

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №355 г. Челябинска»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 11а
ИНН 7448025632, КПП 744801001
Тел./факс +7(351)7411604

ПРИНЯТО
Советом МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»
Протокол №3 от «25» февраля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«ДС №355 г. Челябинска»
С.И. Рахмангулова
Приказ №61-у от 31.03.2025 г..

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ДС №355 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА 2024 ГОД**

Челябинск, 2025 г.

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ «Детский сад № 355 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данного самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и публикуются на сайте ДОУ.

Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №355 г. Челябинска»
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Заведующий	Рахмангулова София Ильсуровна
Юридический адрес	454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 11а
Фактический адрес	454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 11а
Лицензия	№12868 от 24.06.2016 г.
Устав	№8 от 08.02.2022
Телефон	+7(351)7411604
E-mail	mdou355@mail.ru
Сайт	https://ds355chel.ru/

Здания МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1973 году.

Помещения и территория МАДОУ соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МАДОУ – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности.

Цель деятельности МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее ОП ДО).

Предметами деятельности МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Результаты анализа данного самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и публикуются на сайте ДОУ

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	94%	Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образования» Количество проголосовавших 286 человек.
			% частично удовлетворены	5,5 %	
			% не удовлетворены	0,5%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	96,5%	Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» Количество проголосовавших на 01.01.2025 г. 286 человек
			% частично удовлетворены	3,5%	
			% не удовлетворены	0%	
		Для родителей, удовлетворенных качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	97,5%	Анкета для родителей (законных представителей) детского сада. Количество проголосовавших 290 человек.
			% частично удовлетворены	1,9%	
			% не удовлетворены	0,6%	

		Для родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	% полностью удовлетворены	97,3%	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Веселая математика» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Игровой стретчинг»
	% частично удовлетворены		2,5%		
	% не удовлетворены		0,2%		
Анализ степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска».					
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП ДО МАДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие / отсутствие	Наличие	В МАДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ОП, в том числе план взаимодействия с социумом. Социальными партнерами являются: ЧИРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №9, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска».
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	2	В МАДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт учреждения: https://vk.com/public209222080 , https://ok.ru/group/62134655582331 , mdou355.ru , ВКонтакте, блоги педагогов, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программах размещена на информационных стендах.
Структура и содержание каждого раздела ОП соответствует требованиям ФГОС ДО					

3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	2	УМК для реализации целевого раздела ОП достаточный, но происходит его постоянное пополнение, в связи с обновлением материалов и методик.
<i>Сформированный УМК для реализации ОП на достаточном уровне. Рекомендации: Осуществлять контроль актуальности учебно-методического комплекса для реализации ОП, педагогическому совету ДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами.</i>					
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы и современные образовательные технологии, соответствующие специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива. С 01.09.2023г. определено приоритетное направление по физическому развитию «Игровой стретчинг».
<i>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, соответствующим УМК, отражена в основных разделах программы на высоком уровне</i>					
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Разработанные рабочие программы педагогических работников соответствуют требованиям ФГОС ДО аннотации к рабочим программам представлены на сайте МАДОУ
<i>Структура и содержание рабочих программ педагогов и специалистов соответствует нормативным установкам. Высокий уровень</i>					
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с	Учитываются / не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционируют индивидуальные программы развития на каждого ребенка, которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей-инвалидов индивидуальные программы развития составлены с учетом ИПРА. Так же для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.

		ограниченными возможностями здоровья			
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие / отсутствие	Наличие	Договор о совместной деятельности между МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» и МБУЗ «ДГКП № 9»
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Разработан план взаимодействия с ДГПК №9 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалисты ПМПк МАДОУ проводят по запросу родителей и педагогов диагностику и раннее выявление детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.
<i>Проводимую работу по здоровьесбережению детей в ДОУ можно оценить на достаточном уровне. Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля не всегда имеют положительную динамику. Рекомендации: Совершенствовать систему работы по вопросам здоровьесбережения</i>					
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	87%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ЧИРО: - «Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации» 72 ч - 3 человека, - МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска»- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч – 3 человека; - «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч- 1 чел.

9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	3-2-3	3	1.Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ОП ДО в динамике по каждому ребенку. По итогам 2023-2024 учебного года процент усвоения по всем образовательным областям составил: - освоено – 87,69% - не освоено – 12,31%. Причины низкого уровня усвоения программ: - частые пропуски воспитанников МАДОУ в связи с пропусками заболеваниями; - дети иностранных граждан (языковой барьер). 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. 3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. 4. Возможность выбора детьми материалов, видов активности. 5. Создание для ребенка «ситуации успеха »
		Учтёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанник на основании индивидуальных образовательных маршрутов
		Поддержка индивидуальности инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Индивидуализация образования обеспечивается через создание социальной ситуации развития детей, способствующей раскрытию потенциальных возможностей, инициативности, активности, самостоятельности, а также направлены на мотивацию активности детей в разнообразных формах творческой деятельности: конкурсы, фестивали, мастер - классы, актёрская мастерская, тематические проекты, акции, а также ч ерез включение в

					РППС альбомов, лепбуков разной направленности и тематики
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайты учреждения, групп, педагогов; акции; проекты; мастер-классы и т.п.
<i>Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ОП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.</i>					
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание предметно -пространственной среды ОП не в полной мере соответствует возрастным возможностям детей в каждой группе ДОУ.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость,	1-2-3	1	Содержание предметно -пространственной среды ОП соответствует не в полной мере ФГОС ДО, среда постоянно обновляется и трансформируется, безопасна и доступна. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем

		полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	Во всех возрастных группах созданы зоны уединения. Созданы условия для психологической и эмоциональной разгрузки. В каждой группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной активности
Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создана на достаточном уровне. Основные принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС реализуются как в здании, так и на территории учреждения. В здании функционирует музыкально-спортивный зал, психологический кабинет. На территории функционируют, огород, спортивная площадка (2 шт.), дорожная разметка. Необходимо включить принцип трансформируемости среды. Включить в групповое пространство рисовальной "стены творчества". РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей. Разработать уголки уединения.					
Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации					
п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	На 2024-2028 годы разработана программа развития. Задачи, поставленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАДОУ по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах
<i>В ДОУ на высоком уровне организована работа по реализации проектов Программы развития.</i>					
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обеспечение	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению БДД. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преемственность с программой развития	1-2-3	3	Годовые задачи ДОУ были запланированы на методических мероприятиях года на основании проектов Программы развития
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий, направленная на эффективность деятельности учреждения
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	1-2-3	2	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада, соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ http://mdou355.ru/
<i>В ДОУ на высоком уровне осуществляется планово – прогностическая работа</i>					
<i>Рекомендации: Продолжать осуществлять своевременную и обоснованную коррекцию планов работы на основе актуальных задач ДОУ</i>					
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, соответствует требованиям законодательства РФ

		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования. Своевременно вносятся коррективы и обновления нормативно – правовой базы МАДОУ.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАДОУ созданы органы государственно- общественного управления: Совет МАДОУ, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, творческая группа
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Социальными партнерами являются: ЧИРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска". Планируется расширение списка социальных партнеров.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	В учреждении создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер- классов, РМО).
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание

					доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование профсоюза.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Педагоги участвуют в управлении МАДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом МАДОУ
		Функционирование Педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	В МАДОУ функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	2	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются участниками конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Выступают на методических мероприятиях, организованных в рамках 12 деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). деятельности методической системы города Челябинска. В МАДОУ активна оказывается помощь молодым специалистам с привлечением опытных педагогов; проведении открытых занятий, консультаций по оформлению ППС и проведении НОД по ФГОС ДО.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин;	1-2-3	2	На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонализированные программы педагогов. Разработать персонализированные программы для всех педагогов.

		определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			
В дошкольном учреждении организационные условия созданы на достаточном уровне. Рекомендации: - обеспечить системность работы по реализации образовательной программы ДОУ в сетевой форме, выстраивая деятельность на основании договора. - расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д.					
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал»; Физическое развитие «Игровой стретчинг»
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	1-2-3	3	Отмечается согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	Созданы благоприятные материально технические и информационно – методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса. Обновляются и совершенствуются материально -технические условия (текущий ремонт, обновление технического оборудования) .
		Наличие обоснованного плана	1-2-3	2	Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей МАДОУ, предусматривает систему

		(программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса			контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов.
Инновационный процесс в ДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ. Материально-технические и информационно-методические условия на <u>достаточном уровне</u> обеспечивают организацию в ДОУ инновационного процесса.					
<u>Рекомендации:</u>					
1. При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности учитывать актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс.					
2. Включать обсуждение вопросов и проблем инновационной деятельности в планы заседаний педагогического совета.					
3. Обеспечить преемственность и скоординированность в содержании и технологиях образовательного процесса при внедрении новшеств.					
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация
Работа в ДОУ по обеспечению безопасных условий осуществляется на высоком уровне					
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными	%	95,2% - 2023 г. 94,5% - 2024 г.	В МАДОУ создан и функционирует Совет по питанию, координирующий деятельность МАДОУ по организации питания воспитанников.

		показателями за предыдущий период			
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие / Отсутствие	Отсутствуют	Отсутствуют жалобы со стороны родителей

В ДОУ на высоком уровне организовано питание воспитанников

Объект самообследования: ***Качество подготовки воспитанников МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95%	Анкетирование родителей. В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников МАДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, учествовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	19%	Участие в районных состязаниях «Почемучки»; международный открытый городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель»; Фестиваль- конкурс детского творчества «Кем быть», городской конкурс «Читай-ка», акция «Мира добра и толерантности», городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»

3.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	2023г.-17,6 2024г.-17,2	Доля с положительной динамикой здоровья уменьшилось на 1,3 % в сравнении с 2023 годом.
4.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	97%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам обследования готовности обучения к школе
<i>Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации дошкольного образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.</i> <i>Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод о высоком уровне работы дошкольного учреждения.</i>					
Объект самообследования: <i>Организация учебного (образовательного) процесса в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»</i>					
№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соблюдение / нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Разработка регламента реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН.
<i>В ДОУ на высоком уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении регламента специально организованной образовательной деятельности и учитываются возрастные психофизиологические особенности детей.</i>					
2.	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера	1-2-3	2	При организации работы педагоги используют разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми

					план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности. Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности деятельности
		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	2	В группах и на территории МАДОУ обеспечены условия для познавательной активности самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: речевой, ТРИЗ, игровой, проектной, и т.д. В образовательной деятельности используются: активизирующие мышление ребенка, схемы, карты, настольные игры. Всё это можно посмотреть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности закреплено режимом дня воспитанников, соответствующим требованиям СанПиН. В образовательном процессе предусмотрена интеграция различных видов деятельности, в том числе в рамках реализации социально – игровых проектов, что способствует повышению качества образовательного процесса.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	100% педагогов используют ИКТ при планировании образовательной деятельности, 86% педагогов используют ИКТ при организации образовательного процесса

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению развивающего характера непрерывной образовательной деятельности. Педагог использует мотивационную ситуацию, обсуждает с детьми план совместной деятельности. Педагог обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Педагог использует продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В МАДОУ создана модель перспективного и комплексно - тематического планирования. Педагоги владеют технологией планирования образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей
		Учтёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Индивидуальное развитие детей учитываются при планировании образовательной работы на основе педагогического мониторинга (наблюдение, беседы)

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует ОП МАДОУ и строится в соответствии с ФОП ДО, темы недели, инновационных направлений деятельности МАДОУ и регионального компонента.
----	--	--	-------	---	--

	повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует ФГОС ДО, достаточно трансформируема и мобильна
Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создана на достаточном уровне. Наблюдаются проблемы в таких вопросах как: недостаточность оснащённость среды в создании условий для самостоятельности, через разные виды детской деятельности; недостаточное использование полифункциональных предметов, трансформируемость пространства Рекомендации: Пополнение развивающей предметно – пространственной среды необходимыми материалами в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО					
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / Отсутствие	Наличие	МАДОУ подключено к сети Интернет, организована Интернет-фильтрации
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / Отсутствие	Наличие	Наличие локальной сети в ДОУ
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно.
В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по информатизации образовательного процесса. Рекомендации: Отбор содержания информационных материалов осуществлять в соответствии с комплексно – тематическим планированием.					
Объект самообследования: Материально-техническая база МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»					
№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ достаточно уровне.

		требованиям основной образовательной программы			
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника, и др.) образовательного процесса соответствует требованиям ОП оптимальная. Методический кабинет и музыкальные залы оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе (мультимедийное оборудование, музыкальный центр).
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средств обучения в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МАДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия. Информационная база: Ноутбуки – 4 шт; Проекторы – 1 шт; Ламинатор - 1 шт; МФУ -1 шт; Цветной принтер – 2 шт; Компьютер – 6 шт; Музыкальный центр – 1 шт; Микшер 1 шт; Колонки многофункциональные 2 шт; Интерактивная панель – 3 шт.
		Соответствие технологического	Соответствие / не соответствие	Соответствие	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям

		оборудования современным требованиям			
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки

Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса частично соответствует.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН.

Организованная материально-техническая база на достаточном уровне

2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	МАДОУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования. Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Объект самообследования: *Кадровое обеспечение МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	87 %	Не полная укомплектованность (не хватает воспитателей на первые младшие группы)
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Все педагоги имеют среднее, высшее педагогическое образование или прошли курсы переподготовки для работников дошкольных образовательных организаций. Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям. Дипломы об образовании, Приказы, наличие квалификационных категорий.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	87%	В соответствии с штатным расписанием
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	64%	Дипломы, сертификаты
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	6 %	Почетная грамота МОиН Челябинской области – 1. Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 1
2.	Эффективность управления Кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / Отсутствие	Наличие	В МАДОУ используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработана кадровая стратегия, направленная на достижение долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и

					сплоченного коллектива и учитывающая стратегические задачи организации, и ее ресурсные возможности
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / Отсутствие	Наличие	В МАДОУ создана система материального и морального стимулирования работников.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие / Отсутствие	Наличие	Разработаны персонифицированные программы на каждого педагога.

В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Рекомендации: систематизировать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

Объект самообследования: ***Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответствие / не соответствие	Соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе дошкольного образования. УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МАДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
		Оптимальность и обоснованность выбора	1-2-3	3	УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной актуальностью. Методологические подходы

		учебно-методического комплекса для решения образовательных задач			авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги используют авторские методические материалы в работе с родителями ими разработаны мастер-классы, консультации, практические семинары.
		Наличие авторских методических материалов педагогов МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги используют авторские методические материалы в работе с родителями ими разработаны мастер-классы, консультации, практические семинары
3.	Обеспеченность образовательного процесса МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» справочной и художественной литературы	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»	1-2-3	3	Библиотечный фонд МАДОУ постоянно пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании. По всем разделам ОП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	1-2-3	2	В методическом кабинете созданы журнал выдачи методической литературы и пособия.
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора	1-2-3	3	Видеоматериалы подобраны в соответствии с тематическим планированием и задачами ОП

		видеоматериалов и АИС			
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Размещением информационных стендов в родительских уголках групповых раздевалок и коридорах учреждения и сайте ДОУ

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Рекомендации: Совершенствовать систему работы по внедрению новых информационных технологии

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен, и включает в себя представителей администрации МАДОУ, педагогического совета. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»	1-2-3	3	Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.
2.	Эффективность инструментального	Наличие программного	Наличие/отсутствие	Наличие	Использование: АИС «Мониторинг развития ребенка»,

	обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ			АИС «Аттестация педагогических кадров», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации», АИС «Образование Челябинской области» АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Е-услуги. Образование», Сапфир, 1С, образовательная платформа Сферум, ПОС, анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	
<i>В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Рекомендации: Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»</i>					

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	277 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	280 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек /9,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/44%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека / 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	8 человек/32%
1.8.2	Первая	12 человек/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/8%

1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/61%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/280 человек
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопед	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,24 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2
2.6	Наличие физкультурной площадки	1
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию		

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	280 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	277 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	51 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	22 человек 43%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек 0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек 0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек 0 %

1.9.2	На региональном уровне	0 человек 0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9
1.17.1	Высшая	3
1.17.2	Первая	4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0

1.18.2	Свыше 30 лет	1
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	1
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Музыкальный зал	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Резюме и перспективы работы МАДОУ на 2025 календарный год в данном направлении:

внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОО.

В МАДОУ на оптимальном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО.