

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №355 г. Челябинска»

Принято на педагогическом совете
«ДС № 355 г. Челябинска»
протокол №1
от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

«ДС № 355 г. Челябинска»

С.И. Рахмангулова

(26.08.2020г. приказ № 78-у)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»

срок реализации программы (1 год)

Разработчик:

Уфимцева М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ		
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2.	Возрастные психологические особенности развития дошкольников	18
1.3	Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО	46
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	62
2.1	Психологическое сопровождение процесса адаптации	65
2.2.	Программно- методический комплекс образовательного процесса	68
2.3.	Методика исследования особенностей развития детей дошкольного возраста	68
2.4.	Психологическое сопровождение образовательных областей ООП МАДОУ	72
2.5.	Психологическое сопровождение родителей	78
2.6.	Психологическое сопровождение педагогов	85
2.6.1.	Психологическое сопровождение педагогического коллектива	86
2.6.2.	Психологическое сопровождение эмоционального выгорания	88
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ	90
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1.	Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога	99
3.2.	Программно-методический комплекс педагога-психолога	107
3.3	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности в МАДОУ	109

ВВЕДЕНИЕ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс. В настоящее время принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации Российского образования на период до одного года приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании». Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации Российского образования и реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*). Являясь принципиально новым документом для дошкольных организаций, ФГОС ДО представляет собой - совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (*далее ООП ДОО*) Планируемый итоговый результат освоения ООП ДОО во ФГОС ДО обозначен целевыми ориентирами, и определен в документе, как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования».

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены *основные принципы* дошкольного образования, которые ранее не упоминались: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития детей и др. Изучение этих принципов должно стать одной из важных задач работы педагога-психолога дошкольной организации на этапе реализации ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольной организации обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами на каждом возрастном этапе, Целевые

ориентиры учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени дошкольного образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяя значимость ступени дошкольного образования для дальнейшего развития ребенка. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа).

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (*далее ОВЗ*) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов ООП ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп

формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями аутистического спектра (РАС), представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями - нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Дети конкретной категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

В условиях реализации ФГОС ДО система психолого-педагогического сопровождения воспитанников направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, социальной адаптации.

Особая роль в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников дошкольной организации принадлежит педагогу-психологу в основе, которой лежит совместная деятельность со специалистами, с педагогами групп и родителями.

Все выше сказанное предполагает разработку рабочей программы педагога-психолога, раскрывающей направления, формы и методы работы, специфику деятельности с различными категориями детей, взаимодействие с педагогами и родителями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной дошкольной образовательной организации»

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации (далее МАДОУ) создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями,

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- «Основная Образовательная Программа дошкольной образовательной организации;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. К» №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. № 2Х-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательном учреждении».

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

Цель деятельности педагога-психолога МАДОУ. - содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи деятельности педагога-психолога МАДОУ:

- общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:

1. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития» обучения и социализации.
2. Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.
3. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП МАДОУ.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

- коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидами.

3. Формировать психологическую культуру родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

- задачи, рассчитанные на детей с особыми потребностями (одаренные дети):

1. Способствовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одарённых детей, укреплению психологического здоровья, социальной адаптации.

2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с одаренными детьми.

3. Формировать психологическую культуру родителей одаренных детей посредством современных форм взаимодействия.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены принципы, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку,

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Принципы построения рабочей программы:

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекций развития личности ребенка;

- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;

- принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;

- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

- принцип рациональности и вариативности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В рабочей программе необходимо отразить психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО по основным направлениям деятельности педагог-психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям,

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях» переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых

- психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основная задача психологического просвещения - формирование у участников образовательных отношений дошкольной организации устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации представленной в родительских уголках, стендах ДО, интернет-ресурсы, на сайте детского сада (страничка педагога-психолога).

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания» образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психологических условий в ДОО, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие

им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования», ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- учет психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазий и детского творчества;
- создание в МАДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Психологическая диагностика детей включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка;
- изучение эмоционального развития в соответствии возраста.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в МАДОУ тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает, в конечном счете, выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный

подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории развития или коррекции нарушений в развитии,

Цель диагностической деятельности педагога-психолога МАДОУ - получение достоверных (полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития детей, но и его ближайшего окружения (педагогов и родителей).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;
- исследование уровня эмоционального выгорания;
- изучение психологического климата в коллективе.

Психологическая диагностика родителей:

- выявление особенностей (трудностей) детско-родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога - психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП МАДОУ и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Диагностика направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» обусловленных недостатками в их физическом и (или)

психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционно - развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми ООП МАДОУ;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребенка к МАДОУ;
- преодоление психологических трудностей в развитии одарённых дошкольников;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Педагог-психолог составляет развивающую или коррекционно - развивающую программу по определённой проблеме и реализует ее на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами МАДОУ, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МАДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование в МАДОУ осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП МАДОУ;
 - детско-родительские взаимоотношения;
 - трудности межличностного взаимодействия в условиях МАДОУ (семье);
 - адаптация (дезадаптация) детей к условиям МАДОУ;
 - проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога МАДОУ включает в себя:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно - развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности МАДОУ;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- организация координации профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;
- подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районном, городском, областном, региональном, всероссийском, международном).

В зависимости от специфики образовательного учреждения и приоритетов МАДОУ реализуется организационно-содержательная модель деятельности педагога - психолога как

интегрирующего звена (*психолог согласовывает с администрацией и выбирает одну из ниже представленных моделей*),

Модели деятельности педагога-психолога МАДОУ:

1. Модель «Психолог-организатор психологической работы»

Деятельность психолога ориентирована на педагогический коллектив и строится в соответствии с планом работы образовательного учреждения. Индивидуальная работа с воспитанниками носит ограниченный характер, прежде всего в виде скорой экстренной помощи.

Цель: психологическое обеспечение функционирования образовательной среды в соответствии с программой развития дошкольного учреждения.

Основные направления работы: аналитическая и прогностическая деятельность в образовательном процессе, психологическая диагностика, психологическая профилактика, диспетчерская деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, методическая работа.

2. Модель «Психолог-консультант»

Организация деятельности педагога - психолога строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа: дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель: сопровождение процесса психического развития воспитанников посредством создания определённых условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, коррекционно - развивающее. В задачи входит отслеживание результатов психического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей.

3. Модель «Психолог-куратор»

Рекомендовано для образовательных учреждений, где имеются коррекционные группы, экспериментальные площадки; требует наличия группы психологов,

Цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном процессе.

Приоритетные направления: диагностика, консультирование, проектирование.

Основные задачи: создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей детей; оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам определённых категорий (в зависимости от специфики дошкольного учреждения); повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды детского сада,

4. Модель «Психолог-методист»

Рекомендовано для образовательных учреждений, ориентированных на развитие, эксперимент и внедрение инноваций. Организация деятельности: по запросу администрации и на основе плана. Основная адресная группа: педагоги, административная команда.

Цель: участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития дошкольного учреждения.

Приоритетные направления: проектное и экспертное. **Задачи:** проектирование и участие в реализации образовательных программ, проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности; оптимизация психологических аспектов учебно-воспитательного процесса; оптимизация условий взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Сведения об учреждении

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. -304с.)

Характеристика образовательной среды ОУ как среды сопровождения на 2020 - 2021 учебный год:

Количество обучающихся	Количество педагогов, в том числе педагогов Образования; администрация
Группы раннего возраста - 40 чел.	60 чел.
Вторые младшие группы - 70 чел.	
Средние группы - 58 чел.	
Старшие группы - 53 чел.	
Подготовительные к школе группы - 68	
Всего: 289 чел.	

В 2020-2021 учебном году воспитательно - образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов.

В настоящее время педагогический коллектив МАДОУ (включая структурное подразделение) - (количество) 62 человека, из них: заведующий МАДОУ – 1 , старший воспитатель – 1 , воспитатели – 24 , музыкальный руководитель – 2 , учитель-логопед – 1, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре – 1.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%.

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	199	69%
Неполные семьи	65	22%
Многодетные семьи	25	9%
Опекуны	-	0%

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется наличием различных категорий детей в МАДОУ, с учётом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития,

1.2. Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 2- 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно - манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общания кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.
Восприятие	В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов; формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 10 -15 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действия с ним.
Память	Непроизвольная. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.

Речь	<i>Понимание речи</i> Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. <i>Активная речь</i> Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3-х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству

Отношение со сверстниками Эмоционально — практическое: сверстник мало интересен

Эмоциональная сфера Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта

Способ познания Экспериментирование, конструирование

Объект познания Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения

Восприятие Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Внимание Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 — 10 мин. Объем внимания 3-4 предмета

Память Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Речь ***Понимание речи***

Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные стихи и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.

Активная речь

Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи.

Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами.

Знает имя, отчество воспитателя, няни, название 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.

Мышление	Переход от наглядно — действенного к наглядно — образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)
Воображение	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно - ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным. менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<i>Понимание речи</i> К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая»

	новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. <i>Активная речь</i> Речь усложняется: ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в

	деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения, У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.

Игровая деятельность	Сюжетно - ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них

	формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевают ситуативные эмоции, культурно управляют чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объём, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности
Условия	Познавательная активность. Коммуникативные способности.

успешности	
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. <i>Формирование самосознания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Категория	Характеристика
Дети с речевыми нарушениями	У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая

	недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.
Дети с задержкой психического развития конституционального происхождения	На первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Эти дети имеют инфантильный тип телосложения (худощавые, как правило, невысокого роста, бледные), «детскую» мимику, слабо развитую моторику. Игровая деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной. Для детей характерны эгоцентризм, истерические реакции, что затрудняет социальную, в том числе школьную адаптацию. Этим детям рекомендуется медикаментозная терапия. Отмечается наследственно обусловленная недостаточность отдельных функций: развития зрительной и слуховой памяти, речи. Именно среди таких детей отмечаются случаи нарушения чтения (дислексии), письма (дисграфии), счетных навыков (дискалькулии) В плане коррекции это один из благоприятных типов ЗПР.
Дети с задержкой психического развития соматогенного генеза	Возникает у детей с хроническими соматическими сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы, почек и других органов. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Ребенка характеризует сниженная работоспособность, робость, боязливость. У детей, сужается круг общения, недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем мире.
Дети с задержкой психического развития психогенного генеза	Неблагоприятные микросоциальные условия являются причиной ЗПР у детей. У детей выявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Наблюдаются нарушения в координации движений. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании

	слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку (держат в кулаке или используют четыре пальца), не регулируют силу нажима (при рисовании линии могут быть малозаметными или дети настолько сильно нажимают на карандаш, что он ломается или рвет бумагу), с трудом пользуются ножницами. Ребенок за определенное время воспринимает меньший объем материала, отставание развития зрительного восприятия ведет к трудностям в освоении чтения, нарушению различения сходных по написанию букв и цифр. У детей снижен интерес к игре и игрушкам, у них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.
Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза	ЗПР церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму ЗПР. Данная категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико — психолого — педагогической коррекции в условиях специальных классов и дошкольных учреждений. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию детей. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, импульсивность, быстрая истощаемость. Характерным для них является отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Снижена ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно — перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств). Нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей развивается с отставанием от возрастной

	нормы и обладает рядом особенностей: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обусловленная вялостью артикуляции, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению. Недостаточно сформирован фонематический слух, отмечаются отклонения в лексико-грамматическом оформлении, трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления его содержания. Ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей, затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование <i>самосознания</i>, самооценки, системы «Я». Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС затрудняют взаимодействие ребенка с <i>окружающей средой</i>, <i>снижают</i> его адаптивные возможности.
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Синдром дефицита внимания с гиперактивности является весьма распространенным нарушением детского возраста, проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей избыточной двигательной активностью, дефицитом внимания, импульсивностью поведения, а также нарушениями когнитивных функций (внимания и памяти), проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении. Двигательная гиперактивность - чрезмерное беспокойство, которое особенно выражено тогда, когда ребенку требуется вести себя относительно спокойно, и может проявляться в беганье, прыжках, во вставании с места, а также в выраженной речевой активности и шумном поведении. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители, они быстро переключают внимание с одного предмета на другой и с большим трудом могут сосредоточиться. Импульсивность, или склонность к слишком быстрым, необдуманным действиям, проявляется как в <i>повседневной</i> жизни, так и в ситуации

	обучения. В любой учебной деятельности у детей наблюдается “импульсивный тип работы”: они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои ответы, не отвечая на вопрос полностью. Часть детей, из-за своей импульсивности легко попадает в опасные ситуации, не задумываясь о последствиях, что становится причиной травм и несчастных случаев. Импульсивность сохраняется в процессе развития и взросления детей наиболее долго. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением. Попад в разряд «неуспевающих», ребёнок начинает ощущать негативное отношение со стороны взрослых и сверстников, что еще больше усугубляется неадекватным активным поведением. Трудности в контактах и социальная изолированность являются частыми проблемами, затрудняющими отношения с родителями, сибсами, педагогами и сверстниками, они не чувствуют дистанцию между собой и взрослым. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение
Дети с расстройствами аутистического спектра	У детей данной категории социальная адаптация является более сложной и не всегда возможной. Психическое развитие детей определяется как искаженное. У детей нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, трудности становления активных взаимоотношений, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственную поведения. Нарушение чувства самосохранения отмечается в <i>большинстве</i> случаев <i>уже до года</i>. Оно проявляется как в сверхосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (в частности, отсутствии «чувства края»), характерно противоречивое сочетание этих крайностей, бесстрашие в реально опасных ситуациях может сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов. Главным симптомом аутистических проявлений нарушения аффективного контакта с людьми, и прежде всего с близкими, особенно нарушение глазного контакта. Наиболее характерным является взгляд мимо лица или «сквозь» лицо взрослого. Отмечается запаздывание «комплекса оживления», который возникает спонтанно, не в коммуникативной ситуации, а как реакция на какой-то неодушевленный стимул. Ребенок не использует положительных

	эмоциональных реакций для выражения привязанности к близкому человеку. У детей возникают сложности при выражении собственного эмоционального состояния в выражении просьбы. Речевое развитие детей своеобразно: возникают трудности в самостоятельном построении речевого высказывания, ребенок использует речевые штампы, себя называет взрослым или в третьем лице. Однако тот же ребенок может проявлять удивительное чувство языка, играя сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Нередко наблюдается мутизм (отказ от речи), ребенок может отказаться от устной речи, но при этом использовать письменную речь. Не менее своеобразно развитие мышления детей. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего они <i>могут</i> проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции: сложные математические вычисления, проигрывание шахматных композиций. Дети обнаруживают особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог аффективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром. В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у ребенка с аутичными проявлениями преимущественно развиваются средства защиты от него. Феномен тождества проявляется в стремлении к сохранению привычной обстановки, в противодействии любым изменениям в окружающей среде. Стереотипность поведения является одним из проявлений названного феномена: наличие однообразных действий - моторных, речевых, стереотипных манипуляций с избранным предметом, однообразие игр, стереотипные интересы. У детей стремление к <i>стереотипным</i> способам извлечения приятных вестибулярных, тактильных, проприоцептивных ощущений. Ребенок может потряхивать руками, скрипеть зубами, кружиться на месте, раскачиваться. Общая моторика хуже развита, чем мелкая. Некоторые дети лучше выполняют сложные движения, чем более легкие. В каких-то случаях движения являются угловатыми, вычурными, несоразмерными по силе и амплитуде. Передача детям социального
--	--

	опыта, введение их в общество особенно затруднено.
Дети с нарушениями зрения	Слепые и слабовидящие дошкольники характеризуются меньшей подвижностью, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Особенно трудным для детей является овладение правильной вертикальной позой в положении стоя и ходьбой, что влечет за собой нарушение осанки, появление плоскостопия, делает невозможной выработку правильной координации движений. У детей представления о мимике, жестах, пантомиме очень непрочные, что затрудняет процесс межличностного общения. Несформированность неречевых средств общения приводит к появлению навязчивых стереотипных движений у слепых; нередко такой ребенок стоит, производя маятникообразные движения туловищем, крутя в руках какой-то мелкий предмет, разговаривая сам с собой. Вывести его из этого состояния удастся с трудом: ребенок полностью погружен в свой внутренний мир и не желает контактировать с окружающими. Многие из детей погружаются в фантазии, страшась неизвестных предметов и ситуаций, воздействия которых они боятся, так как не могут их идентифицировать и понять. Самопередвижение в незнакомом пространстве создает для слепого стрессовую ситуацию. Для детей с нарушением зрения характерно непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, не употребляемость развернутых высказываний из-за отсутствия зрительных впечатлений. Значительную роль в проявлении недоразвития речи играет нарушение общения ребенка с микросоциальной средой и неудовлетворительные условия речевого общения. При слабовидении, дети не пытаются осмысливать изображение. Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Слуховое восприятие доставляет слепому ребенку разнообразные сведения о предметах, их свойствах. Всевозможные звуки, рождающиеся от предметов и явлений окружающего мира, рисуют незрячему своеобразную картину мира. Для слепого ребенка осязание - главный

	фактор для познания окружающего мира, так как посредством осязания он получает основную информацию о форме, структуре, поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении. Совсем иначе выглядит слабовидящий ребенок, так как эти дети предпочитают зрительную ориентацию всем другим чувствованиям. Развитие осязательного чувства, как и развитие других чувств, достигается путем упражнения.
Дети с нарушением слуха	Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети по уровню развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм - мимико-жестовой речи, чтения с губ. Недоразвитие речи обуславливает изменение развития других познавательных процессов, задержку психического развития ребенка. У детей запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала - слов, предложений и текстов. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. У глухих детей особенно отстает развитие словесно - логического мышления, то есть связи между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями длительное время не формируются. Наиболее сложна логическая переработка текста, построение умозаключений на основе сведений, предъявляемых в речевой форме. Нарушение или полная потеря слуха

	приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей. У детей могут сформироваться некоторые негативные черты личности, такие как агрессивность, замкнутость. Дети предпочитают общение с себе подобными, болезненно реагируют на случаи обнаружения их дефекта. Социальная адаптация часто осложняется эмоциональными и поведенческими расстройствами, которые формируются как вторичные отклонения из-за первичного дефекта и социальной депривации, возникающей из-за неадекватных условий воспитания в семье.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Навыки самообслуживания у детей развиты недостаточно из-за нарушений манипуляторной функции. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности. Интеллектуальное развитие может варьироваться от условной нормы до интеллектуальной недостаточности. Дети не могут верно скопировать предмет, его форму, им трудно соединить точки на листе бумаги или перерисовать направление стрелок. Иногда они изображают их в зеркальном отображении. Детям достаточно трудно усвоить схему тела. Дети плохо планируют свои действия при выполнении различных заданий. Речь и вербальное мышление детей развиты недостаточно из-за дизартрии; бывают дополнительно осложнены тугоухостью. При недостаточном вербальном мышлении, наглядно-образное развитие удовлетворительно. Дети успешно справляются с заданиями по наглядным инструкциям, а при ответах на вопросы или при уяснении рассказанного текста испытывают значительные трудности. Дети с ДЦП наиболее ранимы и уязвимы из-за двигательной несостоятельности, чаще других детей они подвержены тревоге и депрессии, тяжело переживают своё вынужденное одиночество и трудности в социальной адаптации.
Дети с интеллектуальной недостаточностью	Интеллектуальная недостаточность является специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений

	центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Основной дефект - нарушение познавательной деятельности - вызван органическим повреждением коры головного мозга. У детей отмечается дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, замедленная и затрудненная восприимчивость к новому, слабая обучаемость. К этому с годами присоединяется бедность кругозора, малый запас представлений, конкретность и поверхностность мышления, то есть слабость обобщений, незрелость эмоционально-волевой сферы. Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и <i>интеллекта</i>. Чувства детей однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя, часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств. Вместе с тем, отмечается живость эмоций у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (приветливость, доверчивость, оживленность), наряду с поверхностностью и непрочностью. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, легкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми. Замедленный темп развития речи и ее несовершенство затрудняют и сильно ограничивают общение интеллектуально недостаточного ребенка с окружающими. Интеллектуально недостаточный ребенок с самого начала своего общения с нормальными сверстниками «выпадает» из детского коллектива, не занимая в этом коллективе адекватной позиции. Нормальные сверстники часто игнорируют его, либо предлагают ему самые невыгодные роли. У детей с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие личности наиболее ярко проявляется в игровой деятельности, они пассивны в игре, она для него не становится моделью приобретения социального опыта.
--	---

	Непонимание языка «эмоций», нарушения в развитии речи, несамостоятельность, пассивность у детей с интеллектуальной недостаточностью отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации и интеграции в общество.
Дети с генетическими нарушениями (Синдром Дауна)	Детям с синдромом Дауна свойственна мышечная гипотония. Пониженный мышечный тонус задерживает развитие навыков, которые требуют участия соответствующих мышц. У них отмечается чрезмерная подвижность суставов. Руки и ноги у детей с синдромом Дауна короткие, сравнительно с длиной их туловища. Ребенку труднее научиться садиться, поскольку он не может опереться на руки, пока не наклонится вперед. Часто у детей отмечается склонность к полноте, врожденные пороки сердца, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, что может задерживать их физическое развитие. У детей с синдромом Дауна часто наблюдаются органические нарушения, приводящие к снижению слуховых и зрительных функций. Они не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя. Дети фиксируют свое внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и <i>избегают сложных</i> изобразительных конфигураций. Для детей с синдромом Дауна характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Речь у детей развивается более медленно, чем познавательная и двигательная активность. Характерно снижение темпа развития речи, неразборчивое произношение, отсутствие плавности речи, хриплый голос. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Кроме того, у детей маленькие и узкие ушные каналы. Все это отрицательно влияет на слуховое восприятие. Также у детей отмечается недостаток развития образного мышления — утрата, нивелирование специфических признаков. Дети обращают больше внимания на детали формы, а не на целостную конфигурацию.

	Вместе с тем, обиходные, привычные для ребенка предметы воспринимаются и различаются достаточно правильно. У детей с синдромом Дауна затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении.
Дети с иммунодефицитом	Эта категория детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также нарушением речи (заикание, ЗРР), с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы: гиперактивные, расторможенные, с повышенной тревожностью и страхами, неврозами, утомляемостью, с нарушениями навыков общения, самообслуживания и стереотипностью в поведении, которое проявляется как выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений. Наиболее характерными проявлениями ВИЧ-инфекции у детей являются отставание в физическом и нервно-психическом развитии, увеличение печени, селезенки, лимфатических узлов, частые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей, кожи и т.д. Работоспособность таких детей во многом зависит от их настроения, отношения к незнакомой обстановке и новым людям и, наконец, от погоды и атмосферного давления. Детям первых пяти лет жизни очень важен физический и эмоциональный контакт с ухаживающими за ними взрослыми, слышать обращенную к нему спокойную ласковую речь. Частые посещения врачей, медицинские процедуры вызывают тревожность, страх, волнение, что сказывается на формировании личности детей и их социальной адаптации.
Дети-инвалиды с различными соматическими заболеваниями	К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения,

	трудовой деятельности в будущем. Специфика интеллектуального и эмоционального развития ребёнка-инвалида зависит от особенностей и сложности его заболевания. <i>Психологу необходимо добавить особенности тех детей-инвалидов, которые посещают ДОО.</i>
--	---

Психологические особенности развития одаренных детей

Показатели	Характеристика
Любознательность	Интеллектуально одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов, проявляя искренний интерес к миру, стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Одаренным детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира, они не терпят ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой.
Сверхчувствительность к проблемам	Проявляется в способности удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.
Над ситуативная активность (познавательная самостоятельность)	Одаренные дети стремятся к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Решение задачи не является завершением работы - это начало будущей, новой работы.
Повышенный интерес к дивергентным задачам	Одаренные дети способны к решению дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов.
Оригинальность решения	Проявляется в способности выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта

	особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.
Гибкость мышления	Одаренные дети способны быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явления одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Примечательна высока структурированность знаний одаренных детей, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, способность практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других сведений (впечатлений, образцов, понятий и т.д.), удивительно легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности такого ребенка проявляется в его умении в сложном видеть простое, а в простом – сложное.
Продуктивность мышления (легкость генерирования идей)	Большое количество идей характерно для одаренных детей как реакция на проблемную ситуацию. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т.п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества.
Обучаемость	У одаренных детей особый тип обучаемости. Он может проявляться как в более высокой скорости и легкости обучения по сравнению с остальными (такие идут с опережением программы), так и наоборот, в замедленном темпе с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений (им требуется обогащение программы).
Внимание	Для одаренных детей характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая относительная черта одаренного ребенка, как склонность к

	сложным и сравнительно долговременным заданиям. Одаренный ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.
Память	Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводят с ними воспитатель, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
Способность к оценке	Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе. В своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.
Склонности и интересы	Интересы у одаренных детей часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.
Самоактуализация	У одаренных дошкольников доминирующим мотивом поведения является радость от использования своих способностей.
Перфекционизм	Одаренные дети стремятся делать все наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных деталях. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного).
Самостоятельность	Одаренные дети независимы в суждениях и действиях, способны сами, без посторонней помощи и подсказки, принимать и реализовывать важные решения и нести за них ответственность.
Социальная автономность	С социальной автономностью связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному воспитанию, так как воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к их самостоятельной позиции. Для одаренных детей дошкольного возраста свойственен качественно

	своеобразный индивидуальный стиль, выражающийся в непослушании, склонности все делать по- своему и связанный с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализации способов деятельности. Это нередко становится причиной конфликтов с окружающими, в том числе со взрослыми.
Эгоцентризм	Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма у одаренных детей, утверждая, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгонцентрически.
Познавательный эгоцентризм	Одаренные дети практически неспособны понять, как простое и понятное им, не могут постичь окружающие.
Коммуникативный эгоцентризм	В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека.
Лидерство	В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренные дети довольно часто берут на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности к командованию сверстниками в группе детского сада-интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления.
Соревновательность	Одаренному ребенку необходимо соревноваться с такими же одаренными детьми.
Эмоциональное развитие	Одаренные дети обладают повышенной уязвимостью, требовательны к себе и болезненно реагируют на неудачу. Способность устанавливать причинно-следственные связи, позволяет одаренным детям не только больше видеть, тоньше чувствовать, но и следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Эти дети ищут общения со старшими, полагая, что они умные, знающие, опытные им трудно бывает найти общий язык со сверстниками с ними неинтересно. Одаренные дошкольники часто смотрят на своих ровесников либо презрительно, либо подозрительно, с опаской, выделяя себя из их среды, замыкаясь в одиночестве или в кругу избранных.
Юмор	Свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты является способность одаренных детей

	обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.
Творческое восприятие случайностей	Умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств – одна из черт человека с высокими умственными способностями. Это серьезно повышает шансы на успех практически во всех сферах жизни.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП МАДОУ

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог и воспитатели) общеобразовательных групп комбинированной и направленности.

Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС МАДОУ относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание ООП МАДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП МАДОУ осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего возраста.

Образовательная область	Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (до 3 лет)
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)
Познавательное развитие	Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.
Речевое развитие	ВУ ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.
Социально-	Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и

коммуникативное развитие	взрослого. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и т.д. Кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».
Характеристика социально-возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)	
Физическое развитие	Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируются костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении

	физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).
Познавательное развитие	Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.) Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление. Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное

	восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия». Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс движения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.
Речевое развитие	В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоций в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной

	функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться. Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания. В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т.д.), понять причину изменения настроения. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество.
Художественно-эстетическое развитие	В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма,

	движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляются представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
--	--

Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 год жизни)

Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная зависимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.
---------------------	--

Познавательное развитие	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.
Речевое развитие	Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
Социально-коммуникатив	У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы

ное развитие	переживаний, настроений). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я ребенка», его детализации. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я-мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я-девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик-сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка-дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представление об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий. Видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей пятого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.
--------------	--

Художественно-эстетическое развитие	У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознанно воспринимает произведения художественно — изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.
Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)	
Физическое развитие	У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными,

	увеличивается их длина, появляется гармония в движении рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны-реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести-семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.
Познавательное развитие	У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте

	дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям-он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжается развиваться восприятие, образное мышление, воображение. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе-животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.
Речевое развитие	В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи-монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.
Социально-коммуникативное развитие	В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывает чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности,

доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для ребенка данного возраста естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и себя самого. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.)

В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.)

	Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например, свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослыми может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».
Художественно-эстетическое развитие	Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры-подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета.

	формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП МАДОУ определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога-психолога и вариативной частью,

которая планируется и осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами дошкольной образовательной организации на учебный год.

Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога включает:

Дата проведения	Направление деятельности	Категория участников
август	- целеполагание и планирование психологического сопровождения на учебный год -сопровождение процесса адаптации -сопровождение вновь поступивших детей в - семинар для педагогов по технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми	-участники ОП - дети раннего возраста -дети 3 - 5 лет - педагоги и специалисты
сентябрь	- сопровождение процесса адаптации - сопровождение процесса адаптации после комплектования групп компенсирующей и комбинированной направленности (средний, старший возраст)	- дети раннего возраста - дети 4-6 лет
октябрь	- экспертиза готовности детей к обучению в школе - нулевой срез	- дети 6-7 лет
ноябрь	-анализ адаптации вновь поступивших детей -анализ адаптации вновь образовавшихся групп -экспертиза - нулевой срез - ППк МАДОУ по готовности к обучению в школе	-дети раннего возраста -дети 4-6 лет -дети 6-7 лет - члены ППк МАДОУ
декабрь	-диагностика умственного развития детей - исследование психологического климата детей в группах -развивающая работа с детьми - исследование СПК педагогического коллектива («эмоциональное выгорание педагогов»)	-дети раннего возраста -дети старшего возраста -дети «группы риска» - педагоги
январь	-диагностика умственного развития детей -семинар для педагогов «Эффективное педагогическое общение» («Как сохранить здоровье») - развивающая работа с детьми	-дети раннего возраста -педагоги - дети «группы риска»
февраль	- исследование психологического климата детей в группах -ППк МАДОУ по результатам диагностики	-дети старшего возраста -дети раннего возраста

	адаптации и умственного развития - развивающая работа с детьми	- дети «группы риска»
март	- развивающая работа с детьми	- дети «группы риска»
апрель	- диагностика готовности детей к обучению в школе	- дети 6-7 лет
май	- ППк МАДОУ по готовности детей к обучению в школе	- члены ППк МАДОУ

2.1. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Определение степени адаптации детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.
 - Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева
 - «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
 - «Диагностика развития понятийных форм мышления» – В.М. Астапов.
- Протокол обследования ребёнка «Тест детской тревожности»
Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»
Заключение по результатам психологического обследования
Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.
Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер, М. Алворд
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
- Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред. Н.Е. Вераксы
- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова
- Методика самооценки «Дерево» – модификация Л.П. Пономаренко
- Определение эмоционального уровня самооценки – А.В. Захаров
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.

Эльконина)

- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер
- Исследование особенностей познавательной деятельности.
- Диагностика школьной мотивации.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями

- Организация «Клуб для родителей».
- Организация постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.
- Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДООУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Экспертная работа

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДООУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

2.3. Методики исследования особенностей развития

детей дошкольного возраста

Исследование познавательной сферы

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант».	• Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня

		сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
7	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
8	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.

4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстрроверсия-интерверсия и нейтрализм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы МАДОУ;
- заседание ППк;

2.4. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП МАДОУ

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое, с учётом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

Образовательная область	Сфера компетентности педагога-психолога
Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребёнка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.
Познавательное развитие	Развитие ребёнка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развитие связной речи ребёнка, через обогащение активного словаря, осведомлённости и кругозора.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребёнка в игре, в процессе общения, познания мира, себя и других.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

- с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;
- с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

Организация психологической экспертизы образовательной деятельности

За критерий психологической экспертизы взята категория качества образовательной деятельности.

Объект психологической экспертизы	Направления психологической экспертизы	Поставленная задача
1. Качество результатов деятельности образовательного учреждения с учётом психологической составляющей	- Степень адаптации ребёнка к условиям пребывания в МАДОУ.	- Создание условий для успешной адаптации.
	- Степень готовности ребёнка к школьному обучению.	- Оценка готовности к школьному обучению.
	- Степень освоения ребёнком образовательной программы, его образовательные достижения.	- Учёт индивидуальных особенностей при составлении программы психологического сопровождения. Составление индивидуального образовательного маршрута.
2. Качество педагогического процесса (обеспечивается реализацией образовательной программы)	- Удовлетворённость различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью МАДОУ.	- Оценка степени удовлетворённости участников педагогического процесса деятельностью ДОУ (анкетирование).
	- Отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов.	- Психологический анализ занятия, форм совместной деятельности педагогов с детьми.
	- Организация самостоятельной деятельности детей.	- Создание предметно-развивающей среды. Педагогически-целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие ребёнка и взрослого.
	- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.	- Изучение образовательных потребностей семьи. Организация разнообразных форм работы с семьёй. Работа с родителями по преимущественности воспитания

		детей в образовательном учреждении и семье. Использование разнообразных форм информирования родителей.
3. Качество условий деятельности МАДОУ	- Профессиональная компетентность кадрового потенциала МАДОУ.	- Оценка психолого-педагогической компетентности специалистов МАДОУ. Участие в проведении семинаров, педсоветов, тренингов, лекториев.
	- Развивающая среда МАДОУ	- Оценка развивающей среды, её соответствие психологическим новообразованиям дошкольного возраста и гендерной специфики. - Соблюдение принципов построения развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой. - Создание условий для занятий, форм совместной, индивидуальной, самостоятельной деятельности детей.

Организация психологического мониторинга образовательной деятельности

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза, основанное на объективных данных. На основе данных, полученных с помощью психологического мониторинга, руководитель может оценить, в какой степени реализуются в подведомственной ему образовательной структуре принципы развивающего образования и воспитания.

Методологической основой для проведения мониторинга являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Федеральный закон № 51 – ФЗ от 10 апреля 2000г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников).

- Концепция деятельного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Б. Запорожец и др.).

- Теория Л.С. Выготского о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка, с целью активного формирования того, что должно быть достигнуто в ближайшей перспективе.

- Теория управления, в которой мониторинг рассматривается как одно из самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Средство формирования системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, К.Ю. Белая).

Содержание мониторинга

Психологическая оценка условий и результатов образовательной деятельности происходит по направлениям:

- По основным образовательным областям общеобразовательной программы: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

- По возрастному и групповому контингенту воспитанников МАДОУ.

- По качеству психологической составляющей содержания образовательной деятельности по критериям:

- Общения педагогов с детьми с учетом положительного эмоционального фона.

- Организация предметно-развивающей среды с учетом психологического комфорта детей.

- Организация игровой деятельности с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей ребенка.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса с учетом гуманистических технологий педагогического общения.

Методы изучения качества условий и результатов образовательной деятельности с учетом психологической составляющей образовательного процесса:

- наблюдение за ходом образовательного процесса в режиме дня;

- анкетирование родителей, диагностика воспитанников, опрос специалистов;

- экспертная оценка образовательной деятельности.

Программа мониторинга условий и результатов образовательной деятельности с учетом психологической составляющей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастной контингент детей			
Критерии оценки образовательной области	Содержание условий образовательной деятельности с учетом психологической составляющей	Оценка условий и результатов образовательной деятельности	
		Начало года	Конец года
1. Качество реализации общения педагогов с детьми с учетом положительного эмоционального тона 2. Качество организации предметно - развивающей среды с учетом психологического комфорта детей 3. Качество организации игровой деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4. Качество информирования родителей о ходе образовательного процесса с гуманистического педагогического общения	1. Педагог в общении с детьми придерживается положительного эмоционального тона 2. Построена с учетом гибкого зонирования и подвижности. обеспечивает психологическую защищенность. 3. Наличие картотеки дидактических игр с элементами движений. 4. Педагоги информируют родителей о факторах влияющих на психическое и физическое здоровье ребенка. 5. Педагоги знакомят оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 6. Педагоги излагают информацию с учетом целевой категории.	Уровень	Уровень

Высокий уровень-условия и результаты образовательной деятельности имеют психологическую направленность и соответствуют программному содержанию по образовательной области.

Средний уровень - условия и результаты образовательной деятельности частично имеют психологическую направленность и частично соответствуют программному содержанию по образовательной области.

Низкий уровень - условия и результаты образовательной деятельности не имеют психологическую направленность и не соответствуют программному содержанию по образовательной области.

Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей. Психологической составляющей мониторинга являются:

- 1.Изучение психического развития и становления личности воспитанников по следующим

направлениям:

- развитие познавательных процессов;

- эмоционально-личностное развитие;

- изучение межличностных отношений и коммуникативного развития;

- оценка готовности ребенка к обучению в школе (сформированность произвольных психических сфер);

- изучение эмоциональной жизни ребенка в семье.

2.Изучение детско-родительских взаимоотношений.

3.Изучение личностных и профессиональных качеств педагогов.

Деятельность психолога ДОО, сочетающая все направления работы позволит оптимизировать образовательный процесс и реализовывать программу на высоком качественном уровне.

2.5. Психологическое сопровождение родителей

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организаций и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;
- проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и его особенностей;
- проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Психологическое сопровождение родителей строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

1) Психодиагностика

позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Задачи:

- Изучить особенности воспитания ребенка в семье;
- Выявить проблемы для дальнейшего планирования психологической работы с детьми и их родителями;
- Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
- Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Психологическое обследование ребенка:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А.Г., 1993).
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).
- «Семейный тест отношения» (СТО) Бине-Антони, под ред. И.М. Марковской (диагностика эмоциональных связей в семье).
- «Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.
- Тест «Сказка» (10 коротких сказок) Б.Шелбн «Тесты для детей».
- Тест «Два домика», «Подарок».
- «Интервью с ребенком» (А.И. Захаров).
- Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии).

Психологическое обследование родителей:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Карабанова О.А., Захарова Е.И. 2002,
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А.Я., Столин В.В. 1986.
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения. Эйдемиллер Э.Г. - АСВ. 1996.
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ. (Захарова Е.И., 1996).
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - РАК1. (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999).
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.
- Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ).
- Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера и И.М.Никольской.
- Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А - модификация

Ворониной О.И.).

- Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой).
- Беседа для родителей «Наша семья и ребенок».

2) Психологическое просвещение и профилактика

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение родителей к психологическим знаниям. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в семье психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Примерное планирование работы педагога-психолога с родителями воспитанников

Месяц	Форма	Темы	Возрастная категория
сентябрь	Семейный вечер Родительское собрание	«Давайте познакомимся» «Новый учебный год – новые задачи» «Возрастные особенности»	Ранний возраст Подготовительные к школе группы Все возрастные группы
октябрь	Круглый стол	«Психологическая готовность к обучению в школе»	Подготовительные группы
ноябрь	Круглый стол с участием завуча МОУ СОШ №118	«подготовка к школе. Проблемы, задачи, с чего начинать»	Подготовительные к школе группы
декабрь	Мастер-класс	«Использование техники оригами в работе с детьми»	Все возрастные группы
январь	Мастер-класс	«Как снять напряжение после детского сада»	Все возрастные группы
февраль	Патриотическая акция	«Наши защитники»	Старшие, подготовительные группы
март	Круглый стол	«Воспитываем лидера»	Старшие, подготовительные группы
апрель	Круглый стол	КВН «Готовимся к школе, играя»	Подготовительные к школе группы
май	Психологическая игра	«Отдыхаем семьей»	Все возрастные группы

3) Консультирование

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

- Повышать психологическую компетентность родителей.
- Изменить отношение к существующей проблеме.
- Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Консультирование реализуется в следующих формах: *индивидуальной, групповой и стендовой*,

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме.

Одним из направлений стендового консультирования является размещение информации по тематическому планированию к основной общеобразовательной программе МАДОУ.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

- Оказать помощь родителю или семье в осознании и решении конкретной проблемы.
- Разработать рекомендации по эффективному взаимодействию в семье.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: формирование детско-родительских отношений и положительных установок родителей, направленных на взаимодействие с ребенком.

Задачи:

- Способствовать созданию и сохранению благоприятного психологического климата в семье.
- Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
- Формировать навыки адекватного общения и знакомить с приемами бесконфликтного общения.

Организационно-методическое обеспечение по психологическому сопровождению семьи

(литература, методики, технологии)

- 1.Абрамова Г. С. Практическая психология. - М.: Академия, 1997. - 368 с.
- 2.Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 3.Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998.
- 4.Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996.
- 5.Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ - Пресс, 1999.
- 6.Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н.Белкина, П.П. Васильева, Н.В. Елкинаи др. -Ярославль: Академия, 2006. -320 с.
- 7.Белова. Л.В. В семье будущий первоклассник / Л.В. Белова. - М, 2004. - 178 с.
- 8.Белоногова, Г. Педагогические знания -- родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова Н. Дошкольное воспитание, 2003. - N 1. - С. 82 - 92.
- 9.Бурменская Г. В., Лидере А. Н., Карабанова О. В- Возрастно - психологическое консультирование. М., 1990.
- 10.Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002.
- 11.Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980.
- 12.Гализузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004.
- 13.Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, И.П. Черкасова. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. - 192 с.
- 14.Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995.
- 15.Дозорова, М.А. «Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста / М-А. Дозорова, Н.В. Кошлева. А.А. Кроник. - М.: АРКТИ, 2008. - 160 с.
- 16.Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2006. - С. 25 - 26.
- 17.Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
- 18.Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988.
- 19.Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
- 20.Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина, - М.; ТЦ «Сфера», 2004.
- 21.Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В, Козлова, Р.П.

Дешеулина.-М.: ТЦ Сфера,2009. -112с.

22.Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990

23.Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994

24.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, СПб., Речь, 2002.

25.Медведева, И.Я. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. - СПб.: Речь, 2008. --223с.

26.Монина, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. - СПб.: Речь, 2010. - 224 с.

27.Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я – мамин или папин? М: МЦНМО, 1995.

28.Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999.

29.Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

30.Пасечник, Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / Л.В. Пасечник. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112с.

31.Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. пособие / Г.А.

Прохорова. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.

32.Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003,-399с. "

33.РатгерМ. Помощь трудным детям. М., 1987.

34.Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999.

35.Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002.

36.Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990.

37.Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., !988.

38.Сатир В. Вы и ваша семья: Пер. с англ. Р.Кучкарова. - Издательство Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011.

39.Спиваковская, А. Психотерапия: игра, детство, семья / А. Спиваковская. - М., 2000.

40.Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981.

41.Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993.

42.Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие - Иркутск: Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та, 2007. - 128 с.

43.Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями. М.; АСТ; Харьков: Фолио. 2003.

44. Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. М. Педагогический университет «Первое сентября», 2006. - 60 с.

2.6. Психологическое сопровождение педагогов

Целью психологического сопровождения педагогов является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психоэмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику профессиональных стрессов;
- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:

- инвариантную часть социально-психологический климат в коллективе, эмоциональное выгорание (проводится 1 раз в 2 года);
- вариативную часть - инновационная деятельность, личностный рост и саморазвитие педагога (по запросу, и/ или годовым задачам ДОО).

Деятельность педагога-психолога с педагогами осуществляется по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

2.6.1. Психологическое сопровождение педагогического коллектива

Психологический климат - это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей (В.М.Шепель).

Социальный психологический климат (СПК) состоит из трех составляющих:

- Социальный климат: определяется осознанием общих целей и задач организации;
- Моральный климат - определяется принятыми моральными ценностями организации;
- Психологический климат - это неофициальные отношения, которые складываются между работниками.

Признаки благоприятного психологического климата:

- доверие,
- доброжелательная и деловая критика,
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении «опросов, касающихся всего коллектива,
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения,
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении,
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива
- принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов.

Направления и формы деятельности: педагога-психолога

1) Психодиагностика.

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Тест «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» (Е.И. Рогов).	Уровень сформированности группы как коллектива, динамика развития коллектива. Степень приятности (неприятности) психологического климата в коллективе. Свойства, способствующие сплочению и разобщению педагогического коллектива.	Педагоги, февраль

2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Форма и тема мероприятий</i>
Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга «Формирование сплоченности коллектива».

3) Консультирование

<i>Педагоги</i>
Индивидуальные консультации по результатам диагностики по запросу педагогов. Консультация для администрации по результатам диагностики СПК. Рекомендации администрации по сплочению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

2.6.2. Психологическое сопровождение эмоционального выгорания

Эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретённый стереотип эмоционального, чаще профессионального поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. «Выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнёрами. «Эмоциональное выгорание» является формой профессиональной деформации личности.

Изучаемые параметры:

1-я фаза - Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником формирования «эмоционального выгорания», является его пусковым механизмом. Напряжение обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов.

2-я фаза - Резистенции - сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения.

3-я фаза - Истощения - падение общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко	Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение	Педагоги, февраль

2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Примерные формы и темы мероприятий</i>
-Семинар-практикум «Способы сохранения и укрепления психологического здоровья педагога», -Групповая консультация «Причины и профилактика эмоционального выгорания». -Психологические зарядки.

- Консультация «Эмоциональное равновесие. Эффективные приемы стрессоустойчивости»
- Семинар «Обучение приёмам саморегуляции».
- Семинар-практикум с элементами тренинга: «Сильнее всех владеющий собой. Профилактика профессиональных стрессов».

Примерный перечень методических материалов

- Программа службы психологического сопровождения Ленинского района г. Челябинска «Психопрофилактика «эмоционального выгорания» педагогов», 2003г.
- Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. — СП, Речь, 2001.—288с.
- Цикл тренинговых занятий и деловых игр для педагогов (электронный вариант).
- Банк игр для педагогов (электронный вариант).
- Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога/ Е.М. Семенова - М.: Издательство института психотерапии, 2002. - 211 с.

3) Консультирование

Педагоги

- Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального выгорания.
- Рекомендации по сохранению психологического здоровья и обучению приёмам саморегуляции.

2.7. Взаимодействия педагога-психолога со специалистами МАДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем МАДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РПМПК.

12. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.

14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты, на основании коллегиального решения ППк.

3. Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.
6. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители),
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ММО
11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
12. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС)
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах,
17. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.
18. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (Настрой на победу и т. д.).

6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с социальным педагогом

1. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
2. Способствует установлению гуманных, нравственных; здоровых отношений в социальной среде ДОО.
3. Оказывает психологическую помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению логопедом.
7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по гигиеническому воспитанию

1. Участвует в комплексной диагностике развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического).
2. Составляет психолого-педагогическое заключения - сотрудничает при оформлении документации на ППк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного

маршрута.

3. Сотрудничает при консультировании родителей и педагогов по вопросу организации периода адаптации, а также при сопровождении ребёнка в процессе адаптации.

Деятельность педагога-психолога в рамках ППк МАДОУ, как одной из форм взаимодействия с педагогами

- На основании Письма Министерства Образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого -медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» утверждено положение о психолого-медико-педагогической консилиуме в ДОО., приказом заведующего МАДОУ о создании ППк, основными направлениями деятельности членов консилиума являются:
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей
- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- оказывание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Цель деятельности ППк МАДОУ: определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического или иного проведения.

Задачи ППк МАДОУ:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

- Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка.

- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными функциями ППк являются:

- Диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).

- Методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребенка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально - личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ППк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ППк.

Основные области деятельности педагога – психолога ППк:

- психологическая диагностика;

- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; психологическое консультирование;

- психокоррекция;

- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Основные этапы работы педагога-психолога на:

1. Подготовительный этап

- определение запроса инициатора обращения;
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
- установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами их заменяющими).

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
- анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- оформление психологического представления на ребенка.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОО и семьи);
- констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));
- разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;
- подготовка документов для направления ребёнка на РПМПК (по мере необходимости).

По результатам работы ППк составляется индивидуальный коррекционно - образовательный

маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на 20__ -20__ учебный год

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ Группа _____

Ведущий специалист

Специалист	Заседание № от	Динамика полугодие I	Заседание № от	Динамика полугодие II
Психолог				
Логопед				
Воспитатель				
Инструктор по физ.восп – ю				
Муз.рук				

Рекомендации ППк от _____ 20__ г. _____

Программа коррекции специалистов ДОУ:

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий	Выход
Психолог				
Логопед				
Воспитатель				
Инструктор по гиг.восп-ю				
Муз.рук				

Примечания _____

Родитель (законный представитель) _____ воспитанника

(С ИКОМом ознакомлена), согласен, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалиста

	Заседание № от	Заседание № от
Рекомендации Медицинского работника		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы в Специальная документация

- Организационно-методическая документация

- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Международные:

- "Конвенция о правах ребенка". Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90

- Нормативные документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

- Федеральные законы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 21 июля 2014 года) в Федеральный закон от 29.12.2010 X»436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98 (с изменениями на 2 декабря 2013 года)

- Федеральный закон от 28.12.2010 №427 «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»

- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)

- Кодексы:

- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2008)

- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)

- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 09. 02.2009 с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2009)

- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 30. 12.2008)

- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ Спел От 30.06.2008)

- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 26.01 1996 N 14-ФЗ (ред. От 08.11.2008)

Акты Правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172 (ред. от 31.12.2008) "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы" (с изменениями и дополнениями)

- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867(ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. за N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

- Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 за N 41 Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 августа 2003 г. N 4963 «Об особенностях работы по совместительству

педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

- Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы»

Приказы Министерства образования и науки России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544в "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии"

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"

- Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 за № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»

- Приказ Министерство образования Российской Федерации от 10.12.2002 № 4328 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 19 ноября 2002 г. № 22/2»

- Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

- Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О

стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»

- Приказы и постановления других министерств и ведомств:
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186)
- "Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37) (ред. от 14.03.2011)

Решения Коллегии Минобрнауки России:

- «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС- ЦЕНТРОВ)» (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965)
- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 06-1776 "Об итогах IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" (вместе с "Резолюцией IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" и "Концепцией развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года")
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Утверждено приказом Минобрнауки России от 01.03.2004 № 945
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901 -6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого- педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек"
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"
- Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21 «О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»
- Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния;
- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;
- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по

запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;

- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются **закрытыми**. Это - **заключения, психологические карты и протоколы**. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация педагога-психолога ДОО

Номенклатура дел педагога-психолога в дошкольной образовательной организации:

07- 01 Нормативно-правовое обеспечение

- Трудовой кодекс РФ гл. 52;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Этический кодекс психолога;
- Приказы министерства образования РФ;
- Приказы городского управления образования.

07-02 План работы педагога-психолога

07-03 Документация педагога-психолога

- план работы ППк;
- положение о ППк;
- функциональные обязанности педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-психолога;

- график работы педагога-психолога; график работы кабинета;
- циклограмма деятельности педагога-психолога;
- цели и задачи МАДОУ на учебный год;
- цели и задачи педагога-психолога на текущий учебный год;
- психологический аспект образовательного мониторинга;
- план развития кабинета педагога-психолога;

УМК педагога-психолога (методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, диагностический инструментарий);

07-04 Приказы Управления образования, приказы МАДОУ

- приказ о назначении на должность педагога-психолога;
- приказ о создании ППк;
- приказы о проведении диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (по методике Л.А. Ясюковой);
- приказ о проведении диагностики детей раннего возраста (по методике Е.А. Стребелевой);
- приказ о проведении диагностики СПК коллектива и уровня «эмоционального выгорания» педагогов;

- приказ об использовании результатов диагностик.

07-05 Результаты психодиагностических исследований

07-06 Аналитические справки по психодиагностическим исследованиям

07-07 Журнал консультаций психолога (полное наименование образовательной организации)

07-08 Журнал учета групповых форм работы

07-09 Журнал учета индивидуальных форм работы

07-10 Методическое обеспечение диагностической деятельности педагога -психолога

07-11 Контрольные бланки методик

07-12 Программно-методическое обеспечение психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы

07-13 Материалы семинаров, консультаций, рекламаций

07-14 Анкеты, опросные листы

План работы по самообразованию педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Тема: «Развитие эмоционально – волевой сферы и познавательных способностей у детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего профессионального уровня развития и коррекция личностного и эмоционального развития детей

Этапы реализации	Задачи	Содержание работы	Срок
1. Подготовительный	1. Изучить общепедагогические и психологические знания с целью расширения и совершенствования психологических методов воспитания и обучения дошкольников. 2. Овладение достижениями	Знакомство и изучение практических методов по диагностике и развитию познавательных способностей в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки педагогов ДОУ, обмен опытом с психологами ДОУ). Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования.	В течение года
2. Диагностический	психолого-педагогической науки. 3. Повышение	Создание программы коррекционных занятий для дошкольников	В течение года
Практический	общекультурного уровня. 4. Применение разнообразных форм работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса МАДОУ .	Введение в практику коррекционной работы. Разработка консультаций для педагогов ДОУ, основанных на методиках работы по развитию познавательных способностей для групповой, тренинговой работы с детьми дошкольного возраста. Обобщение собственного опыта психологической деятельности.	В течение года
Аналитический	5. Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.	анализ созданных педагогических условий для развития тем самообразования.	В течение года

3.2. Программно-методический комплекс педагога-психолога

В данном разделе представлен примерный перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в МАДОУ

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
 - Нервно-психическое развитие
 - Воображение
 - Речь
 - Мышление
 - Самооценка
 - Моторика
 - Память
 - Статус в группе
 - Навыки
 - Сенсорика
 - Эмоциональное развитие
 - Внимание
 - Произвольность
 - Готовность к школьному обучению.
2. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, ежик 2 шт., кот Леопольд, Чипполино, «Волшебная палочка» и т.д.
3. Мозаика.
4. Книги для просмотра детьми.
5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
6. Счетный материал.
7. Игрушки-забавы.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения.
9. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
10. Поделки из природного материала: две картины «Найди 10 отличий».
11. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.

- Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
- Психогимнастика.
- Социально-эмоциональное развитие детей.
- Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
- Релаксация.
- Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
- Развитие внимания.
- Развитие коммуникативных навыков общения.
- Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
- Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
- Сказкотерапия.
- Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.

12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

- Эмоциональные зеркала
- Эмоциональный альбом
- Сюжетные картинки по разделам
- тематические карточки

13. Канцтовары

14. Методическая литература.

15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.3. Организация и содержание предметно-пространственной среды

МАДОУ психологической направленности

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Одним из условий развития ребенка в ФГОС МАДОУ определяет предметно-пространственную среду. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В связи с чем, наряду с различными центрами, уголками, площадками, оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) должны быть оборудованы уголки психологической направленности,

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть обогащена различными элементами, создающими у детей положительную установку, которые помогут решать следующие **задачи:**

3. преодолеть стресс поступления в МАДОУ;
4. успешно адаптироваться в дошкольном учреждении;
5. способствовать психологическому и эмоциональному здоровью личности;
6. способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы.

Такую среду можно назвать эмоционально-развивающей или уголком настроения. Зонирование и обогащение групповых помещений разнообразными игровыми элементами, направленными на сохранение психофизического здоровья дошкольников, развития его эмоционально-чувственной и коммуникативной сферы, позитивного принятия самого себя и окружающего мира.

Примеры уголков психологической направленности:

1. «Уголок приветствия»

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочение детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; умения замечать положительные качества в людях и говорить об этом.

Используемый материал:

1. **Стенд «Мое настроение»** (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют свое настроение в течение дня);

2. **«Уголок достижений»**

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению взаимопонимания между ними; научить детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям,

3. **«Цветок успехов», «Звезда недели»:** в серединке цветка «ромашки» - фото, на лепестках (в течение недели) записывается информация о результатах ребенка за день, которыми он гордится;

4. **«Копилка добрых дел»:** панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются).

5. **«Уголок гнева»**

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от негативных эмоций: гнева, злости, раздражения.

6. **«Коврик злости»** - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;

7. **«Коробочка гнева и раздражения»** - темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают нею свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего» или смяв/порвав листы больших газет);

8. **«Уголок уединения»** (их должно быть несколько)

Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новым режимным моментам и т.п.

9. **Подушки - «думки», подушки - «плакушки»** - мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;

10. **«Осьминожек-хранитель»** с рюкзачками, изготовленными руками родителей для личных вещей детей;

11. **Альбом с семейными фотографиями** воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;

12. **Телефон**, по которому малыш может «позвонить» маме- или папе, поделиться чем-то

сокровенным и т.д.;

13. **«Сонные» игрушки** помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния и период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации, имеют релаксирующую способность, используются во время укладывания ребенка спать.

14. **«Уголок настроения»**

Цель: формировать у детей экспрессивные эталоны, способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

15. **Панно «Мое настроение»** - дети обозначают свое настроение в течение дня с помощью «фишек-пиктограмм», а педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребенка, причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям. В каждой группе панно имеет определенную форму: домик, цветок и т.д. В центре каждого панно есть карманы, изготовленные из цветных лент, обозначающих определенное настроение (фиолетовый - «я злюсь», голубой - «мне грустно», зеленый - «я спокоен», красный - «мне весело»). Каждая цветовая полоска разделена на 6 равных частей (карманов). Первый кармашек содержит в себе схематическое изображение лиц мальчиков и девочек с определенным настроением. Остальные пять карманов обозначают дни недели. Для того, чтобы дети могли отразить свое настроение, из цветного картона изготавливаются схематические изображения лиц мальчиков и девочек с соответствующими эмоциями.

16. **Плакат «Азбука эмоций»** представляет собой набор фотографий детей, выражающих различные эмоции (радость, злость, ужас, страх и т.д.).

17. **«Театрально-музыкальный уголок»**

Цель: способствовать интеллектуально-эстетическому развитию, открытому проявлению эмоций и чувств через возможность перевоплощения в сказочных героев, привнося в роль персонажа свою личность, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих переживаний, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

- Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные, театральная ширма);

- Маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр;

Музыкально-дидактические игры, инструменты;

- «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями для

создания благоприятного музыкального фона в группе (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения);

- Салон ряженья «Модница».

Паспорт кабинета педагога-психолога МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким диваном для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение (бра).

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, электро-водопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, проектор, ПК).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, магнитофон, калькулятор.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Секундомер.
5. Часы настенные, часы будильник.
6. Диван.

7. 2 стула для взрослых.
8. 5 детских стульчиков.
9. Стол детский для занятий.
10. Письменный стол.
11. Зеркало (для занятий с детьми).
12. Искусственное освещение (люстра, бра, лампа дневного света, настольная лампа).
13. Электроводопад.
14. Полочка для рабочего материала.

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
 - Нервно-психическое развитие
 - Воображение
 - Речь
 - Мышление
 - Самооценка
 - Моторика
 - Память
 - Статус в группе
 - Навыки
 - Сенсорика
 - Эмоциональное развитие
 - Внимание
 - Произвольность
 - Готовность к школьному обучению.
2. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, ежик 2 шт., кот Леопольд, Чипполино, «Волшебная палочка» и т.д.
3. Мозаика.
4. Книги для просмотра детьми.
5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
6. Счетный материал.
7. Игрушки-забавы.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения.
9. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
10. Поделки из природного материала: две картины «Найди 10 отличий».
11. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
 - Психогимнастика.
 - Социально-эмоциональное развитие детей.
 - Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.

- Релаксация.
 - Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
 - Развитие внимания.
 - Развитие коммуникативных навыков общения.
 - Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
 - Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
 - Сказкотерапия.
 - Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.
12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
- Эмоциональные зеркала
 - Эмоциональный альбом
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
13. Канцтовары
14. Методическая литература.
15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.