Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №355 г. Челябинска»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д.11а. ИНН/КПП 7448025635/744801001 Тел./ факс (351) 741-16-04

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МАДОУ

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО **Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебнометодического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

№ п\	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценк	Примеч ания
п			1		
1	ОО «Познавательное развитие	». Учебно-ме	тодического к	омплекс	a
	достаточно для реализации сле				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	мира: форме»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	OTHER DESIGNATION OF STREET	Потителят	INTOCTOT (III)		
	отношениях объектов окружающего	Дошкольный	имеется «+»/		
	мира: цвете»		не имеется «-»		
				+	
1.6	whonymonauma wannymy w	Ранний	HMOOTOG (1)	+	
1.0	«формирование первичных	ганнии	имеется «+»/	+	
	представлений об объектах		не имеется «-»		
	окружающего мира, о свойствах и				
	отношениях объектов окружающего	Дошкольный	имеется «+»/	+	
	мира: размере»	дошкольный	не имеется «-»	'	
			HC MMCCTCA (\-//		
1.7	«формирование первичных	Ранний	имеется «+»/	+	
	представлений об объектах		не имеется «-»		
	окружающего мира, о свойствах и				
	отношениях объектов окружающего				
	мира: материале, звучании, ритме,	Дошкольный	имеется «+»/	+	
	темпе»	, ,		Τ	
	Temne»	возраст	не имеется «-»		
1.0	1	n v	. ,		
1.8	«формирование первичных	Ранний	имеется «+»/	+	
	представлений об объектах		не имеется «-»		
	окружающего мира, о свойствах и				
	отношениях объектов окружающего	Дошкольный	имеется «+»/	+	
	мира: количестве, числе»	дошкольный		+	
			не имеется «-»		
1.9	«формирование первичных	Ранний	имеется «+»/	+	
	представлений об объектах	- 0	не имеется «-»		
	окружающего мира, о свойствах и		THE THINGETON ((7)		
	отношениях объектов окружающего				
	мира:	Пониколи илий	имеется «+»/	1	
	-	Дошкольный		+	
	части и целом»		не имеется «-»		
1 10	1	D V			
1.10	«формирование первичных	Ранний	имеется «+»/	+	
	представлений об объектах		не имеется «-»		
	окружающего мира, о свойствах и				
	отношениях объектов окружающего	Дошкольный	имеется «+»/	+	
	мира: пространстве и времени»	дошкольпыи		ı	
			не имеется «-»		
1.11	«формирование первичных	Ранний	имеется «+»/	+	
	представлений об объектах		не имеется «-»		
	окружающего мира, о свойствах и				
	отношениях объектов окружающего				
	мира:	Дошкольный	имеется «+»/	+	
	мира. движения и покоя»	дошкольпыи		T	
	ADMINION II HORON//		не имеется «-»		
1 12	. 1	D ~			
1.12	«формирование первичных	Ранний	имеется «+»/	+	
	представлений о причинах и		не имеется «-»		

	следствиях»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	социокультурных ценностях нашего народа»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	ее природы, многообразии стран и народов мира»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2	ОО «Социально-коммуникатив			тодичес	кого
2.1	комплекса достаточно для реа. «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные	лизации след Ранний	ующих заоач: имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	ценности»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	2 Sp C C C C C C C C C C C C C C C C C C	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	сверстниками»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
	сообществу детей и взрослых в Организации»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
	действий»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
	•	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
3	ОО «Речевое развитие». Учеб для реализации следующих задо		ского комплек	кса достаточно
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
	оодоны п культуры	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
		Дошкольный	имеется «+»/	+

витие грамматически и пологической и пологической речи» витие речевого творчества» витие звуковой и интонационной туры речи»	Ранний Дошкольный Дошкольный Ранний Дошкольный Ранний	имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-»	+ + + + +
витие речевого творчества» витие звуковой и интонационной туры речи»	Ранний Дошкольный Ранний Дошкольный	не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-»	+
витие звуковой и интонационной туры речи»	Дошкольный Ранний Дошкольный	не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-»	+ +
туры речи»	Ранний Дошкольный	не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-»	+
туры речи»	Дошкольный	не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-»	
витие фонематического слуха»		не имеется «-»	+
витие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/	l l
		не имеется «-»	+
	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
комство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
комство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
вивать понимание на слух тов различных жанров детской	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	-
ратуры»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
омирование звуковой аналитико- тетической активности как посылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+
around the first	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+
[]	ратуры» мирование звуковой аналитико- етической активности как посылки обучения грамоте»	ратуры» Дошкольный Дошкольный гической активности как посылки обучения грамоте» Дошкольный	ратуры» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» мирование звуковой аналитико- етической активности как посылки обучения грамоте» Дошкольный имеется «+»/

4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
	формировании полезных привычек)»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5	OO «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
5.1		<i>гизации слео</i> Ранний	ующих заоач: имеется «+»/		
J.1	«развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»		не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2	«развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

10 10 10 10 10 10 10 10			Потуглант туг тү	ху гоотод "I»/	Ι.	
5.3 «развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.4 «развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия мира природы» Ранний имеется «+»/ Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + 5.5 «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру» Ранний имеется «+»/ пс имеется «-»/ не имеется «+»/ Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + Дошкольный имеется «-» + По им		произведений музыкального	Дошкольный	имеется «+»/	+	
Смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»		искусства»		не имеется «-»		
Смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»				,		
Произведений изобразительного искусства»	5.3	«развитие предпосылок ценностно-	Ранний	имеется «+»/	+	
Искусства> Дошкольный имеется «+>» + не имеется «->»		смыслового восприятия и понимания		не имеется «-»		
Искусства> Дошкольный имеется «+>» + не имеется «->»		произведений изобразительного				
10		-	Лошкольный	имеется ((+))/		
5.4 фразвитие предпосылок ценностносмыслового восприятия мира природы»		nekyeerbun	дошкольный			
Смыслового всеприятия мира природы» Дошкольный имеется «»				не имеется «-»		
Смыслового всеприятия мира природы» Дошкольный имеется «»	<u> </u>		D v	1 /		
Природы» Дошкольный имеется «+»/ + не имеется «-»	5.4	-	Раннии	имеется «+»/	+	
Дошкольный имеется «+» + +		смыслового восприятия мира		не имеется «-»		
Не имеется «-»		природы»				
5.5 «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру» Ранний имеется «+»/ не имеется «-» не имеется «-» не имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» не имеется «-»/ не имеется «+»/ не имеется «-» не имеется «+»/ не имеется «-» не имеется «+»/ не имеется «-»/ не имеется			Дошкольный	имеется «+»/	+	
5.5 «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру» Ранний имеется «+»/ не имеется «-» не имеется «-» не имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» не имеется «-»/ не имеется «+»/ не имеется «-» не имеется «+»/ не имеется «-» не имеется «+»/ не имеется «-»/ не имеется				не имеется «-»		
Отношения к окружающему миру» Не имеется «-» Не им						
Отношения к окружающему миру» Не имеется «-» Не им	5.5	«развитие становление эстетического	Ранний	имеется «+»/		
Дошкольный имеется «+»/ + не имеется «+»/ + не имеется «-» + не имеется	3.5	-	T WIIIIIII			
Не имеется «->> 5.6 «формирование элементарных представлений о видах искусства» Ранний имеется «+>>/ + не имеется «->> Дошкольный имеется «+>>/ + не имеется «->> Дошкольный имеется «->>		отношения к окружающему миру»		нс имсстся «-»		
Не имеется «->> 5.6 «формирование элементарных представлений о видах искусства» Ранний имеется «+>>/ + не имеется «->> Дошкольный имеется «+>>/ + не имеется «->> Дошкольный имеется «->>			Похительно	******	1	
5.6 «формирование элементарных представлений о видах искусства» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ + не имеется «-» + 5.7 «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора» Ранний имеется «+»/ не имеется «-» + 5.8 «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» Ранний имеется «+»/ не имеется «-»/ не имеется «-			дошкольныи		+	
Представлений о видах искусства» Не имеется «-»				не имеется «-»		
Представлений о видах искусства» Не имеется «-»						
Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-»	5.6	«формирование элементарных	Ранний	имеется «+»/	+	
Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-»		представлений о видах искусства»		не имеется «-»		
Не имеется «-»		1 // 5				
Не имеется «-»			Лошкольный	имеется «+»/		
5.7 «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.8 «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.9 «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «-» + Дошкольный имеется «-»/ дошкольный имеется «-»/ не			дошкольный			
художественной литературы, фольклора» Дошкольный имеется «-» + не имеется «-» +				не имеется «-»		
художественной литературы, фольклора» Дошкольный имеется «-» + не имеется «-» +	5.7	whom we are a series and a series was	Dayyyy	ти гостоя "Туу/		
фольклора» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + 5.8 «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» Ранний имеется «+»/ не имеется «-» + 5.9 «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «-» + Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + + Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + 4 4 + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-»/ не имеется	5.7		Раннии		+	
Дошкольный имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» 5.8 «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» 5.9 «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ не имеется «-»		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		не имеется «-»		
Не имеется «-»		фольклора»				
5.8 «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.9 «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «-» + Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + + Дошкольный имеется «-» + + Дошкольный имеется «-»/ не имеется «-» + + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ не имеется «+			Дошкольный	имеется «+»/	+	
персонажам художественных произведений» Не имеется «-» Не имеется «				не имеется «-»		
персонажам художественных произведений» Не имеется «-» Не имеется «						
персонажам художественных произведений» Не имеется «-» Не имеется «	5.8	«стимулирование сопереживания	Ранний	имеется «+»/	+	
Произведений» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» +					'	
Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» +		1		THE PRINCETED W		
Не имеется «-»		произведении»	Пошкон или	имаатол "Т»/		
5.9 «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» +			дошкольный		+	
творческой изобразительной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивно- модельной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + не имеется «-» + не имеется «-»				не имеется «-»		
творческой изобразительной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивно- модельной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + не имеется «-» + не имеется «-»		::	.	,		
деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» +	5.9	•	Ранний	имеется «+»/	+	
Дошкольный имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ + +		творческой изобразительной		не имеется «-»		
Дошкольный имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивномодельной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ + +		деятельности детей»				
Не имеется «-» 1			Дошкольный	имеется «+»/	+	
5.10 «реализации самостоятельной творческой конструктивно- модельной деятельности детей» Ранний имеется «+»/ не имеется «+»/ не имеется «-» + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ +			, ,		'	
творческой конструктивно- модельной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ +				in indicator w//		
творческой конструктивно- модельной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ +	5 10	«пеанизании самостоятельной	Ранций	имеется //+///	+	
модельной деятельности детей» Дошкольный имеется «+»/ не имеется «-» + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ +	3.10	-	таппии		_	
Дошкольный имеется «+»/ + не имеется «-» + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ +				не имеется «-»		
Дошкольный имеется «+»/ + не имеется «-» + 5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ +		модельной деятельности детей»	T .	,		
5.11 «реализации самостоятельной Ранний имеется «+»/ +			Дошкольный	имеется «+»/	+	
				не имеется «-»		
	5.11	«реализации самостоятельной	Ранний	имеется «+»/	+	
творческой музыкальной		-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
		творческой музыкальной		THE HIMICULON W-//		
]	

	деятельности детей»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка*			107 баллов		
(см.рекомендации по подведению итогов				

*Подведение итогов оценивания:

- 1. Количество положительных оценок (+): *106* Количество отрицательных оценок (-): *2*
- 2. Количество положительных оценок в процентах: 98% Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$$
, где

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 2 Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень	
100%	3 балла	Высокий	
95-99%	2 балла	Достаточный	
90-94%	1 балл Допустимый		
Менее 90%	Недопустимый уровень		

Резюме

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). Для разработки ООП была использована(ы) комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторские (Е.С. Бабунова «Наш дом – Южный Урал»; Каплунова И.М. «Программа по музыкальному воспитанию детей «Безопасность»), возраста», H.H. Авдеева соответствующие дошкольного требованиям ФГОС, рекомендованные МОН РФ. Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение

определить итоговую оценку сформированности УМК ООП дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендации по результатам контроля:

Старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.