопомощь, взаимовыручка) ХР -«Разноцветные фонарики»

Ноябрь	1-я неделя	Животный мир жарких стран	9.Сравнение групп предметов. Знак =	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Тренировать умение сравнить предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 59-65 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 17-18	<u>Демонстрационный</u> : изображение Тани и Вани, лист для работы воспитателя, схема <u>Раздаточный</u> : набор разноцветных полосок одинаковой ширины длиной 9 см и 10 см по одной на каждого ребенка, наборы фломастеров; на двоих детей по 10 фигур геометрического лото	З -физкультминутки: «Зеркало», «Рисуем пальцами» СР -игра: «Страна Зазеркалья», «Все-все-все» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Зеркальное отображение» ХР -«Телефоны»
Ноябрь	2-я неделя	Животный мир полярных районов Земли	10.Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать их равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и $\neq$. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 65-71 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный</u> : географическая карта с изображением Африки, схемы <u>Раздаточный</u> : парные карточки, на каждую пару детей столбики разного цвета и высоты и 2 круга-подноса	З -физкультминутки: «Грибы», «Ёжик» СР -игры: «В овощном магазине», «Осень в лесу» ЧХЛ -игра – драматизация «Осень в лесу» К -дидактическая сказка «Ёжи». Развивать умения поддерживать развитие сюжета сказки. ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру; самостоятельно находить для этого различные речевые средства в игре «Лесная полянка» ХР -«Волшебные фонарики»

Ноябрь	3-я неделя	Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт	11.Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 71-79 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 21-22	<u>Демонстрационный</u> : 3 пакета, муляжи яблока и груши <u>Раздаточный</u> : Игра «Разбитая ваза», карточки-билеты для посадки в трамвай	З -физкультминутки: «Буратино», «Отгадай последнее слово» СР -игры: «Карандаш и кубик», «Вспомни и назови», «Рассмотри рисунки», «Помощь Буратино», «Мячи и коврик для Буратино» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Помощь Буратино» ЧХЛ -продолжать учить отгадывать загадки ХР -«Мячи и коврик для Буратино»
--------	------------	--	-------------	--	---	---	--

Ноябрь	4-я неделя	Посуда, столовые приборы, кухонная утварь. Этикет за столом	12.Переместительное свойство сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 79-84 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 23-24	<u>Демонстрационный:</u> образец выполнения задания <u>Раздаточный:</u> образец выполнения задания, карточки с числами от 1 до 10	З -физкультминутки: «Хлоп, ладошка», «Аист» СР -игры: «Слева, справа», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Ошибки Буратино», «Цветные линии» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Цветные линии», «Ошибки Буратино» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Цветные линии»
Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	13.Сложение	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 85-93 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 25-26	Демонстрационный: карточки, образец выполнения задания Раздаточный: листы, на каждого ребенка карточки с числами 1,3,4 (по 2 штуки каждой), карточки с числами 2,5 (по 1 штуке), карточки со знаками + и = (по 2 штуки); наборы геометрических фигур (по 8 красных, зеленых и желтых кругов)	З -физкультминутки: «Пляшущие человечки», «Пальчиковая гимнастика», «Не ошибись!» СР -игра «Четвертый лишний», «Цветные линии» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач ХР -«Цветные линии» ЧХЛ -чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог...»

Декабрь	2-я неделя	Как мы устроены	14.Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака –. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 93-102 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 27-28	<u>Демонстрационный</u> : красный мяч и зеленая книга, карточки с различными позами человека, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, -, = Счетные палочки, простые карандаши, фломастеры	З -физкультминутки: «Воробьи», «Мяч по кругу» СР -игры: «Сбор урожая», «В магазине игрушек», «Варежки», «Нарисуй картинку» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач, в игре «Геометрическое лото» ХР - «Нарисуй картинку» Б -соблюдать правила участия в играх
Декабрь	3-я неделя	Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство	15.Вычитание	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой», «маленький».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 102-108 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 29-30	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с задачами по одной на каждого ребенка, карточки с равенствами, набор карточек с записью чисел от 1 до 10	З -физкультминутки: «Качели», «Зайка» СР -игра «Яблоки», «В гостях у сказок», «В цирке» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«В цирке»

Декабрь	4-я неделя	Новый год шагает по планете	16.Вычитание	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 109-113 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 31-32	<u>Демонстрационный</u> : карточки <u>Раздаточный</u> : карточки для составления задач по одной на каждого ребенка, карточки с записью чисел от 1 до 10, знаками $\neq$, и $=$; счетные палочки, карандаши, фломастеры	З -физкультминутки: Сороконожка», «Жук» СР -игры: «Игра с предметами», «Работа с картинками» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях в рабочей тетради, развивать умения создавать логический портрет любимого клоуна С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки, чтение стихотворения «Сколько звезд на ясном небе...»
---------	------------	-----------------------------	--------------	--	---	---	---

Январь	1-я неделя	17.Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение выполнять их на предметной основе, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 113-118 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 33-34	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с числами от 1 до 10; лист, разделенный на две части; набор фигур; веревка; кубики	З -физкультминутки: «Цапля», «Часики» СР -игры: «Картинная галерея», «Найди цифру 1», «Взаимосвязь частей и целого» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Расставь цветы» ХР -«Конкурс красавиц» ЧХЛ -чтение стихотворений, отгадывание загадок в игре «Картинная галерея»
Январь	2-я неделя	18.Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, умение составлять числовой ряд	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 119-125 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с числами 1-6, знаки +, -, =; кубики	З -физкультминутки: «Птички», «Кошки-мышки» СР -игры: «Кот у гнезда» «Игра с обручами», «Рассмотри картинку» ПКД -игра «Строим гнездо» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Рассмотри картинку» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх, чувство взаимопомощи Б -соблюдать правила участия в играх

Январь	3-я неделя	Телевидение	19.Сложение и вычитание	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 125-133 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения задания Раздаточный: карточки с числами 1-10 и знаками +, -, =; простые карандаши, фломастеры	З -физкультминутка: «Лиса» СР -игры: «Динамические картинки» К -развивать умение составлять небольшие рассказы по картинкам в игре «Динамические картинки» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Пара» ХР -«Игрушки» ЧХЛ -чтение стихотворений, отгадывание загадок
--------	------------	-------------	-------------------------	---	---	---	--

Январь	4-я неделя	Люди труда. Профессии. Инструменты	20. Знаки <, >	Познакомить со знаками <, > учить использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить умение составлять и решать задачи, записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков, тренировать счетные умения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 133-143 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 39-40	<u>Демонстрационный</u> : таблицы, образцы выполнения заданий Раздаточный: кубики, полоски картона одинаковой длины и ширины, карточки с числами 1-10, знаками +, -, =; карандаши, фломастеры	З -физкультминутки: «По дорожке топали...», «Точка и ластик» СР -«Рассмотри картинку», «Волшебный карандаш» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Соедини цифру с предметом» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Рассмотри картинку», «Волшебный карандаш» ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх
Февраль	1-я неделя	Народные праздники на Руси. Масленица	21. На сколько больше? На сколько меньше?	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» 1. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 143-152 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 41-22	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий, карточки с числами от 1 до 10 <u>Раздаточный</u> : листы, карандаши, фломастеры, набор карточек с числами 1-10, знаками +, -, =	З -физкультминутки: «Молоток стучал...», «Змейка» СР -«Путешествие точки», «Сравни отрезки по длине», «Рассмотри картинку» К -учить составлять простейшие рассказы – задачи по картинке Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх

Февраль	2-я неделя	Что нам стоит дом построить	22. На сколько длиннее (выше)?	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже) другой. Закрепить представление о числовом ряде, форме, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 152-159 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный</u> : карточки с символами, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : 2 карандаша одинаковой длины, но разного цвета, 2 кубика одинаковой высоты, но разного цвета; набор геометрических фигур, кубики, набор карточек с числами и знаками, карандаши и фломастеры	З -физкультминутки: «Крот», «Я иду, и ты идёшь...» СР -«Взаимосвязь частей и целого», «Таблица» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения при выполнении заданий ХР - «Таблица» ЧХЛ -чтение стихотворений, учить отгадывать загадки
Февраль	3-я неделя	Уютный дом (квартира, мебель)	23. Измерение длины	Учить измерять длину предмета с помощью мерки. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 159-165 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 45-46	<u>Демонстрационный</u> : большой кубик, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : 4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета; доски от строительного материала; карточки с числами от 1 до 10	З -физкультминутки: «Звери к нам играть пришли», «Точка путешественница» СР -игры: «Путешествие точки», « Кто быстрее?», «В уголке природы» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «В уголке природы» С -взаимопроверка с проговариванием решения в игре «Кто быстрее?» ХР -«Путешествие точки» Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх

Февраль	4-я неделя	Наша армия. Праздник пап	24.Измерение длины	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки; сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепить представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 166-172 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 47-48	Демонстрационный: образцы выполнения заданий; карточки с числами от 1 до 10: 3 квадрата разного цвета со стороной 18 см; 3 мерки разного цвета длиной 9 см, 6 см, 3 см Раздаточный: мерка длиной 3 см синего цвета, 3 квадрата разного цвета со стороной 18 см; 3 мерки разного цвета длиной 9 см, 6 см, 3 см; по 6 квадратов желтого и 6 квадратов синего цвета (на двоих детей); простой карандаш, фломастеры	З -физкультминутки: «Встаньте дети, встаньте в круг...», «Рыбачок и рыбки» СР -«На что это похоже?», Игра – соревнование, «Рассмотри картинки», «Найди лишнюю картинку» ПКД -игра «Строители» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Найди лишнюю картинку» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Рассмотри картинки» ЧХЛ -чтение стихотворения «На свете все на все похоже...», учить отгадывать загадки

Март	1-я неделя	О любимых мамах и бабушках	25.Измерение длины	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом; закрепить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 172-179 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 49-50	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> набор прямоугольников и полосок-мерок; карандаш, фломастеры, набор карточек с числами от 1 до 10 (по одной карточке на каждого ребенка)	З- физкультминутки: «Две свинки», «Карусели» СР- образование числа 4, состав числа 4, «Школа», «Четвертый – лишний» ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Школа» ЧХЛ- чтение весёлых задач – стихов, сказка про ежей, отгадывание загадок Б- соблюдать правила участия в малоподвижных играх
------	------------	----------------------------	--------------------	--	---	--	---

Март	2-я неделя	Вода	26.Объемные и плоскостные фигуры	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 179-186 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 51-52	<u>Демонстрационный:</u> прямоугольный параллелепипед, куб, шар, призма, пирамида, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; «паспорта» объемных фигур <u>Раздаточный:</u> карточки с изображением предметов, имеющих форму шара, куба, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса (по одной на каждого), куб, шар, круг, квадрат, чистый лист бумаги на группу из 4 детей; карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =; карандаши, фломастеры	З -физкультминутки: «Поезд», «Рисуем в воздухе» СР -«Путешествие по железной дороге», «Прятки», Взаимосвязь частей и целого К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании: Взаимосвязь частей и целого С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ -чтение весёлых задач – стихов, отгадывание загадок
------	------------	------	----------------------------------	---	---	---	---

Март	3-я неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы	27.Сравнение по объему	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 186-192 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 53-54	<u>Демонстрационный</u> : кастрюля, чашки разного объема, 10 чашек и 10 ложек, таблицы <u>Раздаточный</u> : столбики из кубиков разной высоты от 5 до 10 кубиков; полоски, равные по длине высоте столбиков, чашка на каждого, вырезанные из картона квадраты, карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =	З -физкультминутки: «Лягушата», «Улитка» СР -«Путешествие маленького лягушонка», «Рассмотрите картинки» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании «Рассмотрите картинки» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Путешествие маленького лягушонка» Б -напомнить правила дорожного движения в задании «Что происходит на улице»
Март	4-я неделя	Цветущая весна. Первоцветы	28.Измерение объема	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. Закрепить пространственные отношения слева-справа-между, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать задачи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 192-196 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 55-56	<u>Демонстрационный</u> : чайник с водой; 2 кастрюли одинакового объема, но разной формы; картинки с яблоками <u>Раздаточный</u> : 2 тарелки, мерки, крупа; карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =	З -физкультминутки: «Помощники», «Перепутаница» СР -игра «В гостях у зайки», «Геометрическое лото» ПКД -домик для Точки - Путешественницы С -учить детей не перебивать друг друга во время ответов ЧХЛ -чтение стихов, чтение весёлых задач – стихов, их отгадывание

Апрель	1-я неделя	Правила дорожного движения	29.Измерение объема	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 196-201 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 57-58	<u>Демонстрационный:</u> два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда – «бочки»; большая емкость с водой – колодец, два «ведра» - емкости-мерки одинаковой площади основания, но разной высоты; два кувшина с подкрашенной водой и две чашки <u>Раздаточный:</u> 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки; карточки с числа 1-10	З -физкультминутки: «Поезд», «Берегись, Буратино!» СР -«Динамические картинки», «Геометрическое лото», «Рассмотри картинки, Взаимосвязь целого и частей» К -активизация в речи слов: «вперед», «сзади»
Апрель	2-я неделя	Покорение космоса	30.Измерение объема	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 196-201 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 57-58	<u>Демонстрационный:</u> два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда – «бочки»; большая емкость с водой – колодец, два «ведра» - емкости-мерки одинаковой площади основания, но разной высоты; два кувшина с подкрашенной водой и две чашки <u>Раздаточный:</u> 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки; карточки с числа 1-10	З -физкультминутки: «Мяч - паре», «Листочки» СР -игра: «В гостях», Сравни группы предметов К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании: Сравни группы предметов М -«Мы танцуем»

Апрель	3-я, 4-я неделя	Дымковская игрушка. Веселый городец	31,32.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Май	1-я неделя	Навстречу Дню Победы	33.Повторение	Закрепить знание о цифрах, навык порядкового и количественного счета. Упражнять в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; составлять и решать задачи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 59-60		З -физкультминутки: «Горелки», «Пчелы и медведь» СР -игра «На лесной полянке», «Воздушный змей» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в заданиях ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «На лесной полянке» ХР -«Воздушный змей» - цвет, форма С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх

Май	2-я неделя	Золотая хохлома	34.Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков $<$ и $>$; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 61-62		З -физкультминутки: «Ослик», «Колобок» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Перепутаница», активизация отношений: раньше - позже ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру «Временные отношения» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ЧХЛ -загадывать загадки: «Когда это бывает?», умение составлять по картинке небольшой рассказ
Май	3-я неделя	Сине-голубая гжель	35.Повторение	Закрепить знания о геометрических фигурах, о цифрах 1-10; ориентироваться в ограниченном пространстве; различать направление слева-справа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 63-64		
Май	4-я неделя	Лето. Насекомые, науки. Растения	36.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 63-54		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
(1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

З – здоровье

М - музыка

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1-я неделя	Здравствуй, детский сад!	1.Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 14-19 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.1-2	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий, картинки, географическая карта, кроссворд <u>Раздаточный:</u> счетный материал	
	1-я неделя		2.Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 19-25 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.3-4		

Сентябрь	2-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Лес осенью, грибы, ягоды	3.Повторение	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 25-32 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 5-6	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : геометрические фигуры	
Сентябрь	2-я неделя		4.Повторение	Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков $<$, $>$, $=$.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 32-38 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.7-8	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки, простые карандаши, счетный материал	
Сентябрь	3-я неделя	Урожай на полях. Овоши. Фрукты. Труд людей на полях, в огороде, в саду	5.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	

	3-я неделя		6.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Сентябрь	4-я неделя	Семья. Родословная семьи	7.Число и цифра 1	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение ориентироваться в пространстве.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 38-45 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 9-10	<u>Демонстрационный</u> : карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры, часы <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, цветные карандаши, полоски картона длиной 6 см черного цвета, полоски длиной 8,5 см	З -физкультминутки: «Цапля», «Часики» СР -игры: «Картинная галерея», «Найди цифру 1», «Взаимосвязь частей и целого» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Расставь цветы» ХР –«Конкурс красавиц» ЧХЛ -чтение стихотворений, отгадывание загадок в игре «Картинная галерея»

	4-я неделя		8.Число и цифра 2	Повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 45-53 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 11-12	<u>Демонстрационный</u> : карточка с числом 2, часы, домик с составом числа 2 <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета	З -физкультминутки: «Лиса», «Две сестрицы-две руки...» СР -игры: «Динамические картинки», «Образование числа 2» К -развивать умение составлять небольшие рассказы по картинкам в игре «Динамические картинки» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Пара» ХР -«Игрушки» ЧХЛ -чтение стихотворений, отгадывание загадок (цифра 2)
Октябрь	1-я неделя	История возникновения Москвы	9.Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 53-60 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 13-14	<u>Демонстрационный</u> : листы бумаги с нарисованным и на них яблонями, домик с составом числа 3, карточки с числами от 1 до 10	З -физкультминутки: «Крот», «Я иду, и ты идёшь...» СР -«Взаимосвязь частей и целого», «Таблица» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения при выполнении заданий ХР -«Таблица» ЧХЛ -чтение стихотворений, учить отгадывать загадки

	1-я неделя		10.Число и цифра 3	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 60-67 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 15-16	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий, часы, карточки с числами 1,2,3 <u>Раздаточный</u> : полоски картона черного цвета	З -физкультминутки: «Крот», «Я иду, и ты идёшь...» СР -«Взаимосвязь частей и целого», «Таблица» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения при выполнении заданий ХР -«Таблица» ЧХЛ -чтение стихотворений, учить отгадывать загадки
Октябрь	2-я неделя	Страна, в которой мы живем. Государственная символика. Москва – столица России. Природа России	11.Числа и цифры 1-3	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 67-72 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 17-18	<u>Демонстрационный</u> : карточки с примерами, веревочки <u>Раздаточный</u> : карточки с картинками, простые карандаши	З -физкультминутки: «Буратино», «Отгадай последнее слово» СР -игры: «Карандаш и кубик», «Вспомни и назови», «Рассмотри рисунки», «Помощь Буратино», «Мячи и коврик для Буратино» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Помощь Буратино» ЧХЛ -продолжать учить отгадывать загадки ХР -«Мячи и коврик для Буратино»

Октябрь	2-я неделя		12. Числа и цифры 1-3	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 72-79 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий, карточки с примерами	З -физкультминутки: «Хлоп, ладошка», «Аист» СР -игры: «Слева, справа», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Ошибки Буратино», «Цветные линии» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Цветные линии», «Ошибки Буратино» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Цветные линии»
---------	------------	--	-----------------------	--	---	--	---

Октябрь	3-я неделя	Архитектура Москвы. Достопримечательности родного города	13.Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 79-87 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 21-22	<u>Демонстрационный:</u> географическая карта, образцы выполнения заданий, карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5 <u>Раздаточный:</u> простой карандаш, веревки разной длины	З -физкультминутки: «По дорожке топали...», «Точка и ластик» СР -«Рассмотри картинку», «Волшебный карандаш» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Соедини цифру с предметом» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Рассмотри картинку», «Волшебный карандаш» ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх
			14.Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 87-94 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 23-24	<u>Демонстрационный:</u> картинка с изображением звездного неба, рисунки к заданиям, две катушки с намотанной на них ниткой, ножницы <u>Раздаточный:</u> карандаши, линейка	З -физкультминутки: «Молоток стучал...», «Змейка» СР -«Путешествие точки», «Сравни отрезки по длине», «Рассмотри картинку» К -учить составлять простейшие рассказы – задачи по картинке Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх

Октябрь	4-я неделя	Классификация транспорта. Московский Метрополитен. Путешествие в историю транспорта	15. Незамкнутые и замкнутые линии	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 94-101 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 25-26	<u>Демонстрационный</u> : 6 карточек для составления задач, длинная веревка, круги разного цвета, стрелки <u>Раздаточный</u> : карточки с примерами, листы бумаги, линейки, простые карандаши	З -физкультминутки: «Звери к нам играть пришли», «Точка путешественница» СР -игры: «Путешествие точки», «Кто быстрее?», «В уголке природы» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «В уголке природы» С -взаимопроверка с проговариванием решения в игре «Кто быстрее?» ХР -«Путешествие точки» Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх
---------	------------	---	-----------------------------------	---	--	--	--

Октябрь	4-я неделя		16.Ломаная линия. многоугольник	Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 101-106 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 27-28	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : листы бумаги, карандаши, веревка, палочка, карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами	З -физкультминутки: «Встаньте дети, встаньте в круг...», «Рыбачок и рыбки» СР -«На что это похоже?», Игра – соревнование, «Рассмотри картинки», «Найди лишнюю картинку» ПКД -игра «Строители» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Найди лишнюю картинку» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР – «Рассмотри картинки» ЧХЛ -чтение стихотворения «На свете все на все похоже...», учить отгадывать загадки
---------	------------	--	------------------------------------	---	---	---	---

Ноябрь	1-я неделя	Домашние животные и птицы. Комнатные растения	17. Число 4	Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 106-112 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 29-30	<u>Демонстрационный</u> : карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы, большой лист бумаги	З -физкультминутки: «Две свинки», «Карусели» СР -образование числа 4, состав числа 4, «Школа», «Четвертый – лишний» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Школа» ЧХЛ -чтение весёлых задач – стихов, сказка про ежей, отгадывание загадок Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх
--------	------------	---	-------------	---	---	---	---

	1-я неделя		18.Число и цифра 4	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 112-118 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.31-32	<u>Демонстрационный:</u> карточки, образцы выполнения заданий, домик с составом числа 4, часы, показывающие 4 часа <u>Раздаточный:</u> полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски длиной 8,5 см, карточки с числами от 1 до 10	З -физкультминутки: «Две свинки», «Карусели» СР -образование числа 4, состав числа 4, «Школа», «Четвертый – лишний» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Школа» ЧХЛ -чтение весёлых задач – стихов, сказка про ежей, отгадывание загадок Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх
Ноябрь	2-я неделя	Дикie животные, птицы средней полосы (перелетные)	19.Число и цифра 4 (тренировочное)		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.33-34		З -физкультминутки: «Пляшущие человечки», «Пальчиковая гимнастика», «Не ошибись!» СР -игра «Четвертый лишний», «Цветные линии» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач ХР -«Цветные линии» ЧХЛ -чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог...»

Ноябрь	2-я неделя		20.Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 119-125 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 35-36	<u>Демонстрационный:</u> циркуль, опорные таблицы <u>Раздаточный:</u> числовая линейка	З -физкультминутки: «Лягушата», «Улитка» СР -«Путешествие маленького лягушонка», «Рассмотрите картинки» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании «Рассмотрите картинки» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Путешествие маленького лягушонка» Б -напомнить правила дорожного движения в задании «Что происходит на улице»
--------	------------	--	---------------------	--	---	---	--

Ноябрь	3-я неделя	Классификация одежды. Головные уборы. Ткани. Обувь	21.Числовой отрезок	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств. Сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 125-130 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 37-38	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами <u>Раздаточный</u> : листы	З -физкультминутки: «Лягушата», «Улитка» СР -«Путешествие маленького лягушонка», «Рассмотрите картинки» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании «Рассмотрите картинки» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Путешествие маленького лягушонка» Б -напомнить правила дорожного движения в задании «Что происходит на улице»
--------	------------	--	---------------------	--	---	--	---

Ноябрь	3-я неделя	22.Справа, слева	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 130-136 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.39-40	<u>Демонстрационный:</u> картинка, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> 16 красных и 16 зеленых квадратов, карточки с равенствами, карточки со схемами	З -физкультминутки: «Пляшущие человечки», «Пальчиковая гимнастика», «Не ошибись!» СР -игра «Четвертый лишний», «Цветные линии» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач ХР -«Цветные линии» ЧХЛ -чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог...»
Ноябрь	4-я неделя	23.Пространственные отношения (тренировочное)		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.41-42		З -физкультминутки: «Хлоп, ладошка», «Аист» СР -игры: «Слева, справа», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Ошибки Буратино», «Цветные линии» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Цветные линии», «Ошибки Буратино» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Цветные линии»

Ноябрь	4-я неделя	24. Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 136-142 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> геометрические фигуры, маленькие игрушки, домик с составом числа 5 <u>Раздаточный:</u> геометрические фигуры, листы, билеты	З -физкультминутки: «Раз, два, три, четыре, пять!» Пальчиковая гимнастика СР -игра «Волшебный мешочек», «Волшебные домики» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Волшебные домики» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым Б -закреплять умения соблюдать правила безопасности при работе с карандашами

Декабрь	1-я неделя	Все работы хороши (профессии, инструменты, атрибуты профессии)	25.Число и цифра 5	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 142-148 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 45-46	<u>Демонстрационный</u> : карточки с точками, часы, карточка – число 5, записанное точками и цифрой <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, лист бумаги размером 1\2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см, полоски картона длиной 6 см черного цвета, числовые линейки	З - физкультминутки: Пальчиковая гимнастика, «Зайчата и лиса» СР -сравнение групп предметов, «Веселые задачи», Взаимосвязь целого и частей К -учить детей отвечать на вопросы загадок или задач, обосновывать свой ответ С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ХР -развивать художественные умения «Нарисуй бусы для мамы» ЧХЛ -чтение весёлых задач – стихов, отгадывание загадок, сказка про зайчика

Декабрь	1-я неделя	26.Число и цифра 5	Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 148-152 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 47-48	<u>Демонстрационный</u> : полоски 25 шт. длиной 7 см <u>Раздаточный</u> : лист, детали	З - физкультминутки: Пальчиковая гимнастика, «Зайчата и лиса» СР -сравнение групп предметов, «Веселые задачи», Взаимосвязь целого и частей К -учить детей отвечать на вопросы загадок или задач, обосновывать свой ответ С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ХР -развивать художественные умения «Нарисуй бусы для мамы» ЧХЛ -чтение весёлых задач – стихов, отгадывание загадок, сказка про зайчика
---------	------------	--------------------	---	---	---	--

Декабрь	2-я неделя	Зима. Лес зимой. Зимующие птицы	27. Числа и цифры 1-5	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 153-157 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 49-50	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами от 1 до 10; образцы выполнения заданий	З -физкультминутки: «Раз, два, три, четыре, пять!» Пальчиковая гимнастика СР -игра «Волшебный мешочек», «Волшебные домики» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Волшебные домики» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым Б -закреплять умения соблюдать правила безопасности при работе с карандашами
Декабрь	2-я неделя		28. Больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$, $>$.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 157-163 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 51-51	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий	З -физкультминутки: «Рыбаки» «Загадки» СР -игры: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Подарки Деда Мороза» ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Декабрь							
3-я неделя		3-я неделя					
		Уютный дом. Квартира. Бытовые приборы. Классификация мебели. Путешествие в историю мебели					
29.Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 163-169 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 53-54	Демонстрационный: образцы выполнения заданий, веревки Раздаточный: кубики, листы	3-физкультминутки: «Хлоп, ладошка», «Аист» СР-игры: «Слева, справа», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Ошибки Буратино», «Цветные линии» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Цветные линии», «Ошибки Буратино» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР-«Цветные линии»			
30.Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 169-174 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 55-56	Демонстрационный: домик с составом числа 5 Раздаточный: карточки, желтые и синие овалы	3-физкультминутки: «Дождик», «Разноцветные фонарики» СР-игры «В гостях у гномов», «Динамические картинки» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (взаимопомощь, взаимовыручка) ХР-«Разноцветные фонарики»			

Декабрь		Рождество. Новый год			
4-я неделя		4-я неделя			
31.Число и цифра 6	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки <, >, =.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 174-181 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 57-58	<u>Демонстрационный</u> : лист-вкладка, карточки-ордера, часы, карточка с записью числа 6 <u>Раздаточный</u> : лист бумаги с клетками, полоски картона черного цвета	З физкультминутки: «Поезд», «Самолет» СР -игра «Поезд», «Четвертый лишний» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С -учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважение друг к другу ХТ -нарисуй узоры и дорожку ЧХЛ -чтение веселых стихотворений (цифра 6)	
32.Число и цифра 6	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 59-60	<u>Демонстрационный</u> : веревки, образцы выполнения заданий	З физкультминутки: «Поезд», «Самолет» СР -игра «Поезд», «Четвертый лишний» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Четвертый лишний» С -учить не выкрикивать с места, воспитывать взаимоуважение друг к другу ХТ -нарисуй узоры и дорожку ЧХЛ -чтение веселых стихотворений (цифра 6)	

Январь	1-я неделя		33.Повторение (тренировочное)		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 61-62		
	1-я неделя		34.Повторение (тренировочное)		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 63-64		
Январь	2-я неделя	Предметы, которые нас окружают. Изучение свойств различных материалов	35.Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать линейку для измерения длины.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 188-193 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 1-2	<u>Демонстрационный</u> : часы <u>Раздаточный</u> : карточки с полосками, листы	З -физкультминутки: «Ёжик», «Весёлый хоровод» СР -«Весёлые задачи», Домино, Многоугольники, Геометрическое лото К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении задач С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр

	2-я неделя		36.Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать линейку для измерения длины.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 188-193 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 1-2	<u>Демонстрационный</u> : часы <u>Раздаточный</u> : карточки с полосками, листы	М -использование музыкального сопровождения в физкультминутке: «Веселый хоровод» ХР -развивать художественные умения «Дорисуй бусы» ЧХЛ -чтение стихов – задач, стихов (цифра 7)
Январь	3-я неделя	Животный мир полярных районов Земли. Жизнь народов Севера	37.Число и цифра 7	Закрепить представление о числе и цифрах 7, составе числа из двух меньших чисел. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 193-198 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 3-4	<u>Демонстрационный</u> : карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифр <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета	З -физкультминутки: «Парад чисел», «Косари» СР -сравнение чисел с помощью составления пар, «Строители», Состав числа 7, «Телефонисты» ПКД -учить создавать конструкции из кубиков в игре «Строители» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Телефонисты»

Январь	3-я неделя	38. Число и цифра 7	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 199-203 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 5-6	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки, круги, простые карандаши	З -физкультминутки: «Цыплятки», «Волки» СР -взаимосвязь целого и частей, числовой отрезок, «День-ночь», Работа с картой и планом К - учить составлять задачи по картинкам С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр ХР – «Три пары варежек» ЧХЛ -учить детей отгадывать загадки, использовать в занятии фрагменты сказки «Волк и семеро козлят» Б -закреплять умения соблюдать правила безопасности в малоподвижных играх
--------	------------	---------------------	---	---	---	--

Январь	4-я неделя	История России – царь Петр I. Санкт-Петербург	39. Числа и цифры 6 и 7	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 203-207 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 7-8	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с числами 1-6, числовые линейки, простые карандаши	З -физкультминутки: «Ёжик», «Весёлый хоровод» СР -«Весёлые задачи», Домино, Многоугольники, Геометрическое лото К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении задач С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр М -использование музыкального сопровождения в физкультминутке: «Весёлый хоровод» ХР -развивать художественные умения «Дорисуй бусы» ЧХЛ -чтение стихов – задач, стихов (цифра 7)
--------	------------	---	-------------------------	---	---	--	--

Январь	4-я неделя		40.Позже, раньше	Уточнить временные представления, закрепить умение устанавливать последовательность событий. Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 207-212 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 9-10	<u>Демонстрационный:</u> карточки, карточки, по которым можно устанавливать временные отношения «раньше», «позже», образцы выполнения заданий	З -физкультминутки: Сороконожка», «Жук» СР -Игры: «Игра с предметами», «Работа с картинками» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях в рабочей тетради, развивать умения создавать логический портрет любимого клоуна С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки, чтение стихотворения «Сколько звезд на ясном небе...»
		Февраль	1-я неделя	Культура, традиции русского народа. Масленица	41.Измерение объема	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром. Сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 212-217 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 11-12

	1-я неделя		42.Измерение объема	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр. Сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 218-222 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 13-14	<u>Демонстрационный</u> : 2 большие емкости-«аквариумы», 2 мерных стакана, 2 картонные коробки, кубики одинакового размера	
Февраль	2-я неделя	Пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки	43.Число и цифра 8	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 222-228 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 15-16	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания, часы, карточка с числом 8, записанным с помощью точек и цифры; домик с составом числа 8 <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета, кубики двух цветов	З -физкультминутки: «Зарядка», «Мячик» СР -состав числа 8, «День – ночь», Взаимосвязь целого и частей, Геометрическое лото К -учить детей находить закономерности, обосновывать свой выбор в игре «Геометрическое лото» С -воспитывать взаимопомощь, умение выслушивать ответы детей не перебивая друг друга ЧХЛ -чтение стихотворений (цифра 8)

Февраль	2-я неделя		44. Число и цифра 8	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 228-232 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 17-18	Раздаточный: карточки с числами	З -физкультминутки: «Котята», «Лягушата» СР –«Весёлые загадки», «Путешествие лягушонка», «Рассмотри картинку» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр ЧХЛ -учить отгадывать загадки «Веселые загадки», «Веселые задачи»

Февраль	3-я неделя	Профессии нашей армии. День защитника Отечества	45. Числа и цифры 6, 7, 8	Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. Уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 233-237 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> карточки с числами 6,7,8; образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> карточки с числами 1-6	З -физкультминутки: «Салки», «Яблонька» СР -«Экскурсия», Геометрическое лото», Взаимосвязь целого и частей К -учить детей анализировать схемы и совместно вырабатывать решение задач С -воспитывать взаимопомощь, умение выслушивать ответы детей не перебивая друг друга Б -закреплять умения соблюдать правила безопасности при проведении малоподвижных игр
---------	------------	---	---------------------------	---	---	---	---

Февраль	3-я неделя		46. Число и цифра 9	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 237-243 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 21-22	<u>Демонстрационный</u> : карточки с точками, часы, числовая линейка с изображением числового ряда, соответствующего числу 8 <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета, лист бумаги 1\2 формата А4 с клетками	Б -изкультминутки: «Ванька-встанька», «Движения» СР -«Веселые задачи», «Рассмотри картинку», Состав числа, «Какая фигура лишняя?», «Путешествие в Сообразилию» К -учить детей отвечать на вопрос задачи, обосновывать свой ответ с помощью предметных моделей С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр ЧХЛ -чтение веселых задач, стихотворений (цифра 9)

Февраль	4-я неделя	47. Число и цифра 9	Закрепить представление о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 243-249 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 23-24	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : круги	З -физкультминутки: «Часы», «Листочки» СР -«В гостях у Феи», «Цепочки чисел», «Сокровища Феи», «Гербарий», «Торопись, да не ошибись!» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения и обосновывать ее в выполненных заданиях С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр ХР -развивать художественные умения в игре «Письмо Фее» ЧХЛ -учить отгадывать загадки

Февраль	4-я неделя	Для чего нужны дома. этапы строительства дома. строительные профессии	48.Измерение площади	Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 249-255 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 25-26	<u>Раздаточный:</u> куски картона неправильной формы, «коврики», 9 квадратов разного цвета одного размера	З - физкультминутки: «Буратино», «Уточки» СР -сравнение фигур по площади, «Путешествие сказочных друзей» К -учить детей составлять задачи по картинкам математического содержания. ПИД - поощрять исследовательский интерес в задании «Измерь площадь фигур» ЧХЛ - формировать представления о площади, используя содержание сказки «Приключения Буратино»
---------	------------	---	----------------------	--	---	--	---

Март	1-я неделя		49. Число и цифра 0	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 255-261 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 27-28	<u>Раздаточный:</u> лист-вкладка, карточки с числами от 0 до 9	З -изкультминутки: «Делай, как я», «Лошадка» СР -игра «Вспомним сказку», Игра «В школу» - свойства числа 0 К -формировать умения детей давать полные ответы на поставленные вопросы в задании «Логические задачи» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр ХР -закреплять пространственные отношения: слева, справа, между в игре «Мячики» ЧХЛ -закреплять представления о числе 0, используя содержание сказки «Куручка Ряба»
	1-я неделя	Ранняя весна. Мамин праздник	50. Число и цифра 0	Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 262-267 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 29-30	<u>Демонстрационный:</u> образец выполнения задания <u>Раздаточный:</u> лист-вкладка, квадраты	

Март	2-я неделя	51.Измерение длины	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 267-272 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 31-32	<u>Демонстрационный:</u> цилиндры <u>Раздаточный:</u> квадраты желтого и красного цвета; прямоугольник и синего и зеленого цвета, линейки	З-изкультминутки: «Альпинисты», «Солнечные зайчики», «Ловишки» СР-игра «Забавные человечки», «Составь рассказ», «Измерь длину с помощью мерки» ПИД-поощрять исследовательский интерес в задании «Измерь расстояние» К-учить составлять рассказы и выражения по картинкам С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Б-закреплять умения соблюдать правила безопасности в малоподвижных играх
------	------------	--------------------	--	--	---	---

Март	2-я неделя	Глобус и карта. Путешествие по континенту Африка	52.Измерение длины (тренировочное)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 33-34	З-физкультминутки: «Альпинисты», «Солнечные зайчики», «Ловишки» СР-игра «Забавные человечки», «Составь рассказ», «Измерь длину с помощью мерки» ПИД-поощрять исследовательский интерес в задании «Измерь расстояние» К-учить составлять рассказы и выражения по картинкам С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Б-закреплять умения соблюдать правила безопасности в малоподвижных играх
------	------------	--	------------------------------------	--	---

Март	3-я неделя		53.Измерение длины	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 272-278 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 35-36	<u>Демонстрационный</u> : рисунок дома, чертеж дома, зеленый и красный карандаш, зеленая и красная полоски разной длины	З -физкультминутки «Улитка», «Зарядка» СР -игры «Измерь расстояние», Состав числа 6 ПД -поощрять исследовательский интерес в задании «Измерь расстояние» К -закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь
	3-я неделя	Путешествия по континенту Америка. Путешествие по континенту Австралии	54.Измерение длины	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 278-285 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 37-38	<u>Раздаточный</u> : 2 полоски бумаги, длиной 4 см и 8 см, шириной 1,5 см. цвет у полосок одинаковый	З -физкультминутки: «Сороконожка», «Бабочка» СР -игры: «Путешествие сороконожки», «Веселая задача» К -закрепить умение самостоятельно составлять задачи по рисункам С -поощрять желание детей отметить удачу, успех своих товарищей в выполнении заданий ХР -«Веселый клоун»

Март	4-я неделя		55.Число 10	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 285-290 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 39-40	<u>Демонстрационный</u> : числа от 1 до 10, образец выполнения задания, часы	З -физкультминутки: «Загадки», «Зарядка» СР -путешествие в зоопарк – состав числа 10 ХР -закрепить представления о треугольнике и четырехугольнике в игре «Дома» ЧХЛ -учить детей отгадывать загадки, стихотворение «Где обедал воробей?» - счёт до 10
	4-я неделя	Вода. Океаны, моря, озера и реки планеты Земля. Реки, озера и моря России	56.Число 10	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10. Закрепить порядковый счет. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 291-296 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 41-42	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания	З -физкультминутки: «Поезд», «Рисуем в воздухе» СР -«Путешествие по железной дороге», «Прятки», Взаимосвязь частей и целого К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании: Взаимосвязь частей и целого С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ -чтение весёлых задач – стихов, отгадывание загадок

Апрель	1-я неделя	57.Сравнение по массе	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 296-301 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> чашечные весы <u>Раздаточный:</u> коробки с разными наполнителями	З- физкультминутки: «Мячики», «Зарядка» СР- игра «Волшебный мешочек», «Фотографы» - представления о шаре, кубе, параллелепипеде; Взаимосвязь целого и частей К- «Найди и расскажи», учить давать правильный ответ на поставленный вопрос и уметь обосновать его М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки Б- закреплять умения соблюдать правила безопасности в малоподвижных играх
--------	------------	-----------------------	---	---	---	--

Апрель	1-я неделя	Правила дорожного движения. Безопасность на улицах Москвы	58.Измерение массы	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов. Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограммом.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 301-307 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 45-46	<u>Демонстрационный:</u> изображения весов, изображение белого гриба, шишек, желудей, зайца и ежа; карточки с числами от 1 до 10, гиря <u>Раздаточный:</u> чашечные весы, 2 пакета с солью, внешний вид у пакетов разный	З -физкультминутки: «Юла» - право, лево, «Зарядка» СР -игра «Угадай-ка!», «Волшебный мешочек», «Фотографы» - представления о пирамиде, конусе, цилиндре К -учить детей давать правильный ответ на поставленный вопрос и уметь обосновать его в игре «Назови форму предмета»; учить составлять и решать задачи – состав числа 10 ХР -«Лучший фотограф» - измерение величин М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки ЧХЛ -учить отгадывать загадки
--------	------------	---	--------------------	--	---	---	---

Апрель	2-я неделя	59.Измерение массы	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 307-312 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 47-48	<u>Демонстрационный</u>: образец выполнения задания <u>Раздаточный</u>: лист-вкладка, карточки с числами	З-физкультминутки: «Медвежата», «Зайка» СР-«Путешествие зайчишки – Пушишки», «Угадай-ка!» , игра «В школу» – представления о символах К-учить детей составлять небольшой рассказ-сообщение о погоде в игре «Телевизионные ведущие» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр М-использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки ХР-«Письмо друзьям» - закрепление знания геометрических фигур
--------	------------	--------------------	---	--	--	--

	2-я неделя	Космос. Солнечная система	60.Измерение массы	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 307-312 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 47-48	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, карточки с числами	З -физкультминутки: «Медвежата», «Зайка» СР -«Путешествие зайчишки – Пушишки», «Угадай-ка!» , игра «В школу» – представления о символах К -учить детей составлять небольшой рассказ-сообщение о погоде в игре «Телевизионные ведущие» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки ХР -«Письмо друзьям» - закрепление знания геометрических фигур
Апрель	3-я неделя	Если хочешь быть здоров!	61.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	

Апрель	3-я неделя	62.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Апрель	4-я неделя	63.Часы	1. Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени» 2. Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 312-317 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 49-50	<u>Демонстрационный</u> : часы (наручные, будильники, настенные, песочные); картинки с изображением башенных, каминных, карманных, солнечных и цветочных часов, весы <u>Раздаточный</u> : часы с подвижными стрелками	З -физкультминутки: «Птички», «Кошки-мышки» СР -игры: «Кот у гнезда» «Игра с обручами», «Рассмотри картинку» ПКД-игра «Строим гнездо» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Рассмотри картинку» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх, чувство взаимопомощи Б -соблюдать правила участия в играх

Апрель	4-я неделя	Откуда пришла книга	64.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 51-52		
				Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10			
Май	1-я неделя	День Победы	65.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 51-52		
	1-я неделя		66.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 51-52		
				Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10			

Май	2-я неделя	День Победы	67.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 53-54		
Май	2-я неделя		68.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 55-56		
Май	3-я неделя	До свиданья, детский сад! Я – будущий первоклассник!	69.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 57-58		
Май	3-я неделя		70.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 59-60		
Май	4-я неделя		71.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 61-62		

Май	4-я неделя	Травы. Полевые и садовые цветы. Лето. Времена года	72. Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 63-64	Опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч. схемы-заготовки к задачам, знаки + и -, игральные кости. карточки с числами 0-10; схемы-заготовки к задачам; знаки + и -; палочки; геометрически е фигуры; карточки-символы; карточки-схемы к задачам	З -«Скакалочка», физкультминутка-пантомима СР -игра «Скоро в школу» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения и обосновывать ее в выполненных заданиях С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игр, взаимопомощь М -использовать музыкальное сопровождение во время занятия ЧХЛ -чтение «Весёлых задач»
-----	------------	--	----------------	--	--	--	---

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе ДОУ на 2021/2025 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4, 5-6 и 6-7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа направлена на создание условий, способствующих математическому развитию детей, на фоне эмоционального благополучия воспитанников, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию; и реализует следующие **задачи**:

- Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия и др.)
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Содержание Программы обеспечивает математическое развитие детей на разных этапах дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст) и направлено на формирование у них элементарных математических представлений и понятий о количестве, числе, величине, геометрических знаний, умений ориентироваться в пространстве и времени.

Образовательные задачи, поставленные в Программе, решаются в специально организованной деятельности (на занятиях). Не исключена возможность использования образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и самостоятельной

деятельности детей для закрепления, совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на познавательное развитие детей, неотъемлемой частью которой является развитие у них элементарных математических представлений и понятий.

Формами работы с семьями воспитанников являются: участие педагога в родительских собраниях, беседы, консультации, проведение открытых занятий для родителей.

Литература

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения//Педагогика. – 2009. - № 4.

Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология: Тексты. – М.: МГУ, 1992.

Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007

Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М, 2014.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М., 2014.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устав МБДОУ д/с. «Карусель» с.Восточное

Основная образовательная программа «От рождения до школы»

